

إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة
والعاملون.

أحمد محمد صالح حمارشة

ملخص رسالة ماجستير
جامعة القدس

القدس – فلسطين

1427 هـ - 2006 م

التعريفات / مصطلحات الدراسة

وقت الفراغ :

لوقت الفراغ الذي يقضيه الطالب داخل الحرم الجامعي ولا يكون لديه الحرية المطلقة في قضاءه بالطريقة التي يراها مناسبة، كالجولوس في الساحات أو قراءة قصة في المكتبة أو ممارسة نشاط رياضي أو فني... الخ (تعريف إجرائي).

الترويح:

ويج من أوجه النشاط التي تم ارسا في وقت الفراغ، والتي يختارها الفرد ردب دافع شخصي لممارستها، والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية والخلفية والاجتماعية والمعرفية (درويش، 1997).

عمادة شؤون الطلبة :

ذلك الجزء من الجامعة الذي يرعى الطالب الجامعي طوال فترة دراسته، وفق رؤية تربوية تهتم بتوفير أفضل الأجواء؛ لتنمية م واهبهم وممارسة نشاطاتهم وإبراز طاقاتهم الإبداعية، به دفع اس تكمال الجانب الآخر لشخصية الطالب، وإعداده ليكون مؤهلا لدور قيادي في مجتمعه (تعريف إجرائي).

النشاط الرياضي:

هو النشاط الذي يمارسه الطالب داخل الحرم الجامعي من خلال المشا ركة في إحدى الألعاب الفردية كألعاب المضرب أو السباحة أو ألعاب القوى، أو للألعاب الجماعية ككرة القدم، أو السلة، أو الطائرة... الخ (تعريف إجرائي).

المسمى:

اللقب الذي يطلق على العيّنات قبل أن تبدأ ونهم طلب في المجموعه الغلبن في عمادة شؤون الطلبة في الجامعة (تعريف إجرائي).

الأنشطة الترويحية:

وهي الأنشطة التي يؤديها الطالب داخل الحرم الجامعي في وقت فراغه به دفع تحقيق السعادة، وتعمل على تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية والبدنية لديته، مثل الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية وغيرها (تعريف إجرائي).

ملخص الدراسة

هدف هذه الدراسة التعرف إلى إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة

الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في هذا المجال. تهدف الدراسة إلى التعرف على واقعها في جامعاتها، وقام بتصميم استبانة مكونة من شقين:

يتعلق بالأنشطة التي توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وشملت أربعة مجالات هي: الثقافية، والفنية، والرياضية، والاجتماعية.

الشيء الثاني: يتعلق بالإجراءات التي تتبعها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، كما يراها الطلبة والعاملون في عمادات شؤون الطلبة.

وبعد عرضها على المحكمين من أصحاب الخبرة والتخصص وتعد دليل الفترات اللازمة، تم

توزيعها على طلبة الجامعات الفلسطينية المسجلين والمنتظمين على مقاعد الدراسة للحصول على درجة

البكالوريوس من السنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة، من الجامعات العربية الأمريكية، وجامعة

الوطنية، وجامعة بيرزيت، وجامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل، وجامعة

بوليتكنيك فلسطين، البالغ عددهم (20847) المختطبلر القاد ث عينه الدراسة بالطريقة

العشوائية الطبقية وبالغلة (1192) طالبا وطالبة، بواقع (548) طالبا و(644) طالبة. أما العاملون في

عمادات شؤون الطلبة والبالغ عددهم (40) فقاموا باختبار الباد ث (70%) كعينه للدراسة

بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد أفراد العينة (28) عاملاً.

وللإجابة على تساؤلات الدراسة وفرضياتها فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب

المئوية، وكذلك اختبارات (t-test) وتحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) من خلال

برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

ن إسد عمادات إشراؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعة الفلسطينية (قليلًا)، على مجالات الدراسة (الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية).
2- إن واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة والعاملون في عمادات شؤون الطلبة كان (قليلًا).

Abstract

Student Deaneries Contribution to the Provision of Recreational Activities for the Palestinian University Students as perceived by students and employees

By: Ahmed M.S.Hamarsha - Al-Quds University / Palestine
June – 2006

This study aimed at revealing the contribution of the student deaneries to providing the recreational activities of the Palestinian Student as viewed by the employees and the students. To achieve this purpose of the study, the researcher used the descriptive method in his study

and designed a questionnaire consisting of two parts :

The first part pertains to the activities that the deaneries provide in the Palestinian universities. It included four dimensions: the cultural, the artistic, the athletic and the social.

The second part pertains to the procedures that the deaneries follow in providing the recreational activities for the Palestinian university students as viewed by the students as well by the employees of the university deaneries.

After the distribution of the questionnaire to the referees who are known for their expertise and specializations, and the modification of the necessary items, the questionnaire were then distributed among the students of the Palestinian universities who are registered as regular students for the purpose of getting the B. A. degree and are in the 2nd, 3rd, and fourth years. The population of the study (N = 23847) consisted of the 2nd, 3rd, and 4th year students at the following universities: Arab American University, An Najah National University, BirZeit University, AlQuds University, Bethlehem University, Hebron University and Palestine Polytechnic.

The researcher selected a study sample of (1192) students in a stratified random way. The sample consisted of (548) males and (644) females. As for the staff of the deaneries, they consisted of (40) employees. The researcher selected (70%) of these randomly as a sample (n = 28).

For answering the study questions and testing the hypotheses, the researcher used means, percentages, one way ANOVA using the SPSS. The researcher reached at the following results:

- 1 – The contribution of the student deaneries in providing the students of the Palestinian universities with recreational activities was(small). This applies to all the areas: the cultural, the artistic, the athletic and the social.
- 2- The procedures followed by the deanships in the provision of recreational activities for the students of the Palestinian universities were(low)as viewed by the students and the student affairs employees.

مشكلة الدراسة وخلفيتها مقدمة الدراسة

التربية دور في توثيق الطين لة بين الأف راد والبيد ة، لذلك لابد من النظر في النظم رباهتم ام إلى
ة كونه الأسس في تشكيل شخصيته، لأن مخرجات العملية التعليمية في التعليم العام هي
مدخلات العملية التعليمية في التعليم العالي (ريان، 1993).

إن للتعليم الجامعي الجيد دوراً في تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب: العقلية، والانفعالية،
والجسمية، والاجتماعية، والنفسية، ولتحقيق هذا الهدف يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على
العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلابه في قاعة المحاضرات، بل يجب أن تتضمن نشاطات وفعاليات
مختلفة، ومواقف متنوعة، يستطيع الطالب من خلالها مشاركة الإيجابية والوعي أن يحقق الأهداف
المرغوب فيها. (أبو مغلي، التل، جعيني، حمدي، وشريم، 1997).

أما الجامعة فهي مؤسسة علمية على درجة عالية من التخصص في التعليم الجامعي، وهي
مكان ينهل منه الطلبة من المعرفة، ويكتسبون فيه الخبرات الفنية ذات الطابع العلمي والتربوي، الذي
يساعدهم في خدمة الدولة والمجتمع. (الشيخلي، 1984).

وبناء عليه تشكلت في الجامعات دوائر وهيئات رسمية وطلابية عملت على إشراك الطلبة في
مختلف الأنشطة والفعاليات للتأهيل، وبالتالي لأهمية هذه الأنشطة في بناء شخصيات الطلبة.
ورصدت الجامعات ميزانيات لممارسة كافة أنواع الأنشطة الترويحية الرياضية، والفنية، والثقافية،
والاجتماعية لتنميتها. والدي الشباب الجامعي، وتباينت هذه الميزانيات تبعاً لما دأبته
وإيمان تلك الجامعات بأهمية الأنشطة كوسيلة تربوية تساعد في تحقيق الأهداف. فالنشاطات الترويحية
اطاعات طوعية ذاتية، لذلك فإن الواجب العمل على إثارة اهتمام المسئولين من الإدارات
الترويحية لضمان عودتهم إليها والاستفادة منها لأطول فترة (وزرمان، الحياوي، 1987).

هناك من يشكك في أهمية المسئولين في الجامعات المعاصرة، بل إن موضوع
اهتمام مؤسسات التعليم السابقة، ومنها المؤسسات الإسلامية، حيث استقبل الأزهر الشريف منذ تأسيسه
الطلبة من كل بقاع العالم، ووفّر لهم المأكل والمشرب والمبيت، وكانت حلقات العلم مع الادة لا تقبل
الطلاب وتعليمهم مجاناً دون قيد أو شرط (شليبي، 1960).

بعد الإقبال المتزايد على التعليم العالي، وزيادة أعداد الطلبة في الجامعات والكليات، وتوسع
الخدمات التي تقدم لهم، كان لزاماً على المسؤولين في الجامعات إنشاء عمادة شؤون الطلبة؛ لترعى
الطلبة وتقديم لهم الخدمات المختلفة التي تنمّيهم مع ميول الأف راد ورغباتهم في المجالات الرياضية،
والثقافية، والفنية، والاجتماعية وغيرها. وتربوية تهتم بتوفير أفضل الأجواء للطلبة لتنمية
مواهبهم وإبراز طاقاتهم الإبداعية لاستكمال الجانب الآخر لشخصية الطالب، وإعاده ليكون مؤهلاً
لدور قيادي في مجتمعه. وعملت الجامعات على تنظيم هذا العمل من خلال تخصيص أقسام لرعاية هذه
الأنشطة، حيث يشرف على كل قسم شخص متخصص في ذلك المجال، يملك الخبرة والمؤهل العلمي،
وينفذ برامج خلال العام الدراسي بناء على خطط مرسومة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

ولأننا من الإشارة إلى الوقت الذي يقضيه الطالب في المحاضرات والدراسة، ويختلف هذا
الوقت من طالب إلى آخر تبعاً لعدد الساعات المعتمدة التي سجلها لذلك الفصل، لأن نظام التدريس في
جامعاتنا يسير وفقاً للنسق الأمريكي حيث يختار الطالب المواد التي سيدرسها من مجموعة كبيرة من
المواد التي تطرحها الجامعة مع بداية كل فصل دراسي (الجردي، 1986). ما تبقى من الوقت
فيكون للطلبة الحرية في قضائه وهو ما يعرف بوقت الفراغ داخل الجامعة، وهذا ما يكمن التحدي أمام
عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة لهؤلاء الطلبة بما يتناسب مع ميولهم وأوقاتهم.

مشكلة الدراسة

نشأت فكرة هذه الدراسة من أجل الوقوف على واقعها وإيجاد حلول لها. وفيما يتعلق بالأنشطة
الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية فكانت
مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة
الجامعات الفلسطينية كما يراها الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية؟

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1 - ما إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كما يراه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية بين طينية كم يراه الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغيرات المسمى، الجامعة، الجنس، المستوى الدراسي؟

3-مواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة فلسطينية لطلبة فلسطينية كم يراه الطلبة والعاملون في الأنشطة الترويحية تعزى إلى متغير المسمى، الجامعة، الجنس، المستوى الدراسي؟

فرضيات الدراسة

ينبثق عن تساؤلات الدراسة الفرضيات الصفرية التالية:

1 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى، الجامعة، الجنس، المستوى الدراسي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى، الجامعة، الجنس، المستوى الدراسي.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1 - التعرف إلى إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية .

2- التعرف على إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها المحاولة الأولى في ضوء علم الباحث، لتعريف على إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية في عمادات شؤون الطلبة.

3- التعرف على إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية. وبالتالي تساعد في التخطيط والتحصير لتنفيذ ذلك راجع وفق رؤية علمية وتربوية.

خلفية الدراسة

التعليم في فلسطين:

لقد أوردت الوثائق والأدلة الصادرة عن عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية (الخليل، بوليتكنيكية، الخليل، طبرية، تل حور، القدس، بيرزيت، النجاص الوطني، فيلادلفيا، نابلس) أن مؤسسات وطنية غير ربحية للتعليم العالي؛ كونها مؤسسات عامة، أمالجامعة العربية الأمريكية - في جنين) فهي الجامعة الخاصة الوحيدة في فلسطين، إلا أن الجامعات الفلسطينية العامة والخاصة منها تهدف إلى خدمة المجتمع وتطويره في المجالات الثقافية والتعليمية والاجتماعية، وتتفق الجامعات بل تتنافس لرفع مستوى التعليم والدراسية لطلبتها باعتمادها التقسيمات الإدارية التي تراها الجامعة مناسبة لتحقيق سياستها من خلال:

1 - إتاحة فرص التعليم العالي والتخصص في ميادين المعرفة ومختلف العلوم الإنسانية والطبيعية.

2 - تشجيع البحث العلمي وتطويره.

- 3 - تنمية روح العمل الجماعي والاهتمام بالقيم الخلقية للطلبة.
 - 4 - المحافظة على الحضارة العربية الإسلامية، ونشر ثقافتها.
 - 5 - دراسة واقع المجتمع، وتحسس مشاكله، وإيجاد الحلول المناسبة لذلك.
 - 6 - تنمية الشعور بالانتماء للوطن وروح المسؤولية.
 - 7 - توثيق العلاقات مع الجامعات والمؤسسات العلمية والثقافية المختلفة.
 - 8 - توفير المرافق والخدمات والتسهيلات اللازمة لانجاز أعمالها وتحقيق أهدافها.
- وتنظم الجامعات الفلسطينية أعمالها من خلال برامج متنوعة، تشرف عليها عمادات متخصصة في مجالها، وما يهمنها في هذا العرض هو عميد شؤون الطلبة كمشرف عام لجميع أنشطة الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وما يمثله هذا العميد في الهيكلية.

لقد تنوعت طرق إدارة شؤون الطلبة بين مؤسسات التعليم العالي، فقد تم هذا التقسيم بناء على فلسفة تلك الجامعة والأهداف التي تطرحها، وتبذل عمادة شؤون الطلبة هذه الفلسفة، وأنشأت أقساماً مختلفة تشرف على متابعة الأنشطة داخل الجامعة وبعض الجامعات أوكلت هذه المهمة لـ دوائر النشاط الرياضية مثل جامعة بيت لحم وجامعة بيرزيت، وبعضها قسم العمل إلى دوائر كما في جامعة القدس، وبعضها استخدم أقسام كماف في جامعة النجاح الوطني وجامعة القدس والجامعة العربية الأمريكية وجامعة بوليتكنيك فلسطين ومن التقسيمات التي اعتمدها عمادات شؤون الطلبة ما يأتي:

1 - دائرة النشاط الرياضي:

من الدوائر الحيوية التي تقدم الأنشطة الرياضية للطلبة داخل الجامعة، ومن مهامها:

- * تنظيم البطولات والنشاطات الرياضية الداخلية والإشراف عليها.
- تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي، والتعريف بالجامعة والترويج لها في الأندية الرياضية المتنوعة.

- * تنمية المهارات الفنية لدى طلبة الجامعة، ورفع اللياقة البدنية للطلبة الممارسين.
- * تكريم الطلبة المتميزين في الأنشطة الرياضية.
- * المشاركة في الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي.
- * وضع برامج رياضية لتنمية هوايات الطلبة.
- * توسيع القاعدة الرياضية الطلابية.
- * وكذلك الإشراف على المرافق الرياضية وتنسيق أعمالها، والإفادة من الأدوات والأجهزة المتوفرة في الجامعة.

2- دائرة الخدمات الطلابية:

تعد الخدمات الطلابية من المهام الرئيسية التي توليها عمادة شؤون الطلبة أهمية كبيرة، وتتفق الجامعات والمدارس على ذلك، وهي دائرة في التقسيمات الإدارية لها، وتختلف المهام المنوطة بها تبعاً للجامعة، حيث تهتم هذه الدائرة بتقديم المساعدة والخدمة للطلبة من خلال:

- * إصدار الهويات الجامعية للطلبة وتجديدها.
- * إصدار شهادات حسن السيرة والسلوك.
- * استقبال الطلبات المقدمة للحصول على المنح والقروض لدراساتها وعرضها على اللجنة المختصة.
- * إصدار براءة الذمة (بوليتكنيك فلسطين، 2005).

* دراسة مستوى الخدمات المقدمة للطلبة، ووضع اقتراحات لتحسينها.

* الإسهام في حل المشاكل التي تحدث بين الطلبة داخل الحرم الجامعي.

* المساعدة في توجيه الطلبة المستجدين وتعريفهم بمرافق الجامعة العامة.

تأمين المواصلات للطلبة وتكثيف النقول والموارد المحلية وإيجاد الحلول المناسبة (جامعة القدس 2005).

* المقصود به وجبة للطلبة وتشرف عليه لجنة طلابية من عمادة شؤون الطلبة بالإضافة إلى العاملين فيه، ويوضع الدخل السنوي للمقصف في إيرادات صندوق الطلبة لجامعة النجاح الوطنية، (2005).

3 دائرة النشاط الثقافي والفني:

لقد وجدت هذه الدائرة للإشراف على الهيئات والأنشطة الطلابية ومن مهام هذه الدائرة:

* التوجيه والرعاية لطلبة الجامعة.
* إجراء المسابقات الثقافية التي تهدف إلى تنمية مواهب الطلبة الأدبية والعلمية والثقافية.
* إقامة المعارض الفنية وعقد دورات متخصصة في مختلف الفنون.
* تشكيل فرقة المسرح الجامعي والفلكلور والديكة الشعبية.
* إيجاد مرافق لممارسة الهوايات المختلفة للطلبة.
* إقامة الندوات والمحاضرات والمشاركات في المناسبات الدينية والوطنية (جامعة الخليل، 2005).

محاضرات، والتنظيم دولي، والأمسديات الثقافية، والحفلات، والرحلات الطلابية الداخلية، والخارجية، ليتعرف الطلبة على النواحي الجغرافية والزراعية والأثرية وغيرها، كما يعنى هذا القسم بتبادل الزيارات، والخدمة العامة، وإقامة المعارض، والإشراف على الأنشطة الفنية المختلفة لجامعة بيرزيت، (2005).

وتنفذ جامعة بيت لحم تلك الأنشطة من خلال لجنة إغناء الحياة الثقافية والفنية في الجامعة، وهي إحدى المجموعات الفاعلة في حياة الطلاب بالخطير الجامعي بالإضافة إلى لجنة الدورات وجمعية النظام والضبط، وذلك بالتنسيق والتعاون بين عمادة شؤون الطلبة ومجلس اتحاد الطلبة لجامعة بيت لحم، (2005).

4 – دائرة التوجيه والإرشاد الاجتماعي والنفسي:

يعتبر الإرشاد الاجتماعي النفسي من الخدمات المساندة للعملية التعليمية، لذا تم إنشاء هذه الدائرة للقيام بالمهام التالية:

* نشر الوعي بين طلبة الجامعة لمفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي.
* دراسة واقع الحياة الجامعية للوصول إلى المشاكل التي يواجهها الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها.
* المساعدة في اختيار التخصص الذي يناسب قدرات الطلبة وميولهم.
* زيادة فاعلية الطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم.
التعاون مع الدوائر داخل الجامعة لتحقيق أهدافها السابقة، مثل العلاقات العامة، والأقسام الأكاديمية.
* التعاون مع مؤسسات المجتمع الخارجي التي تعمل على نشر الوعي، مثل: للأمة، ومراكز الخدمة الاجتماعية (جامعة الخليل، 2005).

5 – دائرة العمل التعاوني:

إن مجال العمل التعاوني واسع جداً، يهدف إلى تحقيق الفائدة للطلبة والجامعة والمجتمع، وقد تبنت جامعة الخليل فكرة العمل التعاوني كأحد متطلبات التخريج، إذ يتوجب على طلبة الجامعة أنهاء 120 ساعة عمل تعاوني مع المتطلبات الأكاديمية للحصول على شهادة البكالوريوس، وفق برنامج يتم إعداده من قبل منسق متخصص في عمادة شؤون الطلبة، حيث تخصص العمادة لذلك ميزانية خاصة لقناعتها بالفوائد التي تحققها مثل هذه البرامج، وأهمها تحسُّن العلاقة مع المجتمع المحلي لجامعة الخليل، (2005).

6 – القسم الصحي:

يتبع هذا القسم إلى عمادة شؤون الطلبة في جامعة النجاح الوطنية، ويشرف على القسم طبيب مختص، وممرضة مؤهلة، ويقوم هذا القسم بالمهام التالية:

* تقديم الخدمات الصحية الأولية والطارئة في عيادة الجامعة.
تحويج الضحايا الإيزالقراضى بالمشهد فيات المحليّة والمختبرات الطبيّة والأطباء الاختصاصيين.
* نشر الوعي الصحي.

الاهتمام بالبيئة الصحية، والنظافة العامة حرصاً على سلامة الطلبة (جامعة النجاح الوطنية، 2005).

7 – الجمعيات العلمية الطلابية:

تم تأسيس هذه الجمعيات في جامعة القدس، حيث يحق لكل كلية علمية أو قسم تأسيس مثل هذا الجسم بالتنسيق مع عمادة شؤون الطلبة، حيث يندب عميد شؤون الطلبة أحد الموظفين من العمادة ليكون عضواً في الهيئة الإدارية، وتضام هذه الجمعيات في عضويتها كذلك مسؤلاتها الثقافية والاجتماعية،

وكذلك مسد نولاًياض، يؤمّن تنفيذ نودلاًيفدأ اطاطات التي تقرها الهيئمة الإدارية ولتتظّم يوم العمل وتنسيق النشاطات داخل الكلية فقد تم تشكيل لجنة تنسيقية، حيث تجتمع هذه اللجنة مع باقي اللجان التنسيقية لتنظيم الأنشطة الطلابية المشتركة في الجامعة ومن أهدافها:

* تشجيع النشاط العلمي بين الطلبة، وخلال نشر البحوث وإصدار النشرات والمجلات ذات الصلة العلمية والثقافية والاجتماعية.

ة الذ واحي الثقافيه * والاجتماعيه والرياضيه والفنيه في الكليات، من خلال تنظيم الأنشطة المتنوعة.

ق العلاقت بدين*ط لاب الكليه والإدارة وأعضاء الهيئمة التدريسية والمعلمين، وموظفيها من خلال المحاضرات والندوات واللقاءات العلمية والثقافية والاجتماعية داخل الكلية (الجامعة العربية الأمريكية، 2005).

وقت الفراغ:

إن اشترك الطلبة في الأنشطة المختلفة واستثمار وقت فراغهم بشكل إيجابي داخل الجامعة، يساهم في تحقيق الرسالة التربوية للجامعات، وليس هذه الأنشطة وفقاً للأسس اختيارية تخضع لطلب واحتياجاتهم ولظروف الجامعة وللوقت المتاح للطلاب لممارسة تلك الأنشطة (الحمامي، ومصطفى، 1998).

ويرى الجلاد (1998) أن قضية الفراغ لا تقتصر على بعد الوقت أو الزمن، فهي تنطوي على الشعور والإحباط، وهو مملو من نشاط، ومن الصعوبة التفرقة بين الأنشطة التي تعيد فراغها والأخرى التي لا تنتمي إلى الفراغ.

لذا فإننا نرى بأن وقت الفراغ هو الوقت الذي يقضيه الطالب داخل الجامعة، ويكمله له الحق بالتصرف فيه على النحو الذي يراه مناسباً دون أية قيود أو شروط، ولا يكفينا أيّة محاضرات ولا أية التزامات أكاديمية.

أهمية استثمار وقت الفراغ:

يعتبر استثمار وقت الفراغ من العوامل المهمة التي تؤثر في تطور ونمو شخصية الفرد، ويعتبر من الأمور التي توليها المؤسسات التربوية العناية والاهتمام. الجامعات تبذل الجهد وتدعم توجيه الجيل وتوعيته بأهمية استثمار وقت الفراغ لتحقيق الفائدة للفرد والمجتمع، كما تتبجح المجال أمام الطلبة لممارسة العديد من الأنشطة في وقت فراغهم لتربيتهم وتنميتهم وإكسابهم خبرات تعوّد عليهم بالفائدة الصحية والبدنية والنفسية والفنية، فضلاً عن حصول الطلاب على قسط من الراحة أثناء دراستهم للحصول على الاسترخاء، كسماح الموسم يقي أو أداء بعض الأنشطة الرياضية أو الفنية، مما يترك أثراً إيجابياً على نفسيته، ويزيد من صفاء ذهنه ويدفعه للإقبال على الدراسة بمعنويات عالية. إن استثمار وقت الفراغ بالطرق الصحيحة يحقق السعادة للفرد، ويدورن روتين الحياة اليومية، ويخلصه من التوتر العصبي الناتج عن الأعباء اليومية والدراسة (خطاب، 1990).

مفهوم الترويح:

يرى أبو نمره (1999) أن الترويح هو نشاط اختياري ممتع وسار للفرد، يمارس في أوقات الفراغ المتاحة خارج أوقات العمل، بدافع داخلي، ويساهم في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد. وللترويح في حياة الطالب الجامعي معنى آخر، حيث يقضي الطالب داخل الجامعة ساعات طويلة بين المحاضرات والكتب والمراجع، ويتراوح هذا الوقت بين طالب وآخر ومن تخصص لأخر تبعاً للساعات المعتمدة التي سجلها في ذلك الفصل الدراسي. وعلى الرغم من هذا الضغط الأكاديمي إلا أن هناك متسعاً من الوقت بين المحاضرات لا يكفون للطلاب فيها أيّة التزامات أكاديمية، فيكمله له الخيار في قضاء ذلك الوقت الحر داخل الجامعة بالطريقة التي تناسبه وتحقق له الاسترخاء والسعادة، فالأنشطة التي يؤديها الطالب في ذلك الوقت هي الترويح أو الأنشطة الترويحية.

أنواع الأنشطة الترويحية:

اتفق الباحثون على أن عملية إيجاد قائمة موحدة للأنشطة الترويحية ليس سهلاً، وذلك لأن هذه الأنشطة تختلف باختلاف نوع النشاط ودرجة التنظييم المتبعة لذلك، إلا أن للترويح أنواعاً هي: الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية، كما يتفق معهم في هذا التقسيم، وفيما يلي عرض لهذه الأنشطة:

الأنشطة الرياضية أو البدنية:

إن الأنشطة الرياضية تحتل موقعا رائدا بين الأنشطة الأخرى وذلك نتيجة للإقبال الشديد على ممارسة تلك الأنشطة في وقت الفراغ، وقد قسم وزرم اس، والحيثي، 1987 إلى فئات رياضية إلى:

- * الألعاب الفردية: كالسباحة والجري والرمي والغطس وركوب الخيل ورفع الأثقال... الخ.
- * الألعاب الثنائية: كألعاب المضرب والملاكمة والمصارعة... الخ.
- * الألعاب الجماعية: مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة... الخ.
- * اللياقة البدنية: مثل التمرينات واستخدام الأجهزة وغيرها.

وأضاف درويش، الحماحمي، والخولي (1982):

- * الألعاب الصغيرة الترويحية.
- * الرياضات المائية.
- * ألعاب القوى (الرمي والوثب والجري).
- * رياضات الخلاء.

الأنشطة الفنية:

ترتبط الأنشطة الفنية بالإحساس والجمال والإبداع والتذوق الفني، ويرى خطاب (1990) أنها أنشطة ترويحية ايجابية منها:

- الفنون التشكيلية: كالرسم، والغزل، والحفر على الخشب، وعمال السلال، والخرز، وأشغال النجارة، والورق، والشمع، والإبرة.
- التمثيل: مثل المسرح، والتمثيل الصامت، والتمثيل الفردي، والتمثيل مع القراءة.

وهي من المفيد التي تبهج السور للفرادس واء الممارس أو المسد تمع، ومنه الغداء، العزف، وآلات الإيقاعية، والاسطوانات، وإذاعة وتلفزيون، وفيديو، وأشرطة مسجلة، وتأليف أغاني، وتأليف مقطوعات موسيقية، والأوبرا، وللموسيقى فوائد جمة نذكر منها:

* تعبير عن العواطف والأحاسيس.

* تستخدم في العلاج.

* تمارس في أي فترة عمرية.

* تنمي التذوق الموسيقي.

الأنشطة الثقافية:

ذكر درويش، والخولي (2001) أن الوظيفة الرئيسة للأنشطة الثقافية هي توجيه الأفراد، فهي

التي تهدي المجتمع مع ليطور نفساأسده، فلكونانة هلب أو اسدائل أو أدوات لنقل الثقافة بين المجتمعات والأفراد، بل تعد وسائل اتصال جماهيرية ويضد يفوز (رماس، والحيثي، 1987) أن الأنشطة الثقافية ترتبط بتنمية المهارات والارتقاء بالحس والذوق ومن هذه الأنشطة:

الكتابة (القصص، والشعر، والمسرحيات) والمطالعة، والخطابة بأنواعها والمناظرات الأدبية وأضافت

الراديو والالتفزيون (1990) الذي كان يعيدنا من الوسائل الترويحية الثقافية المهمة إذا أحسن

استخدامهما، وتوجيه المشاهدين إلى البوامج التعليمية الإيجابية للأهل والعاملة للأنشطة الثقافية كما ذكرها وزرماس:

تنمية المعلومات والأفكار لدى الشباب عن طريق القراءة داخل الحرم الجامعي عن طريق المسابقات الثقافية.

* تنمية مهارات الشباب وقدراتهم الذهنية من خلال ممارسة الرياضات العقلية كالشطرنج.

* تشجيع المطالعة وتكوين مجتمع قارئ مدرك ما حوله من الأحداث والوقائع.

* نشر التراث الشعبي بعاداته وتقاليده من خلال المسرح الذي يبرز أمجاد السلف.

الأنشطة الاجتماعية:

إن الأنشطة الاجتماعية كما عرفها وزرماس، والحيثي، 1987) هي تلك التي تهم

الأنشطة التي تمارسها الجماعات في مجتمعاتهم من الألفة والسعادة، ومنها الحفلات والمعارض واللقاءات

سواء أكانت سياسية أو اجتماعية والاحتفالات. هذه الأنشطة إلى إقامة جسور من العلاقات

تتبعها بين الأفراد، واحتدام التغيير والتعاون وإدراك قيمة الجماعة، وتحقيق الحاجات للاندماج والقيادة والتعبئة. ومن الأهداف التي يمكن أن تحققها مثل هذه الأنشطة:

* إشباع الحاجات النفسية الأساسية: كالحاجة للانتماء، والتعارف، والنجاح، وإثبات الذات...
* تنمية القيم الشخصية المرغوب فيها كالقيادة والمبادرة والتخطيط الجماعي واتخاذ القرارات الجماعية وتخطي الخلافات لبلوغ الأهداف ضمن الجماعة.

* تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم مهتمين ومبدعين، بمختلفة، بما في ذلك الاهتمام بالأنشطة الترويحية واستثمار وقت الفراغ.

دور الجامعة في تنمية ميول الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية:

يرى المحامي، ومصطفى (1998) دوراً مهماً في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة الترويحية في حياة الطلاب، وذلك من خلال:

الإعلان عن برامج الترويحية المختلفة وذلك قبل فترة كافية لإتاحة المجال أمام الطلبة للمشاركة فيها.

توفير المنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالأنشطة الترويحية للطلبة من الجامعة، مما يسهل وفر للطلاب مجالات متنوعة من الأنشطة.

الترويج في برامج النشاط الرياضي والثقافي والفني والاجتماعي والخدمات العامة وذلك لمراعاة الميول والفروق الفردية بين الطلاب.

- توجيه الطلاب لنوع النشاط المناسب لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم حتى يتحقق الرضا من المشاركة. توفير الحوافز لاشتراك الطلاب في الأنشطة المختلفة من قبل إدارة الجامعة حتى يزداد الطلاب على المشاركة في تلك الأنشطة.

- تنظيم برامج النشاط لجميع الطلبة، فلا تقتصر على فئة محددة من الموهوبين.

- توفير المشرفين المتخصصين في الترويجية للإشراف على الطلاب أثناء ممارستهم للنشاط وتوجيههم.

- اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة الترويحية بما يتناسب مع محاضرات الطلاب وأوقات فراغهم.

أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة في الأنشطة الترويحية لزيادة الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في تلك الأنشطة.

دعوة المفكرين والأدباء وأهل الفن ونجوم المجتمع لإلقاء محاضرات ولقاءات لتوسيع مفاهيم النشاطات الترويحية وبيان أهميتها للطلاب في الجامعات.

محددات الدراسة

يمكن حصر محددات الدراسة في المجالات الآتية:

المجال البشري:

- تجرى الدراسة على طلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية، والعاملين في مجال الأنشطة الترويحية في عمادات شؤون الطلبة.

- تم استثناء طلبة السنة الأولى من الدراسة لقلّة خبرتهم في الحياة الجامعية.

المجال المكاني:

- الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية)، وهي: " الجامعة العربية الأمريكية - جنين، وجامعة النجاح الوطنية - نابلس، وجامعة بيرزيت، وجامعة القدس، وجامعة بيت لحم، وجامعة الخليل، وجامعة بوليتكنيك فلسطين - الخليل ".

- تم استثناء جامعة القدس المفتوحة من الدراسة، لأن نظام التدريس فيها يعتمد على التدريس عن بعد، وهذا النظام يختلف عن باقي الجامعات الفلسطينية.

- تم استثناء جامعات المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) من الدراسة، وذلك لصعوبة الاتصال وجمع المعلومات والبيانات، بسبب الحواجز التي فرضها الاحتلال الإسرائيلي.

المجال الزمني:

إجراء الدراسة في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2005 / 2006 م.

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة العربية والأجنبية، ويتبع العرض تعقيب على الدراسات.

الدراسات العربية:

في دراسة أجراها أبو سرور (2003) بهدف التعرف إلى "اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللامنهجية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي"، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وكان مجتمع الدراسة طلبة الجامعات الفلسطينية (بيت لحم وبيريزيت والقدس) المسجلين للحصول على درجة البكالوريوس من العام الدراسي 1999/1998 وحتى العام الدراسي 2001/2000 والبالغ عددهم (11290) طالبا وطالبة، وقد اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية الطبقية والبالغ عددهم (299) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث مقياسا معدلا عن مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى:

* عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات الجامعة والجنس والكلية.

* عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتحصيلهم الأكاديمي.

قام أبو خلف (2003) بدراسة هدفت إلى مقارنة إدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية وجامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الاستعراضي الوصفي المقارن ، مبينا البعد التاريخي لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية، من خلال التجربة العربية الإسلامية والتجربة الأوروبية والأمريكية ، مستعرضا ظهور إدارة شؤون الطلبة في جامعات التعليم المفتوح والتعليم عن بعد. ثم تناول وظيفة شؤون الطلبة وتأثر هذه الإدارة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كلا النوعين من الجامعات . وناقشت الدراسة دور إدارة شؤون الطلبة في تطوير شخصية الطالب التي تعد الهدف الرئيس للتعليم الجامعي في إطار الجامعات وكانت النتائج على النحو التالي:

* إن إدارة شؤون الطلبة في الجامعات تعنى بالخدمات والنشاطات مثل (السكن، الصحة، المساعدات المالية...)، والنشاطات الثقافية والاجتماعية ولا علاقة لها بالشؤون العلمية.

* يتكون الهيكل التنظيمي لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية من الأنشطة الطلابية، والمساعدات المالية، والسكن الجامعي، والإرشاد. وتتكون وظائفها من الخدمات والنشاطات وبرامج التوعية والتأهيل.

* يوجد لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية تأثير مباشر على تطوير شخصية الطلبة في الحرم الجامعي.

أجرت حسين (1999) دراسة هدفت إلى التعرف على "الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية" وأثر متغير كل من (الجنس والكلية والمستوى الدراسي ومكان الإقامة والمعدل التراكمي) على الأنشطة ، إضافة للتعرف على العوامل المشجعة والمعيقة للاشتراك في هذه الأنشطة وأكثر الأماكن تفضيلا لممارسة الأنشطة الترويحية . وتم إجراء الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (900) طالب وطالبة من طلبة جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (4299) حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد وزعت استبانته على الطلبة وتم تحليلها إحصائيا حيث أظهرت النتائج أن أكثر الأنشطة الترويحية تفضيلا كانت في مجالات النشاط الاجتماعي والثقافي وأنشطة الخلاء، بينما كانت درجة التفضيل أقل في المجال الفني، وقليلة جدا في مجالي هوايات الجمع والنشاط الرياضي. كما وجدت الباحثة أن أكثر العوامل المعيقة في اشتراك الطلبة في الأنشطة عوامل تتعلق بالجامعة والمجتمع، بينما لا تشكل العوامل المتعلقة بالأسرة والطلبة أية عوائق،

وفي المجال الاجتماعي فالأنشطة الترويحية المفضلة بناء على مكان الإقامة فقد جاءت الفروق لصالح المدينة، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعا لمتغير المعدل التراكمي.

وفي دراسة أجراها محسن (1995) حول " اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية "، استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان مجتمع الدراسة طلاب وطالبات جامعة النجاح الوطنية، من مستوى ثانية فما فوق، والبالغ عددهم (2982) طالب وطالبة. وقد اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية بسيطة، حيث بلغت العينة (298) طالب وطالبة، وقد اعتمد الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصل الباحث إلى:

* وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والكلية. وكانت النتيجة لصالح الإناث والكليات العلمية.

* عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات اتجاهات أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي ومكان السكن.

الدراسات الأجنبية:

أجرى أديني (Adeniyi, 2000) دراسة هدفت التعرف إلى مسح لخدمات شؤون الطلبة في ست جامعات نيجيرية، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي الكمي واعد استباناً لتقييم (35) خدمة من خدمات شؤون الطلبة، تم توزيعه على (900) طالب وطالبة من المسجلين والخريجين في تلك الجامعات، وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج:

* فروق ضئيلة بين درجة رضا الذكور عن الإناث.

* فروق بين درجة رضا الطلبة الجدد للخدمات التي تقدمها شؤون الطلبة، عن الطلبة القدامى لصالح الطلبة الجدد.

في دراسة أجرتها الكندري (Alkandari, 2001) للتعرف على خدمات ونشاطات شؤون الطلبة في جامعة الكويت فيما يتعلق بتوجيه الفلسفات، وتصورات الطلاب وعوامل الارتباط، وقد استخدمت الباحثة عدة وسائل لجمع البيانات تمثلت في: المقابلات والمشاهدات وتحليل البيانات، حيث تمت مقابلة (40) شخصاً من ضمنهم (15) موظفاً في الشؤون الطلابية و(25) طالباً. وقد توصلت الباحثة إلى:

* أن فلسفة الإرشاد والتوجيه مبنية على ثمانية مكونات تتعامل مع: الخدمات، والقيم، والاحتياجات الاجتماعية، الحضارية، وتزويد الطلاب بموظفين فعالين في شؤون الطلبة، وتطوير شخصية الطلاب من خلال خدمات ونشاطات لامنهجية، وتنمية الوعي الديمقراطي للطلبة.

* أبدى بعض الطلبة رضاهم عن خدمات شؤون الطلبة، مثل: اتحاد الطلبة، وذوي الحاجات الخاصة، ومشرفي السكن الداخلي، وبرامج لجان الطلاب وغيرها.

* أبدى بعض الطلبة استيائهم لعدم إتاحة الفرصة لغير الكويتيين للعمل في الحرم الجامعي، وعدم منحهم جوائز الاستحقاق.

* أن هناك عدة عوامل تؤثر على مشاركة الطلبة في نشاطات شؤون الطلبة، مثل: رغبة الطلبة في المشاركة، المهمة والفلسفة، سياسات الجامعة، الضغط الأكاديمي، وغيرها.

تعقيب على الدراسات السابقة

فمن خلال استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية منها، في مواضيع الأنشطة الترويحية والرياضية والكشافية والاجتماعية وأوقات الفراغ نجد ما يلي:

– بينت بعض الدراسات أهمية الأنشطة الترويحية وضرورتها للشباب مثل دراسة (حسين، 1999).
– تحدثت بعض الدراسات حول شؤون الطلبة ومقارنتها بين الجامعات النظامية والتعليم عن بعد كما أشارت الدراسات إلى أن ألبسة تين شون الطلبة لذو كاهنك عمل عم داء شون الطلبة، مثل دراسة أبو خلف (2003)، و(Alkandari, 2001) و(Adeniyi, 2000).

يرى الباحث من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها، أن معظم الدراسات قد دبتت أهمية الأنشطة الترويحية والرياضية على الطلاب في بيئة شخصية الفرد، كما بحثت دراسات أخرى دور شؤون الطلبة في تقديم الخدمات، ولم يجد الباحث أية دراسة تبحث في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير تلك الأنشطة الترويحية في الجامعات، وهذا ما يعطي أهمية كبيرة لهذه الدراسة.

الطريقة والإجراءات

الفصل يشرح عمل الباحث في وضعه في مجتمع الدراسة، وكذلك المنهج المعتمد، وأدوات الدراسة، وأراء الصديق والثبات المتبعة، والطرق الإحصائية المناسبة للوصول للنتائج، والإجابة على تساؤلات الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملاءمة لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الفلسطينية (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة بيرزيت، جامعة القدس، جامعة بيت لحم، جامعة الخليل، جامعة بوليتكنيك فلسطين)، المسجلين في كشوف القبول والتسجيل والمنظمين في دراستهم من طلبة السنة الثانية والثالثة والرابعة للعام الدراسي 2005/2006 للبالغين منهم (23847) مع الدراسة العامة المملوون في عمادة شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (40).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من طلبة السنة والتدريس كل واحد والي 5% من المجتمع عبر طريقة الطبقية العشوائية، حسب متغيري الجنس والمستوى الدراسي، حيث بلغ حجم العينة (192) طالباً وطالبة، منهم (548) طالباً و(644) طالبة للعاملين في عمادة شؤون الطلبة والبالغ عددهم (40) عاملاً، فقد تم اختيار عينة مقدارها (70%) من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغ حجم العينة (28) عاملاً.

وبين جداول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة والعاملين في عمادة شؤون الطلبة حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والجامعة.

جدول (1) يبين توزيع أفراد العينة من الطلبة حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والجامعة.

المجموع	الجنس والمستوى الدراسي						الجامعة
	رابعة		ثالثة		ثانية		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
100	8	10	12	23	19	28	العربية الأمريكية
422	85	68	72	64	72	61	النجاح الوطنية
194	19	13	37	35	56	34	بيرزيت
206	32	32	35	30	39	38	القدس
63	16	7	14	5	14	7	بيت لحم
142	32	13	35	13	35	14	الخليل
60	4	9	11	12	11	13	بوليتكنيك فلسطين
1187	196	152	216	182	246	195	المجموع

أدوات الدراسة:

قام الباحث ببناء أسس تبانه لقياس إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وقد اعتمد الباحث في بناء أسسه على مراجع الأدب التربوي، وكذلك دراسة الريداني وآخرون (د. باظ) للطلاب في كليات المجتمع الأردنية وحاجاتهم الإرشادية، المملكة الأردنية الهاشمية تفاد الباحث من دراسة حسنين (1999) دراسة محسن (1995) والسوخيد (2001) كونت الاس تبانه من الأول قينج في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية، من خلال (43) فقرة وزعت على أربعة محاور هي:

* مجال الأنشطة الثقافية: وتضم الفقرات من (1 - 12).

- * مجال الأنشطة الفنية: وتضم الفقرات من (13 – 21).
 - * مجال الأنشطة الرياضية: وتضم الفقرات من (22 – 36).
 - * مجال الأنشطة الاجتماعية: وتضم الفقرات من (37 – 46).
- من الأساليب التي تستخدمها لدراسة أثر البرامج التربوية على الطلاب في تفعيل الأنشطة التربوية، وتضم الفقرات من (47 – 65).

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، ومحاضرين في عدة جامعات فلسطينية (ملحق) ثابدي المحكمون آراءهم في فقرات الاستبانة، من حيث صياغة الفقرات ووضوحها، ومدى قياسها لما وضعت من أجلها، وعلاقتها ببعضها.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاسد تبانة ففداسد تلجلم ث معام ل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، حيث بلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (95%)، أما ثبات الأداة لكل مجال فيظهره الجدول (2) وهي نسبة ثبات عالية مما يعزز استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

جدول (2): ثبات أداة الدراسة بطريقة (كرونباخ - ألفا).

المجال	الأنشطة الثقافية	الأنشطة الفنية	الأنشطة الرياضية	الأنشطة الاجتماعية	الإجراءات
مقدار الثبات	0.84	0.86	0.89	0.85	0.91

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- المسمى: وله مستويان (عامل في عمادة شؤون الطلبة، طالب).
- الجامعة: ولها سبعة مستويات (العربية الأمريكية، والنجاح الوطنية، وبيروت، والقدس، وبيت لحم، والخليل، وبوليتكنيك فلسطين).
- الجنس: وله مستويان (ذكر، وأنثى).
- المستوى الدراسي: وله ثلاث مستويات (مستوى سنة ثانية، وثالثة، ورابعة).

المتغير التابع:

آراء الطلبة والعاملين حول إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة التربوية لطلبة الجامعات الفلسطينية.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها، تم استخدام اختبار (t-test) لفحص الفرضيات المتعلقة (بالمسمى والجنس) باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لفحص الفرضيات المتعلقة (بالجامعة والمستوى الدراسي)، وكذلك اختبار (شيفيه، Scheffe) للتعرف إلى الفروق البعدية. وتمت معالجة البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). عرض لنتائج أسئلة الدراسة والفرضيات ومناقشتها.

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة المتعلقة بإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة التربوية لطلبة الجامعات الفلسطينية، من وجهة نظر الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وبيان أثر كل من متغيرات "المسمى، والجامعة، والجنس، والمستوى الدراسي" على ذلك الإسهام. مستوى استجابات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة التربوية، كما يلي: متوسط حسابي (4 فأكثر) إسهام كبير جداً (3.5 - 3.99) إسهام كبير جداً.

متوسط ط حسد ابي (3 - 3.49) = هام متوسط متوليد ط حسد ابي (2.5 - 2.99) = إس هام قلي ل / متوسط حسابي (أقل من 2.5) = إسهام قليل جدا

نتيجة السؤال الأول

ما إس هام عن الظليشة وفوي ت وفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كم ا ي راه الطلبة والعاملون في مجال الأنشطة الترويحية ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسديية، والانحرافات المعياريية، والنسب المئوية، لتقديرات الطلبة والعاملين في الجامعات الفلسطينية في مجال الأنشطة الترويحية حول إسهام عمادات شؤون الطلبة في ت وفير الأنشطة الترويحية، وكانت نتائج الدراسة لكل مجال مرتبة تنازليا حسب الفقرة الأكثر توفرا كما في الجدول (3):

جدول (3) متوسطات الحسابية والانحرافات المعياريية والنسب المئوية لتقديرات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية في الجامعات الفلسطينية لمجالات الدراسة مرتبة تنازليا.

الإسهام	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
متوسط	67.60%	0.87	3.38	الأنشطة الاجتماعية
قليل	55.55%	0.79	2.78	الأنشطة الثقافية
قليل	52.77%	0.82	2.64	الأنشطة الرياضية
قليل جدا	47.99%	0.90	2.40	الأنشطة الفنية
قليل	56%	0.67	2.80	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (3) المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجالات بلغ (2.80) وهذه القيمة تشير إلى أن إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كان (قليلاً) الجدير بالذكر أن مجال الأنشطة الاجتماعية قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط ط حسد ابي (3.38) وبإسهام (متوسط) مجال الأنشطة الثقافية والرياضية على إس هام قلي ل بمتوسط ط حسد ابي بلغ (2.78) إلى (2.64) المجال ل مجال الأنشطة الفنية مرتبة متأخرة بين المجالات، حيث كان متوسط تقدير الطلبة والعاملين في هذا المجال (2.40) وهو إسهام (قليل جدا).

1- مجال الأنشطة الثقافية توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضح من هذا المجال (12) فقرة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريية والنسب المئوية، وإس هام الطلبة والعاملين لكل فقرة حيث أظهرت نتائج الطلبة بمتوسط ط حسد ابي للدرجة الكلية في المجال الثقافي بلغت (2.78) وبنسبة مئوية (55.55%)، هذه النتيجة إلى أن إسهامات الطلبة في شؤون الطلبة في إسهام تل ك العمادات في ت وفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (قليلة). وجاءت فقرة (معارض للكتفي) الترتيب الأول بمتوسط ط حسد ابي (3.57) وكان الإسهام (قليلاً جدا) لل فقرات (مسابقات في الشعر، ومسابقات في الخط العربي، ودورات في الدفاع المدني والإسعاف، ومسابقات في الاختراع والابتكار العلم بيسهامات حسديية تراوحت بين (2.16-2.49).

2- مجال الأنشطة الفنية توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضح من هذا المجال (9) فقرات تم إيجاد المتوسطات الحسابية للانحرافات المعياريية والنسب المئوية، وإس هام الطلبة والعاملين لكل فقرة حيث أظهرت استجابات افراد العينة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال الفني بلغ (2.40) بة مئوية (47.99%)، هذه النتيجة إلى أن إسهامات الطلبة والعاملين في طلب عمادات وشليد وإسهام تل ك العمادات في ت وفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كان قليلاً (تة ج ودي). جاءت فقرة (معارض للأعمال الفنية) الترتيب الأول بمتوسط ط حسد ابي (3.07) حصلت الفقرة (معارض) في الموسيقي، ودورات في المسرح، وتصوير وتحميض، وخياطة وتطريز، تنسيق أزهار) على إسهام (قليل جدا) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (1.89-2.30).

3- مجال الأنشطة الرياضية توفرها عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، حيث يتضح من هذا المجال (15) فقرة، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريية والنسب المئوية، وإسهام الطلبة والعاملين لكل فقرة فكانت النتيجة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في مجال الأنشطة

الرياضية بلغت (2064) بة مؤنثيد (52.77%) النتيج ة إلى أن اس تجابات الطلبة
لن في عم ادات ش وون الطلبة ند وإس هام تل ك العم ادات في ت وفير الأنشطة طة الترويجي طلب ة
الجامع ات الفلس طينية كان تقلال و(ج). اءت فق كرة (غالفقي للترتي ب الأول بمتوس ط حس ابي
(3.80)، وكانت في المرتبة الأخيرة فقرة السباحة بمتوسط حسابي (1.92)، والإسهام (قليل جدا).
مج ال أنش طلة الاجتياهم عم ادات ش وون الطلبة في الجامع انه الفطينية، حيث
يتض من ه فقذا الملج، تال (10) اء المتوس طات الحس ابية والانحراف ات المعيارية والنس ب
المؤليسة، هام الطلبة فكالغ نملنق ائح اس تجابات أف راد العنذ المتوس ط الحس ابي للدرج ة
الكلية في مجال الأنشطة الاجتماعية بلغ (3.38) وبنسبة مئوية (67.60%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن
اس تجابات الطلبة والعاملين في عم ادات ش وون الطلبة ند وإس هام تل ك العم ادات في ت وفير الأنشطة
الترويجية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (متوسطة) وجاءت فقرة الاحتفال بالخريجين في الترتيب
الأول بمتوسط حسابي (4.15) وكان الإسهام (كبيراً) جاءت في المرتبة الأخيرة فقرة أنش طة
كشفية بمتوسط حسابي (2.45)، وكان الإسهام (قليلاً جدا).

ويرى الباحث أن انخفاض درجة الاسهام تعود إلى:

العبء الوظيفي المرتفع للعاملين في عمادة شؤون الطلبة، حيث تش رف العم اءة على مج الات
خدماتية متعددة للطلبة يتقل كاهها، مما يدفع المسؤولين للعمل بروح الفريق وفي بعض الأحيان تعاون
الأقسام لإنجاز أعمال خارج صلاحيات وتخصص العمليتك في إن قل ة ت وفر الإمكانات لممارسة
الأنشطة من الأسباب التي تحول دون مش اركة الطلبة ففهم عجب التنس يق ب ين عم اءة ش وون الطلبة
وباقى الدوائر والمخزم الجامعي، منها العلاقات العامة والتسجيل والأطر الطلابية ومج لس الطلبة،
وقد تصل الأمور إلى تداخل في المهام.

ومن الملاحظ كذلك أن الأنشطة الاجتماعية قد حازت على المرتبة الأولى بين باقي المج الات
بمتوس ط حس ابي (38) ان الإس هامتوس وهأ) اراج شع لإاطمئط س الطلبة والأط ر
والأندية الطلابية على م دار العام الدراسي، م ن خ لال إءاء المناس بات المختلفة، ودء وة شخصيات
وطنية لإلقاء كلمات أمام الطلبة في الساحات العامة داخل الحرم الجامعي، للتعريف بالألوان السياسية
في فلسطين، وتوعية الطلبة بالقضية الفلسطينية.

تصودوهك فقرات الاحتفال بالخريجين واللقاءات الترحيبية بالطلبة ه ذا المجال، وذلك للتع اءون ب ين
عمادة شؤون الطلبة وإدارة الجامعة وكذلك مجلس الطلبة والكتل الطلابية لءا ح ه ذا النش اط الس نوي،
بينما لم يكن للنشاط الكشفي اهتمامات في الجامعات الفلسطينية والس بب في ذلك يد إلى طبيعة ه ذا
اللون من النشاط، الذي يستلزم الإقامة في معسكرات خارجية أو داخلية، وكذلك المبيت مع أداء أنش طة
متنوعة يء منها الاحتلال.

بينما حصل مجال الأنشطة الفنية على المرتبة الأخيرة ب ين باقي المج الات بمتوس ط حس ابي
(2.40) ونسبة مئوية (47.99%) وكان الإسهام (قليلاً جدا)، والس بب في ذلك كما يعزوه الباحث يع ود
كثرة النكب ات والص عوبات والء واجز اليومي ة التي فرض ها الاح تلال الإس رائيلي على حركة
الطلاب، مما ينعكس سلبا على الجانب النفسي للطلبة، وبالتالي المشاركة في مثل هذه الأنشطة كما أن
المجال الفني يحتاج إلى متخصصين، وتجهيزات خاصة لتفعيله، وهو ما تفتقر إليه جامعاتنا الفلسطينية.
أما المجال الرياضي فتصد رت القائمة فقرة رات ك رة الق دم وك رة الس لة، بءاء على رأي الطلبة
في ش وون الطلبة، والس بب في ذلك يع ود إلى ش عبية ه ذه الألعاب، ورغبة الطلبة في
المشاركة في هذه الأنشطة أو حتى مثلين الهنتهايع له ذه الأنشطة طة ي رى م دى اهتم ام الع الم بها،
فنشاهدا يوميا على التلفاز، كما يتابعها الملايين في تصفيات كأس العالم للاعبين الع الميين دور في
شعبية في هذه الألعاب، حيث يتابع المهتمون أخبارهم ويعملون على تقليدهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Adeniyi, 2000) ودراسة (حسين، 1999) و(أبو خلف، 2003)

انبثقت عن السؤال الأول عدة فرضيات

فحص الفرضية الصفرية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (4):

جدول (4): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتغيرات استجابات الطلبة والعاملين لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المسمى.

المجال	المسمى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة "ت"	الدلالة
الأنشطة الثقافية	عامل	28	2.90	0.92	1.00	0.318
	طالب	1187	2.77	0.78		
الأنشطة الفنية	عامل	28	2.46	1.08	0.24	0.672
	طالب	1187	2.40	0.89		
الأنشطة الرياضية	عامل	28	2.90	0.86	2.16	*0.044
	طالب	1187	2.63	0.82		
الأنشطة الاجتماعية	عامل	28	3.78	0.77	2.97	*0.003
	طالب	1187	3.37	0.87		
الدرجة الكلية	عامل	28	3.21	0.699	3.740	*0.000
	طالب	1187	2.80	0.974		

• دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من الجدول (4) أن قيمة الدلالة الإحصائية للمجالات ككل (الدرجة الكلية) تساوي (0.00)، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى، بمعنى أنه يوجد فروق بين كل من استجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وهذه الفروق لصالح العاملين وبمتوسط ط حسب أبي (3.21)، بينما المتوسط الحسابي للطلبة (2.80). وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى.

كما يبين الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المسمى بين متوسطات استجابات الطلبة والعاملين في عمادة شؤون الطلبة في مجال الأنشطة الثقافية ومجال الأنشطة الفنية. وأنه توجد فروق دالة إحصائياً في مجالي الأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية لصالح العاملين.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

مشاهدة العاملين في عمادات شؤون الطلبة فدالي إوامج والخطط للأنشطة داخل الجامعة، ومتابعتهم تنفيذ تلك الأنشطة، وعلى ذلك فإنه من الطبيعي أن تكون متوسطات استجاباتهم أعلى من الطلبة، حيث بلغت للعاملين (3.21) والطلبة (2.80). فمتوسطات استجابات عمادة الدراسة ووجود الفروق لصالح العاملين، يعطينا مؤشراً إلى ضعف وسائل تبليغ الطلبة بوجود الأنشطة داخل الحرم الجامعي. إذ يظهر للعاملين لدور الأجيال الذي تلعبه عمادة شؤون الطلبة كونهم جزء رئيسي من هذا العمل.

وفي نفس السياق لم تجد الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة والعاملين في عمادة شؤون الطلبة في مجال الأنشطة الفنية والثقافية، والسبب في ذلك كما يعزوه الباحث إلى افتقار الجامعات الفلسطينية إلى المتخصصين في هذه المجالات في عمادات شؤون الطلبة، وإذا وجدوا لا يكونون بالكف المطلوب وكانت الفروق دالة إحصائياً في المجال الرياضي بسبب توفر المتخصصين، ومع رفعتهم للأنشطة المتعددة التي تلحق بالاجتماعي فقد دحضت الففقات على متوسطات أعلى من المجالات الأخرى، وذلك بسبب فاعلية مجلس الطلبة والأندية والأطر الطلابية في هذا المجال.

فحص الفرضية الصفرية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة. ولفحص الفرضية الصفرية الثانية فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)، وقد أظهرت الدراسة وجود فروق في المتوسطات الحسابية بين الجامعات الفلسطينية في مجالات الدراسة، حيث بلغ أعلى متوسط لاستجابات أفراد العينة في جامعة (بيت لحم) بمتوسط حسابي (2.99)، وكان أقل متوسط لاستجابات أفراد العينة في (جامعة القدس) بمتوسط حسابي (2.53) ثم جاء ترتيب الجامعات تنازليا على النحو التالي (بوليتكنيك فلسطين، النجاح الوطنية، بيرزيت، العربية الأمريكية، الخليل) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.72-2.94). كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

السياسات التي تنتهجها الجامعات في تنفيذ النشاطات، وكذلك علاقة الطلبة وثقتهم بعمادة شؤون الطلبة، حيث تشير المتوسطات الحسابية التي قام بها الباحث في الأنشطة الثقافية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الفلسطينية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (3.45) فقط، فنتائج الطلبة تعكس درجة رضاهم عن أداء عمادة شؤون الطلبة في هذا المجال.

وعلى الجانب الآخر فقد تفوقت جامعة بيت لحم بمتوسط حسابي لاستجابات العينة بلغ 2.99، حيث تشير المتوسطات الحسابية التي قام بها الباحث في المجالات الرياضية والعلوم الطبيعية والهندسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الفلسطينية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.82) فقط، فنتائج الطلبة تعكس درجة رضاهم عن أداء عمادة شؤون الطلبة في هذا المجال.

وحصلت جامعة بوليتكنيك فلسطين على متوسط استجابات أفراد العينة في المجالات الاجتماعية

، لتتصدرها جامعة (القدس) بمتوسط استجابات أفراد العينة بلغ (3.68) فقط، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الفلسطينية، كما ساعد توزيع الكليات على عدة مباني إلى مكوث الطلبة فترات طويلة في حيز صغير مما يعزز إمكانية الاتصال بين الطلبة.

أما متوسط استجابات أفراد العينة للمجالات ككل فقد حظيت جامعة بيت لحم بالمقدمة، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد العينة لجميع المجالات (2.99) فقط، لذلك لا ترتفع متوسط استجابات أفراد العينة فيها في المجال الفني والرياضي ووصولها على متوسط استجابات مرتفع في المجالات الثقافية حيث بلغ المتوسط (2.82)، والمجال الاجتماعي حيث بلغ المتوسط (3.45) هذه النتيجة هي مؤشر واضح لرضا طلبة جامعة بيت لحم عن أداء عمادة شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبتها.

ويعزو الباحث تراجع جامعة القدس في نتائجها إلى تواجد مباني الجامعة في عدة أماكن لا تتوفر فيها المرافق الضرورية لممارسة مثل هذه الأنشطة، وكذلك التغيير المستمر في عمداء شؤون الطلبة.

فحص الفرضية الصفرية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (10):

جدول (10): نتائج اختبار التباين الأحادي (t-test) لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجنس. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (10):

الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف	المتوسط	العدد	الجنس	المجال
---------	----------	----------	---------	-------	-------	--------

*0.000	-4.77	0.78	2.65	529	ذكر	الأنشطة الثقافية
		0.77	2.87	658	أنثى	الأنشطة الفنية
0.133	1.051	0.90	2.44	529	ذكر	الأنشطة الرياضية
		0.88	2.36	658	أنثى	الأنشطة الاجتماعية
*0.028	2.205-	0.83	2.57	529	ذكر	الدرجة الكلية
		0.81	2.68	658	أنثى	
*0.002	3.100-	0.88	3.28	529	ذكر	
		0.85	3.44	658	أنثى	
*0.010	2.573-	0.68	2.75	529	ذكر	
		0.66	2.85	658	أنثى	

• دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

نلاحظ من الجدول (10) أن قيمة الدلالة الإحصائية الكلية تساوي (0.010)، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، بمعنى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس، وكانت هذه الفروق لصالح الإناث وبمتوسط حسابي (2.85)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور (2.75). وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثالثة. كما يبين الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجالات الأنشطة الثقافية والأنشطة الرياضية والأنشطة الاجتماعية لصالح الإناث. بينما لم تظهر الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية في مجال الأنشطة الفنية حسب متغير الجنس.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

قلة اهتمام الطلبة الذكور بهذه الأنشطة، واهتمامهم بمجالات أخرى كالأنشطة الرياضية، كما أن الطلبة الذكور يشاركون في العديد من المؤسسات الشبانية كالأندية ومراكز الشد باب حيث يقضون أوقاتهم ويمارسون العديد من الأنشطة قد تغنيهم عن ممارستها داخل الحرم الجامعي، فحين لا تجد معظم الطالبات أي وقت يتخذن به للفتورس لاطخاذ برامج الدورتين الجامعي، هذه النتيجة من دراسة (محسن، 1995).

فحص الفرضية الصفرية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في إسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لاعتماد ثلاثة مستويات دراسية (طلبة سنة ثانية، ثالثة، رابعة)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول (11):

جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لتوسط استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة*
بين المجموعات	8	2	3.95	8.81	*0.000
داخل المجموعات	532	1184	0.45		
المجموع	539	1186			

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$

يلاحظ من الجدول (11) أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي (0.00)، وهذه القيمة أقل من (0.05) أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الرابعة.

وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلبة (سنة ثانية) من جهة وكل من طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة لصالح طلبة السنة الثانية. وللوقوف على متوسطات استجابات الطلبة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المسئل، ولكل المجالات، فقد استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة بحسب المستوى الدراسي في مجال الأنشطة الفنية حيث بلغت الدلالة (0.022) في مجال الأنشطة الرياضية حيث بلغت الدلالة (0.000) في مجال الأنشطة الاجتماعية حيث بلغت الدلالة (0.000) في مجال الأنشطة الثقافية حيث بلغت الدلالة (0.137)،

ويبحث الجدول (13) المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في جميع المجالات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (13) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لإسهام عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المجالات	ثانية	ثالثه	رابعة
مجال الأنشطة الثقافية	2.82	2.71	2.77
مجال الأنشطة الفنية	2.48	2.36	2.32
مجال الأنشطة الرياضية	2.71	2.49	2.58
مجال الأنشطة الاجتماعية	3.51	3.35	3.27
الدرجة الكلية للمساهمة	2.88	2.73	2.73

والسبب في ذلك يعزوه الباحث إلى:

إقبال الطالب في هذه الفترة الزمنية من وجوده في الجامعة إلى ممارسة ما يمكنه من الأنشطة، باعتباره قد أمضى عاماً لخل الحرم الجامعي، تعرف من خلاله على جميع المرافق التي تشبع ميوله ورغباته، وحرصه الشديد على الالتزام بالمحاضرات والمواعيد، في حين ينشغل طلبة السنة الثالثة في مواد التي تحت إشرافهم، وطلبته السنة الرابعة الذين أخذوا يهتمون بأفكارهم لم يابعوا التخرج.

كما وجد الباحث نتائجاً لدراسة إحصائية في المجال الاجتماعي والرياضي والفني لصحة طلبة السنة الثانية، ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثقافي، والسبب في ما يلاحظه الباحث إلى إقبال الطلبة في السنة الثالثة والرابعة على المكثف والمطالعة لإنجاز المتطلبات الأكاديمية وكذلك مشاريع تخرجهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Aldeniyi, 2000)، وتتفق مع دراسة حسنين (1996)، ومحسن (1995).

نتيجة السؤال الثالث

مع الإجابة على تساؤلات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتفعيل الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واستجابات الطلبة والعاملين في الجامعات الفلسطينية في واقع الإجابة على تساؤلات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة وإسهامها في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، وقد أظهرت استجابات أفراد العينة لدرجات الكلية في واقع الإجابة على تساؤلات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية، بلغت (87.9) نسبة مئوية (57.33%) تشير هذه النتيجة إلى تحالف الطلبة والعاملين في عمادات شؤون الطلبة وندوة إسهام تلك العمادات في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية كانت (87.9) ووجدت فقرة (التخطيط للأنشطة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.18) وكان الإسهام (متوسطاً).

وجاءت الفقرات الخمس اعادت الخدمة التي يؤديها الطلبة للأندية ضد من العمل التطوعي، وتفاعل مشرف النشاط مع الطلبة أثناء ممارسة النشاط، وتنويع الأنشطة، وإدارة النشاط من قبل مشرف مختص) بمتوسط حسابي تراوح بين (3.13-3.03) وبإسهام (متوسط). وحصلت الفقرات (إتاحة المجال للمشاركين من الطلبة للمشاركة في الأنشطة، وتوزيع النشاط على مدار العام الدراسي، وانتقاء النشاط الذي يتلاءم مع ميول الطلبة، واختيار الوقت المناسب لمزاولة النشاط، وإعطاء الطلبة الحرية في انتقاء النشاط والنشاط للطلبة مجاناً دون أية كلفة مادية، وتضمين الهيئة التدريسية للمشاركة في النشاط مع الطلبة، حدث أعضاء الهيئة التدريسية بالتعاون مع الطلبة المشاركين في الأنشطة، منح مكافآت متنوعة للطلبة المتميزين في النشاط، وتوفير المرافق والأدوات والتجهيزات اللازمة لمزاولة النشاط، تخصصت منحة دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة، تخصيص ساعة فراغ لجميع الكليات لممارسة الأنشطة، فصل الطلاب عن الطالبات أثناء النشاط، إتاحة المجال أمام الطلبة لممارسة هواياتهم الخاصة والتعبير عن قدراتهم على إسهام قليل) وبمتوسط حسابي تراوح بين (2.97-2.63). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها:

نقص في عدد المشرفين على الأنشطة، فهذا الكم الكبير من الأنشطة يحتاج إلى أعداد إضافية من المتخصصين وكذلك التنسيق بين عمادة شؤون الطلبة وعمادات الكليات المختلفة، ويرى الباحث ضرورة تعاون هذه الأقسام لنجاح العملية التعليمية. نظراً لدور مدرس في الجامعات الفلسطينية ينتهج نظام الساعات المعتمدة، مما يشكل صعوبة في إيجاد وقت فراغ يناسب جميع الطلبة لممارسة الأنشطة، حيث يقبل الطالب على تسجيل عدد كبير من الساعات المعتمدة يصل إلى (18) ساعة، هذا العبء الكبير خلال الفصل الدراسي يعمل عائقاً أمام الطالب لمزاولة أي نشاط داخل الحرم الجامعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Alkandari,2001)، و(Adeniyi,2000).

انبتقت عن السؤال الثالث عدة فرضيات

فحص الفرضية الصفرية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبينة في الجدول التالي (18):

جدول (18): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة والعاملين لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المسمى.

المجال	المسمى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف	قيمة "ت"	الدلالة
الإجراءات	عامل	28	3.71	0.86	6.00	*0.000
	طالب	1187	2.84	0.89		

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتبين من الجدول (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة والعاملين فيما يخص الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لصالح العاملين، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الخامسة.

ويرجع ذلك إلى عدم رضا طلبة الجامعات الفلسطينية والعاملين عن أداء عمادات شؤون الطلبة كأداء كلي بالرغم من رضاهم عن بعض الجوانب منتهمة الطلبة والموظفين بقدر شؤون الطلبة على (التخطيط للنشطة) إذ أن هذه الفقرة على صدارة الإجراءات، وبذلك فهم يقررون بأن العوائق أمام تنفيذ هذه الأنشطة كبيرة جداً، ويطلبون العمل على إسعاد أعضائهم من الطلبة في الأنشطة، وطرح الأنشطة في أوقات تناسبهم، وزيادة الحوافز المادية والمعنوية.

فحص الفرضية الصفرية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة والعاملين في شؤون الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة. ولفحص هذه الفرضية فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)، حيث يبين الجدول (19) المتوسطات الحسابية، والجدول (26.4) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي: **بيجين للمؤلف** طات الحس ابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة.

المجالات	العربية الأمريكية	النجاح	بير زيت	القدس	بيت لحم	الخليل	البوليتكنيك
الكلية للإجراءات	3.05	2.84	2.86	2.33	3.37	2.91	3.50

*دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يلاحظ من الجدول (19) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي (3.50) لصالح جامعة بوليتكنيك فلسطين، وبلغ أقل متوسط حسابي (2.33) وكان لجامعة القدس. وكان ترتيب الجامعات تنازلياً كما يأتي: (بيت لحم، العربية الأمريكية، بيرزيت، النجاح الوطنية)، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.84-3.37).

جدول (20) تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) الفروق في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير الجامعة.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
الدرجة الكلية للإجراءات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	6 1180 1186	102.30 851.71 954.02	17.05 0.72	23.62	0.0001 *

*دال إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (20) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة في واقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة لتوفير الأنشطة الترويحية تعزى لمتغير الجامعة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية السادسة.

* الدرجة الكلية للإجراءات:

أن الفروق كانت دالة إحصائية بين جامعات:

- العربية الأمريكية والقدس ولصالح العربية الأمريكية.

- النجاح والقدس وبيت لحم ولصالح النجاح.

- بير زيت والقدس ولصالح بير زيت.

- بير زيت وبيت لحم والبوليتكنيك ولصالح بيت لحم والبوليتكنيك.

- القدس وبيت لحم، الخليل، والبوليتكنيك ولصالح بيت لحم، الخليل، والبوليتكنيك.

- بيت لحم والخليل ولصالح بيت لحم.

- الخليل والبوليتكنيك ولصالح البوليتكنيك.

بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائية.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

أسلوب عمل عمادة شؤون الطلبة داخل الحرم الجامعي والطرق المتبعة في عرض نشاطاتها، حيث يشرف العاملون في عمادة شؤون الطلبة على جانب من هذه الإجراءات. ويلعب عدد الطلبة داخل الجامعة دوراً في استجاباتهم، وذلك لسهولة تبليغ الطلبة بالأنشطة كما هو الحال في جامعة بوليتكنيك

فلسطين وجامعة بيت لحم. حيث ترتفع متوسطات استجابات عينة الدراسة في الإجراءات التي تقوم بها عمادة شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة جامعة بوليتكنيك فلسطين لتصل إلى (3.50). بينما تصل في جامعة بيت لحم إلى (3.37).

فحص الفرضية الصفرية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (t-test)، وكانت نتائج الاختبار مبيّنة في الجدول التالي (22):

جدول (22): يبين نتائج اختبار "ت" (t-test) لمتوسطات استجابات الطلبة للإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة "ت"	الدلالة
الإجراءات	ذكر	529	2.79	0.90	-1.778	0.076
	أنثى	658	2.88	0.89		

*دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يبين الجدول (22) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت الدلالة (0.076). وبناء على ذلك تم قبول الفرضية الصفرية السابعة.

ويعزو الباحث ذلك إلى انشغال الطلاب والطالبات داخل الحرم الجامعي بالمحاضرات والدراسة، وعدم اهتمامهم بمتابعة اللوحات الخاصة بالإعلان عن مواعيد الأنشطة والإجراءات التي تنتهجها عمادة شؤون الطلبة داخل الحرم الجامعي.

فحص الفرضية الصفرية الثامنة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ولفحص الفرضية الصفرية قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لاعتماد ثلاثة مستويات دراسية (طلبة سنة ثانية، ثالثة، رابعة). والجدول (33) يبين ذلك.

وللوقوف على متوسطات استجابات لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، فقد أعد الباحث الجدول (23).

جدول (23): يبين الحسابية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المجالات	ثانية	ثالثة	رابعة
الدرجة الكلية للإجراءات	2.97	2.75	2.79

*دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

حيث يظهر الجدول (23) فروقاً في المتوسطات الحسابية لصالح طلبة السنة الثانية بمتوسط بلغ (2.97)، ثم طلبة السنة الرابعة بمتوسط (2.79)، وأخيراً طلبة السنة الثالثة بمتوسط (2.75).

جدول (24): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمتوسطات تقديرات الطلبة لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة*
الإجراءات	بين المجموعات	11.258	2	5.629	7.112	*.001
	خلال المجموعات	937.08	1184	0.791		

				0	
			1186	948.33 8	المجموع

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يلاحظ من الجدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع الإجراءات التي تقوم بها عمادات شؤون الطلبة في توفير الأنشطة الترويحية لطلبة الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير المستوى الدراسي، وكانت النتيجة لصالح طلبة السنة الثانية، حيث بلغت الدلالة (0.01). وبناء على ذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثامنة.

ولتحديد هذه الفروق استخدم الباحث اختبار "شيه" (Scheffe test) لاختبارات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (25) تبين ذلك. نتائج الجدول (25) تؤكد فيه دلالة الفروق على الدرجة الكلية للإجراءات تبعاً للمتغير المستوي الدراسي.

المستوى الدراسي	ثانية	ثالثة	رابعة
ثانية		*0.21	*0.17
ثالثة			0.04-
رابعة			

*دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (25) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين استجابات طلبة السنة الثانية وطلبة السنتين (الثالثة والرابعة) ولصالح طلبة السنة الثانية، ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائيا.

ويعزو الباحث ذلك إلى:

اهتمام طلبة السنة الثانية بمتابعة الأنشطة والإجراءات التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة، لقلّة العبء الدراسي مقارنة بباقي السنوات الدراسية. كما تبين المقارنات بين السنوات الدراسية الأخرى دالة إحصائيا، بسبب الأعباء الدراسية المرتفعة لطلبة السنوات الثالثة والرابعة.

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

1- الاهتمام بالأنشطة الثقافية داخل الحرم الجامعي من خلال عقد مسابقات في الشعر والخط العربي، ودعوة الدفاع المدني والهلال الأحمر لرفع دربيات ميدانية لطلبة الجامعة، وكذلك تشجيع الاختراع والابتكار العلمي.

2- تبني خطط لتنفيذ الأنشطة الفنية، وذلك لحاجتها الماسة لاهتمام خاص من قبل القائمين على شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية، من خلال رعاية المسرح، والحفلات المتنوعة، والموسيقى.

3- رعاية الأنشطة الرياضية المتنوعة وخاصة الألعاب الفردية، لحاجة الجامعات لهذا اللون من النشاط الرياضي، وذلك عقد ندوات ولقاءات ثقافية ودورات للحكام.

4- العمل على زيادة الأنشطة الاجتماعية، وتقديم الدعم اللازم لتأسيس ندوة الكشافة، وكذلك الرحلات، وتنظيم زيارات ميدانية لغرس الأشجار الحرجية في الحرم الجامعي وخارجه.

5- تبني إستراتيجية واضحة لعمل عمادات شؤون الطلبة من خلال: مشاركة أكبر عدد ممكن من الطلبة في الأنشطة، وتخصيص منح دراسية للطلبة المتفوقين في الأنشطة، والعملية وفير أماكن مناسبة للأنشطة، وتبني دورات دراسية، وتشجيع الهيئات التدريسية للمشاركة في الأنشطة وتقديم الدعم اللازم لها.

وينصح الباحث إجراء دراسات مستقبلية تتعلق ب:

إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول عمادات شؤون الطلبة ودورها في توفير الخدمات للطلبة، وكذلك أثر متغيرات أخرى على إسهامها في توفير الأنشطة الترويحية، مثل: التخصص، مكان السكن، الموقع الجغرافي نظراً لقلّة الدراسات العربية في هذا المجال.

دراسة المعوقات التي أدت إلى تدني أداء عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلس طينية، ومقارنتها مع نتائج هذه الدراسة.
إجراء دراسات شبيهة على عمادات شؤون الطلبة في الجامعات الفلس طينية في المحافظات الشد مالية (الضفة الغربية) للوقوف على خصائص تلك العمادات.
- إجراء دراسة مماثلة على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة.

المراجع العربية والأجنبية

قائمة المراجع العربية

- أبو خلف، ن. (2003). دراسة مقارنة لإدارة شؤون الطلبة في الجامعات الانتظامية وجامعات التعليم المفتوح والتعلم عن بعد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (2)، ص 1-8-162.
- أبومغلي، س.، التل، س.، جعيني، ن.، حمدي، ن.، وشريم، ر. (1997). قواعد التدريس في الجامعة، ط1، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- أبو سرور، م. (2003). اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللامنهجية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.
- أبو نمره. (1999). الرياضة والصحة، ط1، عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة، الأردن.
- جامعة بوليتكنيك فلسطين (2005). دليل الطالب، جامعة بوليتكنيك فلسطين، فلسطين.
- جامعة بيت لحم (2005). دليل الطالب، جامعة بيت لحم، فلسطين.
- جامعة بيرزيت (2005). دليل الطالب، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- جامعة الخليل (2005). دليل الطالب، جامعة الخليل، فلسطين.
- الجامعة العربية الأمريكية (2005). دليل الطالب، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين.
- جامعة القدس (2005). دليل الطالب، جامعة القدس، فلسطين.
- جامعة النجاح الوطنية (2005). دليل الطالب، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الجرباوي، ع. (1986). الجامعات الفلسطينية بين الواقع والتوقع، القدس: جمعية الدراسات العربية، فلسطين.
- الجلاد. (1998). البيئة والترويج وأوقات الفراغ، ط1، القاهرة: عالم الكتب، جمهورية مصر العربية.
- حسين، ع. (1999). الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر عند طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الحماحي، م.، ومصطفى، ع. (1998). الترويج بين النظرية والتطبيق، ط2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.
- خطاب، ع. (1990). أوقات الفراغ والترويج، ط5، القاهرة: دار المعارف، مصر.

- درويش، ك.، والحماحي، م.، والخولي، أ. (1982). اتجاهات حديثة في الترويج وأوقات الفراغ، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- درويش، ك.، والخولي، أ. (2001) الترويج وأوقات الفراغ التاريخ والفلسفة – الاجتماعيات – البرامج والأنشطة، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- ريان، ف. (1993). النشاط المدرسي أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط4، القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- السخن، أ. (2001). أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية لـ طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- شليبي، أ. (1960). تاريخ التربية الإسلامية، ط2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- الشيخلي. (1984). مرشد الطالب الجامعي في تنظيم الواجبات السلوكية والعلمية، عمان: مكتبة المحتسب، الأردن.
- محسن، س. (1995). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- وزرماس، إ.، والحيتاري، ح. (1987). أساسيات في الترويج وأوقات الفراغ. ط1، اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
- قائمة المراجع الأجنبية:**
- Adeniyi, M. (2000). **Survey of Nigerian University student affairs services: A comparison of students perceived service importance and the student's levels of satisfaction**, PHD degree, Andrews University, USA.
- Alkandri, N. (2001). **A study of student affairs services and activities at Kuwait University: guiding philosophies, student's perceptions, and involvement factor**, EdD degree, George Washington University, USA.