

بسم الله الرحمن الرحيم

"مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية
في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة"

د. بهجت احمد أبو ظامع/ أستاذ مساعد

قسم التربية الرياضية
كلية التربية والتكنولوجيا
جامعة خضوري
ba_tame@yahoo.com

" مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية

في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة"

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الأستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية قوامها (183) طالباً وطالبة من طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. أظهرت نتائج الدراسة أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية، وأظهرت أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث تلتها المهارات البدنية، في حين جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الخامس والأخير، كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق بين وجهة نظر كل من الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية. ويوصى الباحث بضرورة توظيف ودمج المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في المناهج التدريسية وفي كل المراحل التعليمية.

The extent of employment of life skills into the curricula of physical education in the Palestinian universities in the opinion of the students

Abstract

The purpose of this study was to identify the extent of employment of life skills into the curricula of physical education in the Palestinian universities from the viewpoint of students, in addition to defining the role of the sex variable, and for the researcher used the questionnaire as a tool to collect data and information from a random sample of (183) students, students from departments Physical Education in the Palestinian universities. Results revealed that the physical education curriculum in the Palestinian universities employ the life skills, and showed that the skills of teamwork may have come in first place in terms of employment in the curriculum, as was the psychological and ethical skills in second and came communication skills in the third place, followed by physical skills, while thinking skills and made the discovery in the fifth and final order, as evidenced by the results to the absence of differences between the perspectives of students in the employment of life skills into the curricula of physical education. It is recommended that the need to hire a researcher and the integration of life skills-based knowledge-based economy in the school curricula and in all levels of education.

مقدمة الدراسة وإطارها النظري:

للتعليم المبني على المهارات الحياتية هدف مشترك مع المناهج التعليمية يتمثل في تحقيق التعلم النوعي المتميز، حيث تقوم المهارات الحياتية الخاصة (التواصل، اتخاذ القرارات، حل المشكلات، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الاختلاف، التفكير الإبداعي والابتكار، المبادرة... وغيرها) ببناء القدرات على تعزيز تبني السلوكيات الشخصية الإيجابية والتكيف الاجتماعي والمواطنة، فالتعلم من أجل التعايش والتعامل مع الآخر يمثل تحدياً لكل إنسان. ويتكون التعلم المبني على المهارات الحياتية من مجموعة من الأدوات وأساليب التدريس التفاعلية التي يتم تصميمها بهدف بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد والثقة بالنفس والاعتماد على الذات، وهو يعزز السلوكيات الإيجابية الطويلة المدى والمحسنة للحياة، عن طريق موازنة نقل المعلومات وبثها مع الأدوار الشخصية لتحسين الاتجاهات وبناء المهارات النفسية والاجتماعية. وتساعد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية الطلبة على المشاركة والمبادرة النشطة في عمليات التعلم الحركي (الديناميكية)، وهذه الأساليب تتمركز حول الطالب وتراعي متطلبات النوع الاجتماعي والجوانب الثقافية والقيمية، زيادة على كونها أساليب تفاعلية تشاركية.

وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ومنتجاً وفاعلاً محلياً وعالمياً قادراً على التنمية والتطوير وإحداث التغيير. فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الاداءات العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

وقد عرفت منظمة الصحة العالمية (UNICEF) المهارات الحياتية بأنها:

(القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة وتحدياتها).

وقد حددت المنظمة عدد من المهارات الحياتية الرئيسية المهمة للأشخاص والتي يندرج تحتها عدد من المهارات الفرعية ومن هذه المهارات الرئيسية: (مهارات الاتصال، مهارات التفاوض، مهارات تفهم الغير والتعاطف معهم، مهارات التعاون، مهارات صنع القرار والتفكير الناقد، مهارات التعامل مع الذات)، وهي مهارات بالغة الأهمية لمواجهة مواقف الحياة المتنوعة على نحو إيجابي والمشاركة في العالم المتطور بما في ذلك اقتصاد المعرفة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقد حدد كل من (محمود، 2006) و (الحايك، 2006) أهمية المهارات الحياتية في النقاط الآتية:

- تساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين وفن التعامل.
- تساعد على تطوير القدرات على حل المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة.
- تنمي الشعور بالثقة بالنفس والسعادة والقدرة على الانجاز.

- تساعد على تطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالاكتشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات.

- تساعد على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق وذلك للكشف عن الواقع الحياتي.

- تزيد من دافعية المتعلم وتحفيزه للتعلم.

- تساعد في التعرف على قدرات المتعلمين البدنية والمهارية والعقلية.

في ضوء ما سبق ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي وانسجاماً مع أهداف الدراسة يعرض بعض الدراسات التي تناولت موضوع المناهج والمهارات الحياتية:

دراسة السوطري وآخرون (2009، أ) والتي هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من الطلاب المسجلين في مادة نهج (مهارات التعلم والتفكير والبحث)، ومادة (الصحة واللياقة البدنية) في الفصل الأول من العام الدراسي 1429 / 1430 هـ وعددهم (66) طالباً، تم جمع البيانات باستخدام استبانته خاصة تبين مدى توظيف بعض المهارات الحياتية (التواصل، العمل الجماعي، حل المشكلات والتفكير، تحمل المسؤولية) في مناهج السنة التحضيرية. أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات تحمل المسؤولية قد احتلت الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت مهارات العمل الجماعي في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات حل المشكلات والتواصل في الترتيب الأخير.

وقام السوطري وآخرون (2009، ب) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر تدريس مهارات تطوير الذات من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود، تكونت عينة الدراسة من الطلاب المسجلين في مادة (التعلم والتفكير والبحث)، ومادة (الصحة واللياقة البدنية) في الفصل الأول من العام الدراسي 1429 / 1430 هـ وعددهم (50) طالباً، تم جمع البيانات باستخدام استبانته خاصة تبين وجهة نظر الطلاب في تدريس مهارات تطوير الذات. أظهرت نتائج الدراسة مجيء مجال تفعيل مشاركة الطلبة في المحاضرات والأنشطة المدرسية في المرتبة الأولى يليها في الترتيب المجال المتعلق بالتنوع في استخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة وأخيراً من حيث الترتيب جاء مجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للطلاب.

وأجرى السوطري (2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام بعض أساليب التدريس (الأمري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه) على توظيف بعض المهارات الحياتية (التواصل، اتخاذ القرار، حل المشكلات، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الآخر) وأثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة

في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (112) معلماً ومعلمة و (11) مشرفاً ومشرفة و (159) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية محافظة العاصمة عمان، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة الروح القيادية قد احتلت المرتبة الأولى بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، وجاءت المهارات الحياتية الأخرى على درجة كبيرة من الأهمية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مساس المهارات الحياتية ومقياس المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة لصالح القياس البعدي

دراسة الحايك والبطاينة (2007) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة، لتحقيق ذلك تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) والمكونة من خمسة محاور (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) على عينة عشوائية قوامها (246) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلاب الذكور والطالبات الإناث في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج، كما لم تكن هناك فروق من وجهة نظر الطلبة تعزى للمستوى الأكاديمي. وقام الحايك وآخرون (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي، واختبار فرضيات الدراسة طبقت استبانته الدراسة على عينة قوامها (234) طالباً وطالبة وباستخدام المنهج الوصفي. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية غير فعالة في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد والمتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والاقتصادية، كما بينت النتائج أن طلبة السنة الرابعة قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة السنوات الأخرى على محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية، كما لم تظهر النتائج فروق تعزى لمتغير الجنس.

وأنجز الحايك (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواكبة تحديات العصر من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات الجامعة والمرحلة الدراسية والجنس، لتحقيق ذلك تم تطبيق استبانته الدراسة على عينة طبقية قوامها (514) طالباً

وطالبة من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، وباستخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة الجامعات الأخرى (اليرموك، مؤتة، الهاشمية) على محاور الأستبانة وعلى الدرجة الكلية، وهذا يعني أنهم أكثر اعتقاداً بأن المناهج لا تُعد الأفراد لمواكبة تحديات العصر من طلبة جامعات اليرموك فالجامعة الهاشمية على التوالي، كما لم تظهر النتائج فروق تعزى لمتغيرات المرحلة الدراسية والجنس. وأجرى جوداس وآخرون (Goudas et al. 2006) دراسة هدفت إلى اختيار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية على عينة مكونة من (73) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Goal)، مصمم خصيصاً لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، اشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل، وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الاولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة (4) أسابيع بواقع حصتين كل أسبوع، وقد تم تقييم المشاركين باستخدام اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحياتية. أظهرت النتائج تحسن في مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وكذلك أظهرت أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

وأجرى باباجاريسيس (Papacharisis et al. 2005) دراسة هدفت التعرف على أثر برنامج للمهارات الحياتية من خلال لعبة الكرة الطائرة وكرة القدم في اليونان، اشتملت عينة الدراسة على (40) طالباً (كرة طائرة) و (32) طالباً (كرة قدم) تتراوح أعمارهم بين (10-12) سنة، تم اختيارهم بشكل عشوائي، تم تطبيق برنامج مختصر من سوبر (Super) والذي تم فيه دمج المهارات الحياتية مع مهارات كرة الطائرة والقدم على المجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة برنامجاً يحتوي على مهارات كرة الطائرة والقدم، طبق البرنامج لمدة (4) أسابيع. أظهرت النتائج أن هناك تقدماً لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة والقدم، وكذلك أظهرت النتائج فروقاً لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة على المهارات الحياتية (المسؤولية الشخصية والاجتماعية، حل المشكلات، التفكير الإيجابي، وضع الأهداف الشخصية).

وأنجزت الخاجة (2002) دراسة هدفت التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية في التنمية البشرية، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عمدية من لاعبي الألعاب الجماعية والفردية. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الممارسين للأنشطة الرياضية وبين غير الممارسين ولصالح غير الممارسين في سمات الشخصية (العصبية، الاكتئاب، والاستثارة، والكف)، كما دلت النتائج

على وجود فروق بين الممارسين للأنشطة الجماعية والممارسين للأنشطة الفردية ولصالح الممارسين للأنشطة الجماعية في السمات الاجتماعية وسمة الهدوء.

وأجرت سالم والدمرداش (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير الممارسة الرياضية ومدى ارتباطها في التنمية البشرية، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الممارسات للأنشطة في جميع أبعاد استبانته الشخصية، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الممارسات وغير الممارسات في أبعاد استبانته الشخصية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، وكموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية وتنفيذها، وبالرغم من وجود دراسات في هذا الموضوع عربياً وعالمياً، إلا أن البحث العلمي في هذا المجال محلياً ما زال محدوداً، وهذا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها - وفي ضوء علم الباحث - الدراسة الأولى التي تناولت دراسة مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى تحديدها للأدوار الجديدة لمناهج التربية الرياضية في إعداد المتعلمين المؤهلين ليكونوا مهنيين مواكبين لمتطلبات العصر وتحدياته.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى:

1. التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة.
2. التعرف إلى الفروق في وجهة نظر الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

سؤال وفرضية الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن سؤال الدراسة والفرضية الآتية:

1. ما مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة؟.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير جنس الطلبة.

مجالات الدراسة:

تمثلت مجالات الدراسة الحالية في الآتي:

المجال البشري: طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

المجال المكاني: كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية (النجاح، القدس، الأقصى خضوري)

المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الصيفي من العام الدراسي 2009/2008م، حيث تم تطبيق الأستبانة على عينة الدراسة في شهر تموز 2009م

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة في الآتي:

منهج الدراسة:

اختار الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية (النجاح، القدس، الأقصى، خضوري) للعام الدراسي 2009/2008م والبالغ عددهم (1547) طالباً وطالبة. منهم: (1254) طالب و (293) طالبة.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (183) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (12%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي منهم: (113) طالب و(70) طالبة.

أداة الدراسة:

في ضوء أهداف هذه الدراسة وفرضياتها وبهدف جمع البيانات والمعلومات أستخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (الحايك والبطينة، 2007) في دراستهم حول مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية والمكونة من (75) فقرة موزعة على خمسة محاور هي:
- محور المهارات البدنية والمهارية.

- محور مهارات الاتصال والتواصل.
- محور المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.
- محور المهارات النفسية والأخلاقية.
- محور مهارات التفكير والاكتشاف.

صدق الأداة:

تعد الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه، حيث تم تقنينها في البيئة الأردنية المشابهة للبيئة الفلسطينية في دراسة (الحايك والبطينة، 2007). وقد تم التوصل إلى صدق الأداة في الدراسة الحالية عن طريق عرضها على (7) محكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية والعلوم التربوية العاملين في الجامعات الفلسطينية، وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (5) محكمين فأكثر.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا - Cornbach Alpha) وقد بلغت قيمة الثبات الكلية (0.96)، وهو معامل ثبات عالي يفيد بأغراض الدراسة.

أسلوب جمع المعلومات:

- تم الحصول على المعلومات والبيانات وفقاً للآتي:
- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي والذي تمثل بطلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
- اختيار العينة لتمثل المجتمع الأصلي.
- بعد توزيع الأداة تم استرجاع (183) استبانة من أصل (200) استبانة.
- بوبت البيانات وعولجت إحصائياً.

طرق استخراج النتائج:

لاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة، وقد تكون سلم الاستجابة لفقرات الأستبانة من خمس استجابات بحسب تدرج (ليكرت) الخماسي وهي: دائماً ولها (5) درجات، غالباً ولها (4) درجات، وأحياناً ولها (3) درجة، ونادراً ولها (2) درجة، وأبداً ولها (1) درجة. ومن خلال متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تم تفسير النتائج وتحديد مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

تصميم الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

• المتغير المستقل:

1. الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى)

• المتغير التابع:

يتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على محاور الأستبانة والدرجة الكلية لوجهة نظر الطلبة

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبانات تم تفرغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (Spss) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس المتعلق بمدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

2. اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t.test) لفحص صحة فرضية الدراسة المتعلقة بمتغير جنس الطلبة.

3. معادلة (كرونباخ- ألفا - Kronbach Alpha) لبيان درجة الثبات لمحاور الدراسة والدرجة الكلية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

ما مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة ؟ للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجدول (1) (2) (3) (4) (5) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (6) ترتيب المجالات بحسب الدرجة الكلية لكل مجال.

المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية

تضمن هذا المجال خمس عشرة فقرة تتعلق بالمهارات البدنية والمهارية ، والجدول (1) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات محور المهارات البدنية

بحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
1	0.75	4.26	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.	2

2	0.84	4.23	امتلاك جسماً خالياً من الأمراض.	8
3	0.88	4.16	اكتساب القوام المعتدل.	3
4	0.94	4.15	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.	6
5	0.76	4.14	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	5
6	0.81	4.13	ممارسة عادات صحية سليمة.	4
7	0.84	4.11	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب بمستوى جيد.	9
8	0.77	4.10	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	1
9	0.79	4.04	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.	12
10	0.88	4.03	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.	13
11	0.91	4.01	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	15
12	0.90	3.99	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي	11
13	1.06	3.92	المحافظة على الوزن المناسب.	7
14	1.1	3.50	امتلاك جسم عضلي.	10
15	1.10	3.39	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام.	14
	0.25	4.01	الدرجة الكلية	#

يتضح من الجدول (1) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحور المهارات البدنية كان (4.01) وبانحراف معياري مقداره (0.25)، كما تبين أن الفقرة " اكتساب عناصر اللياقة البدنية " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.26)، والفقرة " امتلاك جسماً خالياً من الأمراض " في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.23)، كما تبين أن الفقرة " اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (2.39).

المحور الثاني: مهارات التفكير والاكتشاف

تضمن هذا المجال خمس عشرة فقرة تتعلق بمهارات التفكير والاكتشاف ، والجدول (2) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات محور مهارات التفكير والاكتشاف
حسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
1	0.79	4.02	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني.	17

27	القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء.	4.01	0.82	2
26	القدرة على التخطيط السليم.	3.95	0.78	3
29	القدرة على تحليل الموقف المهاري.	3.90	0.86	4
22	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة.	3.90	0.83	5
18	القدرة على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.	3.89	0.90	6
30	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.	3.88	0.99	7
16	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة.	3.85	0.75	8
23	القدرة على التفكير القيادي.	3.84	0.93	9
19	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	3.80	0.81	10
25	القدرة على توظيف المعرفة المكتسبة في المواقف المختلفة	3.77	0.92	11
28	القدرة على التفكير الإبداعي.	3.72	0.85	12
21	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب.	3.70	0.91	13
20	القدرة على التفكير الابتكاري.	3.64	0.88	14
24	القدرة على النقد الموضوعي.	3.64	0.96	15
#	الدرجة الكلية	3.84	0.12	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحور **مهارات التفكير والاكتشاف** كان (3.84) وبانحراف معياري مقداره (0.12)، كما تبين أن الفقرة " القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.02). والفقرة " القدرة على إدراك العلاقة بين الأشياء " في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.01)، كما تبين أن الفقرة " القدرة على النقد الموضوعي " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (3.64).

المحور الثالث: المهارات النفسية والأخلاقية

تضمن هذا المجال خمس عشرة فقرة تتعلق بالمهارات النفسية والأخلاقية ، والجدول (3) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات محور المهارات النفسية والأخلاقية

بحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
1	0.63	4.57	إظهار الاحترام والتقدير للآخرين.	32
2	0.75	4.49	اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة.	35

3	0.71	4.44	إظهار الروح الرياضية في مواقف اللعب المختلفة.	33
4	0.76	4.37	إظهار روح المسؤولية.	34
5	1.01	4.32	الوصول إلى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس.	41
6	0.85	4.26	تنمية قوة الإرادة.	39
7	0.90	4.20	اختيار الأنشطة التي تؤدي إلى المتعة.	37
8	0.97	4.19	التعامل مع الآخرين على أساس التسامح.	45
9	0.84	4.09	الوصول إلى مستوى عالي من الرضا المهاري.	40
10	1.03	4.04	مساعدة الآخرين في شتى المجالات.	42
11	1.05	4.03	تميز السلوكيات الخاطئة.	43
12	0.86	3.96	تحري قول ما هو ايجابي عن الآخرين.	38
13	0.91	3.84	القدرة على توجيه النقد البناء للآخرين.	44
14	1.1	3.81	ضبط الانفعالات والمشاعر.	31
15	0.97	3.75	التغلب على ضغوطات الحياة.	36
	0.25	4.16	الدرجة الكلية	#

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحور المهارات النفسية والأخلاقية كان (4.16) وبانحراف معياري مقداره (0.25)، كما تبين أن الفقرة "إظهار الاحترام والتقدير للآخرين" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.57)، والفقرة "اكتساب فضائل الأخلاق الحميدة" في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.49)، كما تبين أن الفقرة "التغلب على ضغوطات الحياة" حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (3.75).

المحور الرابع: مهارات الاتصال والتواصل

تضمن هذا المجال خمس عشرة فقرة تتعلق بمهارات الاتصال والتواصل، والجدول (4) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات محور مهارات الاتصال والتواصل

بحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
1	0.69	4.56	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة.	57
2	0.85	4.30	القدرة على تحمل المسؤولية.	60

3	0.95	4.27	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين.	56
4	0.70	4.23	التكيف مع المواقف المتغيرة.	58
5	0.83	4.13	المشاركة في إبداء الرأي والملاحظات حول الموضوعات.	59
6	0.86	4.09	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف.	50
7	0.88	4.06	التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح.	53
8	0.94	4.03	تقبل الرأي الأخر.	55
9	0.81	4.02	القدرة على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة.	48
10	0.99	4.01	الإصغاء باهتمام للآخرين.	52
11	0.86	3.97	أبدء بالحديث مع الآخرين	46
12	0.88	3.95	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري.	54
13	0.97	3.94	الإبقاء على صلة الاتصال مع الآخرين.	49
14	0.95	3.85	أستخدم عدة وسائل للاتصال مع الآخرين.	47
15	7.10	3.63	القدرة على الحديث لفترة طويلة.	51
	0.22	4.07	الدرجة الكلية	#

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحور **مهارات الاتصال والتواصل** كان (4.07) وبانحراف معياري مقداره (0.22)، كما تبين أن الفقرة " التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.56)، والفقرة " القدرة على تحمل المسؤولية " في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.30)، كما تبين أن الفقرة " القدرة على الحديث لفترة طويلة " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (3.63).

المحور الخامس: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

تضمن هذا المجال خمس عشرة فقرة تتعلق بالمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ، والجدول (5) يبين نتيجة تحليل فقراته.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات محور **مهارات العمل الجماعي**

بحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
1	0.72	4.48	اكتساب عادات اجتماعية سليمة.	63
2	0.78	4.46	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة.	73

3	0.80	4.43	إقامة علاقات صادقة قائمة على الاحترام مع الآخرين.	74
4	0.82	4.39	العمل بروح الفريق الواحد.	62
5	0.80	4.35	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها.	61
6	0.84	4.28	الاشتراك في ألعاب رياضية جماعية.	66
7	0.86	4.25	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد.	64
8	0.84	4.23	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية.	67
9	0.87	4.16	بناء أواصر الثقة مع الآخرين.	70
10	0.83	4.15	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة.	65
11	0.76	4.14	تفهم مشاكل واحتياجات الآخرين.	69
12	0.94	4.11	التفاوض مع الآخرين حول الحلول المناسبة للمواقف المختلفة.	72
13	1.03	4.04	اكتساب روح المبادرة.	68
14	0.91	4.02	تحمل الضغوط المختلفة مع أفراد المجموعة.	71
15	0.93	3.95	تجنب إلقاء اللوم على أحد.	75
	0.17	4.23	الدرجة الكلية	#

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحور **المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي** كان (4.23) وبانحراف معياري مقداره (0.17)، كما تبين أن الفقرة " اكتساب عادات اجتماعية سليمة " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4.48)، والفقرة " معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة " في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.46)، كما تبين أن الفقرة " تجنب إلقاء اللوم على أحد " حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره (3.95).

ترتيب مجالات الدراسة حسب الدرجة الكلية لكل مجال:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية لترتيب مجالات الدراسة كما هو موضح في الجدول

(6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمحاور الدراسة
بحسب متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	الفقرات	الرقم في الأستبانة
الأول	0.17	4.23	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	5
الثاني	0.25	4.16	المهارات النفسية والأخلاقية	3

4	مهارات الاتصال والتواصل	4.07	0.22	الثالث
1	المهارات البدنية والمهارية	4.01	0.25	الرابع
2	مهارات التفكير والاكتشاف	3.84	0.12	الخامس
#	الدرجة الكلية	4.06	0.023	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان (4.06)، وقد جاءت مهارات العمل الجماعي في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (4.23)، والمهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.16)، بينما جاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي بلغ (4.07)، تلتها المهارات البدنية بالترتيب الرابع وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، في حين جاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (3.84). وتشير هذه النتيجة إلى أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية من وجهة نظر الطلبة، ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى التطور الذي حدث مع نهايات القرن الماضي في مجال التربية الرياضية على صعيد الفلسفة باعتبار أن التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية لمواجهة متطلبات العصر، وهذا ما قد نادى به دراسة (أبو طامع، 2006، أ) بضرورة التمييز بين مستويات الطلبة المهنية من خلال معرفة اتجاهاتهم وميولهم واحتياجاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الرأسي لهم. وهذا أيضاً ما دفع المتخصصين في إعداد مناهج التربية إلى مواكبة هذا التطور بتعديل وتحسين وتطوير مناهج التربية الرياضية التي تحقق أهداف هذه الفلسفة ومراعاة متطلبات النوع الاجتماعي، وهذا ما قد أوصت به دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، 2005) بضرورة إيلاء مناهج التربية الرياضية المدرسية أهمية كبرى. إضافة إلى استخدام أساليب التدريس التفاعلية (التدريبي، التبادلي، الاستكشاف الموجه، حل المشكلة، التعلم الذاتي... الخ) والتي يتم تصميمها بهدف بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد والثقة بالنفس والاعتماد على الذات. وهذا ما قد أشارت إليه دراسة (أبو طامع وآخرون، 2009) من أن درجة الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كانت متوسطة، وأن أخطاء إدارة الدرس وأخطاء الأمان والسلامة حصلت على درجة خطأ قليلة، وأن الأخطاء الشخصية في التدريس جاءت في الترتيب الأخير وبدرجة خطأ قليلة أيضاً مما يدل على مستوى الأعداد المهني لطلبة تخصص التربية الرياضية.

أما فيما يتعلق بمجىء المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي على سلم ترتيب وجهة نظر الطلبة، يعزو الباحث ذلك إلى دور التربية الرياضية الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد ومراعاتها

لمتطلبات النوع الاجتماعي والجوانب الثقافية والقيمية، وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الاجتماعية والتربوية للتربية الرياضية. وهذا ما أكدته نتيجة دراسة (أبو طامع، 2006، أ) من أن الدوافع الاجتماعية تلعب دور في أسباب التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية و ما أشار إليه (Danish et al, 2002) من أن تحسين وتنمية مستوى المهارات البدنية والمهارية للفرد لا تُدعى مهارات جسدية فقط، بل تُدعى مهارات نفسية واجتماعية وحياتية لأنها تساعد على تحسن نمط السلوك الإنساني والنجاح في الحياة. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (السوطري وآخرون، 2009، أ) من حيث أن مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود توظف المهارات الحياتية، ومع دراسة (السوطري، 2007) من حيث فاعلية بعض أساليب تدريس التربية الرياضية (التدريبي، التبادلي، والاكتشاف الموجه) على إكساب الطلبة المهارات الحياتية. واتفقت مع دراسة (Goudas et. Al. 2006) من حيث أن لبرامج تدريس التربية الرياضية القائمة على المهارات الحياتية أثر في تحسين مستوى هذه المهارات عند الطلبة. واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة (Papacharisis et. Al. 2005) من حيث أن هناك أثر إيجابي لبرامج دمج المهارات الحياتية مع تدريس مهارات الكرة الطائرة. فيما اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة (الحايك والبطاينة، 2007) من حيث أن مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية لا توظف المهارات الحياتية بدرجة كافية. ولم تتفق مع نتيجة دراسة (الحايك وآخرون، 2007) حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية غير فعالة في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد والمتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والاقتصادية. ولم تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (الحايك، 2006) من حيث اعتقاد طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بأن المناهج لا تعد الأفراد لمواكبة تحديات العصر. واختلفت أيضا مع نتيجة دراسة (السوطري وآخرون، 2009، أ) من حيث احتلال مهارات العمل الجماعي في المركز الثاني.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير جنس الطلبة. لفحص صحة هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول (7)

نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في مدى توظيف المهارات الحياتية

في مناهج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
--------	-------	-------	-----------------	----------	--------------	----------	---------------

0.87	0.16	181	0.52	4.00	113	ذكر	المهارات البدنية والمهارية
			0.47	4.01	70	أنثى	
0.32	0.99	181	0.55	3.78	113	ذكر	مهارات التفكير والاكتشاف
			0.51	3.87	70	أنثى	
0.53	0.63	181	0.50	4.14	113	ذكر	المهارات النفسية والأخلاقية
			0.48	4.18	70	أنثى	
0.38	0.87	181	0.57	4.04	113	ذكر	مهارات الاتصال والتواصل
			0.46	4.11	70	أنثى	
0.31	1.10	181	0.52	4.19	113	ذكر	مهارات العمل الجماعي
			0.55	4.28	70	أنثى	
0.38	0.87	181	0.45	4.04	113	ذكر	الكلية
			0.41	4.04	70	أنثى	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تشير النتائج الواردة في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ 0.05) في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية تبعاً لمتغير جنس الطلبة، وذلك في محاور الدراسة وفي الدرجة الكلية، فقد كانت الدلالة الإحصائية في الدرجة الكلية (0.38)، وهي أكبر من (0.05) فهي إذن ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير الجنس. وهذا عائد برأي الباحث إلى أن العديد من المهارات التي يتم تعلمها من خلال التربية الرياضية سواء عند الطلاب الذكور أو الطالبات الإناث هي مهارات منقولة لمجالات الحياة المختلفة، مثل مهارات: القدرة على انجاز العمل تحت الضغوط، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، ووضع الأهداف، والتواصل، والتعامل مع خبرات النجاح والفشل، والعمل مع أعضاء الفريق ضمن نظام (العمل الجماعي). وفي هذا أشارت دراسة (أبو طامع، 2006، ب) إلى ضرورة استثمار دور مشرفي ومشرفات التربية الرياضية والاستفادة من خبراتهم كأداة لرفع مستوى كفاءة معلمي التربية الرياضية، عن طريق خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المعلمين والمشرفين أثناء الزيارات الميدانية للمعلمين في المدارس. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الحايك والبطاينة، 2007) من حيث عدم وجود فروق من وجهة نظر الطلاب الذكور والطالبات الإناث في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، واتفقت مع نتيجة دراسة (الحايك وآخرون، 2007) من حيث عدم وجود فروق بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد. واتفقت مع نتيجة دراسة (الحايك، 2006) من حيث عدم وجود فروق تُعزى لمتغير جنس الطلبة في مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد الأفراد لمواكبة تحديات العصر.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. إن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية الاساسية من وجهة نظر الطلبة.
2. تساهم مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية التي تعزز السلوكيات الايجابية والمحسنة للحياة.
3. أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في مناهج التربية الرياضية.
4. عدم وجود فروق بين وجهة نظر كل من الطلاب الذكور والطلبات الإناث في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة توظيف ودمج المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في المناهج التدريسية وفي كل المراحل التعليمية.
2. استخدام الأساليب التدريسية التفاعلية والتي تعمل وتساعد في بناء شخصيات تتصف بالابتكار والتجديد، والثقة بالنفس، والاعتماد على الذات، وتعزز تفكيرهم الإبداعي لحل المشكلات وترسيخ ثقتهم بأنفسهم.
3. اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية التي تساعد الطلبة على المشاركة والمبادرة النشطة في عمليات التعلم الحركي.
4. تحديث المناهج التدريسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة.

المراجع:

- أبو طامع، بهجت وزيدان، عفيف والقاسم، نضال. (2009). " الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم ". المؤتمر العلمي الرياضي السادس - الرياضة والتنمية. م1. 79-98. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- أبو طامع، بهجت أحمد. (2006، أ). " دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية ". مجلة الجامعة الإسلامية - غزة، سلسلة الدراسات الإنسانية. م14، ع2. 433-462.
- أبو طامع، بهجت احمد. (2006، ب). " الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية ". مجلة اتحاد الجامعات العربية. ع47. 277-314. عمان.
- أبو طامع، بهجت وعبد الرازق، بسام. (2005). " المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني ". مجلة جامعة الأقصى - بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية. م9، ع1. 303-329.
- الحايك، صادق والبطاينة أحمد. (2007). " مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ". المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة. م1. 51-64. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- الحايك، صادق والمنسي، تيسير والطحاينة، زياد. (2007). " دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن لمواكبة متطلبات القرن الجديد ". المؤتمر العلمي الأول، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية. م1. 1-14. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- الحايك، صادق. (2006، أ). " تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة ". مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية. السلط، عمان.
- الحايك، صادق. (2006، ب). " فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر ". المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي. م3. 999-1021. جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة.
- الخاجة، هدى. (2002). " دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين ". مجلة العلوم التربوية والنفسية. م2 (3). كلية التربية، جامعة البحرين.
- سالم، عزيزة والدمرداش، إقبال. (2000). " الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتنمية البشرية ". المؤتمر العلمي الثالث، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي. م5. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- السوطري، حسن وباتيس، احمد والعنزي، حمود والدوسري، نواف. (2009، ب). " تدريس مهارات تطوير الذات من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود ". المؤتمر العلمي السادس، الرياضة والتنمية. م2. 436-444. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- السوطري، حسن والواصل، أكرم والمقرن، عبد العزيز والغامدي، فهد. (2009، أ). " مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود ". المؤتمر العلمي السادس، الرياضة والتنمية. م1. 273-283. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- السوطري، حسن عمر. (2007). " أثر استخدام أساليب تدريس حديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي ". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

- محمود، عبد الرازق. (2006). " أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ". منتدى المهارات الحياتية والتدريس، www.form.moe.gov.om

- Danish, S., Fazio, R., Nellen, V. & Owens, S. (2002). "Community- based life skills programs, using sport to teach life skills to adolescents. In J. V. Relate and B. Brewer (Eds) ". Exploring sport and exercise psychology. 2nd. pp. 269-288. Washington, DC: APA Books.

- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leon Dari, A & Danish, S. (2006). " The Effectiveness of Teaching a life Skills Program in A physical Education Context ". European Journal of Physical Education. Vol.xx1, 4. p. 429-438.

- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S, & Theodorakis, Y. (2005). " The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context ". Journal of Applied Sport Psychology. Vol 17, 3. p 247-254.