

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
عمادة كلية الدراسات العليا

مستوى القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية
في محافظة نابلس

رسالة ماجستير
إعداد الطالب:
طالب محمد حسن عصيدة

إشراف الدكتور:
عبد محمد عساف

قدمت هذه الرسالة إكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس - فلسطين
١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م

مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني
عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس

إعداد الطالب

طالب محمد حسن عبيدة

إشراف

الدكتور عبد محمد عساف

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ٢٠٠١/٦/١٨م وأجيزت من قبل أعضاء لجنة
المناقشة.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة :

رئيساً.....
ممتحناً خارجياً.....

-الدكتور عبد محمد عساف

-الأستاذ الدكتور أحمد فهم جبر

عضواً.....

-الدكتور عبد الناصر عبد الرحيم القدومي

عضواً.....

-الدكتور غسان حسين الحلو

نابلس - فلسطين

١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م

بسم الله الرحمن الرحيم

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي،
وأن أعمل صالحاً ترضاه، وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

صدق الله العظيم

سورة النحل آية (١٩)

إهداء

إلى روح والدي رحمه الله

إلى والدي العزيزة

إلى عائلتي وأولادي

إلى الاخوة والأخوات

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم. وبعد :-

فأنه يسعدني وقد أشرفت هذه الرسالة على الإنتهاء أن أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الإمتنان إلى أستاذي الدكتور عبد محمد عساف المشرف على هذه الرسالة، والذي وجهني بنصائحه السديدة ومساعدته القيمة التي كان لها أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة إلى خير الوجود، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة: الدكتور أحمد فهيم جبر والدكتور غسان الحلو والدكتور عبد الناصر القدومي على ما بذلوه من جهد في قراءتها وما أسدوه لي من حسن توجيه وسداد رأي، فلهم مني كل الاحترام والتقدير.

وكما أقدم شكري إلى أعضاء لجنة تحكيم استبانة هذه الدراسة في جامعة النجاح الوطنية، وكما أقدم شكري للسيدة ربما الكيلاني مديرة التربية والتعليم والمساعد الفني الأستاذ وجيه أمين، والسادة مشرفي اللغة العربية لما قدموا لي من تعاون في إتمام هذه الدراسة.

وكما أقدم شكري وتقديري إلى الدكتور عبد الناصر القدومي الذي أشرف على إجراء التحليل الإحصائي لهذه الدراسة.

وأخيراً أقدم شكري إلى كل من ساعدني في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، وأرجو من الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل نافعاً ومرضاه لوجهه الكريم

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
ب	صفحة التواقيع
ج	آية قرآنية
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
ل	الملخص باللغة العربية
١٠-١	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
٢	١- المقدمة
٦	٢- مشكلة الدراسة
٦	٣- أسئلة الدراسة
٧	٤- فرضيات الدراسة
٨	٥- أهداف الدراسة
٨	٦- أهمية الدراسة
٩	٧- حدود الدراسة
٩	٨- مصطلحات الدراسة
٢٩-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	١- الأدب التربوي
١٨	٢- الدراسات السابقة
١٨	أ) الدراسات السابقة العربية
٢٦	ب) الدراسات السابقة الأجنبية
٣٧-٣٠	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٣١	١- منهج الدراسة
٣١	٢- مجتمع الدراسة

٣٢	٣- عينة الدراسة
٣٤	٤- أداة الدراسة
٣٥	٥- إجراءات الدراسة
٣٦	٧- متغيرات الدراسة
٣٧	٨- المعالجات الإحصائية
٥٧-٣٨	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٣٩	١- نتائج سؤال الدراسة
٤٧	٢- نتائج الفرضية الأولى
٤٨	٣- نتائج الفرضية الثانية
٥٠	٤- نتائج الفرضية الثالثة
٥٢	٥- نتائج الفرضية الرابعة
٥٦	٦- نتائج الفرضية الخامسة
٦٧-٥٨	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
٥٩	١- مناقشة سؤال الدراسة
٦٣	٢- مناقشة الفرضية الأولى
٦٤	٣- مناقشة الفرضية الثانية
٦٤	٤- مناقشة الفرضية الثالثة
٦٥	٥- مناقشة الفرضية الرابعة
٦٦	٦- مناقشة الفرضية الخامسة
٦٧	٧- استنتاجات
٦٨	٨- التوصيات
٧٤-٦٩	٩- المراجع
٧٠	أ- المراجع العربية
٧٤	ب- المراجع الأجنبية
٧٥	١٠- الملاحق
٩٧	١١- ملخص باللغة الإنجليزية Abstract

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ومكان السكن.	٣١
٢	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.	٣٣
٣	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن.	٣٣
٤	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدخل الشهري لعائلة الطالب.	٣٣
٥	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٣٤
٦	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير فرع الدراسة.	٣٤
٧	ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ الفا.	٣٥
٨	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم المعرفية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤٠
٩	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم السياسية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤١
١٠	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم الجمالية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤٢
١١	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم الاخلاقية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤٣
١٢	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤٤
١٣	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجال القيم الدينية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.	٤٥
١٤	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للقيم التربوية لمجالات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس والدرجة الكلية للقيم.	٤٦

٤٧	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير الجنس.	١٥
٤٨	المتوسطات الحسابية للقيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير مكان السكن.	١٦
٤٩	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم التربوية تبعاً لمتغير مكان السكن.	١٧
٥٠	المتوسطات الحسابية للقيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير دخل الأسرة.	١٨
٥١	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم التربوية تبعاً لمتغير دخل الأسرة.	١٩
٥٢	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الاخلاقية تبعاً لمتغير دخل الأسرة.	٢٠
٥٢	المتوسطات الحسابية للقيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢١
٥٣	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم التربوية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٢
٥٤	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم المعرفية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٣
٥٤	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم المعرفية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٤
٥٥	نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٥

٥٥	نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الدينية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٦
٥٦	نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية بين المتوسطات للدرجة الكلية للقيم تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.	٢٧
٥٧	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير فروع الدراسة.	٢٨

فهرس الملحق

الصفحة	الملحق	الرقم
٧٦	الاستببانه قبل التحكيم	١
٨٥	الاستببانه بعد التحكيم	٢
٩٣	كتاب الدراسات العليا	٣
٩٤	كتاب وزارة التربية والتعليم	٤

ملخص الدراسة

مستوى القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس

إعداد الطالب:

طالب محمد حسن عبيدة

إشراف الدكتور:

عبد محمد عساف

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس ومدى مساهمة المتغيرات الديموغرافية بها، وذلك من خلال الإجابة عن سؤال الدراسة وفرضياتها، وهي كما يلي:

سؤال الدراسة: ما مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس؟

وفرضياتها:-

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير دخل الأسرة.

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.

٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير فرع الدراسة.

وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس، واختار عينة عشوائية من الطلبة بلغ حجمها (٤٥٠) استجاب منهم (٤٣٩) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر العلمي والأدبي، وقام الباحث بتطوير استبانة تكونت من ٦٠ فقرة موزعة على خمس مجالات للقيم التربوية وهي القيم المعرفية، والقيم السياسية، والقيم الجمالية، والاجتماعية، والدينية، وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على لجنة من المحكمين مكونة من عشرة أفراد من حملة الدكتوراه، وأربعة مشرفين في اللغة العربية وعشرة مدرسين للغة العربية يتمتعون بخبرة طويلة، وثلاثة مدراء، وتم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ الفا حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١) إن درجة القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس كانت كبيرة جداً في مجالات القيم السياسية والجمالية والأخلاقية، وكانت كبيرة في مجالات القيم المعرفية والقيم الاجتماعية والقيم الدينية.

٢) وجاء ترتيب القيم التربوية حسب أهميتها من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر كالآتي: القيم السياسية في المرتبة الأولى، تلتها القيم الجمالية في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة القيم الاخلاقية وفي المرتبة الرابعة القيم الدينية، وفي المرتبة الخامسة القيم الاجتماعية، واخيراً القيم المعرفية.

٣) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر تعزى لمتغير الجنس والتحصيل الدراسي. في حين تبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير مكان السكن، ودخل الأسرة، وفرع الدراسة.

وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات حول القيم لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وفي المناطق الفلسطينية المختلفة، كذلك ضرورة تعزيز للقيم المعرفية لدى طلبة الصف الثاني عشر، والعمل على تثبيت وتعزيز القيم التربوية الموجودة لدى الطلبة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خليفة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة :

شغل موضوع القيم اهتمام الكثير من الفلاسفة والمفكرين منذ بداية الفكر الإنساني باعتبار أن النسق القيمي ومتضمناته يعد إحدى الركائز التي يقوم عليها العمل التربوي كهدف ووظيفة، وعلى أن الاهتمام الجدي بدراسة القيم وإخضاعها للبحث العلمي والموضوعي من جانب العلماء والباحثين لم يظهر إلا في العقود القليلة الماضية من هذا القرن .

وما أحدثته الثورة العلمية التكنولوجية وغيرها من عوامل التغيير الثقافي من إعادة تشكيل الكثير من معارفنا ومفاهيمنا عن الحياة وتقويض اغلب تصورات الإنسان عن ذاته وعن عالمه لهو أهم العوامل التي حتمت ضرورة دراسة القيم دراسة علمية، والأمر الذي أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب وعدم الاستقرار في القيم الموروثة والمكتسبة على حد سواء، ودعم مقدرة عدد كبير من أفراد المجتمع وبخاصة الشباب على التمييز الواضح بين ما هو صواب وما هو خطأ وبالتالي ضعفت قدرتهم على الانتقاء والاختيار من بين القيم المتصارعة الموجودة وعجزهم عن تطبيق ما قد يؤمنون به من قيم (زاهر ، ١٩٩٦).

ومن هنا ينطلق الاهتمام بدراسة القيم وطرق اكتسابها في إطار التربية والتعليم المدرسي من الاهتمام بالنمو المتكامل والسوي بشخصية المتعلم، فهو تعبير عن أحد المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي ونتاج الاهتمامات ونشاط الفرد والجماعة، وهو جوهر البعد الوجداني للشخصية الإنسانية التي يتكامل فيها البعد العقلي المعرفي والجسمي والنفسحركى، ويقع قسم كبير من مسؤولية تكوينها واكتسابها وتعديلها على عاتق المدرسة والمجتمع ولهذا يقع على عاتق المربين والمعلمين الاهتمام بهذا الجانب في سعيهم لتنظيم تعلم التلاميذ وتشكيل سلوكهم ورعاية أسباب النمو المتكامل السوي لشخصياتهم (عبد اللطيف ، ١٩٩٠).

ويضيف عبد اللطيف (١٩٩٠) حول القيم بأنها التزام إنساني أو عقيدة إنسانية يختارها الفرد، أو يجد نفسه ملزماً أو ملتزماً بها، لتحقيق الانسجام مع ذاته الإجتماعية، ومع البيئة الكلية التي يعيش فيها والقيم المكتسبة تتولى المؤسسات النظامية الخاصة والعامة تعليمها حيث تعتبر المدرسة أحد العوامل الأساسية المؤثرة في تكوين القيم واكتسابها، وذلك من خلال ما توفره من ألوان النشاط وفرص التعامل مع المعلمين والأتراب في المواقف المختلفة داخل الصف وخارجه، ومن خلال التعليم المصاحب والمنهج الخفسي المتمثل في العلاقات الإنسانية

والاجتماعية في المدرسة والتوافق معها والانسجام مع معاييرها. وتشير الدراسات إلى أن أصحاب الفلسفة الطبيعية يعتبرون القيم جزءاً لا يتجزأ من الواقع الموضوعي والحياة والخبرة الإنسانية فقيم الأشياء هي من نتاج اتصالنا بها وتفاعلنا معها وسعيها إليها وتكوين رغباتنا واتجاهاتنا نحوها، وهي نتاج عادات فكرية كونها حول الموضوعات أو الأشياء التي ترتبط عندنا بتلك القيم. يمكن القول أن مفهوم القيم يتميز بخاصية أساسية وهي أنه يقوم على قضية معيارية Normative وليس على أساس قضية وجودية Existentialism ويعود الفضل في التطور الحديث في مجال دراسة القيم لـ (كانت) (kant) الذي نظر إلى القانون الأخلاقي على أنه من مدلولات العقل ونادى بوجود مفاهيم قبل التجربة وهي التي بدورها جعلت التجربة ممكنة كما قال أيضاً بوجود أشياء خارجية على نطاق التجربة وهي ما تشبهه عالم الأفكار الأفلاطوني.

ويشير قوره (١٩٨٢) بأن القيم التربوية من الوسائل الفاعلة التي تستخدمها الأساليب التربوية لتحقيق أهدافها وتطلعاتها المستقبلية، بإعتبارها تشكل الجانب الرئيسي في العملية التعليمية، وإن البرامج التي تحددها تلك المؤسسات لأفرادها تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتها.

ولما كانت القيم نتاجاً اجتماعياً فإن المرء يتعلمها ويكتسبها تدريجياً ويضيفها إلى إطاره المرجعي للسلوك حيث يتم ذلك عن طريق التفاهم الاجتماعي بحيث يتعلم الفرد أن بعض الدوافع والأهداف يفضلها عن غيرها أي انه يقيّمها أكثر من غيرها (بليس ، ١٩٨٩).

ويضيف المخادمة (١٩٩٨) بأن المدرسة هي الإطار الذي يتفاعل المتعلم مع أنشطتها المنهجية وغير المنهجية، ومع تطور دور المدرسة واستجاباتها للتغيرات السريعة والمفاجئة التي واكبت تطور التربية والتعليم ونتيجة التفجر المعرفي، فقد ساهم ذلك في تنويع وتغيير مناسب مع هذه التغيرات في وسائل التربية، وكذلك في مفهوم الأنشطة المرافقة، والمهارات الحركية الضرورية للإنسان لإعداد جيل الغد النامي عقلياً وجسماً وصحياً ونفسياً مما أدى إلى ضرورة تثبيت القيم التربوية التي يحتاجها كافة العاملين وتعزيزها باعتبارها إحدى الظواهر التي تقوم عليها حضارة الشعوب ومكانتها الاجتماعية والسياسية.

وتشير الدراسات إلى أن المدرسة نظام اجتماعي مكون من عناصر أساسية هي: بنية المدرسة والمدرسين والمناهج والطلبة. وقد أجريت دراسة حول أكثر العوامل المدرسية أهمية في إكساب التلاميذ الخبرات الأكاديمية والاتجاهات المرغوبة بشأن التوجهات القيمية للطلبة فوجدت إن محتوى المناهج والمقررات الدراسية، ومحتوى المنهاج كما يتفاعل مع أسلوب معين

من أساليب التعليم وهو التعبير الصريح للمدرسين عن قيمهم في حجرات الدراسة، وتعبير المدرسين العارض عن قيمهم خارج نطاق حجرة الدراسة وتوحد الطلاب مع بعض المدرسين، ومن ثم تبني الأول لقيم الأخر، على أننا نضيف إلى ذلك أهداف الفرد نفسه، ومدى إدراكه لطبيعة النتائج التي يتوقها من مشاركته في الخبرة.

تحتل القيم التربوية منزلة كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية بأشكالها وألوانها المختلفة، حيث أنها تمثل إحدى الأسس العامة لعمليات التعليم والتكيف الإنساني، وقد أشار العديد من العلماء والباحثين إلى أهمية القيم التربوية باعتبارها إحدى الوسائل التربوية المستخدمة في تحقيق التماسك الاجتماعي، والإنجاز والتفوق كما أنها تعد إحدى مقومات السلوك البشري فسي الوصول إلى المراكز الاجتماعية والحياتية المتقدمة .

ويرى الأشقر (١٩٨٦) أن التربية واجهت مشكلة أساسية تمثلت في الاتجاه الذي يمكن أن تسير به في نمو الأفراد الناشئين فصار لزاماً على التربية أن تختار الأهداف أو الاتجاهات أو القيم التي يوجه من خلالها المربون من يقعون تحت رعايتهم، فمشكلة الأهداف واختيارها هي مشكلة القيم لان القيم تهتم بالتفصيلات وتميز إمكانية من أخرى أو هدفاً تربوياً من هدف آخر، وتتوقف الأهداف التربوية على أنواع القيم التي يعتبرها المجتمع هامة في توجيه النمو الإنساني.

ويرى فينكس (١٩٨٢) أن القيم يجب الاعتراف بها وفهمها، وهي التي ينبغي أن تشكل المحتوى الثابت للتربية فالقيم لها قوة مميزة في تشكيل الأفراد .

والمنهج التربوي جدول لتعليم مقترح يتضمن الاتجاه المفضل لنمو التلميذ ويقوم على نظام معين ويعبر عنه، وهذه القيم هي أهداف التربية وأغراضها، والمنهج هو الوسيلة التي تتحقق بها هذه الأهداف أو الأغراض، ولكي تقوم المدرسة بتحقيق أهداف التربية وجدت نفسها بحاجة إلى وسيلة تستخدمها للوصول إلى تلك الأهداف، فكانت المناهج الدراسية هي الوسيلة التي يراد بها تحقيق غايات المجتمع في تعليم الناشئين ما يراه مناسباً من قيم، وعليه تصبح الأهداف التربوية هي المعايير التي يتم في ضوئها اختيار الخبرات التربوية التي يتضمنها المنهج الدراسي وتصبح كل جوانب المنهج وسائل لتحقيق الأهداف. (عاقل، والأشقر، ١٩٨٦)

ويضيف الأشقر (١٩٨٦) أن القيم أعلى ما يقدمه النظام التربوي وذلك أن نوعية الشخصية التي يمكن أن نحكم على أن النظام التعليمي قد عمل على إنتاجها تتحدد بمنظومة القيم وليس فقط بالجوانب المعرفية المختلفة، فروح المنهج التربوي لا يشمل الخروج عن الدروس التي يحفظها للطلاب ولا عن المقررات الدراسية التي يجتازونها فحسب بل إن أكثر ما يعمل

المنهج التربوي على تقديمه للناشئين هو مجموعة القيم والمثل الحياتية التي تتضمنها المواد الدراسية وذلك أن الناتج الحقيقي من عملية التربية هو تحصيل هذه القيم الموجهة للحياة، والمواد التعليمية المختلفة لا تعدو أن تكون وسائل لتحقيق هذه القيم والتمكن من تمثيلها.

وفي ضوء ما سبق من توضيح للقيم وما لها من دور في بناء شخصية الطالب نطهر أهمية دراسة القيم التي ننمى أن تقوم المناهج التربوية في فلسطين على ترسيخها في نفوس الطلبة لأنها الأفضل في مسيرة حياتهم والأساس المتين والمحرك القوي للسلوك البشري، فإن الحاجة ملحة جداً لدراسة البرامج التربوية حتى نتكلم عن التعليم الفلسطيني وماهية التعليم الذي نمارسه الآن وبناء القيم الممزوجة في هذه المناهج التعليمية. وخاصة وأنا على أبواب منهج فلسطيني، فلا بد أن نراعي البناء القيمي الذي يتناسب وحاجات التربية والتعليم الفلسطيني وعلى أي مستوى، يجب أن يكون هذا المنهج بحيث يعالج النقص الموجود في العملية التربوية التي نتعامل مع المناهج العربية.

٥٤٩٠٦٣

ويلقى عبء كبير على أساتذته التربية في الجامعات وأساتذته التعليم الابتدائي والثانوي لإرساء نظام علمي ثقافي اجتماعي قيمي تقدمي لأن لديهم الخبرة والمعرفة لإختيار النصوص والطرق والمادة الملائمة فهم متخصصون في شتى حقول المعرفة.

ومن خلال وضع نظام تربوي مناسب وملئم يتوجه إلى خدمة المجتمع الفلسطيني ككل فلا بد من وضع المناهج وتعديلها حسب النظام القيمي في فلسطين، بحيث يخدمنا هذا المنهج ويكون صالحاً للتنشئة الفلسطينية، وبذلك نعوض الخسارة التي لحقت بشعبنا كمجتمع فلسطيني عانى من برائن الإحتلال سنوات طويلة، حيث حاولت سلطات الإحتلال تذويب الشخصية الفلسطينية وهويتها الوطنية في إطار سياسات الدمج بالإشراف على العملية التعليمية لضرب بنية المجتمع الفلسطيني متمثلة في قيمه المعرفية والعلمية، والسياسية الإقتصادية والاجتماعية والدينية والأخلاقية والجمالية لتتضمن خلوها من كل ما يهدد وجودها وبشكل يؤدي إلى إعداد أجيال من الطلبة بعيدة عن قيمها مسلوبة الإرادة فأقده لهويتها الوطنية والقومية والدينية بدليل أنها سحبت من المكتبات المدرسية ما تريده من الكتب وفرضت المناهج والمقررات الإسوانيلية في مدينة القدس الشريف، وهذا سبيل للتأثير على توجهات الطلبة وتشويه قيمهم المكتسبة.

ولتعويض هذا التمزق السكاني والجغرافي، وهذا كله من أجل تعبئة الشعب الفلسطيني من أجل المستقبل الفلسطيني الواعد المشرق. فيجب أن تكون المناهج الفلسطينية ملائمة، وخاصة أن الشعب الفلسطيني يعيش في مناطق مختلفة من العالم فكل فئة لها تفكيرها الخاص وخبرتها الخاصة بها وقيمها الخاصة النابعة من المجتمع الذي تعيش فيه. ولن يتحقق الإبداع

دون أن ننطلق من قيمنا وراثنا الخاص بنا فلا بد من تدريب الكوادر في مدارسنا (لتوحيد القيم المختلفة) وهذا هو دور مؤسساتنا الوطنية بحيث تبلور منهاجاً وطنياً يوضح رؤية للمستقبل الفلسطيني عن طريق التعاون بين معلمي المدارس وأساتذة الجامعات بكافة تخصصاتهم وصولاً إلى تحقيق ما نتمناه ونصبو إليه من البناء القيمي المتماسك للأجيال الناشئة وتحدي الظروف التي أوجدها الإحتلال وتضع آلية لتنفيذه، وتكون هذه الآلية متفقاً عليها، وتقوم كل مؤسسة بدورها وتؤدي جزءاً من المهمة الموكلة إليها في إطار وحدة أو تنسيق كامل مع بقية المؤسسات لذلك كان لا بد من دراسة اتجاهات هذه القيم ومدى تمثلها لدى طلبة المدارس وخاصة في المرحلة الثانوية التي يشكل الصف الثاني عشر نهايتها .

مشكلة الدراسة :-

يتناول البحث في هذه الدراسة واقع القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس بإعتبارها الفئة التي تسهم في تمثيل الوطن من خلال دورها الفعال في عكس تصور إيجابي عن سلوكياتهم بهدف تثبيتها وتعزيزها لدى الطلبة كافة لإرتباطها بمستقبل الوطن فهي تسهم في تأصيل العديد من القيم التربوية فيما يتعلق بالمجال المعرفي والمجال السياسي والمجال الجمالي والأخلاقي والمجال الاجتماعي والمجال الديني. وفي ضوء واقع الإحتلال لسنوات طوال وما كرسه من مفاهيم وقيم خاطئة ظهرت مشكلة هذه الدراسة في تحديد مستوى القيم التربوية الموجودة لدى الطلبة في محافظة نابلس من وجهة نظرهم للعمل على التمسك بها خلال تفاعلهم وتعاملهم مع من حولهم لكي يتسنى للعاملين في ميدان التربية والتعليم للإستفادة من نتائجها، وتوجيه الطلبة إلى ضرورة التمسك بالقيم التربوية الإيجابية.

أهداف الدراسة:-

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف على القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس وعلاقتها بمتغير الجنس، ومكان السكن، ومستوى الدخل، والتحصيل الدراسي، وفرع الدراسة. وكما تهدف أيضا إلى تحديد الإطار القيمي المناسب لطلبة المرحلة الثانوية من المساعدة على تخطيط مناهج دراسية تلبي حاجات الطلبة في هذه المرحلة المهمة.

أهمية الدراسة:-

ولما للقيم من أهمية كبيرة في حياة الطلبة وتحديد القيم التي يؤمن بها طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس، وتحديد درجة أهمية كل منها، ومدى ارتباطها بالجنس، ومكان السكن، ومستوى دخل الأسرة، والتحصيل الدراسي، وفرع الدراسة.

فهذه الدراسة تساعد القائمين على شؤون التربية والمنهاج من ضبط القيم المرغوبة وتطويرها، وتضمينها للمناهج المدرسية، ومساعدة الطلبة على الاعتقاد بها وتمثلها في سلوكهم.

١) وتعتبر على حد علم الباحث من الدراسات الأولى في فلسطين المتعلقة بالقيم التربوية من وجهة نظر الطلبة.

٢) وتبرز أهمية هذه الدراسة في ظل قيام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بإعداد مناهج فلسطينية لذا يمكن لصانعي القرار الاستفادة من هذه الدراسة حيث يمكنهم أن ينظروا في نتائج هذه الدراسة وأن يناقشوها، وأن يأخذوا منها ما يرون أنه يرفع من درجة البناء القيمي لدى الطلبة من خلال المناهج مستقبلاً.

٣) وتتبع أهمية هذه الدراسة أيضاً من معرفة القيم التي يتصف بها طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس فالقيم تساعد الطالب على فهم نفسه وفهم المحيطين به.

٤) ولكي تكشف هذه الدراسة عن مدى إسهام القيم التربوية في تحسين نظرة الطلبة إلى المجتمع وعاداته وتقاليده. وقد تسهم نتائج هذه الدراسة في تعريف القائمين على التربية والتعليم بالأساليب التي تنمي القيم بين أفراد الطلبة.

٥) تشجع هذه الدراسة على إجراء مزيد من الدراسات حول القيم التربوية فهي قليلة جداً رغم أهميتها وحاجات المجتمع الفلسطيني إلى مثل هذه الدراسة.

٦) ويتوقع أن تكون هذه الدراسة حافزاً للمعلمين في الميدان التربوي على الإهتمام والتبصير الناقد بالقيم التي ينبغي على الطلبة أن يتمثلوها بحيث يعمل المعلمون على تنمية القيم والسمات الإيجابية في شخصية الطالب .

أسئلة الدراسة :-

انحصرت مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١) ما مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة

نابلس؟

٢) هل تختلف مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية باختلاف الجنس؟

٣) هل تختلف مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية باختلاف مكان السكن؟

٤) هل تختلف مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية باختلاف مستوى دخل الأسرة؟

٥) هل تختلف مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية باختلاف التحصيل الدراسي؟

٦) هل تختلف مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية باختلاف فرع الدراسة؟

فرضيات الدراسة:-

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن فحص الفرضيات التالية:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى داخل الأسرة .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير فرع الدراسة.

حدود الدراسة :-

تتخصر هذه الدراسة في :-

١. اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف الثاني عشر المسجلين في مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس المسجلين للفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ١٩٩٩-٢٠٠٠م.
٢. اقتصرت أيضا على أداة الدراسة المكونة من ستة أبعاد وهي القيم المعرفية، والسياسية، والجمالية، والأخلاقية، والاجتماعية، والدينية.
٣. تتصف نتائج الدراسة بالخصائص العلمية لأداة الدراسة المستخدمة في قياس القيم التربوية.

مصطلحات الدراسة :-

١. القيم :-

هي مجموعة الأفكار والمبادئ التي يكتسبها الفرد من بيئته الاجتماعية، بحيث يؤمن بها ويتذوقها لتشكل في مجموعها نسقا قيميا يمارس الفرد سلوكه في ضوءها وتساعد على التكليف مع بيئته الاجتماعية. (الكردي، ١٩٩٨)

٢. الصف الثاني عشر :-

هو الصف الذي ينهي فيه الطالب المرحلة الدراسية الثانوية، ويعتبر الحد الفاصل بين المدرسة والجامعة (مديرية التربية والتعليم).

٣. القيم المعرفية :-

وهي مجموعة القيم التي تهتم بتنمية عقل التلميذ وتعمل على الكشف عن استعداداته، وإكسابه مهارات عقلية تساعد في حل المشاكل التي تحيط به (حواشين، ١٩٩٠)

- ٤ . القيم الجمالية :-
هي مجموعة القيم التي تهتم بتدريب الحواس، وفتحها على مشاهدة الكون وتنمية الخبرة الجمالية في شتى مجالات الحياة (أحمد، ١٩٩٢) .
- ٥ . القيم الدينية :-
هي القيمة التي تركز على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى التلاميذ بحيث يصبحون قادرين على التمسك بهذا الدين والالتزام به قولاً وعملاً (حواشين ، ١٩٩٠) .
- ٦ . القيم الأخلاقية:-
مجموعة القيم التي يتمتع بها الفرد خلال حياته العملية، وتظهر من خلال سلوكياته، وتعامله مع الآخرين (الكردي،١٩٩٨).
- ٧ . القيم السياسية:-
وهي القيم التي تهتم بالقوة والسيطرة والرغبة بحل مشاكل الشعب مثل الانتماء والشورى (مواقي،١٩٨٧).
- ٨ . القيم الاجتماعية:-
مجموعة القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كغايات لا كوسائل لمأرب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي (الكردي،١٩٩٨).
- ٩ . مدارس محافظة نابلس :-
هي المدارس التي تشرف عليها مديرية التربية والتعليم وعددها مائة وسبعون مدرسة (مديرية التربية والتعليم) .

الفصل الثاني

الإطار النظري

الأدب التربوي

الدراسات السابقة :-

أ) الدراسات العربية

ب) الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً :- الأدب التربوي

إن تنمية المجتمع مرهونة بتنمية الثروة البشرية فيه، فالإنسان هو أساس ودعامة المجتمع ووسيلة تطويره، وهو أكرم خلق الله على الله حيث يقول رب العزة في محكم التنزيل " ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً " (آية ٧٠)، سورة الإسراء) .

والثروة البشرية لا تنمى إلا عن طريق أداة رئيسة هي التربية التي تعتبر بغير منازع محور التقدم وحجر الزاوية في كل تطور وإصلاح، وأي إصلاح أو تغيير لا يستند إلى التربية لا يلبث أن يزول ويضمحل (أمين ، ١٩٩٨) .

وتعد دراسة قيم الأفراد والجماعات موضع اهتمام الكثير من المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية على حد سواء، ولعل السبب الرئيسي وراء هذا الاهتمام، الافتراضات الكامنة وراء طبيعة القيم، فالقيم تمتاز بأنها محدودة العدد الأمر الذي يسهل عملية قياسها والتعرف عليها، كما تمتاز بوجودها بدرجات مختلفة لدى جميع الأفراد بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية، كما أن القيم تمتاز بأنها تنظم بعضها بعضاً لتشكل نظاماً قيمياً يتحكم بسلوك الفرد ويقرره ويوجهه، وهي أيضاً للتورث من جيل إلى آخر من خلال الثقافة والمجتمع ومؤسساته المختلفة لذا فهي تتصف بالثبات النسبي (البطش ، ١٩٩٠) .

ويؤكد الجراري (١٩٩٣) بأن القيم تقف وراء كل نشاط إنساني وكل تنظيم اجتماعي، وتسمى بالعلاقات الإنسانية بشتى صورها وأشكالها وتؤدي دوراً هاماً في تحقيق التلاؤم بين الفرد والمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فالمجتمع يعتمد في تحقيق بنيته الاجتماعية على القيم وبخاصة القيم الدائمة والعامة التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد والتي كلما اتسع نطاقها فيما بينهم زاد تكامل الأفراد وصحتهم النفسية.

وتشير الدراسات أن القيم تتغلغل في حياة الناس أفراداً وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها، فإذا فقد موضوع ما قيمته عند الفرد فترت أهميته بالنسبة له، وكف عن السعي إليه فينتجه إلى ما عداه من الأمور التي تزيد قيمتها في نظره. وإذا فقدت كافة الأشياء قيمتها بالنسبة لفرد ما فقدت الحياة طعمها ومذاقها، فالقيم ترتبط بدوافع السلوك والأمال والأهداف، وتتعلق بالهيام والخطير من الأمور ومع أهمية القيم إلا أنها بقيت فترة طويلة نسبياً بمعزل عن إهتمام رجال

العلم من الباحثين في ميادين الدراسات والعلاقات الإنسانية، ويعود السبب في ذلك إلى أن الفلسفات العقلية أحاطتها بجو من الغيبية لكن سعي الإنسان للوصول إلى المعرفة بشتى الطرق ومحاولته تحقيق التنمية الشاملة في مختلف مجالات الحياة أثار لديه الإهتمام بالقيم، كونها تقع وراء كل نشاط إنساني، فحظيت دراسة القيم بالإهتمام من قبل العديد من الفلاسفة وعلماء الاجتماع منذ أزمنة قديمة، فنجد " أفلاطون " إهتم بدراستها والبحث فيها واعتبر أن القيمة هي المبدأ الذي ينظم كل الأشكال والصور لعالم الوقائع، واعتبر أن القيمة هي المبدأ الأعلى للوجود وأن الخير هو القيمة العليا، كما اعتبر أن مصدر القيم الإنسانية خارج عن الحياة الواقعية والخبرة الحية للإنسان في هذا العالم المتقلب، وأن المصدر في رأيه هو عالم المثل وتوارث فلاسفة العصور الوسطى مفهوم القيم من الفلسفة اليونانية وكان الاعتقاد السائد عند أولئك الفلاسفة أن الدين فقط هو الذي يستطيع أن يقدم الأساس الشامل لكل أنواع الأنشطة الإنسانية، أما القيم في التراث الإسلامي فلم يرد بهذا اللفظ وإنما ورد معناها معبراً عنه بالأفاضل كالتحريم والطاعة والمعروف والفضيلة الحسنة في حين أن القيم في العصر الجاهلي كانت تركز على الغزوات والحروب لتحقيق منافع مادية والإثراء على حساب الشعوب والقبائل الأخرى . إضافة إلى المفاخرة بالفروسية وبقوة العشيرة.

فالقيم في الواقع تعطي للحياة معنى سواء في ذلك حياة الناس كأفراد أو كجماعات، فالإنسان يسعى وراء شيء ما ويبذل في ذلك من الطاقة والجهد بقدر يتناسب مع أهمية ذلك الشيء وقيمه عنده كذلك الحال بالنسبة للجماعات والشعوب، فإذا فقد موضوع ما قيمته عند الفرد فترت أهميته بالنسبة له وكف عن السعي إليه أو الكفاح في سبيله ثم يتجه إلى ما عداه من الأشياء التي تزيد قيمتها عنده.

أما موافي (١٩٨٧) فيرى أن هناك مجموعة من المدارس الفلسفية الحديثة التي تناولت موضوع القيم بالدراسة والتحليل :-

* الفلسفة المثالية :- إن أصحاب الفلسفة المثالية ينظرون للقيم على أنها حدوث مسبق عن طريق مصدر الهي أو عن طريق عقلانية الإنسان أي أنهم يعتقدون بوجود عالم سابق في هذا الوجود يحتوي على المبادئ الأولى وأن هذا العالم ساحر ومتعال .

* الفلسفة البراجماتية :- ويعتقد أصحاب الفلسفة البراجماتية أن الفرد يتوصل إلى القيم عن طريق التجارب حيث أن نتائج التجارب تبين له ما هو خير وما هو شر عندئذ يأخذ الخير ويبتعد عن الشر.

* الفلسفة الماركسية :- يؤمن أصحاب الفلسفة الماركسية أن القيم لا تفهم بعيداً عن البيئة الاجتماعية للإنسان، وتدعي الماركسية أن القوى الإنتاجية تحدد علاقات الإنتاج للبناء الطبيعي والبناء الطبقي بدوره يحدد البناء الفوقي الذي يتضمن الأفكار والقيم والأديان والقوانين للمجتمع وبهذا التفسير المادي للتاريخ أصبح للماركسية منظومة قيمية خاصة بها.

* الفلسفة الوجودية :- يرفض أصحاب الفلسفة الوجودية وجود نسق قيمي أولي ويعتقدون أن الإنسان هو القيمة العليا فنجد الفيلسوف جان بول سارتر يعتقد أن الإنسان يجب أن يكون واعياً بحريته ويتحمل المسؤولية الناتجة عن هذه الحرية، أي أن الإنسان هو الذي يخلق القيم ويحققها في أفعاله الخاصة وهذا يعني أن الوجودية أهملت نسق القيم الضمني في ثقافة الفرد الذي يحدد ويشكل اختياره لأفعال (بيومي ، ١٩٨٠).

إذ لا بد من الإطلاع على بعض التعينات التي توضح لنا مفهوم القيم . وقد عرفت القيم في القديم على أنها الخير أو الكمال أو المثل الأعلى وهناك من يقول أن القيمة في الفائدة سواء فائدة مادية أو اقتصادية أو دينية أو اجتماعية أو ثقافية أو شخصية، وفي بعض الأحيان تستخدم كلمة قيمة بمعنى المنزل أو المكانة وتستخدم في مجالات أخرى لتدل على الأهمية العاطفية وهناك من يقول أن القيم اهتمامات ومنهم من يعتبرها تفضيلات ومن القيم ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي (موافي، ١٩٨٧) .

وعرفها آخر على أنها نمط أو موقف أو جانب من السلوك الإنساني تمارس من شخص أو أكثر كما لو كانت غاية في حد ذاتها.

وورد في قاموس المحيط أن القيم بمعناها الإشتقاقي تعني :- الوزن والتقدير والقيمة بالكسر واحدة القيم وماله قيمة إذا لم يدم على شيء وقومت السلعة واستقيمته : ثمنته، واستقام اعتدل وقومته فهو تقويم مستقيم.

وأضاف صليبيا (١٩٧٣) قيمة الشيء في اللغة بقوله : هو قدره وقدر الشيء على الحقيقة بما له من صفتي الديمومة والثبات من حيث كونه مطلوباً ومرغوباً فيه فتطلق القيمة على كل ما هو جدير باهتمام المرء وغايته لإعتبرات مختلفة.

وهناك دراسات وضحت نقلاً عن بارسونز (Parsons) أن القيم عبارة عن تصورات توضيحية لتوجيه السلوك في الموقف يتحدد من خلالها أحكام القبول والرفض باعتبارها العنصر المشترك في تكوين البناء الاجتماعي والشخصية الفردية والتي يتحدد من خلالها نظام الأدوار

في البناء التنظيمي للمجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية . وأن أهميتها لا تقتصر على المشكلات العامة ذات الطابع القومي أو الدولي فحسب بل نجده يتناول سلوك الأفراد وبالتالي تتبع أهمية القيم من دقتها على التمييز بين أنماط الأفراد والجماعات إذ أن القيم تتغلغل في حياة الناس أفرادا وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بدوافع السلوك بالأمال والأهداف.

وعرفها الدقس وأبو حوسه (١٩٩٣) نقلا عن روبين وليامز (R.williams) بأنها مجموعة من الرغبات والميول والأولويات والواجبات والالتزامات الخلقية والأمنية والمتطلبات والإحتياجات وأشكال أخرى من الإهتمامات الاختبارية أي أنها توجد ضمن عالم واسع ومتنوع من السلوك الإنشائي.

ويرى الحسن والويس (١٩٩٠) أن القيم هي التي تضبط سلوكيات الأفراد وتصرفاتهم في الجماعة الرياضية وعلاقتهم مع بعضهم بعضا بإعتبارها إحدى وسائل ضبط السلوك فهي تصب في قوالب وإطارات معينة وثابتة لها أهميتها في جمع الأفراد وتحقيق الوحدة الذهنية والفكرية والسلوكية بينهم.

كما عرفها زريق (١٩٨٥) كمجموعة أفكار مجردة يستخدمها الفرد كمعايير لضبط سلوكه وتحديدته وتوجيهه وتجعله أكثر تكيفا مع مجتمعه ونفسه وذلك بما توفره من امتلاك إستجابات مقبولة اجتماعيا ووجدانيا وعقليا لكل المؤثرات والمثيرات التي يتعرض لها ويعرفها آخر بأنها: عبارة عن مفهوم مجرد متوفر في أفكار الناس كالعدل والإيثار والتعاون والإخلاص (في موافي، ١٩٨٧).

وتصنف بعض الدراسات القيم ضمن خمسة مجالات هي :-

١. مجالات القيم الدينية : أي ما ورد من عند الله سبحانه وتعالى من خلال الأنبياء والرسل والكتب السماوية مثل الصلاة والصوم والزكاة ... الخ.
٢. مجال القيم المعرفية: وتعني مجموعة القيم التي تعبر عن إهتمام الفرد ورغبته القوية في اكتساب مزيد من الحقائق والمعارف والمهارات مثل المطالعة والمقارنة ... الخ.
٣. مجال القيم السياسية: وهي القيم التي تهتم بالقوة والسيطرة والرغبة بحل مشاكل الشعب مثل الإنتماء والشورى ... الخ.
٤. مجال القيم الاقتصادية: وهي القيم التي تهتم بتنظيم العلاقات بين البائع والمشتري وتهتم بمجال الربح والخسارة مثل الاستهلاك والإنخار واحترام الوقت ... الخ.

٥. مجال القيم الجمالية: وهي مجموعة القيم التي تعبر عن رغبة الشخص بكل ما هو جميل ومتناسق ومتوافق مثل: صحة الجسم، والنظافة، والنحت ... الخ.

من خلال ما تقدم نلاحظ أن للقيم أهمية كبيرة وتأثيرا عظيما في حياة أفراد المجتمع ككل.

وتقول درويش (١٩٨٧) أن هناك نظريات نفترض أن قيمة الشيء كامنة وكائنه فيه فعلا وتعبر عن طبيعته أي أن قيمة الأشياء موضوعية مستقلة عن ذات الإنسان ومشاعره وتحدد بمعزل عن خبرته في الحياة الواقعية وتبعا لذلك فإن القيم ثابتة لا تتغير " .

ويضيف بيومي (١٩٨٢) أن الناس عموما يختلفون في أحكامهم القيمية فما يراه شعبا جميلا قد يراه غيره قبيحا وما تراه جماعة صوابا قد تراه أخرى خطأ ومحظورا .

وعرف قاموس علم الاجتماع أن مفهوم القيمة هو رد الاعتقاد بأن شيئا ما ذو قدرة على إشباع رغبة إنسانية وهي صفة الشيء التي تجعله ذا أهمية لفرد أو لجماعة .

ويوضح طایل (١٩٩٣) أن المجتمع الإنساني لا يكون منظما إلا إذا توافر قدر مناسب من التماسك بين أفرادهِ ونظام يحكم العلاقات بين عناصر هذا المجتمع ومعايير ثابتة يعيشون عليها الخطأ والصواب وطريقة حياة يرضونها جميعا ويسيرونها عليها وتميزهم عن غيرهم من المجتمعات وتتوارثها الأجيال وتتبع كل هذه الأمور من منظومة من القيم تتصف بالثبات لكونها العمود الفقري للمجتمع، والوجاء الذي يحميه من تقلبات الظروف على مر الزمان والمرجع الأخير لحضارة ذلك المجتمع .

ويقول العوا (١٩٨٦) بأن القيم حاضرة في سلوك الإنسان وأنها تساعده على عيش حياته في شتى المجالات والميادين وخصوصا ما كان فيها احتكاك مباشر بين أفراد المجتمع، حيث يؤثر فيهم ويتأثر بهم ولكي يحتفظ المجتمع بتماسكه وسلامة بنيانه ينبغي إشراك أعضائه في قيم معينة تسود بينهم وتعمل على وحدته وتساعد على زيادة التفاعل بين أفرادهِ في مختلف المجالات والميادين.

ويرى الجراري (١٩٩٣) أن حاجة الفرد إلى مجموعة من القيم تعدل حاجة المجتمع إليها ذلك أن تكامل الشخصية يعتمد على اتساق المنظومة القيمية ومن ثم فإن فقدانها يعرض الفرد للحيرة والإرتباك ويصيبه بنوع من الإحباط وعدم الإستقرار، لذا وجب على المؤسسات التربوية والإدارية في أي بلد كان مساعدة الأفراد على فهم قيمهم والتمسك بها عن رضا،

وترجمتها إلى واقع معاش لأن هذا يخلصهم من التخبط أو العشوائية في العمل ويضفي على حياتهم الأمن والاستقرار.

ويرى الباحث أن الأهداف التربوية التي يسعى المجتمع لتحقيقها لا بد أن تشتق من القيم والسلوكيات والأعراف المتداولة بين أفرادها.

وترى بعض النظريات أن قيم الأشياء ليست كائنه فيها وإنما هي مجرد شعور ذاتي يشتق من الشخص ومن تفاعله مع الخبرات اليومية وهو إهتمام أو إختيار أو تفضيل يشعر معه صاحبه أن له مبرراته الخلقية أو العقلية أو الجمالية.

ويقول الأشقر (١٩٨٦) أن هناك علاقة بين السمات الشخصية للأفراد وتوجهاتهم القيمية، حيث تناول بعض الباحثين هذه العلاقة، إما من زاوية اعتبار السمات الشخصية كخصائص مهيئة (predisposing characteristics) تحكم مدى استيعاب الفرد لما يسود من قيم ومعايير في المجتمع وإما من زاوية تأثير بعض السمات الشخصية على اكتساب نوع معين من القيم بذاته.

وقد ذكر حسين (١٩٨١) أن هناك ربطاً بين بعد الإنطواء والإنبساط وبين مدى اكتساب القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع استناداً إلى الآليات الاشرطية (conditioning mechanisms) فالانطوائيون وفقاً لذلك أكثر تعرضاً للتشريط على عكس الإنبساطيين الذين يصعب في الغالب تشريطهم وبالتالي فإن الفئة الثانية أقل ميلاً إلى استيعاب قيم واتجاهات المجتمع من الفئة الأولى ويضيف أن هناك استعداداً معيناً للشخصية له تأثيره على استيعاب بعض القيم والاتجاهات ذلك الاستعداد الذي يعتبر بمثابة نسق له نظامه بشكل يسمح بتبني وجهه نظر لها طابعها المتسق في المواقف المختلفة للحياة فالشخصية التسلطية مثلاً لها اتجاهها الثابت من حيث الإهتمام بالسلطة وبأصحابها والميل إلى الاتجاهات الفاشية واحتضان قيم معينة تختلف عن القيم التي تتبناها الشخصيات غير التسلطية.

ثانياً : الدراسات السابقة:-

(أ) الدراسات السابقة العربية:

دراسة لطفي (١٩٨٥) هدفت التعرف إلى أثر تكامل التاريخ مع الدين على اكتساب القيم الدينية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وقام الباحث بتدريس وحدة دراسية متكاملة حول مواضيع الحضارة الإسلامية درست لتلاميذ المجموعة التجريبية بينما قام تلاميذ المجموعة الضابطة بدراسة هذا الموضوع كما هو بكتاب التاريخ المدرسي وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:-

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب القيم الدينية بين تلاميذ المجموعة التجريبية، والضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المدرسي بين تلاميذ المجموعة التجريبية، والضابطة وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

دراسة الأشقر (١٩٨٦) وهي بعنوان درجة تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمان /العاصمة لمجموعة من القيم الاجتماعية والأخلاقية والعلمية، تضمنتها المناهج التعليمية المقررة، وهدفت الدراسة إلى تحقيق ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما مستوى تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمان لكل من القيم الاجتماعية، والأخلاقية، والعلمية التالية: النظام، الأمانة، الصدق، التفكير العلمي، العدل، الحرية، التعاون، الصبر تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس؟
- ٢- هل تختلف درجة تمثل الطلبة للقيم السالفة الذكر باختلاف مستوى تعليم الوالدين، الجنس، التحصيل الأكاديمي، نوع الدراسة؟

ومن أجل ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني حيث تكون مجتمع الدراسة. من (١٣٨٨٥) طالباً وطالبة. تم توزيع مقياس للقيم أعد خصيصاً لهذا الغرض على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠٠) طالب وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الطالبات اللواتي تمثلن للقيم أكثر من نسبة الطلاب الذين تمثلوا هذه القيم. وكذلك أشارت النتائج أيضاً أنه

لا يوجد فروق ذات دلالة في القيم المتمثلة لطلبة الصف الثالث الثانوي تعزى للتخصيل الأكاديمي، ومستوى تعلم الوالدين.

دراسة موافي (١٩٨٧) وهي بعنوان القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن. هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم التي يعتقد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية اربد الأولى - وقد بلغت العينة (٦١٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، قام الباحث بتطوير استبانات مكونة من (٨٣) فقرة وزعت على خمسة مجالات، وهي القيم المعرفية، الدينية، السياسية، الاقتصادية، الجمالية، وبعد جمع البيانات حللت النتائج باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وباستخدام تحليل التباين الثاني أسفرت النتائج عن :-

١. الإناث أكثر اعتقادا بجميع القيم من الذكور .
٢. طلبة التخصص العلمي أكثر اعتقادا بالقيم الدينية من طلبة الأدبي .
٣. لا يوجد فرق في درجة اعتقاد الطلبة في المجال المعرفي والمجال السياسي والمجال الإقتصادي تعزى للتخصص.
٤. طلبة التخصص الأدبي أكثر اعتقادا بقيم المجال الجمالي من طلبة التخصص العلمي .

دراسة مبارك (١٩٨٧) وهي بعنوان مدى توفر القيم الاجتماعية في مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر القيم الاجتماعية في مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية وقد قام الباحث بتحديد جوانب القيم الاجتماعية، ومكونات كل جانب والوزن النسبي لمحتوى كل جانب، واستخدم أسلوب تحليل المحتوى كأداة للتعرف على مدى توفر المحتوى الخاص بكل جانب، وكل مكونات القيم الاجتماعية في كتاب التاريخ للصف الثاني الثانوي، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:-

- ١- لم يرد في أهداف تدريس التاريخ غير جملة واحدة خاصة بالقيم، وهذا غير كاف على الإطلاق .
- ٢- قلة عدد القيم التي وردت بمحتوى منهج التاريخ بالصف الثاني الثانوي رغم أهميتها في تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة .

دراسة محمد (١٩٨٩) قامت بإجراء هذه الدراسة بهدف تقديم نموذج مقترح لتنمية القيم من خلال تدريس الجغرافيا، وقد توصلت الباحثة في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:-

١- تحديد أسس النموذج التدريسي للقيم في مجال الجغرافيا تضمنت:

(أ) طبيعة الجغرافيا

(ب) دراسة مراحل تكوين القيم

(ج) الاستفادة عالميا من الأساليب المستخدمة في تنمية القيم

(د) دراسة موقع القيم من البناء الاجتماعي

٢- جوانب النموذج المقترح وتضمن ما يلي:

(أ) الأساليب التي يحتاج إليها معلم الجغرافيا في تنفيذ هذا النموذج

(ب) النموذج المقترح لتنمية القيم حول البيئة

(ج) تحليل القيمة

دراسة الدقس (١٩٩٠) وهي بعنوان قيم مديري ومديرات المدارس الأساسية والثانوية في الأردن وعلاقتها بالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) مديرا ومديرة (٤٠ مدير، ٦٠ مديرة) من محافظة الزرقاء في الأردن وقام الباحث بتوزيع استبانة مؤلفة من مجموعة من قيم الامتثال والغيرية، والدعم والاعتبارية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المجموعات القيمية تفضيلا عند الذكور والإناث هي مجموعات قيم الامتثال، والقيم الغيرية، وأن أقل المجموعات القيمية تفضيلا هي قيمة الدعم والقيم الاعتبارية، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم مديري ومديرات المدارس الأساسية تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة والمرحلة الدراسية.

دراسة البطش، وعبد الرحمن (١٩٩٠) وهي بعنوان البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى البناء القيمي لطلبة الجامعة الأردنية، وقد اشتملت على إجراءات تطوير مقياس (روكيش) لمسح القيم، ومن ثم تطبيقه على عينة عشوائية، طبقة مؤلفة من (٢٠٠٠) طالبا وطالبة تبعا لمتغيرات الدراسة: الجنس (ذكور، إناث)، والتخصص (الكليات العلمية، والأدبية)، والخلفية الاجتماعية (مدنية، ريف، بادية) ثم استخراج متوسط الرتب المتحققة لكل قيمة من القيم الغائبة والوسيلة للعينة الكلية تبعا لمتغيرات الجنس،

التخصص، والخلفية الاجتماعية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن قيمة التدين والعمل لليوم الآخر احتلت المرتبة الأولى في هرم القيم الغائبة، بينما احتلت قيمة التضحية المرتبة الأولى في هرم القيم الوظيفية لطلبة الجامعة الأردنية، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر فروق ذو دلالة إحصائية بمستوى $\alpha \geq 0,05$ لمتغير الجنس، وأشارت أيضاً إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية بمستوى $\alpha \geq 0,05$ لمتغير التخصص، وكذلك تبين أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية بمستوى $\alpha \geq 0,05$ وعلى متغير الخلفية الاجتماعية.

دراسة الإفرنجي (١٩٩١) وهي بعنوان التوجهات القيمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العامة في الأردن، هدفت الدراسة إلى استقصاء القيم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العامة في الأردن، وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي:- ما التوجهات القيمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العامة في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧٤٣) طالباً وطالبة، وبنيت هذه الدراسة على مقاييس عويدات بعد إجراء التعديلات اللازمة وقد تكون هذا المقياس من (٣٦) فقرة، تمثل (١٨) قيمة وقد تبنت الدراسة نظرية مؤداها ستة مصادر هي :-

المصدر الأول: الذات وتكونت من أربع قيم وهي الفردية، التبعية، العمر، الجنس، الفاعلية.
المصدر الثاني: العائلة: قيم العلاقات، السلطة، الحراك.
المصدر الثالث: المجتمع: وتكون من قيم التبادل الاجتماعي، الاتصال الكيفية.
المصدر الرابع: مكان الطبيعة الإنسانية وتضمن قيم العقلانية، اللاعقلانية، الخير، الشر، السعادة، الحزن، قابلية التغيير.
المصدر الخامس: الطبيعة المادية، وتضمن قيم علاقة الإنسان بالطبيعة.
المصدر السادس: كان ما وراء الطبيعة : تضمن قيم معنى الحياة إن كان روحياً أو مادياً أو فكرياً. وقد جاءت النتائج حسب مصدر كل مجموعة من القيم على النحو التالي :-
المصدر الأول: الذات فضلت العينة توجه الفرد التبعية، وأوسط العمر، المساواة بين الجنسين، الفاعلية بمقدار.

المصدر الثاني: العائلة : وقد فضلت العينة قيم الفردية، مركزية السلطة والحراك الساكن.
المصدر الثالث: المجتمع وقد فضلت العينة التوجه الإلزامي المتناسق والاتصال من خلال وسطاء متخصصين والتوجه الرسمي الإنتقائي.
المصدر الرابع: الطبيعة الإنسانية، وقد فضلت العينة قيم العقلانية مزيجاً من الخير والشر، والسرور والحزن، والتغيير المتدرج .

المصدر الخامس: الطبيعة المادية وقد أظهرت إجابات العينة تساوياً ما بين سيادة الإنسان للطبيعة أو سيادة الطبيعة للإنسان أو انسجامهما معاً، والزمن الحاضر. المصدر السادس: ما وراء الطبيعة وقد فضلت العينة قيم المعنى الروحي الفكري للحياة على المادي.

دراسة مبارك (١٩٩٢) وهي بعنوان القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودراسات المناهج المواد الاجتماعية في تنميتها للطالب. هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والتعرف على أثر تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم، وقام الباحث ببناء المعيار للقيم الاجتماعية تم تطبيقه على عينة مكونة من (٧٤٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع والتاسع، وأشارت نتائج هذا المقياس إلى ما يلي:

- ١) أن أقل مناهج الدراسات الاجتماعية تضمناً للمحتوى المناسب للقيم الاجتماعية هما مناهج الصف السابع والثامن .
- ٢) وكذلك أشارت النتائج إلى قلة عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالنسبة لباقي أهداف المناهج حيث وجدت هذه القيم نسبة ٧٢% بينما وجدت باقي الأهداف نسبة ٩٢,٨% .
- ٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الصف السابع، ومتوسط درجات الصف التاسع.
- ٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة من البنين والبنات.

دراسة الخلف (١٩٩٦) وهي بعنوان القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية من وجهة نظرهم، هدفت إلى التعرف إلى القيم التربوية الواجب توفرها لدى كليات التربية من وجهة نظرهم ومدى الاختلاف في هذه القيم باختلاف متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، البيئة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٩٨) طالباً وطالبة يمثلون ثلاث جامعات وهي: الأردنية، واليرموك، ومؤتة. حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني والاستبيان لجمع المعلومات والبيانات، وقد أظهرت النتائج أن القيم العقائدية، وقيم العبادات، والقيم الاجتماعية، والقيم الجمالية، والقيم المعرفية، والقيم الاقتصادية هي أهم القيم الواجب أن تتوفر لدى طلبة كليات التربية بالجامعات المذكورة. كما

أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الذكور في أبعاد القيم السياسية، والاقتصادية، والمعرفية في حين تفوقت الإناث في القيم الجمالية، وكما أظهرت النتائج وجود فروق لصالح جامعة مؤتة، ولصالح طلبة السنة الثانية، وطلبة المدينة في جميع أبعاد القيم.

دراسة المخادمة (١٩٩٨) وهي بعنوان القيم التربوية لدى لاعبي المنتخب الوطني في الأردن. هدفت الدراسة التعرف إلى القيم التربوية لدى لاعبي المنتخب الوطني في الأردن من وجهة نظرهم بالإضافة إلى التعرف على درجة الاختلاف في هوة القيم وفقاً لمتغيرات الجنس، ونوع اللعبة، والبيئة، والمستوى التعليمي، ومستوى دخل الأسرة.

وتكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات المنتخب الوطني الأردنية الوطنية حيث تم اختيار منهم عينة عشوائية (١٥٦) لاعباً ولاعبة وقام الباحث بتطبيق أداة الدراسة عليهم وهي الاستبانة التي أشارت نتائجها إلى ما يلي:-

١. أن جميع القيم التربوية التي اشتملت عليها الاستبانة موجودة لدى أفراد عينة الدراسة وبدرجات عالية جداً تراوحت النسب المئوية عليها ما بين (٧٠,٤% - ٩٢%) .
٢. أن أبعاد القيم التربوية الموجودة لدى لاعبي المنتخب الوطني الأردنية قد جاءت على الترتيب التالي (القيم الجمالية، القيم الأخلاقية، القيم السياسية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية، القيم الاقتصادية).

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات استجابات اللاعبين تبعاً لمتغير الجنس، ومستوى دخل الأسرة.

دراسة أمين (١٩٩٨) وهي بعنوان القيم السائدة لدى المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية، وتأثرها بالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمشرفين، هدفت إلى معرفة أنماط القيم السائدة لدى المشرفين التربويين في الضفة الغربية، وتأثرها بالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة في الإشراف التربوي والتعليم والإدارة وذلك على اعتبار أن القيم تسهم في التنبؤ بسلوك المشرف التربوي وبالقرارات التي يتخذها خلال عمله، وقد أجريت الدراسة على جميع مجتمع البحث والذي بلغ عدد أفرادها (١٤١) مشرفاً ومشرفة. تم توزيع الاستبانة عليهم المكونة من اثنتين وسبعين فقرة وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :-

١. كان ترتيب مجموعات القيم الست حسب وجودها وأفضليتها لدى مجتمع الدراسة كما يلي:
 - أ. بالنسبة للذكور: القيم الغيرية، قيم الامتثال، قيم الاستقلالية، قيم الدعم، قيم القيادة، القيم الاعتبارية.

ب. بالنسبة للإناث فكانت قيم الامتثال، قيم الاستقلالية، قيم الدعم، قيم القيادة، القيم الاعتبارية، القيم الغيرية.

ت. وعند كلا الجنسين قيم الامتثال، قيم الاستقلالية، قيم الدعم، قيم القيادة، القيم الاعتبارية، القيم الغيرية.

٢. لم يظهر أثر على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الإتجاه القيمة السائدة لدى المشرفين التربويين وبين سنوات الخبرة في الإشراف التربوي.

دراسة سوألمة (٢٠٠٠) وهي بعنوان المعاني والقيم في تقديرات أعضاء هيئة التدريس للعلامات الجامعية: دراسة حالة لجامعة اليرموك. هدفت الدراسة إلى تحديد الممارسات المستعملة في تقدير العلامات الجامعية والتعرف على المعاني المضمنة لتلك العلامات والقيم التي تراعى في عملية تقديرها. وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) عضواً يشكلون جميع أعضاء هيئة التدريس الذين استجابوا لأداة الدراسة في أربع كليات جامعية وهي الآداب، والعلوم، والإقتصاد، والتربية، وتكونت أداة الدراسة من تسعة مواقف تقويمية لكل منها عدة استجابات. ويلى كل منها سؤال مفتوح الإجابة لتبرير الإستجابة المختارة. وتتوزع المواقف التسعة على أربع مجموعات وهي: مواقف القدرة والجدد، مواقف تتعلق بعدم الوفاء ببعض المتطلبات. مواقف التحسن، مواقف الفصل في الجامعة ولتحقيق هدف الدراسة صححت الإجابات للأسئلة مفتوحة الإجابات وفق مصفوفة ميسك التصاعدي في الصدق، وأجرى التحليل الكيفي للإستجابات في المستويات الأربعة للكشف عن المعاني والقيم المتضمنة في الإستجابات، واستخدام إختبار كاي تربيع للإستقلال لدراسة العلاقة بين الممارسات المستخدمة في تقدير العلامات، وما تتضمنه من معانٍ وقيم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعتمدون على التحصيل وعلى عوامل أخرى غير تحصيلية في تقدير العلامات الجامعية، وأن معنى العلامة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعمل الطالب فالعلامة اجر يدفعونه للطالب نظير ما يؤديه من أعمال. وأكثر ما يهتم في تقدير العلامات الإحتكام إلى قيم العدل، والإنصاف وقيم الرحمة والرافة.

دراسة سمور ، مساعدة (٢٠٠٠) وهي بعنوان العلاقة بين مستوى القيم الإسلامية، والاضطراب النفسي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. هدفت الدراسة إلى كشف علاقة القيم الإسلامية بالاضطراب النفسي بأبعاده الستة (القلق، المخاوف، المرضية، الوسواس، الاضطرابات النفسية، والإكتئاب، والهستيريا). ومعرفة اختلاف هذه العلاقة في ضوء متغيري

الجنس ومكان الإقامة. تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة تكونت من (٢٩٠) طالباً وطالبة من جامعة اليرموك وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها التأكيد على العلاقة بين توازن النفسي، نظامة القيمي الديني حيث وجد ارتباط سالب ذو دلالة إحصائية بين مستوى القيم الإسلامية، والاضطراب النفسي، في حين أشارت نتائج الإحصائي (Z) لاختبار الفروق إلى أن العلاقة السالبة بين القيم الإسلامية والاضطراب النفسي أقوى بشكل دال إحصائياً لدى الإناث مما هي لدى الذكور.

وكما أشارت النتائج إلى أن العلاقة السالبة بين القيم الإسلامية والاضطراب النفسي كانت أقوى بشكل دال إحصائياً لدى المقيمين في المدينة عما هي عليه لدى المقيمين في الريف.

دراسة جبر (٢٠٠٠) وهي بعنوان القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين، هدفت الدراسة التعرف إلى أنماط القيم الشخصية السائدة لدى معلمي، ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين، وعلاقتها بالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، التخصص، موقع المدرسة، نوع المدرسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين والبالغ عددهم (١٧٨٤)، معلماً ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بنسبة (٢٥%) من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغ حجم العينة (٤٥٠) معلماً ومعلمة، واعتمد الباحث على مقياس القيم الذي أعده عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٤) حيث تضمن ست مجالات من القيم الشخصية وهي العملية، والإنجاز، والتنوع، والحسم، والتنظيم، ووضوح الهدف. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:-

(١) أن قيم الإنجاز والتنوع كانت قليلة، وأن القيم العملية وقيم الحسم وقيم وضوح الهدف كانت قليلة جداً، وكانت الدرجة الكلية للقيم قليلة جداً.

(٢) أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة، وموقع المدرسة، ونوع المدرسة.

(٣) وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في القيم العملية، ولصالح الإناث في قيم الإنجاز والتنظيم، ووجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للقيم بين الذكور والإناث ولصالح الإناث.

ب) الدراسات السابقة الأجنبية

دراسة ستيفن ، وأن (Setevens and Ann , 1988)

دراسة حول العلاقة الإرتباطية بين الأنماط القيمية لمديري المدارس، ونجاح الطلاب في استخدام اللغة الإنجليزية حيث تم اختيار مجموعة نموذجية تتكون من (١٠) مديرين من مدرء المدارس الثانوية في مدارس تكساس سنة (١٩٨٤)، وذلك على أساس المنافسة الوطنية للتميز بين المدارس الثانوية، وتم اختيار نفس العدد لمجموعة مقارنة من مديري المدارس التي كانت نتائج طلابها مرتفعة في اختيارات استخدام اللغة الإنجليزية في امتحان لولاية كنساس كما تم اختبار نفس الإختيارين، وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس (جوردن) للقيم المشتركة. وأظهرت النتائج أن المدرء في المجموعة النموذجية والمجموعة المقارنة العالية كانوا متشابهين فيما يتعلق بالأنماط القيمية.

دراسة ليهان (Lehane , 1989) أجريت في إحدى مدارس أوماريو الثانوية للكاتوليك في

كندا، هدفت إلى التعرف إلى واقع قيم الطلبة في هذه المدرسة، وكانت النتائج كما يلي:
يرى الطلبة أن المهم في موضوع القيم الممارسة والعمل، وليس القول فقط كما أنهم يعتقدون أيضاً أن المدرسة الكاثوليكية تعتمد في تطورها على خبرة معلمها وطلابها، وأن قيم الكاثوليكية تتطور مع تطور العصر، وشعارها العدالة الاجتماعية ومحبة الناس.

دراسة زشنك، وكروج (Schunkey and krogh , 1992) وهي بعنوان قيم الطلبة في

المرحلة التمهيديّة والمرحلة الإبتدائية في مدارس فلوريدا، حيث اختاروا ثلاث مدارس من مدارسها، وطبقا دراستهما عليها وقد تم اختيار (١٠) طلاب من كل صف. قدم لهم قائمة من سبع قيم اجتماعية ليرتبوها حسب أهميتها من وجهة نظرهم، وليعطي كل واحد منهم تقريبا لكل قيمة، ومثالا عليها. وبعد إجابة الأسئلة حللت البيانات وكانت النتائج كما يلي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كل صف وآخر في ترتيبهم للقيم، كما أن جميع طلبة العينة اعتبروا قائمة القيم مهمة لهم ولا بد من الإعتقاد بها، وأن طلبة الصف الواحد رتبوا القيم بصورة متشابهة. كما لا توجد فروق بين قيمة وأخرى من حيث أهميتها بالنسبة للطلبة، ولا توجد فروق ذات دلالة بين الطلبة البيض والسود في ترتيبهم للقيم، ولم يظهر أثر للجنس في ترتيب الطلبة للقيم.

دراسة كروز، فالينانت ، وكبديفيللا (Cruz , Valient and Capdevita,1995) هدفت للتعريف الى القيم السائدة لدى لاعبي كرة القدم الشباب في اسبانيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) لاعباً تراوحت أعمارهم ما بين (١٢ - ١٦) عاماً، وقد تم جمع البيانات والمعلومات عن طريق المقابلة الشخصية، وقد أظهرت النتائج أن أكثر القيم تكراراً كانت الفوز، وإظهار المهارات، والتحايل على القانون من أجل الفوز.

دراسة تشاتاغاريديو، وسوليفان (Tsangaridou , and Sullivan , 1997) هدفت للتعريف إلى مدى التطور المهني للمعلمين من خلال وصف ماهية القيم التربوية المنتجة من خلال أدائهم، وقد تم إختيار أربعة أنماط مدربة من المعلمين في مدارس ابتدائية وثانوية ضمن مناطق مدنية وريفية، لما لهذين المعيارين من تأثير في أداء المعلمين، والقيم التربوية، وممارستها، وتم جمع المعلومات عن طريق الملاحظة والمقابلة، ومراقبة المعلمين خلال إعطائهم الحصص، وأشارت النتائج إلى أن قيم المعلمين المنتجة والأداء الوظيفي هي متغيرات تبعاً لمهنتهم التعليمية، وأن المعلمين الذين يتدربون بعد العمل بطورون أنفسهم مما كان له الأثر الأكبر في تغيير أسلوب تعليمهم وبناء مهنتهم للأفضل.

دراسة ماري (Marie , 1998) فقد أجرت دراسة عن القيم وصممت إستبانة مؤلفة من قائمتين من القيم، قيم غائية، وقيم أخرى وسبيلية، قدمت الإستبانة إلى عينة من طلبة المدارس الثانوية عددهم (٥٨) طالباً وطالبة وبعد الحصول على البيانات خللت وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة في ترتيبهم نسَطي القيم يعزى للجنس.

دراسة دونسو (Donso,1997) وهي بعنوان تحليل القيم التربوية عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثماني سنوات إلى عشر سنوات، عرف مفهوم القيم التربوية على انه معيار لدلالة العمل وتوجيهه، وعلى انه الموضوع الأفضل في الحياة، ويهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. اختيار الأدوات المناسبة في تجميع القيم.
٢. بناء الأداة التي من خلالها نستطيع أن نجمع افكاراً من أولياء الأمور والمعلمين.
٣. معرفة العمر الزمني والذي من خلاله يتم تصنيف القيم.
٤. الوصف العام للقيم في المرحلة المرتبطة مع متغيرات البحث.

٥. تأسيس علاقات بين أفكار القيم لكل من الوالدين، والأطفال وكل من المعلمين. وكانت أدوات جمع المعلومات المستخدمة في التشخيص للقيم علم الديناميكا (علم الحيل)، وأساليب تحليل المعلومات فكانت تحليل المحتوى، وتحليل المجموعة (عدة صفوف). ومن خلال تحليل المحتوى استخلصنا القيم الأساسية لكل من الرجعية، والخبرات والأفكار، ومن خلال تحليل المجموعة أستطيع التعامل مع القيم لمجموعة كلية بملاحظة المواضيع المتعلقة بالشخص نفسه، معتمداً على المقدمة المنطقية للمدرسة والمجتمع المدرسي، وكذلك المجتمع الصفي.

دراسة برسنو (Presno,1998) بعنوان القيم التي تم قياسها بمقياس برسنو للمعلمين وكان الهدف من هذه الدراسة هو قياس قيم المعلمين باستخدام مقياس برسنو كأداة متخصصة، وهذه القيم هي حرية الشخص، الأخلاق، السياسة، الاجتماعية، القانون، التكنولوجيا، المنطق، القواعد، واستخدمت جميع الطرق الوصفية والكمية من اجل تطوير طرق حياة المعلمين الشخصية، وقد أخذت عينات مختلفة من المدارس وأظهرت النتائج أن قيم المعلمين والطلاب لا تتناغم أي أنها متعارضة.

في (عبد الله المخادمة، ١٩٩٨) دراسة واندزيلاك وبوتر (Wandzilak and Botter, 1994) هدفت إلى التعريف على القيم وكيفية تداولها من خلال الخبرات الرياضية، وأشارت النتائج إلى أن تعليم القيم يجب أن يكون جزءاً هاماً جداً من خبرة الرياضة حيث تم بناء نموذج لتحقيق ذلك. (المخادمة ، ١٩٩٨) ص : ١٨).

وكذلك في عبد الله المخادمة (١٩٩٨) دراسة واندزيلاك (wandzilak,1995) هدفت إلى التعرف على علاقة نمو وتطور القيم لدى الأفراد من خلال ممارسة الألعاب الرياضية، حيث تمت مناقشة المشكلات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية، فيما يخص نمو القيم وتطويرها عند ممارسة الألعاب الرياضية، وتم بناء نموذج اقترح بضرورة إلزام المعلمين بتعليم القيم من خلال القيام بأدوار أكثر فاعلية وذلك عن طريق تمثيلهم نماذج قيمة ذات أدوار فضلى (المخادمة ، ١٩٩٨) ص : ١٨).

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

أجريت الدراسات السابقة العربية والأجنبية على شرائح مختلفة من المجتمع وأجريت هذه الدراسات على طلبة المدارس، مثل دراسة (الأشقر، ١٩٨٦)، ودراسة (موافي، ١٩٨٧)، ودراسة (الإفريقي، ١٩٩١)، ودراسة (مبارك، ١٩٩٢)، ودراسة ليهان (Lehane, 1989)، ودراسة زشنك، وكروج (Schunkey & Krogh, 1992)، ودراسة ماري (Marie, 1998)، ودراسة دونسو (Donso, 1997).

وأيضاً هناك دراسات أخرى أجريت على القيم عند طلبة الجامعات مثل دراسة (البطش، وعبد الرحمن، ١٩٩٠)، ودراسة (الخلف، ١٩٩٦)، ودراسة (سمور، ومساعدة، ٢٠٠٠). وهناك أيضاً أجريت على المعلمين مثل دراسة (أمين، ١٩٩٨) ودراسة (سوالمه، ٢٠٠٠) ودراسة (جبر، ٢٠٠٠)، ودراسة ستيفن وان (Stevens & Ann, 1988)، ودراسة تشلنغاريدو وسوليفان (Trangaridon & Sullivan, 1997)، ودراسة برسنو (Presno, 1998)، وهناك أيضاً دراسات أجريت على المناهج مثل دراسة (لظفي، ١٩٨٥)، ودراسة (مبارك، ١٩٨٧)، (مبارك، ١٩٩٢).

واستخدمت الدراسات السابقة مناهج علمية مختلفة منها استخدم المنهج الوصفي الميداني مثل دراسة (الأشقر، ١٩٨٦)، ودراسة (موافي، ١٩٨٧)، ودراسة (الدقس، ١٩٩٠)، ودراسة (البطش، عبد الرحمن، ١٩٩٠)، ودراسة (الإفريقي، ١٩٩١)، ودراسة (مبارك، ١٩٩٣)، ودراسة (الخلف، ١٩٩٦)، ودراسة (المخادمة، ١٩٩٨)، ودراسة (أمين، ١٩٩٨)، ودراسة (سمور، ومساعدة، ٢٠٠٠)، ودراسة (جبر، ٢٠٠٠)، ودراسة ستيفن، وان (Stevens & Ann, 1988)، ودراسة ماري (Marie, 1988)، ودراسة دونسون (Donson, 1997) وبعض الدراسات استخدم المنهج التحليلي مثل دراسة (مبارك، ١٩٨٧) في حين استخدم المنهج التجريبي في دراسة (لظفي، ١٩٨٥). وهذه الدراسة جاءت لتكمل هذه الدراسات حيث اتفقت معها في موضوع القيم لكن اختلفت في طبيعة اداة جمع المعلومات والمجتمع الدراسي، حيث طبقت على طلبة الثانوية العامة في فلسطين حيث تعتبر الدراسة الوحيدة على حد علم الباحث التي تناولت مستويات القيم التربوية على طلبة الثانوية العامة مما حدا بالباحث القيام بهذه الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

إجراءات الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي استخدمها الباحث في دراسته من مجتمع الدراسة واختيار العينة ووصف الأداة وإجراءات التقنين وإجراءات الدراسة ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، وبيان خصائصها وحجمها، ويعمل على جمع المعلومات وتحليلها واستنباط الإستنتاجات لتكون أساساً لتفسيرها وتوجيهها، ويعبر عنها تعبيراً وصفيّاً وكمياً. فيما يتعلق بحجم الظاهرة (زويلف، والطراونة، ١٩٩٨).

مجتمع الدراسة :-

بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (٢٤٦١) طالباً وطالبة في الصف الثاني الثانوي قسي محافظة نابلس والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي ومكان السكن

الجنس	مكان السكن	فرع الدراسة	
		علمي	أدبي
ذكور	مدينة	٣١٠	٣٣٥
	قرية	١٢٥	٤٣٧
	المجموع	٤٣٥	٧٧٢
إناث	مدينة	٢٧٣	٥٠٣
	قرية	٥٦	٤٢٢
	المجموع	٣٢٩	٩٢٥
المجموع		٧٦٤	١٦٩٧

يتضح من الجدول السابق رقم (١) أن عدد أفراد مجتمع الدراسة بلغ (٢٤٦١) حيث بلغ عدد الذكور (١٢٠٧)، وعدد الإناث (١٢٥٤)، وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من الفرع العلمي (٧٦٤) طالباً وطالبة وبواقع (٤٣٥) طالباً و(٣٢٥) طالبة، وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من الفرع الأدبي (١٦٩٧) وبواقع (٧٧٢) طالباً و(٩٢٥) طالبة.

وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من الذكور من سكان المدينة (٦٤٥) بواقع (٣١٠) من الفرع العلمي و(٣٣٥) طالباً من الفرع الأدبي، في حين كان عدد أفراد مجتمع الدراسة من الذكور من سكان القرية (٥٦٢)، بواقع (١٢٥) طالباً من الفرع العلمي، و(٤٣٧) طالبة من الفرع الأدبي.

وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من الإناث من سكان المدينة (٧٧٦) وبواقع (٢٧٣) طالبة من الفرع العلمي و(٥٠٣) طالبة من الفرع الأدبي، في حين بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من الإناث من سكان القرية (٤٧٨) طالبة، وبواقع (٥٦) طالبة من الفرع العلمي و(٤٢٢) طالبة من الفرع الأدبي.

وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من سكان المدينة (١٤٢١) طالباً وطالبة، وبواقع (٦٤٥) طالباً موزعين على (٣١٠) طلاب من الفرع العلمي، و(٣٣٥) طالباً من الفرع الأدبي. و(٧٧٦) طالبة موزعات على (٢٧٣) طالبة من الفرع العلمي، (٥٠٣) طالبات من الفرع الأدبي. وبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من سكان القرية (١٠٤٠) طالباً وطالبة وبواقع (٥٦٢) طالباً موزعين على (١٢٥) طالباً من الفرع العلمي و(٤٣٦) من الفرع الأدبي. و(٤٧٨) طالبة موزعات على (٥٦) طالبة من الفرع العلمي و(٤٢٢) من الفرع الأدبي.

عينة الدراسة :-

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٥٠) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الثانوية الحكومية في محافظة نابلس، ولقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية منتظمة تبعاً لمتغير جنس المدرسة، وبعد عملية جمع الاستبانات وصلت حصيلة الجمع إلى (٤٣٩) استبانة، وتم إجراء التحليل الإحصائي للاستبانات التي استوفت شروط الإستجابة والبالغ عددها (٤٣٣) استبانة.

ونتائج الجداول (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة:-

١. متغير الجنس :-

الجدول (٢)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

النسبة (%)	التكرار	الجنس
٤٩,٤	٢١٤	ذكور
٥٠,٦	٢١٩	إناث
%١٠٠	٤٣٣	المجموع

٢. متغير مكان السكن :-

الجدول (٣)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن

النسبة (%)	التكرار	مكان السكن
% ٣٦,٥	١٥٨	مدينة
% ٥٥,٦	٢٤١	قرية
% ٧,٩	٣٤	مخيم
%١٠٠	٤٣٣	المجموع

٣. متغير الدخل الشهري :-

الجدول (٤)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدخل الشهري لعائلة الطالب

النسبة (%)	التكرار	الدخل الشهري بالدينار
١١,٥	٥٠	أقل من ٢٥٠
٦١,٢	٢٦٥	٢٥١ - ٤٩٩
٢٧,٣	١١٨	٥٠٠ - فأكثر
%١٠٠	٤٣٣	المجموع

٤. متغير التحصيل الدراسي :-

الجدول (٥)

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	التكرار	النسبة (%)
أقل من ٧٠%	٩١	٢١
٧٠ - ٧٩,٩	٢١٤	٤٩,٤
٨٠ - فأكثر	١٢٨	٢٩,٦
المجموع	٤٣٣	%١٠٠

٥. متغير فرع الدراسة :-

الجدول (٦)

توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير فرع الدراسة

الفرع الدراسي	التكرار	النسبة (%)
أدبي	٢٤٨	٥٧,٣
علمي	١٨٥	٤٢,٧
المجموع	٤٣٣	%١٠٠

أداة الدراسة :-

قام الباحث بإعداد إستبانة خاصة حول موضوع القيم حيث تضمنت (٦٠) فقرة موزعة على ست مجالات ولكل مجال عشر فقرات وهي مرتبة وفق الترتيب التالي :-

١. القيم المعرفية
٢. القيم السياسية
٣. القيم الجمالية
٤. القيم الأخلاقية
٥. القيم الاجتماعية
٦. القيم الدينية .

صدق أداة الدراسة :-

بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة أعد الباحث الإستبانة في صورتها الأولية، وعرضها على (١٠) أشخاص ممن يحملون درجة الدكتوراة في جامعة النجاح الوطنية منهم (٨) متخصصون في التربية، و(٢) في الشريعة، وتم عرضها على (٤) مشرفين تربويين، و(١٠) مدرسين ممن لهم خبرة واسعة في مجال التربية والتعليم، و(٣) مدراء، وطلب منهم

تحديد ما إذا كانت فقرات الأداة تغطي الأبعاد، وقد تم تعديل الاستبانة بناء على ملاحظاتهم، وتعديلاتهم المقترحة، وفي ضوء مقترحاتهم أصبحت الاستبانة مؤلفة من (٦٠) فقرة علما بأنها كانت مؤلفة من (٨٠) فقرة. وبذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى للاستبانة.

الثبات :-

للتحقق من ثبات الأداة تم تطبيقها لمرة واحدة على عينة قوامها (٤٠) طالبا وطالبة بواقع (٢٠) طالب) و(٢٠ طالبة). ولم يتم تضمين نتائجهم مع أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام معادلة - كرونباخ - ألفا كما هو مبين في الجدول رقم (٧) لمعرفة ثبات الأداة.

الجدول (٧)

ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا

المجالات	الثبات
المعرفية	٠,٧٨
السياسية	٠,٨٧
الجمالية	٠,٧٧
الأخلاقية	٠,٧٥
الاجتماعية	٠,٨٢
الدينية	٠,٨٣
الثبات الكلي	٠,٩٢

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٨٧) في حين بلغ الثبات الكلي إلى (٠,٩٢) وجميعها عالية وتفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة :-

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية :-

١. إعداد الاستبانة كما مر سابقا في أداة الدراسة.
٢. عرض الاستبانة على لجنة من المحكمين لتحقيق صدق الأداة.

٣. الحصول على كتاب رسمي من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية موجه إلى الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وذلك من أجل السماح للباحث بتطبيق دراسته في محافظة نابلس.
٤. الحصول على الموافقة الرسمية من الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لإجراء الدراسة في محافظة نابلس.
٥. الحصول على مجتمع الدراسة المؤلف من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة نابلس.
٦. إختيار عينة الدراسة.
٧. توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة.
٨. جمع الاستبانات ومن ثم تدوين البيانات وتحليلها.

متغيرات الدراسة :-

أولاً:- المتغيرات المستقلة :- (Independent Variables)

اشتملت المتغيرات المستقلة على :-

١. الجنس وله مستويان ذكور، وإناث.
٢. مكان السكن وله ثلاثة مستويات مدينة ، قرية ، مخيم.
٣. مستوى الدخل للأسرة ، وله ثلاثة مستويات:-
 - ١.منخفض " أقل من ٢٥٠ " دينار
 - ٢.متوسط " من ٢٥٠ - ٤٩٩ " دينار
 - ٣.مرتفع أكثر من ٥٠٠ دينار
٤. التحصيل الدراسي وله ثلاث مستويات:-
 - ١.أقل من ٧٠ %
 - ٢.من ٧٠% - ٧٩,٩ %
 ٣. أكثر من ٨٠ %
٥. فرع الدراسة وله مستويان :- أدبي ، علمي.

ثانياً :- المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

تتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات الإستبانة والدرجة الكلية.

المعالجات الإحصائية :-

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :-

١. المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
٢. إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent -t-Test)
٣. تحليل التباين الأحادي (One -Way Analysis of Variance) (ANOVA) وإختبار شففيه (Scheffe -Test) للمقارنات البعدية

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفيما يلي بيان لهذه النتائج:-

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية للقيم ونتائج الجداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، تبين ذلك، بينما يبين الجدول (١٤) ترتيب المجالات والدرجة الكلية للقيم

١. مجال القيم المعرفية:

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم المعرفية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس.

الرقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	المعرفة وحب الاستطلاع	أرغب بالإلمام بالمعارف والعلوم والثقافة العامة في المجتمع	٣,٧٩	٧٥,٨	كبيرة
٢	النجاح	إدراكي لرغبتني في النجاح من خلال السلوك الملتزم بأخلاقيات العلم والمجتمع	٤,٣٣	٨٦,٦	كبيرة جداً
٣	الاجتهاد	أبذل أقصى طاقاتي في محاولة تحقيق ما أصبو إليه	٤,١٣	٨٢,٦	كبيرة جداً
٤	المطالعة	أرغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة	٣,٦٢	٧٢,٤	كبيرة
٥	الابتكار	قدرتي على المبادرة بشيء غير مسبوق إليه	٣,٣٩	٦٧,٨	متوسطة
٦	الطموح	أطمح في الوصول إلى مستويات أعلى مما أنا عليه	٤,٥٦	٩١,٢	كبيرة جداً
٧	الحدس	قدرتي على توقع ما سيكون بناء على خبرتي الشخصية	٣,٦١	٧٢,٢	كبيرة
٨	النقد البناء	قدرتي على إظهار إيجابيات وسلبيات عمل ضمن مجال من مجالات الحياة	٣,٥٩	٧١,٨	كبيرة
٩	المقارنة	قدرتي على عقد موازنة بين طرفين أو أكثر	٣,٦٦	٦٣,٢	كبيرة
١٠	التنبؤ	قدرتي على إقامة تكهنات ذكية، لما سيكون في المستقبل	٣,٣٦	٦٧,٢	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال		٣,٨٠	٧٦	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٨) أن القيم المعرفية كانت كبيرة جداً على الفقرات (٢، ٣، ٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) وكانت كبيرة على الفقرات (١، ٤، ٧، ٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧١,٨% - ٧٥,٨%)، وكانت متوسطة على الفقرات (٥، ٩، ١٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين

(٦٣,٢% - ٦٧,٨%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم المعرفية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦%).

٢. مجال القيم السياسية: الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم السياسية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس

رقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	الاعتزاز باللغة	احترم اللغة العربية وأواصل الحفاظ عليها بعزة ومفاخرة	٤,٤٣	٨٦,٨	كبيرة جداً
٢	الاعتزاز بولاية البلد	افتخر بولاية بلدي واحترامها ويجب الحفاظ عليها وإيقانها مرفوعة لأنها رمز حرية بلدي ووجوده	٤,٣٧	٧٨,٤	كبيرة جداً
٣	العدل	إيماني بضرورة إحقاق الحق ووضع الأمور في نصابها	٤,٥٩	٩١,٨	كبيرة جداً
٤	المساواة	إيماني بالمساواة بين الأفراد أمام القانون	٤,٥٩	٩١,٨	كبيرة جداً
٥	الحرية	اعبر عن رأيي دون تعارض ذلك مع حقوق الآخرين	٤,١٧	٨٣,٤	كبيرة جداً
٦	الفضول الشورى	إيماني بمناقشة أولى الأمر فيما يهمهم ويخدم مصلحة الوطن	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
٧	احترام النظام	أنقيد بالقوانين واحترم الأنظمة التي سنّها المجتمع ليسير عليها	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
٨	الوحدة الوطنية	إيماني بتكاتف الأفراد في الوطن الواحد للمحافظة على أمن وسلامة الوطن حتى ولو كانوا مختلفين في اتجاهاتهم	٣,٩٦	٧٩,٢	كبيرة
٩	الديموقراطية	احتكم لرأي الأغلبية حتى ولو كان مخالفاً لرأيي	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
١٠	البعد عن العصبية	أميل إلى العقلانية والتفكير والابتعاد عن العنف	٣,٧٦	٧٥,٢	كبيرة
		الدرجة الكلية	٣,٨٠	٧٦	كبيرة جداً

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٩) أن القيم السياسية كانت كبيرة جداً على الفقرات (٥,٤,٣,٢,١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، وكانت كبيرة على الفقرات

(١٠،٨٠،٧،٦) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٨٥،٢%-٧٩،٢%)، وكانت متوسطة على الفقرة (٩) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦٩،٤%)، وفيما يتعلق بدرجة القيم الكلية لمجال القيم السياسية كانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢%).

٣. مجال القيم الجمالية:

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم الجمالية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس

رقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	حق الجسم	أحافظ على سلامة جسمي من العلال والأمراض	٤,٢٤	٨٤,٨	كبيرة جداً
٢	الروح المعنوية	اهتم بحسن الاستماع واحترام الرأي الأخر	٤,٢٤	٨٤,٨	كبيرة جداً
٣	اللياقة البدنية	قدرة أجهزة جسمي على العمل بكفاءة أثناء أداء المجهود البدني والعقلي	٣,٩٩	٧٩,٨	كبيرة
٤	الأداء المهاري	أقوم بأداء واجباتي بالشكل الصحيح والسليم على اكمل وجه	٣,٨٥	٧٧	كبيرة
٥	الانسجام	أقوم بالأداء المنتظم والمتناغم مع المجموعة التي اعلم معها	٣,٨٧	٧٧,٤	كبيرة
٦	التميز	امتلك الصفات التي تظهر تفردني عن غيري	٣,٧٧	٧٥,٤	كبيرة
٧	الشرف	افتخر باتباعي للمنظومة القيمية المعنية المنبثقة من فكري وديني	٤,٢٥	٨٥	كبيرة جداً
٨	الولاء وحب الوطن	امتلك المشاعر والأحاسيس الإيجابية القوية نحو وطني وأترجمها في الحياة العملية	٤,٠٥	٨١	كبيرة جداً
٩	الانتماء	اتجاهي إيجابي نحو المجموعة	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
١٠	البعد عن العنصرية	إيماني بعدم وجود اختلافات عرقية بين الأفراد وانهم سواء	٤,٠٤	٨٠,٨	كبيرة جداً
		الدرجة الكلية	٤,٠٢	٨٠,٤	كبيرة جداً

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٠) أن القيم الجمالية كانت كبيرة جداً على الفقرات (١٠، ٨، ٧، ٦، ١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، وكانت كبيرة على الفقرات (٦، ٥، ٤، ٣)

حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٥,٤%-٧٩,٨%)، وفيما يتعلق بدرجة القيم الكلية لمجال القيم الجمالية كانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠,٤%).

٤. مجال القيم الأخلاقية: الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم الأخلاقية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس

رقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	الصدق	يطابق كلامي وسلوكي الواقع	٤,٠٣	٨٠,٦	كبيرة جداً
٢	الصبر	قدرتي على الاحتمال في مواجهة ظروف الحياة والعمل	٣,٨٢	٧٦,٤	كبيرة
٣	العفو عن المقدر	أتحلى بالحلم وروح المسامحة	٤,٠٤	٨٠,٨	كبيرة
٤	الإخلاص	احب الآخرين وابتعد عن الغدر بهم	٤,٣١	٨٦,٢	كبيرة
٥	الوفاء	أميل إلى النبل والصدق في العهد وأداء ما وعدت به الآخرين	٤,٢٧	٨٥,٤	كبيرة
٦	الشجاعة	أتحلى بالجرأة ورباطة الجأش والإقدام	٣,٩٨	٧٩,٦	كبيرة
٧	الصراحة	احب الصدق والوضوح وأخلص من الالتواء، وإظهار الحق فيما أقول وأعمل	٤,١١	٨٢,٢	كبيرة جداً
٨	احترام الآخرين	اكرم الآخرين وأحافظ على هيبتهم وعدم الإضرار بهم	٤,٠٦	٨١,٢	كبيرة جداً
٩	ضبط النفس	قدرتي علي السيطرة على انفعالاتي	٣,٦٤	٧٢,٩	كبيرة
١٠	الحياء	احتشم واستحي في تعاملي مع الآخرين	٣,٨٠	٧٦	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية		٤,٠٠٦	٨٠,١٢	كبيرة جداً

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١١) أن القيم الأخلاقية كانت كبيرة جداً على الفقرات (١، ٣، ٥، ٧، ٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، وكانت كبيرة على الفقرات (١٠، ٩، ٦، ٢) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٢,٨%-٧٩,٦%)، وفيما يتعلق بدرجة القيم الكلية لمجال القيم الأخلاقية كانت كبيرة جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠,١٢%).

٥. مجال القيم الاجتماعية:

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس

رقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	المواطنة الصالحة	أقوم بكل ما هو مفيد ونافع تجاه وطني	٣,٨٩	٧٧,٨	كبيرة جداً
٢	المودة	اشعر بالمحبة والود لمن حولي من الناس	٣,٩٥	٧٩	كبيرة
٣	الإصلاح	أميل إلى إزالة العداوة والشقاق والامتنال لما هو صالح ومفيد	٣,٩٠	٧٨	كبيرة
٤	التعاون	ارغب في مشاركة الآخرين ومواررتهم بأعمالهم	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
٥	التضامن	أميل إلى المشاركة في تحمل الأعباء وسد النقص والقصور الحاصل مع الآخرين	٣,٨٧	٧٧,٤	كبيرة
٦	المشاركة	إيماني بضرورة التعاون في إنجاز وإتمام الأعمال	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
٧	الإيثار	حب الآخرين وتقديمهم على نفسي وأريد الخير لهم	٣,٧٨	٧٥,٦	كبيرة
٨	قدرتي على تحمل المسؤولية الموكلة إلي وإتمامها	رغبتي بان توكل إلى مسؤولية ما متحملاً بتبعاتها	٣,٧٩	٧٥,٨	كبيرة
٩	الحفاظ على البيئة	أساهم في الحفاظ على الموارد والبيئة وتميئتها	٣,٧٢	٧٤,٤	كبيرة
١٠	المحافظة على الإنتاج	اشعر بضرورة قدرتي على الإنتاج	٣,٧٥	٧٥	كبيرة
	الدرجة الكلية			٧٦,٨	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٢) أن القيم الاجتماعية كانت كبيرة على جميع الفقرات للمجال من (١٠-١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤,٤%-٧٩%). وفيما يتعلق بدرجة القيم الكلية للمجال كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٦,٨%).

٦. مجال القيم الدينية:

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجال القيم الدينية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس

رقم	القيمة	تعريفها	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة القيم
١	الإخلاص في العمل	أقوم بإنجاز ما يطلب مني من أعمال على اكمل وجه		٧٩,٢	كبيرة
٢	الطاعة	التزامي بأوامر الله سبحانه وتعالى واحترامي وموافقتي لما هو مطلوب مني	٣,٩٦	٨٠	كبيرة جداً
٣	الأمانة	ابتعد عن الرياء وانقي أعمالني من الشوائب التي قد تعترض طريقي	٤	٨٠,٨	كبيرة جداً
٤	القناعة	أرضى وأقبل بما يقسم لي	٤,٠٤	٧٩,٢	كبيرة
٥	التواضع	ابتعد عن التكبر وأنصرف حسب طبيعتي	٤	٨٠	كبيرة جداً
٦	المكبرية الفردية	احترم ذاتي واتبع السبل المشروعة لتشكيل ثروتي	٣,٧٩	٧٥,٨	كبيرة
٧	الاعتدال في الإنفاق	أميل للاقتصاد والتنظيم العقلاني المعقول	٣,٦٩	٧٣,٨	كبيرة
٨	التأخي	اتخذ أبناء مجتمعي كإخوان لي وارعي حقوقهم	٣,٧٤	٧٤,٨	كبيرة
٩	الالتزام بالعهود	احب الالتزام بالعهود التي اقطعها على نفسي مع الآخرين	٤,٠٣	٨٠,٦	كبيرة جداً
١٠	الواجبات الدينية	أحافظ على الصلاة في أوقاتها وأصوم رمضان	٣,٩٢	٧٨,٤	كبيرة
	الدرجة الكلية		٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٣) أن القيم الدينية كانت كبيرة جداً على الفقرات (٢، ٣، ٥، ٩) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، وكانت كبيرة على الفقرات (١٠، ٨، ٧، ٦، ٤، ١) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٧٤,٨% - ٧٩,٢%). وفيما يتعلق بدرجة القيم الكلية للمجال كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٨,٢%)

٧. ترتيب المجالات والدرجة الكلية للقيم:

الجدول (١٤)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمستويات القيم التربوية لمجالات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر والدرجة الكلية للقيم

الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية (%)	درجة القيم
٦	مجال القيم المعرفية	٣,٨	٧٦	كبيرة
١	مجال القيم السياسية	٤,١٠	٨٢	كبيرة جداً
٢	مجال القيم الجمالية	٤,٠٢	٨٠,٤	كبيرة جداً
٣	مجال القيم الأخلاقية	٤,٠٠٦	٨٠,١٢	كبيرة جداً
٥	مجال القيم الاجتماعية	٣,٨٤	٧٦,٨	كبيرة
٤	مجال القيم الدينية	٣,٩١	٧٨,٢	كبيرة
	الدرجة الكلية للقيم	٣,٩٤	٧٨,٨	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

١- أن ترتيب مجالات القيم كان على النحو التالي:

- المرتبة الأولى مجال القيم السياسية (٨٢%)

- المرتبة الثانية مجال القيم الجمالية (٨٠,٤%)

- المرتبة الثالثة مجال القيم الأخلاقية (٨٠,١٢%)

- المرتبة الرابعة مجال القيم الدينية (٧٨,١٢%)

- المرتبة الخامسة مجال القيم الاجتماعية (٧٦,٨%)

- المرتبة السادسة مجال القيم المعرفية (٧٦%)

٢- أن الدرجة الكلية للقيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر كانت كبيرة حيث وصلت

النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٨,٨%)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية وفي محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس

لفحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) ونتائج الجدول (١٥) تبين ذلك

الجدول (١٥)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة *	(ت)	أنثى		ذكر		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٥٦	٠,٥٧	٠,٥٣	٣,٧٩	٠,٤٥	٣,٨١	القيم المعرفية
٠,١٨	١,٣٢	٠,٥١	٤,١٣	٠,٥٢	٤,٠٧	القيم السياسية
٠,١١	١,٥٧	٠,٥٥	٤,٠٦	٠,٥٧	٣,٩٧	القيم الجمالية
٠,٠٠٣	٢,٩٩	٠,٥١	٤,١٠	٠,٧٢	٣,٩٠	القيم الأخلاقية
٠,٠٣	٢,١٦	٠,٦٨	٣,٩١	٠,٧٢	٣,٧٧	القيم الاجتماعية
٠,٠٠٠١	٤,١٨	٠,٧٨	٤,٠٧	٠,٨٠	٣,٧٤	القيم الدينية
٠,٠٠٣	٢,٩٥	٠,٤٥	٤,٠١	٠,٤٦	٣,٨٨	الدرجة الكلية للقيم

* (ت) الجدولية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) تساوي (١,٩٦)

يتضح من الجدول (١٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مدارس محافظات نابلس على مجالات (القيم المعرفية، القيم السياسية، والقيم الجمالية) تعزى لمتغير الجنس، وهذا بمعنى أن استجاباتهم متقاربة كما هو مبين في جدول (١٥)، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات (القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الدينية) والدرجة الكلية للقيم بين الذكور والإناث لصالح الإناث كما هو مبين.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية وفي محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (١٦) المتوسطات الحسابية، بينما يبين الجدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية لمستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير مكان السكن

المجالات	مدينة	قرية	مخيم
القيم المعرفية	٣,٨٤	٣,٧٧	٣,٨١
القيم السياسية	٤,٠٣	٤,١٤	٤,١٥
القيم الجمالية	٣,٩٩	٤,٠٤	٣,٩٩
القيم الأخلاقية	٣,٩٤	٤,٠٥	٣,٩٥
القيم الاجتماعية	٣,٨٦	٣,٨٤	٣,٨٠
القيم الدينية	٣,٨٤	٣,٩٦	٣,٨٥
الدرجة الكلية للقيم	٣,٩٢	٣,٩٧	٣,٩٢

الجدول (١٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستويات القيم التربوية تبعاً لمتغير مكان السكن

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسطات الانحراف	ف	الدلالة
القيم المعرفية	بين المجموعات	٢	٠,٤١	٠,٢٠	٠,٨٥	٠,٤٢
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٠٤,٧٨	٠,٢٤		
	المجموع	٤٣٢	١٠٥,٢٠			
القيم السياسية	بين المجموعات	٢	١,٣٦	٠,٦٨	٢,٥٣	٠,٠٨
	داخل المجموعات	٤٣٠	١١٥,٤١	٠,٢٦		
	المجموع	٤٣٢	١١٦,٧٧			
القيم الجمالية	بين المجموعات	٢	٠,٢٦	٠,١٣	٠,٤٠	٠,٦٦
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٣٨,٢١	٠,٣٢		
	المجموع	٤٣٢	١٣٨,٤٧			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	٢	١,١٦	٠,٥٨	١,٢٧	٠,٢٨
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٩٥,٤٣	٠,٤٥		
	المجموع	٤٣٢	١٩٦,٥٩			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٠,١٤	٠,٠٧٢	٠,١٤	٠,٨٦
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢١٦,٥٧	٠,٥٠		
	المجموع	٤٣٢	٢١٦,٧١			
القيم الدينية	بين المجموعات	٢	١,٣٤	٠,٦٧	١,٠١	٠,٣٦
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢٨٤,٨٦	٠,٦٦		
	المجموع	٤٣٢	٢٨٦,٢٠			
الدرجة الكلية للقيم	بين المجموعات	٢	٠,٢٤	٠,١٢	٠,٥٥	٠,٥٧
	داخل المجموعات	٤٣٠	٩٣,٤٠	٠,٢١		
	المجموع	٤٣٢	٩٣,٦٤			

* (ت) الجدولية عند مستوى $(\alpha = ٠,٠٥)$ تساوي (١,٩٦)

يتضح من الجدول (١٧) أن جميع قيم (ف) المحسوبة على جميع المجالات والدرجة الكلية للقيم كانت على التوالي (٠,٨٥، ٢,٥٣، ٠,٤٠، ١,٢٧، ٠,١٤، ١,٠١، ٠,٥٥) وجميع هذه القيم اصغر من القيمة الجدولية (٣,٠٢) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = ٠,٠٥)$ عند

مستوى الدلالة في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن، وهذا يعني أن القيم عند الطلبة متشابهة بالرغم من سكنهم في مناطق مختلفة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية وفي محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

لفحص الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (١٨) المتوسطات الحسابية، بينما يبين الجدول (١٩) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (١٨)

المتوسطات الحسابية لمستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير دخل الأسرة

المجالات	منخفض اقل من ٢٥٠ دينار	متوسط ٢٥٠-٤٩٩ دينار	مرتفع اكثر من ٥٠٠ دينار
القيم المعرفية	٣,٨١	٣,٧٧	٣,٨٧
القيم السياسية	٤,٠٩	٤,١٠	٤,١٠
القيم الجمالية	٤,٠٦	٤,٠١	٤,٠٢
القيم الأخلاقية	٣,٨٢	٣,٩٩	٤,١١
القيم الاجتماعية	٣,٨٣	٣,٨٣	٣,٨٨
القيم الدينية	٣,٨٠	٣,٩٦	٣,٨٣
الدرجة الكلية للقيم	٣,٩٠	٣,٩٤	٣,٩٧

الجدول (١٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستويات القيم التربوية تبعاً لمتغير دخل الأسرة

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسطات الانحراف	ف	الدلالة
القيم المعرفية	بين المجموعات	٢	٠,٨١	٠,٤٠	١,٦٨	٠,١٨
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٠٤,٣٨	٠,٢٤		
	المجموع	٤٣٢	١٠٥,٢٠			
القيم السياسية	بين المجموعات	٢	٠,٠١	٠,٠٥	٠,٠١٩	٠,٩٨
	داخل المجموعات	٤٣٠	١١٦,٧٦	٠,٢٧		
	المجموع	٤٣٢	١١٦,٧٧			
القيم الجمالية	بين المجموعات	٢	٠,١٣	٠,٠٦	٠,٢٠	٠,٨١
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٣٦,٣٤	٠,٣٢		
	المجموع	٤٣٢	١٣٦,٤٧			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	٢	٣,١١	١,٥٥	٣,٤٦	٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٩٣,٤٨	٠,٤٥		
	المجموع	٤٣٢	١٩٦,٥٩			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٠,٢٠	٠,١٠	٠,٢٠	٠,٨١
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢١٦,٥١	٠,٥٠		
	المجموع	٤٣٢	٢١٦,٧١			
القيم الدينية	بين المجموعات	٢	٢,٠٥	١,٠٢	١,٥٥	٠,٢١
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢٨٤,١٤	٠,٦٦		
	المجموع	٤٣٢	٢٨٦,٢٠			
الدرجة الكلية للقيم	بين المجموعات		٠,١٥	٠,٠٧٥	٠,٣٤	٠,٧٠
	داخل المجموعات		٩٣,٤٩	٠,٢١		
	المجموع		٩٣,٦٤			

• ف الجدولية عند مستوى $(\alpha = ٠,٠٥)$ تساوي (٣,٠٢)

يتضح من الجدول (١٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = ٠,٠٥)$ في مستويات القيم التربوية على مجالات القيم (المعرفية، السياسية، الجمالية، الاجتماعية، الدينية) والدرجة الكلية للقيم لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير دخل الأسرة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجال القيم

الأخلاقية، لتحديد بين من كانت الفروق استخدم اختبار شفبه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول (٢٠) تبين ذلك.

الجدول (٢٠)

نتائج اختبار شفبه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الأخلاقية تبعاً لمتغير دخل الأسرة

الدخل للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض		٠,١٧-	٠,٢٩-
متوسط			٠,١٢-
مرتفع			

* دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٢٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ في القيم الأخلاقية بين أصحاب الدخل المنخفض والمتوسط، والمرتفع، بينما كانت الفروق دالة احصائياً بين أصحاب الدخل المنخفض وأصحاب الدخل المرتفع لصالح أصحاب الدخل المرتفع.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي.

لفحص الفرضية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (٢١) المتوسطات الحسابية بينما الجدول (٢٢) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (٢١)

المتوسطات الحسابية لمستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

المجالات	اقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠ فأكثر
القيم المعرفية	٣,٥٨	٣,٨٠	٣,٩٥
القيم السياسية	٤,٠٣	٤,٠٩	٤,١٧
القيم الجمالية	٣,٩٠	٤,٠٢	٤,١٠
القيم الأخلاقية	٣,٩٣	٣,٩٨	٤,٠٩
القيم الاجتماعية	٣,٧٩	٣,٧٨	٣,٩٨
القيم الدينية	٣,٨٤	٣,٨٢	٤,١٠
الدرجة الكلية للقيم	٣,٨٥	٣,٩٢	٤,٠٦

الجدول (٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستويات القيم التربوية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسطات الانحراف	ف	الدلالة
القيم المعرفية	بين المجموعات	٢	٧,٢٦	٣,٦٣	١٥,٩٤	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٣٠	٩٧,٩٤	٠,٢٢		
	المجموع	٤٣٢	١٠٥,٢٠			
القيم السياسية	بين المجموعات	٢	٠,٩٧	٠,٤٨	١,٨١	٠,١٦
	داخل المجموعات	٤٣٠	١١٥,٧٩	٠,٢٦		
	المجموع	٤٣٢	١١٦,٧٧			
القيم الجمالية	بين المجموعات	٢	٢,٠٠٧	١,٠٠٣	٣,١٦	*٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٣٦,٤٦	٠,٣١		
	المجموع	٤٣٢	١٣٨,٤٧			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	٢	١,٦٦	٠,٨٣	١,٨٣	٠,١٦
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٩٤,٩٣	٠,٤٥		
	المجموع	٤٣٢	١٩٦,٥٩			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٣,٣٣	١,٦٦	٣,٣٥	*٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢١٣,٣٨	٠,٤٩		
	المجموع	٤٣٢	٢١٦,٧١			
القيم الدينية	بين المجموعات	٢	٦,٨٧	٣,٤٣	٥,٢٩	*٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	٤٣٠	٢٧٩,٣٣	٠,٦٥		
	المجموع	٤٣٢	٢٨٦,٢٠			
الدرجة الكلية للقيم	بين المجموعات		٢,٨٧	١,٤٣	٦,٨٠	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات		٩٠,٧٧	٠,٢١		
	المجموع		٩٣,٦٤			

* ف الجدولية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) الدلالة تساوي (٣,٠٢).

يتضح من الجدول (٢٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) في مستويات القيم التربوية على مجالي القيم (السياسية، والأخلاقية) تعزى لمتغير

التحصيل الدراسي، بينما كانت الفروق دالة احصائياً على المجالات المتبقية، والدرجة الكلية للقيم تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي، لتحديد بين من كانت الفروق استخدم اختبار شفیه (Scheffe test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) تبين ذلك.

١) مجال القيم المعرفية:

الجدول (٢٣)

نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم المعرفية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	اقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠% فاكثر
اقل من ٧٠%		*٠,٢٢-	*٠,٣٦-
٧٠-٧٩,٩%			*٠,١٤-
٨٠% فاكثر			

* دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٢٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$ في القيم المعرفية بين:

- (اقل من ٧٠% و ٧٠-٧٩,٩%) لصالح (٧٠-٧٩,٩%)
- (اقل من ٧٠% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر)
- (٧٠-٧٩,٩% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر)

٢) مجال القيم الجمالية:

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الجمالية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	اقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠% فاكثر
اقل من ٧٠%		٠,١١-	*٠,١٩-
٧٠-٧٩,٩%			٠,٠٧-
٨٠% فاكثر			

* دال احصائياً عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٢٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في القيم الجمالية بين (أقل من ٧٠%) و (٨٠% فأكثر) لصالح (٨٠% فأكثر) بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

٣) مجال القيم الاجتماعية:

الجدول (٢٥)

نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	أقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠% فأكثر
أقل من ٧٠%		٠,٠٣	٠,١٨-
٧٠-٧٩,٩%			٠,١٩-
٨٠% فأكثر			

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

يتضح من الجدول (٢٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في القيم الاجتماعية بين أصحاب التحصيل الدراسي (أقل من ٧٠% و ٧٠-٧٩%) بينما كانت الفروق دالة إحصائياً. عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين:

- (أقل من ٧٠% و ٨٠% فأكثر) لصالح (٨٠% فأكثر).
- (٧٠-٧٩% و ٨٠% فأكثر) لصالح (٨٠% فأكثر).

٤) مجال القيم الدينية:

الجدول (٢٦)

نتائج اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات على مجال القيم الدينية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	أقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠% فأكثر
أقل من ٧٠%		٠,٠٢	٠,٢٥-
٧٠-٧٩,٩%			٠,٢٨-
٨٠% فأكثر			

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

يتضح من الجدول (٢٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في القيم الدينية بين أصحاب التحصيل الدراسي (اقل من ٧٠% و ٧٩-٧٠%) بينما كانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين:

- (اقل من ٧٠% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر).
- (٧٩-٧٠% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر).

٥) الدرجة الكلية للقيم:

الجدول (٢٧)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات للدرجة الكلية للقيم تبعاً لمتغير التحصيل

الدراسي

التحصيل الدراسي	اقل من ٧٠%	٧٠-٧٩,٩%	٨٠% فاكثر
اقل من ٧٠%		٠,٠٦-	*٠,٢١-
٧٠-٧٩,٩%			*٠,١٤-
٨٠% فاكثر			

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$)

يتضح من الجدول (٢٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في الدرجة الكلية للقيم بين أصحاب التحصيل الدراسي (اقل من ٧٠% و ٧٩-٧٠%) بينما كانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين:

- (اقل من ٧٠% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر).
- (٧٩-٧٠% و ٨٠% فاكثر) لصالح (٨٠% فاكثر).

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية وفي محافظة نابلس تعزى لمتغير فرع الدراسة.

لفحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) ونتائج الجدول (٢٨) تبين ذلك.

الجدول (٢٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تبعاً لمتغير فرع الدراسة

مستوى الدلالة *	(ت)	علمي		أدبي		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٠٠٣	٢,٩٨	٠,٤٥	٣,٨٨	٠,٥١	٣,٧٤	القيم المعرفية
٠,٦٩	٠,٣٩	٠,٥٣	٤,١١	٠,٥٠	٤,٠٩	القيم السياسية
٠,٣٥	٠,٩٣	٠,٥٤	٤,٠٥	٠,٥٨	٤	القيم الجمالية
٠,٤٦	٠,٧٢	٠,٧٣	٣,٩٧	٠,٦٢	٤,٠٢	القيم الأخلاقية
٠,٦٦	٠,٤٣	٠,٧١	٣,٨٦	٠,٧٠	٣,٨٣	القيم الاجتماعية
٠,٠٥	١,٩٦	٠,٨٦	٣,٨٢	٠,٧٦	٣,٩٧	القيم الدينية
٠,٩٠	٠,١٢	٠,٤٩	٣,٩٥	٠,٤٤	٣,٩٤	الدرجة الكلية للقيم

* (ت) الجدولية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) تساوي (١,٩٦).

يتضح من الجدول (٢٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مدارس محافظات نابلس على مجالات (السياسة، الجمالية، الأخلاقية، الاجتماعية) والدرجة الكلية للقيم بين الفرعين الأدبي والعلمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالي (القيم المعرفية، والدينية) حيث كانت الفروق لصالح الفرع العلمي على القيم المعرفية بينما لصالح الفرع الأدبي على القيم الدينية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوجيهات

أولاً :- مناقشة النتائج

ثانياً :- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، والتي تهدف إلى تحديد مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس. ومن ثم الخروج بتوصيات الدراسة بناءً على نتائج الدراسة. وفيما يلي مناقشة نتائج الدراسة :-

أولاً :- مناقشة سؤال الدراسة :-

ما مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس؟

لقد تبين أن درجة القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر كما يلي :-

١. مجال القيم المعرفية :-

أظهرت نتائج الجدول رقم (٨) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في مجال القيم المعرفية كانت كبيرة جداً على القيم (النجاح، الإجهاد، الطموح) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٨٢,٦% - ٩١,٢%) في حين كانت كبيرة على القيم (المعرفة وحب الإستطلاع، والمطالعة، والحدس، النقد البناء) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٧١,٨% - ٧٥,٨%). في حين كانت متوسطة على القيم (الابتكار، المقارنة، التنبؤ) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٦٣,٢% - ٦٧,٨%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال المعرفي فكانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧٦%).

وهذه النتيجة تعني أن مستويات القيم التربوية عند طلبة المرحلة الثانوية كبيرة، وقد يعود ذلك إلى طبيعة المدارس، والمناهج الدراسية، وأساليب تطوير القيم المعرفية في المدارس لذا ينبغي أن تكون المناهج والأساليب منصبية ومركزة بشكل أفضل على تطوير القيم المعرفية عند الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المخادمة (١٩٩٨) في أن القيم التربوية موجودة عند الطلبة وخصوصاً المعرفية بدرجة كبيرة.

٢. مجال القيم السياسية

أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر على مجال القيم السياسية كانت كبيرة جداً على القيم (الإعتزاز باللغة، الإعتزاز براية البلد، العدل، المساواة، الحرية). حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٨٣,٤% - ٩١,٨%). في حين كانت كبيرة على القيم (الشورى، احترام النظام، الوحدة الوطنية، البعد عن العصبية) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٧٥,٢% - ٧٩,٢%). وكانت درجة القيم أيضاً متوسطة على القيمة (الديمقراطية) حيث بلغت النسبة المئوية عليها (٦٩.٤%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال السياسي كانت كبيرة جداً بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٨٢%).

وهذا يعني أن درجة توفر القيم السياسية عند طلبة الصف الثاني عشر كبيرة. وهذا قد يعود إلى طبيعة الظروف السياسية التي يعيشها الشعب الفلسطيني منذ أكثر من نصف قرن من الزمان حيث يتعرض الطلاب إلى مناقشات سياسية في داخل المدرسة، وخارجها مما أدى إلى تطوير مجموعة من القيم السياسية عند الطلبة هذا بالإضافة إلى وسائل الإعلام المختلفة التي يعتبر لها دور مهم في الحياة السياسية للطلبة.

وانفقت مع نتيجة دراسة خلف (١٩٩٦) في توفر مجموعة من القيم السياسية لدى طلبة كليات التربية .

٣. مجال القيم الجمالية :

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٠) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر على مجال القيم الجمالية كانت كبيرة جداً على القيم (حق الجسم، الروح، الشرف، الولاء وحب الوطن، البعد عن العنصرية) حيث تراوحت النسبة المئوية عليها (٨٠,٨% - ٨٥%) وكانت كبيرة على القيم (اللياقة البدنية، الأداء المهاري، الإنسجام التمييز ، الإنتماء). حيث تراوحت النسب المئوية عليها (٧٠% - ٧٩,٨%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القيم الجمالية كانت كبيرة جداً بدلالة النسب المئوية حيث بلغت (٨٠,٤%).

وهذا يعني أن درجة القيم الجمالية كانت كبيرة جداً، وهذا يعود إلى اهتمام الطلبة بنواحي جمالية مختلفة في الحياة اليومية وممارستهم ألواناً مختلفة من الأنشطة في المدرسة، والبيت والنادي وكذلك قد يعود إلى توفر أساتذة متخصصين في النواحي الفنية والمهنية، والرياضية في المدارس.

وهذه النتيجة تتفق مع المقولة المشهورة "أن الله جميل يحب الجمال وقد أودع في خلقه حب الجمال".

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الخلف (١٩٩٦) في أن القيم الجمالية تعتبر من أهم القيم الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية في الأردن.

٤. مجال القيم الأخلاقية :-

أظهرت نتائج الجدول رقم (١١) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر على مجال القيم الأخلاقية كانت كبيرة جداً على قيم (الصدق، العفو عند المقدرة، الإخلاص، الوفاء، الصراحة، احترام الآخرين) حيث تراوحت النسب المئوية عليها ما بين (٨٠,٦% - ٨٦,٢%) في حين كانت كبيرة على قيم (الصبر، الشجاعة ضبط النفس، الحياء). حيث تراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٢,٩% - ٧٩,٦%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأخلاقي كانت كبيرة جداً بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (٨٠,١٢%).

وهذا يعني أن درجة القيم الأخلاقية كبيرة جداً عند طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس. وهذا يدل على أن المدارس تقوم بدور مهم في تنمية القيم الأخلاقية في المدارس الفلسطينية فهي تعمل بدور كبير على إكساب الطلاب القيم الأخلاقية اللازمة لممارستها في المجتمع حتى يصبحوا أفراداً ذوي مستوى أخلاقي عالٍ.

٥. مجال القيم الاجتماعية :-

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٢) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر على مجال القيم الاجتماعية كانت كبيرة على جميع القيم وهي (المواطنة الصالحة، المودة، الإصلاح، التعاون، التضامن، المشاركة، الإيثار، قدرتي على تحمل المسؤولية الموكلة إلي وإتمامها، الحفاظ على البيئة، المحافظة على الإنتاج). حيث تراوحت النسب المئوية عليها (٧٤,٤% - ٧٩%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي كانت كبيرة بدلالة النسبة المئوية حيث بلغت (٧٦,٨%).

وهذا يعني أن درجة توفر القيم الاجتماعية عند طلبة الصف الثاني عشر كبيرة، وهذا يعود إلى دور التربية في اعتمادها على عملية التعليم في تغيير القيم الاجتماعية فوجود الطالب في المدرسة يعلمه الاستجابة للمعلم الذي بدوره يساهم مساهمة مباشرة في عملية التنشئة الاجتماعية

والمعلم من خلال نظام القيم الموجودة يفهم طبيعة الطالب ويعمل على تنمية القيم الاجتماعية الإيجابية.

وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ليهان (Lehane, 1989) في أن العدالة والقيم الاجتماعية من أكثر القيم إنتشاراً في المدارس الكاثوليكية.

٦. مجال القيم الدينية :-

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٣) أن مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر على مجال القيم الدينية كانت كبيرة جداً على القيم (الطاعة، الأمانة، التواضع، الإلتزام بالعهود). حيث تراوحت النسب المئوية عليها (٨٠% - ٨٠,٨%) . وكانت كبيرة على قيم (الإخلاص في العمل، القناعة، الملكية الفردية، الاعتدال في الإنفاق، التأخي، الواجبات الدينية) حيث تراوحت النسب المئوية عليها (٧٣,٢% - ٧٩,٢%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للقيم الدينية كانت كبيرة بدلالة النسب المئوية حيث بلغت (٧٨,٢%).

وهذا يعني أن درجة توفر القيم الدينية عند طلبة الصف الثاني عشر كبيرة وهذه النتيجة مهمة وهامة حيث تؤكد على أهمية التربية الإسلامية، وتهدف التربية الإسلامية إلى تنمية شخصية المتعلم بصورة شاملة، ومتوازنة، ومتكاملة في الجوانب الاعتقادية والتشريعية، وتنظيم سلوكه على أساس مجموعة من مبادئ القيم الإسلامية.

وانفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطش، وعبد الرحمن (١٩٩٠) في أن الطلاب يمتلكون مجموعة من القيم الدينية. حيث جاءت قيمة التدين والعمل لليوم الآخر في المرتبة الأولى من القيم الواجب تميمتها لدى الطلبة.

٧. وفيما يتعلق بترتيب المجالات والدرجة الكلية للقيم

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٤) فجاء في ترتيبها كالاتي :-

القيم السياسية في المرتبة الأولى، والقيم الجمالية، والقيم الأخلاقية، والقيم الدينية، والقيم الاجتماعية، والقيم المعرفية. وكانت درجة القيم السياسية، والجمالية والأخلاقية كبيرة جداً حيث تراوحت النسب المئوية عليها ما بين (٨٠,١٢% - ٨٢%) . وكانت درجة القيم الدينية، والاجتماعية، والمعرفية كبيرة حيث تراوحت النسب المئوية عليها (٧٦% - ٧٨,١٢%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للقيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر كانت كبيرة بدلالة النسب المئوية التي بلغت (٧٨,٨%). وربما يعود هذا إلى أن طبيعة المناهج المدرسية التي يتعرض

لها الطلبة تشتمل على هذه القيم المختلفة، وان المعلمين يركزون في هذه المرحلة على تمثيل هذه القيم لدى طلبة هذه المرحلة.

وبشكل عام فان الطالب يفهم القيمة ويدركها ويتعلمها كما تقدمها الثقافة والمجتمع والمدرسة، وتتم هذه العملية من خلال عملية التربية التي تركز على تنمية الجوانب المختلفة للقيم التربوية عند الطلبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج البطش، والطويل (١٩٩٠) في أن الطلبة يمتلكون مجموعة من القيم. وتتفق مع نتائج دراسة ديانا، والإفرنجي (١٩٩١). ودراسة خلف (١٩٩٦). ودراسة المخادمة في توفر مجموعة من القيم الجمالية والدينية والسياسية. وانه ينبغي توفير هذه القيم عند الطلبة.

وتعارضت مع نتيجة دراسة مبارك (١٩٨٧) في قلة عدد القيم التربوية في المناهج الدراسية رغم أهميتها في تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة.

ثانياً :- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس. أظهرت نتائج إختبار (ت) كما هو موضح في الجدول رقم (١٥) ص (٤٦) رفض الفرضية الصفرية في أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس، فيما يتعلق بمجال القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والدينية والدرجة الكلية.

وكذلك تم قبول الفرضية الصفرية بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس على مجالات القيم المعرفية، والسياسية، والجمالية. وهذا يعني أن الجنس له تأثير على القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر.

وهذا يعني أن الإناث أكثر اهتماماً بالقيم التربوية من الذكور وربما يعود هذا إلى طبيعة الفتاة من حيث طريقة تعاملها في المجتمع حيث تحاول أن تكسب رضی المجتمع والمدارس وأفراد الأسرة، فلماذا فان طبيعة هذا المجتمع ينظر إلى الفتاة نظرة دنيا فلماذا السبب تحاول الفتاة أن تثبت نفسها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الأشقر (١٩٨٦) في أن هناك إختلافاً بين الذكور والإناث في القيم التربوية. وكذلك نتيجة دراسة مواني (١٩٨٧) ودراسة البطش، والطويل (١٩٩٠) ودراسة المخادمة (١٩٩٨).

و دراسة أمين (١٩٩٨). ودراسة ماري (Marie 1998). وأشارت هذه النتائج إلى وجود أثر للجنس على القيم التربوية.

وتعارضت مع نتيجة دراسة الدقس (١٩٩٠) ودراسة زشنك وكروج Schmnk and Krogh (1992) وأشارت نتائج هذه الدراسات في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية يعزى للجنس.

مناقشة الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن. أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في جدول (١٦) ص (٤٧) و جدول (١٧) ص (٤٨) قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن وهذا يعني أن مكان السكن ليس له تأثير في القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

وهذا يعني أن اهتمامنا بالقيم التربوية تقريباً متشابهة فمدارسنا واحدة وتعليمنا واحد... الخ، وظروفنا المعيشية من ناحية السكن هي تقريباً واحدة.

وتعارضت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البطش، وعبد الرحمن (١٩٩٠م) في انه هناك أثراً ذا دلالة إحصائية بمستوى $\alpha = 0.05$ على متغير الخلفية الاجتماعية.

الفرضية الثالثة:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في جدول (١٨) ص (٤٩) و جدول (١٩) ص (٥٠) قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0.05$) في القيم التربوية تعزى لمتغير دخل الأسرة، وهذا يعني أن دخل الأسرة ليس له تأثير في القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في محافظة نابلس. وقد يعود ذلك إلى طبيعة مستوى الدخل الذي يعود على الأسرة، حيث أن غالبية أفراد المجتمع الفلسطيني متساوون في الدخل لهذا فان الدخل ليس له أي اعتبار في وجود بعض القيم عند الطلبة.

وتعارضت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المخادمة (١٩٩٨) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير دخل الأسرة.

مناقشة الفرضية الرابعة:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي.

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو موضح في جدول (٢١) والجدول (٢٢) انه تم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمستوى تحصيل الطالب الدراسي على بعد القيم الأخلاقية فقط أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية والسياسية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي. في حين تم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمستوى تحصيل الطالب على أبعاد القيم المعرفية، والقيم الجمالية، والقيم الاجتماعية، والدينية، والدرجة الكلية تعزى لمتغير التحصيل الدراسي، وهذا يعني أن هناك تأثيراً لمستوى التحصيل الدراسي على القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس.

وقد يعود ذلك إلى أن طبيعة مستويات التحصيل المرتفع عند الطلبة وان هؤلاء الطلبة أكثر اطلاعاً، دعماً للقيم الموجودة، واحتكاكهم مع المدرسة، والمدرسين بشكل أفضل من الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة.

وبالنسبة لهذا المتغير فان الدراسة الحالية هي الوحيدة على حد علم الباحث التي تناولت هذا المتغير ولهذا فانه لا توجد أي دراسة تؤكد أو تعارض هذه النتيجة.

مناقشة الفرضية الخامسة:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس تعزى لمتغير فرع الدراسة.

أظهرت نتائج إختبار (ت) كما هو موضح في الجدول رقم (٢٨) ص (٥٦) قبول الفرضية الصفرية في أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستويات القيم التربوية على مجالات القيم السياسية، والجمالية، والأخلاقية، والاجتماعية وعلى الدرجة الكلية تعزى لمتغير فرع الدراسة في حين تم رفض الفرضية الصفرية في انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية على مجالي القيم المعرفية، والقيم الدينية تعزى لمتغير الفرع الدراسي، تم قبول الفرضية الصفرية في انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس.

وهذا يعني أن فرع الدراسة ليس له تأثير على القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس.

وانتقلت هذه النتيجة جزئياً مع نتيجة دراسة جمال الأسقر (١٩٨٦) ودراسة موافي (١٩٨٧) والدقس (١٩٩٠). في انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير التخصص سواء أكان من الفرع الأدبي أو العلمي.

وتعارضت مع نتيجة البطش، والطويل (١٩٩٠) إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية تعزى لمتغير التخصص وللفرع العلمي أكثر من الفرع الأدبي.

استنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:-

١. إن درجة القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس كانت كبيرة جداً على مجالات القيم السياسية، والجمالية، والأخلاقية، وكانت كبيرة على مجالات القيم المعرفية، والاجتماعية، والدينية.
٢. جاء ترتيب القيم التربوية حسب أهميتها من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر كالآتي: القيم السياسية في المرتبة الأولى، ثم الجمالية في المرتبة الثانية، ثم القيم الأخلاقية في المرتبة الثالثة، وفي المرتبة الرابعة القيم الدينية، وفي المرتبة الخامسة القيم الاجتماعية، وأخيراً القيم المعرفية.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر تغري لمتغير الجنس، والتحصيل الدراسي.
٤. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في مستويات القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الحكومية في محافظة نابلس تغري لمتغير مكان السكن، ودخل الأسرة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بالآتي :-

١. ضرورة تعزيز القيم المعرفية لدى طلبة الصف الثاني عشر.
٢. العمل على استمرار وتعزيز وتثبيت القيم التربوية الموجودة لدى الطلبة من خلال المناهج التعليمية والعمل على ترجمتها في سلوكهم اليومي، وأثناء التعامل مع أفراد المجتمع المحيط بهم.
٣. ضرورة اهتمام المناهج الدراسية والمعلمين بتنمية روح المبادرة والابتكار لدى طلبة الصف الثاني عشر والابتعاد عن التألقين وطمس مثل هذه القيمة.
٤. ضرورة إجراء دراسات أخرى مشابهة بحيث تشمل الطلبة في المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، والوكالة، والخاصة للوقوف على القيم التربوية لدى طلبة هذه المرحلة.
٥. ضرورة إجراء دراسة مقارنة حول القيم الموجودة لدى طلبة المرحلة الثانوية وطلبة المرحلة الأساسية.
٦. ضرورة إجراء دراسة مقارنة حول القيم الموجودة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وطلبة الجامعات الفلسطينية.
٧. ضرورة إجراء دراسة حول القيم التربوية في مناطق مختلفة في المحافظات الفلسطينية.
٨. ضرورة إجراء دراسات تهدف إلى تحديد درجة امتلاك المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية لمنظومة القيم التي تؤكد هذه الدراسة.
٩. ضرورة إجراء دراسة حول الأسباب التي جعلت القيم المعرفية في أن ترتيبها جاء في آخر القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية

- القرآن الكريم.
- أحمد، فرغلي (١٩٩٢). التربية الجمالية. رسالة الخليج العربي. م (١٢). ع (٤١). ص: ٥٤-٢١.
- الأشقر، جمال (١٩٨٦). درجة تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي الأكاديمي في المدارس الحكومية في محافظة عمان / العاصمة لمجموعة من القيم الأخلاقية والعلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان - الأردن.
- الإفرنجي، ديانا (١٩٩١). التوجيهات القيمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العامة في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- أمين، وجيه (١٩٩٨). القيم السائدة لدى المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية وتأثرها بالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمشرفين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- البطش، محمد ، عبد الرحمن، هاني (١٩٩٠). البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية. م (١٧) . ع (٣) . ص ص : ٩٣ - ١٣٦.
- بيومي، محمد (١٩٨٠). مبحث القيم في علوم الإنسان. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية:مصر.
- بيومي، محمد . (١٩٨١). علم اجتماع القيم. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية:مصر.
- جبر، يحيى (٢٠٠٠). القيم التربوية لدى معلمى المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- الجراري، ناجي (١٩٩٣). تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا في التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحسن، إحسان، والويس، كامل (١٩٩٠). أسس علم الاجتماع الرياضي. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد: العراق.
- حسين، محي (١٩٨١). القيم الخاصة لدى المبدعين، القاهرة: دار المعارف، القاهرة: مصر.
- حواشين، زيدان (١٩٩٠). اتجاهات حديثة في تربية الطفل. ط١. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- الخلف، معين (١٩٩٦). القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كليات التربية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- خليفة، عبد اللطيف (١٩٩٢). ارتقاء القيم. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، علم المعرفة، الكويت.
- الدقس، محمد (١٩٩٠). قيم مديري ومديريات المدارس الأساسية والثانوية في الأردن وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي، والخبرة والمرحلة الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.
- الدقس، محمد، وأبو حوسة، موسى (١٩٩٣). بعض القيم الاجتماعية والاقتصادية والإدارية لدى العمال في ثلاث مصانع أردنية، مجلة دراسات، م (٢٠) صص: ٦٣-٩٥.

- رباب، درويش (١٩٨٧). العلاقة بين مستوى الدراسة الجامعية للطالب ومستوى الحكم الأخلاقي لديه. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- زاهر، ضياء (١٩٩٦) القيم في العملية التربوية. ط٢، مؤسسة الخليج العربي.
- زويلف، مهدي، الطراونة، تحسين (١٩٩٨). منهجية البحث العلمي : ط١. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- سمور، قاسم ، ومساعدة، عبد الحميد (٢٠٠٠) العلاقة بين مستوى القيم الإسلامية، والاضطراب النفسي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر. السنة التاسعة ع (١٧) ص ص: ١٠٥ - ١٣١.
- سولمة، يوسف (٢٠٠٠). المعاني والقيم في تقديرات أعضاء هيئة التدريس للعلامات الجامعية : دراسة حالة لجامعة اليرموك. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر. السنة التاسعة ع (١٧) ص ص: ٤٥ - ٧٧.
- طایل، فوري (١٩٩٣). أثار أزمة الخليج على منظومة القيم الإسلامية العليا. الزهراء للإعلام العربي، القاهرة: مصر.
- العوا، عادل (١٩٨٦). فلسفة القيم. دمشق : مطبعة جامعة دمشق، دمشق: سوريا.
- فينكس، فيليب (١٩٨٢). فلسفة التربية. ترجمة محمد لبیب. دار النهضة العربية، القاهرة: مصر.
- قورة، حسين (١٩٨٢) الأصول التربوية في بناء المناهج. ط٧. دار المعارف، القاهرة: مصر.

- لطفي، يحيى (١٩٨٥). أثر تدريس وحدة متكاملة من منهج التاريخ والدين على اكتساب القيم الدينية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر.
- مبارك، فتحي (١٩٨٧). مدى توفر القيم الاجتماعية في مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية. مؤتمر نحو مشروع حضاري لمصر من ١١ - ١٣ نيسان، رابطة التربية الحديثة، القاهرة: مصر.
- مبارك، فتحي (١٩٩٢) القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ودور مناهج الموارد الاجتماعية في تنميتها للطالب. المجلة العربية للتنمية. ع (١). ص ١٣٣ - ١٥٣.
- محمد، فارعة (١٩٨٩) نموذج لتنمية القيم من خلال تدريس الجغرافيا في القاهرة. المؤتمر الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسماعيلية، المجلد الأول ص ١٢١ - ١٤٢.
- مخادمة، عبد الله (١٩٩٨). القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- موافي، تيسير (١٩٨٧). القيم التي يعتد بها طلبة الصف الثاني الثانوي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، اربد - الأردن.

- Cruz valient,M. and Capdevila.L. (1995). Prevalent values in young Spanish soccer players. International Review for the Sociology of Sport.v(30).n(3).pp:353-374.
- Donso,Vazaquez (1997). Analysis of values in eight-year -old to ten - year-old.children (analysis de values enninous de 89 10 anos) Dissertation Abstract International.A (58/02).P.326.
- Lehane,A.P(1989). The realization of religious values in a catholic high school. Dissertation Abstract International. (39).(7).p.3954-A.
- Marie,M.R (1998).Value differences among gifted adolescents Dissertation Abstracts International, A (9828552).
- Presno,Caroline (1998).Teacher values as by the person value profile, Dissertation Abstract International.A(/9/05).p.2473.
- Schunckey, G.M and Krogh,S.L. (1992).Values concepts of younger children. The Social Studies Journal.v(73).(6) pp. 268-272.
- Setevens, ch, Ann,ph (1988).The Relationship of selected personal values, and value congrvence of secondary school principals to school effectiveness Education the university of Kansas.Dissertation Abstracts International vol. (48). P.2598A.
- Tsangaridon,N,and Sullivan,M(1997).The role of reflection in shaping physical education teacher,educational values and practices. Journal of Teaching in Physical Education.v(7).n(1).pp: 265-287.

الملاحق

- (١) الاستبانة قبل التحكيم
- (٢) الاستبانة بعد التحكيم
- (٣) كتاب كلية الدراسات العليا
- (٤) كتاب وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أخي الطالب / اختي الطالبة

تحية بلوية وبعد،

أنا طالب من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية وأقوم بإجراء دراسة بعنوان: "القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر المدارس الثانوية في محافظة نابلس، كجزء من متطلبات للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

وقد تم اعداد هذا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات لهذه الدراسة، فيرجى منك دراسة هذه القائمة، التي تشمل على مجموعة من القيم التربوية بدقة وتمعن، وتحديد اختيارك مقابل كل قيمة، وفقاً للمعيار المذكور، بحيث تضع إشارة (X) تحت الاختيار الذي يمثل رأيك لتلك القيمة، علماً أن صدقك في تعبئة هذا الاستبيان سيساعد في الحصول على نتائج أكثر موضوعية وفائدة، حيث أن هذه الدراسة ستستخدم بغرض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم.

مثال:-

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
التجديد	الخروج في التغيير والاداء عن ما هو مألوف			X		

البيانات الشخصية :-

- الجنس :- ذكر أنثى
- نوع المدرسة :- حكومية خاصة
- مكان السكن :- مدينة قرية مخيم
- مستوى الدخل للأسرة :-
 ١- اقل من ٢٥٠ ٢- ٢٥٠ - ٤٩٩
 ٣- أكثر من ٥٠٠ دينار
 ٤- أكثر من ٧٥٠ دينار
- التخصص :- أدبي علمي

القيم المعرفية :- مجموعة القيم التي تعبر عن إهتمام الطلبة ورغبتهم في اكتساب المعارف العامة المرتبطة بالقوانين والقواعد العلمية والثقافية.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
المعرفة وحب الاستطلاع	ارغب بالانمام بالمعارف والمعلومات والثقافة العامة في المجتمع					
النجاح	ادراكي لرغبتني في النجاح من خلال السلوك الملتزم بأخلاقيات المعلم والمجتمع					
الاجتهاد	أبذل أقصى طاقاتي في محاولة تحقيق ما أصبو اليه.					
المطالعة	ارغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة.					
الإبتكار	قدرتي على السبادة والديابرة بشيء غير مسدوق اليه.					

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
التجديد	أخرج في التعبير والاداء عن المتبعه المألوفة					
اللاموح	ألمح في الوصول الى مستويات أعلى مما أنا عليه.					
الاحدس	قدرتي على توقع ما سيكون بناءً على خبرتي الشخصية					
النقد البناء	قدرتي على انهار إيجابيات وسلبيات عمل بشن مجال من مجالات الحياة.					
المقارنة	قدرتي على عقد مقارنة بين طرفين أو أكثر.					
التنبؤ	قدرتي على إقامة تكهنات ذكية، لما سيكون في المستقبل.					

القيم السياسية:- مجموعة القيم التي تبين علاقة الطلبة بالمجتمع والشعور بالاعتزاز والسيطرة والرغبة في القوة.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الاعتزاز باللغة	احترم اللغة العربية وواصل الحفاظ عليها بعزة ومفاخرة.					
الاعتزاز براية البلد	أفتخر براية بلدي واحترمها ويجب الحفاظ عليها وإفانها مرفوعة لأهلها رمز حرية بلدي ووجوده.					
المدل	إيماني بضرورة احقاق الحق ووضع الامور في نصابها.					
المساواه	إيماني بالمساواه بين الافراد امام القانون.					
الحرية	أعبر عن رأيي دون تعارض ذلك مع حقوق الاخرين.					
الفضل الشورى	إيماني بتباحث اولي الامر فيما يهم ويخدم مصلحة الوطن.					

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
احترام النظام	التقيد بالقوانين واحترام الانظمة التي سنها المجتمع لمسير عملها.					
الوحدة الوطنية	أيماني بتكاتف الافراد في الوطن الواحد للمحافظة على أمن وسلامة الوطن حتى ولو كانوا مختلفين في الآراء بينهم					
الديمقراطية	ادتكم لاراي الاغلبية حتى ولو كان مخالف لاراي.					
الانتقاء	اتجاهي ايجابي نحو المجموعة.					
لاولاء وحب الوطن	امتلك المشاعر والاحاسيس نحو وطني وترجمها في الحياة العملية.					
البعد عن العصبية	أسيل الى العقلانية والتفكير والابتعاد عن العنف.					
البعد عن المنصرية	ليماني بعدم وجود اختلافات ونفارتات عرقية بين الافراد ولاهم سواء.					

القيم الجمالية:- هي مجموعة القيم التي تعبر عن رغبة اللطالب بكل ما هو جميل ومتناسق ومتوافق.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
حق الجسم	أحافظ على سلامة جسمي من الملل والامراض.					
الروح	أهتم بحسن الاستماع وأدترم الاراي الأخر.					
اللياقة البدنية	قدرة أجهزة جسمي على العمل بكفاءة أثناء أداء المجهود البدني والعقلي.					
الاداء المهاري	أقوم بأداء واجباتي بالشكل الصحيح والسليم على اكمل وجه.					
الانسجام	أقوم بالاداء المنتظم والمتناسق مع المجموعة التي اعمل معها.					

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
التميز	امتلاك الصفات التي تظهر تفرد عن غيري					
الشرف	افتخر بأتباعي للمنظومة القومية السعيدة المنبثقة من فكري الديني.					

القيم الاقتصادية:- مجموعة القيم التي تعبر عن التزام الطالب بكل ما هو نافع من خلال اهتمامه بالعلاقات الدفعية بين أفراد المجتمع.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الإخلاص في العمل	أقوم بإنجاز ما يطلب مني من أعمال على أكمل وجه.					
المحافظة على المال	أحافظ على إيرادات الدولة التي تصرف على مولاناها ضمن مجالات متنوعة دون الاعتداء عليها.					
المالكية الفردية	أحترم ذاتي وأتبع السبل المشروعة لتشكيل ثروتي.					
الاعتدال في الإنفاق	أميل للاقتصاد والتنظيم المالي المعقول.					
المحافظة على الانتاج	أشعر بضرورة قدرتي على الانتاج.					
التخطيط	أسمع تصوراً مسبقاً وكساحل لتنفيذ مشروع ما من قبل المختصين.					
الدفاع على البيئة	أساهم في الحفاظ على المواد والبيئة وتأمينها.					
التنمية	أرفع مستوى الدخل القومي بزيادة متوسط لنتاج الفرد.					

القيم الاخلاقية:- مجموعة القيم التي يتمتع بها الفرد خلال حياته العملية ، وتظهر من خلال سلوكياته وتعامله مع الاخرين.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الصدق	يتطابق كلامي وسلوكي الراجع .					
الصبر	قدرتي على الاحتمال في مواجهة ظروف الحياة والمسل.					
المناعة	احترامي وموافقتي كما هو مطلوب من قبل المسؤولين عني.					
الحفر عند المقدرة	اتحلى بالحلم وروح التسامح.					
الاخلاص	احب الاخرين وابتمد عن الغير بهم.					
الامانة	ابتمد عن الرباء واذني اعالي من للشوائب التي قد تعترض طريقتي.					
الوفاء	اميل الى النبل والصدق في المهام واداء ما وعدت به الاخرين.					
الشجاعة	اتحلى بالجرأة ورباطة الجأش والاقدام					
الصراحة	احب الصدق والوضوح واذا من الالتواء وانهار الحق فيما اقول واعسل.					
احترام الاخرين	اكرم الاخرين واحافظ على هويتهم وعدم الانحرار بهم.					
التواضع	ابتمد عن الكبر والتصرف حسب بلبيعتي.					
القناعة	ارضى وأقبل بما يقسم لي.					
ضبط النفس	قدرتي على السيطرة على انفعالاتي					
الحياء	احتشم واستحي في تعاملي مع الاخرين.					

					رعيي بين لوكس التي مسؤولة ما	محملاً بتماتها.	المسؤولية الموكلة التي واتمامها
--	--	--	--	--	------------------------------	-----------------	---------------------------------

القيم الدينية:- مجموعة القيم التي تبين مدى تمسك الطالب و التزامه بالامور الدينية.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الصلاة	احافظ على الصلاة في اوقاتها					
عمل للخير	اسعى لعمل الخير بإيمان قوي ورغبة					
اصوم	اصوم رمضان					
الاخوة	احب لأخي ما احب لنفسي					
التمسك بالقرآن	اقرا القرآن وتعلمه وأعظمه					
طاعة الوالدين	ابايع والدي واسعى على راحتهم					
المغفرة	اعفو عند المقدرة					
الابتعاد عن العصبيّة والاعتسافية	ابتعد عن العصبيّة والاعتسافية					
التوكل على الله	أتوكل على الله في كل اعصالي					
الشورى	استشير اهل العلم والدين عن قلامي بعمل ما					
الوفاء	اوفي بالعهود والوعود التي اقبلتها على نفسي					
ذكر الله	اذكروم على ذكر الله					
الصدق	اصدق في تعاملتي مع الاخرين.					

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر للمدارس
الثانوية في محافظة نابلس وعلاقتها بالمتغيرات الديمغرافية

أخي الطالب / أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد،

أنا طالب من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية وأقوم بإجراء دراسة بعنوان: -"القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس، وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. وقد تم اعداد هذه الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات لهذه الدراسة، فيرجى منك دراسة هذه القائمة، التي تشمل مجموعة من القيم التربوية بدقة وتمعن، وتحديد اختيارك مقابل كل قيمة، وفقاً للمعيار المذكور، بحيث تضع إشارة (x) تحت الاختيار الذي يمثل رأيك في تلك القيمة، علماً بأن صدقك في تعبئة هذه الاستبانة سيساعد في الحصول على نتائج أكثر موضوعية وفائدة، حيث أن هذه الدراسة ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

الباحث

طالب محمد حسن عصيده

شاكراً لكم حسن تعاونكم.

مثال:- اذا كانت اجابتك نحو القيمة في المثال التالي درجة متوسطة، توضع اشارة (x) في مربع هذا المعيار

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
التجديد	الخروج في التعبير والاداء عما هو مألوف			x		

البيانات الشخصية :- ارجو وضع اشارة (x) في المربع الذي يتفق وحالتك

- الجنس :- ذكر انثى

- مكان السكن :- مدينة قرية مخيم

- مستوى الدخل للأسرة :- 1- منخفض اقل من ٢٥٠

2- متوسط من ٢٥٠ - ٤٩٩

3- مرتفع اكثر من ٥٠٠ دينار

- التحصيل الدراسي: (١) اقل من ٧٠ (٢) من ٧٠-٨٤ (٣) اكثر من ٨٥

- فرع الدراسة :- ادبي علمي

القيم المعرفية:- مجموعة القيم التي تعبر عن إهتمام الطلبة ورغبتهم في اكتساب المعارف العامة المرتبطة بالقوانين والقواعد العلمية والثقافية.
 أرجو وضع إشارة (x) في المربع الذي يتفق ورأيك وذلك في المربع المناسب امام كل فقرة من الفقرات التالية

القيمة	تمريها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- المعرفة وحب الاستطلاع	ارغب بالالمام بالمعارف والمعلوم والثغافه العامة في المجتمع					
٢- النجاح	ادراكي لرغبتني في النجاح من خلال الساروك الماخرتم بأخلاقيات العلم والمجتمع					
٣- الاجتهاد	أبدل أقصى طاقتي في محارلة تحقيق ما اسبو اليه.					
٤- للمطالمة	أرغب في تنمية معارفي ضمن الوسائل المتاحة.					
٥- الابتكار	قدرتي على العبلاء والمبلاء بشيء غير مسبوq اليه.					
٦- الملموح	ألمح في الوصول الى مستويات أعلى مما لها علوية.					
٧- للحدس	قدرتي على توقع ما سيكون بناءً على خبرتي الشخصية					
٨- للنقد البناء	قدرتي على اظهار ايجابيات وسلبيات عمل ضمن مجال من مجالات الحياة.					
٩- للمقارنة	قدرتي على عقد موازنة بين طرفين او أكثر.					
١٠- للتنبؤ	قدرتي على إقامة تكهنات ذكية، لما سيكون في المستقبل.					

القيم السياسية: - مجموعة القيم التي تبين علاقة الطلبة بالمجتمع والشعور بالاعتزاز والسيطرة والرغبة في القوة.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- الاعتزاز باللغة	احترام اللغة العربية ووسائل الحفاظ عليها بمزة ومفاخرة.					
٢- الاعتزاز برؤية البلد	أفتخر برؤية بلدي واحترمها ورجب للحفاظ عليها وإبقائها مرفوعة لأهلها رمز حرية بلدي وجوده.					
٣- العدل	إيماني بضرورة احقاق الحق ووضع الأمور في نصابها.					
٤- المساواة	إيماني بالمساواة بين الأفراد أمام القانون.					
٥- الحرية	أعبر عن رأيي دون تعارض ذلك مع حقوق الآخرين.					
٦- أفضل للشورى	إيماني بمناقشة الرأي الأمر فيما يهم ويخدم مصلحة الوطن.					
٧- احترام النظام	أقيد بالقوانين واحترم الانظمة التي سنها المجتمع ليسير عليها.					
٨- الوحدة الوطنية	إيماني بتكاتف الأفراد في الوطن الواحد للمحافظة على أمن وسلامة الوطن حتى ولو كانوا مختلفين في اتجاهاتهم.					
٩- الديمقراطية	احتكم لرأي الاغلبية حتى ولو كان مخالفاً لرأيي.					
١٠- البعد عن العصبية	أهزل لى العنصرية والتفكير والابتعاد عن العنف.					

القيم الجمالية: -- هي مجموعة القيم التي تعبر عن رغبة الطالب بكل ما هو جميل

ومتناسق ومتوافق في الدينه التي يعيش فيها.

٥٤٩٠٦٣

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- حق الجسم	أحافظ على سلامة جسمي من العلل والامراض.					
٢- للروح	أحتم بحسن الاستماع واحترم للرأي الأخر.					
٣- اللياقة البدنية	قدرة أجهزة جسمي على العمل بكفاءة أثناء لداء للمجهود البدني واللاقي.					
٤- الاداء الهاري	أقوم بلداء واجباتي بالشكل الصحيح والسليم على اكمل وجه.					
٥- الانسجام	أقوم بالاداء المنتظم والمتناغم مع المجموعة التي اعمل معها.					
٦- التميز	أمتلك للصفات التي تهاز تفردني عن غيري					
٧- الشرف	افتخر بأتياعي للمنظومة القومية المعنوية المنيقة من فكري الليني.					
٨- اللواء وحب للوطن	أمتلك للمشاعر والاحاسيس نحو وطني وترجمها في الحياة العملية.					
٩- الانتماء	أجتاهي لوجاهي نحو المجموعة التي					
١٠- البعد عن المنصريه	أؤمن بدم وجود اختلافات عرقية بين الافراد وانهم سواء					

القيم الاخلاقية: - مجموعة القيم التي يتمتع بها الفرد خلال حياته العملية ، وتظهر من خلال سلوكياته وتعامله مع الاخرين.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- الصدق	يطابق كلامي وسلوكي الواقع .					
٢- الصبر	قدرتي على الاحتمال في مواجهة ظروف الحياة والعمل.					
٣- العفو عند العقدة	اتحلى بالهدوء وروح التسامح.					
٤- الاخلاص	احب الاخرين وابتمد عن الغدر بهم.					
٥- الوفاء	اميل الى النبل والصدق في العهد وأداء ما وعدت به الاخرين.					
٦- الشجاعة	اتحلى بالجرأة ورباطة الجأش والاقدام					
٧- الصراحة	احب الصدق والوضوح وأخبر من الاتواء وانهار الحق فيما لأقول واعمل.					
٨- احترام الاخرين	أكرم الاخرين واحافظ على هويتهم وعدم الاضرار بهم.					
٩- ضبط النفس	قدرتي على السيطرة على انفعالاتي					
١٠- الحياء	احتشم واستحي في تعاملتي مع الاخرين.					

القيم الاجتماعية:- مجموعة القيم التي تتضمن محبة الناس وإدراكهم كفايات الوسائل
لمأرب اخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- المولماتة الصالحة	أقوم بكل ما هو مفيد ونافع تجاه وطني.					
٢- المودة	لشعر بالمحبة والود لمن حولي من الناس.					
٣- الاصلاح	اميل الى ازالة المداورة والشقاق والاكتئاب بما هو صالح ومفيد.					
٤- التعاون	ارغب في مشاركة الاخرين وموارزتهم باعمالهم.					
٥- التضامن	اميل الى المشاركة في تحمل الاعباء وسد النقص والقصور الحاصل مع الاخرين.					
٦- المشاركة	اميلني بضرورة التعاون في انجاز واتمام الاعمال.					
٧- الايتار	احسب الاخرين واقدمهم على نفسي ولربيد الخير اهم.					

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
٨- قدرتي على تحمل المسؤولية للموكله التي وتمامها	رغبتي بأن توكل التي مسؤولة ما متحملاً تبعاتها.					
٩- الحفاظ على البيئة	اساهم في الحفاظ على الموارد والبيئة وتنميتها					
١٠- المحافظة على الإنتاج	اشعر بضرورة قدرتي على الإنتاج					

القيم الدينية:- مجموعة القيم التي تبين مدى تمسك الطالب والتزامه بالامور الدينية.

القيمة	تعريفها	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
١- الاخلاص في العمل	أقوم بانجاز ما يطلب مني من اعمال على اكمل وجه					
٢- اللطاعه	اللتزامي بأوامر الله سبحانه وتعالى واحترامي وموافقتي كما هو مطلوب من قبل المسؤولين عني					
٣- الامانه	ابتعد عن الرياء وانقي اعمالني من الشوائب التي قد تعترض طريقي					
٤- القناعه	ارضى وأقبل بما رخص لي					
٥- للتواضع	ابتعد عن التكبر والتصرف حميد طبيعتي					
٦- الملكية الفردية	احترم ذاتي ولتبع السبل للمشروعه لتشكيل ثروتي					
٧- الاعتدال في الانفاق	اميل للاقتصاد والتنظيم للعقائ المعقول					
٨- التأخي	اتخذ ابناء مجتمعي كأخوان لي ولرعى حقوقهم					

درجة منخفضة جداً	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جداً	تعريفها	الأقومه
					احب الالتزام بالعهود التي اقلعها على نفسي مع الآخرين	٩- الإلتزام بالعهود
					احافظ على الصلاة في اوقاتها واصوم رمضان	١٠- الواجبات الدينية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

An-Najah
National University



جامعة
انجام الوطنية

Faculty of Graduate Studies

كلية الدراسات العليا

التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٩م

معالي وزير التربية والتعليم المحترم ،،،
وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب "طالب محمد حسن عسيده" رقم التسجيل (٩٧٤٩٩٦٦)

الطالب "طالب محمد حسن عسيده" هو احد طلبة الماجستير تخصص ادارة تربوية في
جامعة النجاح الوطنية ، وهو الآن بصدد إجراء دراسة له بعنوان :
(القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر للمدارس الثانوية في
محافظة نابلس وعلاقتها بالمتغيرات الديمغرافية)

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمته بتوزيع الاستبانة المرفقة على طلبة الصف الثاني عشر
في المدارس الثانوية في محافظة نابلس.

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

تفضلوا بقبول الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد العملة

نسخة : الملف



الرقم: وت / ٢٠ / ٢١ / ٩٢١١

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٩ م

الموافق: ٢٣ / ٢ / ١٤٢٠ هـ

حضرة د. محمد اللملة المحترم

عميد كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: الطالب محمد حسن عصياة

الإشارة: كتابكم المؤرخ ١٥/٣٠/١٩٩٩ م

أوافق على قيام الطالب المذكور أعلاه، بإجراء دراسته الميدانية حول "القيم التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر للمدارس الثانوية في محافظة نابلس"، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على طلبة الصف الثاني عشر في تلك المحافظة، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديرية التربية والتعليم فيها.

مع الاحترام،،

/ وزير التربية والتعليم

مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغة



نسخة / السيدة مديرة التربية والتعليم / نابلس المحترمة

رجاء تسهيل مهمته.

نسخة / الملف.

د. / ن. ع.

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education
Directorate of Education - Nablus



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم - نابلس

الرقم: ٣٠٠٠/١٠٠٠/١٠٠٠
التاريخ: 2000/ 1 / 2٠ م
الموافق: ١٠ / 10 / ١٤20 هـ

حضرة مديرة مدرسة بنات عيسى الثانوية
المحترمة
بعد التحية ،

الموضوع : الطالب/طالب محمد حسن عصيدة
جامعة النجاح الوطنية
الاشارة : كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم
وت/30/31/31/99 بتاريخ 1/11/1999

لاستيع من دخول الطالب طالب محمد حسن عصيدة مدارسك لاجراء دراسته الازمانية حول القيم
التربوية لدى طلبة الصف الثاني عشر وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على طلبة الصف الثاني عشر .
مع الاحترام ،

مديرة التربية والتعليم
ريما زيد الكيلاني

خ شاهد

مدير الأبحاث

مدير الأبحاث

- ١ - كتاب جنبلات
- ٢ - كتاب كبريات
- ٣ - كتاب كبريات
- ٤ - كتاب كبريات
- ٥ - كتاب كبريات
- ٦ - كتاب كبريات
- ٧ - كتاب كبريات
- ٨ - كتاب كبريات

- ٩ - كتاب كبريات
- ١٠ - كتاب كبريات
- ١١ - كتاب كبريات
- ١٢ - كتاب كبريات
- ١٣ - كتاب كبريات
- ١٤ - كتاب كبريات
- ١٥ - كتاب كبريات
- ١٦ - كتاب كبريات
- ١٧ - كتاب كبريات
- ١٨ - كتاب كبريات

Abstract
Standards of Educational Values Twelfth Among Grade Students
In Nablus High Schools

By
Taleb Abu Aseedeh
Advisor: Dr. Abed M.Assaf

The purpose of this study was to identify the educational values of 12th graders in Nablus Governorate high schools. To this end, the researcher raised one major question and put forward five hypotheses. The question of the study was about the degree of 12th graders' educational values in Nablus Governorate high school. The hypotheses of the study were the following:

1. There are no statistically significant differences, at significant level $\alpha = 0.05$, in the 12th graders' educational values which may be attributed to sex variable.
2. There are no statistically significant differences, at significant level $\alpha = 0.05$; in educational values among the 12th graders which may be attributed to place of living variable.
3. There are no statistically significant differences, at significant level $\alpha = 0.05$, in educational values of 12th grade students which may be attributed to family income variable.
4. There are no statistically significant differences, at significant level $\alpha = 0.05$, in educational values among the 12th graders which may be attributed to school achievement.

The population of the study consisted of 12th grade students in Nablus Governorate high schools. The sample of the study consisted of 439 twelfth grade students of both sexes in the literary and scientific streams. For data collection, a 60- item questionnaire, distributed among five educational value domains, was developed. The domains were knowledge, political, aesthetic, social and religious values. The instrument validity was tested after submitting it to ten Ph.D. holders, four Arabic language supervisors, ten Arabic teachers, and three school principals. The reliability coefficient of the questionnaire was calculated by using Cronbach alpha equation. The reliability coefficient was 0.92.

Findings of study

After making statistical analysis of data, it was found that the degree of educational values of 12th graders at Nablus Governorate high school was very high on the domains of political, aesthetic and moral values and high on the domains of knowledge, social and religious values. The order of educational values, according to their importance, from the 12th graders' point of view, was as follows: political, aesthetic, moral, religious, social, and knowledge values respectively. Furthermore, it was found that there were statistically significant differences in the 12th graders' educational values which might be attributed to place of living, family income and stream of study variables.

In the light of the aforementioned results, the researcher suggested that further studies be conducted on school students' values in different stages and different Palestinian areas. He also recommended that 12th graders' knowledge values be reinforced. Students' other educational values need also to be reinforced and consolidated.