

Motivating University Teachers to use E-learning

Dr. Baker Abdalhaq, An-Najah National University
(baker@najah.edu)

The last decade was the decade of the introduction of e-learning in Palestinian universities. Many efforts were made to encourage teachers to use technology to support learning. A few studies in literature tried to find why some teachers are more motivated than others. Other studies used the Technology Acceptance Model (TAM) (Davis, 1986 & 1989) to answer the issue of the use of technology in teaching and learning. TAM states that perceived usefulness and perceived ease-of-use are the main factors that determine actual e-learning use. So when a teacher sees that e-learning is easy to use and is useful he/she will use it. Without a motivated teacher no e-learning will take place. Naming some awards and compensations and direct orders were used to motivate university teachers to use e-learning. We have experimented with another approach to do* that. We grouped several university teachers from several faculties and different e-learning experience levels. We started a discussion about e-learning by engaging students inside and outside the class. We discussed e-learning models. Two questionnaires were used to assess participants' motivation to use e-learning; one before the workshop and another at the end of the workshop. The results show a good enhancement of teachers' motivation to use e-learning techniques.

تشجيع أساتذة الجامعات على استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم

د. بكر عبد الحق، جامعة النجاح الوطنية (baker@najah.edu)

كان العقد الماضي حافلا بإدخال التعليم الإلكتروني للمناهج التعليمية في الجامعات الفلسطينية. وقد بذلت جهودا كثيفة من أجل تشجيع المدرسين على استخدام التكنولوجيا في مساندة التعليم. كان هناك بعض الأبحاث التي تناولت دراسة الحوافز التي تجعل بعض المدرسين أكثر رغبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما أن هناك من استخدم مؤشر التكنولوجيا (TAM) (Davis, 1986 & 1989) للإجابة على مسألة استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم حيث أن مؤشر (TAM) يفيد بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم منوط بعاملين رئيسيين وهما: سهولة الاستخدام والفائدة المرجوة. فكلما تبين المدرس من سهولة استخدام التكنولوجيا وفائدتها كلما زاد استخدامه لها. إذ أنه لا استخدام للتكنولوجيا إذا انعدم الحافز. كما وأن الجوائز والمكافآت واللقاءات التعريفية تؤدي إلى استخدام أوسع لها. لقد قمنا بإجراء تجربة بهذا الخصوص، حيث وضع بعض المدرسين من كليات وتخصصات مختلفة من ذوي خلفيات معرفية متباينة باستخدام التعليم الإلكتروني في مجموعة لمناقشة استخدام التعليم الإلكتروني ثم دار نقاش بين أفراد المجموعة بمشاركة بعض الطلبة، تم توزيع استبيان قبل النقاش وآخر بعد النقاش وقد تبين أن النقاش أدى إلى ارتفاع في عدد الراغبين في استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم.