

قسم الإدارة التربوية

199A

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا  
قسم الإدارة التربوية

## "الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت"

>

مقدمة من:

هشام حامد محمد عطاري دويكات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية  
بكلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية

أعضاء اللجنة:

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| رئيساً:      | د. علي حباب         |
| ممتحن خارجي: | د. جمال محيب        |
| عضواً:       | د. محمود كور        |
| عضواً:       | د. عبد الناصر فدومي |

## الإهداء

الى والدي العزيز أباً عطوفاً.....  
 الى والدتي العزيزة أمّاً حنونة.....  
 للذنان ربياني صغيراً..... وسهرنا على راحتي.....  
 وأوصلاني الى مرحلة مهمة من مراحل حياتي.....

والى أعز مخلوق على قلبي.....  
 الى الإنسانية التي دفعت بي الى إنجاز هذا الجهد من العلم..... ليكون مرجعاً للأجيال القادمة  
 الى التي أكن لها كل تقدير واحترام  
 الى غاليتي رولا محمود برهوش  
 أهدي هذا الإنجاز العلمي  
 مع بالغ الاحترام والتقدير والإخلاص

هشام دويكات

## شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الدكتور الفاضل علي حبايب الذي احتضن هذه الدراسة وأشرف عليها حيث كان لتوجيهاته وإرشاداته الأثر الفاعل في إخراج هذه الدراسة بشكلها الحالي.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل جمال محيسن وكيل وزارة الرياضة والشباب الذي تحمل مصاعب التنقل من أجل مناقشة هذه الدراسة بصفته ممتحناً خارجياً وكان لإرشاداته أثراً قوياً على الدراسة.

ويسعدني جداً أتقدم أيضاً بالشكر الجزيل للدكتور عبد الناصر القدومي الذي قام بإجراء التحليل الإحصائي وبذل جهداً كبيراً من أجل إخراج هذه الدراسة بالشكل المطلوب ويسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور محمود كوري الذي ساهم في مناقشته للرسالة وأضفت ملاحظاته صبغة خاصة على الدراسة لكل هؤلاء الكبار بعلمهم وبقدرهم أتوجه بخالص التحية والاحترام.

كما أتوجه للأخوة طلاب وطالبات جامعتي النجاح وبرزيت الذين تجاوبوا بشكل فاعل في تعبئة استمارة هذه الرسالة وأتمنى لهم مزيداً من التقدم والنجاح.

كما وأشكر كل من ساهم في المساعدة في الطباعة والتدقيق فلهم مني شخصياً كل التقدير والاحترام.

والله الموفق

## الملخص

### "الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت"

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت، إضافة الى التعرف على أثر متغيرات الجنس، الجامعة، الكلية، مكان الإقامة، والاتجاه السياسي على الصفات القيادية عند الطلبة، لتحقيق ذلك طبق مقياس القيادة الذي أعدته الباحثة العمري (١٩٩٥) والذي أخذته عن الباحثة ناريمان الرفاعي التي صممته بنفسها عام (١٩٨٨) والمكون من (٣٢) موقفاً يعبر كل موقف منه عن صفة قيادية، على عينة مكونة من (١١٨٥) طالباً وطالبة من جامعتي النجاح وبيرزيت ومن أجل تحديد صدق المقياس فقد أعطيت الاستبانة وعرضت الاستبانة على ١٠ محكمين من حملة الدكتوراه وعدلت بناءً على رأي المحكمين. ولتحديد ثبات المقياس من ناحية أخرى فقد تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار (Retest – Test) حتى وصل معامل الثبات الى ٠,٨٤ .

وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما هو مستوى الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الجنس (طالب، طالبة)؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الجامعة (النجاح، بيرزيت)؟
- ٤- هل تجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الكلية (علمية، إنسانية)؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير مكان الإقامة (مدينة، قرية، مخيم)؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الاتجاه السياسي (فتح، حماس، الجبهة الشعبية، الجبه الديمقراطية، وإتجاهات أخرى)؟

للإجابة عن الأسئلة استخدمت التكرارات والنسب المئوية، اختبار "ت" للمجموعات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي أتبع باختبار (LSD) لتحديد الفروقات بعد إجراء تحليل التباين للصفات القيادية الدالة إحصائياً، وقد أظهرت النتائج مايلي:

- يتصف الطلبة في جامعتي النجاح وبيروزيت بمستوى قيادي مرتفع على الصفات القيادية (الثقافة، سرعة البديهة، حسن الإستماع، التلاحم مع الأتباع، الهدوء والرزانة، احترام من هم أصغر منه سناً، الأمانة، استشارة الجماعة، التواضع، عدم قبول الرشوة، العدل، المثابرة، احترام مواعيد العمل، تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، إنكار الذات، وقوة الملاحظة).
- يتصف الطلبة في جامعتي النجاح وبيروزيت بمستوى قيادي متوسط على الصفات (الذكاء، القدرة على التفكير ومواجهة المواقف، الرحمة، الإخلاص في العمل، تقبل النقد، القدرة على المبادرة، تحمل نتيجة أخطائه، والاهتمام بالرياضة).
- يتصف الطلبة في جامعتي النجاح وبيروزيت بمستوى قيادي منخفض على الصفات (التفوق، الجراءة، الإيمان بالرسالة، طلاقة اللسان).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في الصفات القيادية الكلية تبعاً لمتغير الجنس بينما ظهرت هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  على الصفات سرعة البديهة، القدرة على التفكير ومواجهة المواقف، الهدوء والرزانة، احترام من هم أصغر منه سناً، الرحمة، القدرة على المبادرة، والعدل تبعاً لمتغير الجنس، وكانت الفروقات على جميع هذه الصفات لصالح الذكور باستثناء صفتي القدرة على التفكير ومواجهة المواقف لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في الصفات القيادية الكلية تبعاً لمتغير الجامعة، بينما ظهرت هناك فروق دالة إحصائياً على الصفات القيادية (المثابرة، احترام مواعيد العمل، قوة الملاحظة، المرح وخفة الظل) تبعاً لمتغير الجامعة حيث كانت الفروق لصالح الطلبة في جامعة النجاح الوطنية على (صفات المثابرة، احترام مواعيد العمل، وقوة الملاحظة)، بينما كانت الفروق لصالح طلبة جامعة بيروزيت على صفة المرح وخفة الظل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيروزيت تعزى لمتغير الكلية (علمية، إنسانية).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في الصفات القيادية الكلية (العامة) بين الطلبة الذين يقيمون في المدينة والقرى والمخيمات لصالح الطلبة المدينة وطلبة القرية يليهم طلبة المخيمات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في الصفات القيادية الكلية (العامة) عند طلبة جامعتي النجاح وبيروزيت تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي، بالرغم من ذلك ظهرت الفروقات على بعض الصفات القيادية وكانت في غالبيتها لصالح الطلبة المنتمين لفتح وحماس.
- وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها:
- اهتمام إدارتي جامعتي النجاح وبيروزيت بتنمية صفات الجرأة وطلاقة اللسان، والإيمان بالرسالة لدى الطلبة وذلك من خلال إشراكهم في الندوات والنشاطات اللامنهجية الثقافية للطلبة.
- ضرورة تشجيع طلبة القرى والمخيمات على حسن الإنخراط والتكيف مع المجتمع الجامعي ومراعاة عدم التمييز في التعامل مع الطلبة.
- مراعاة التكامل في دور الأسرة والمدرسة والجامعات والمجتمع في صقل شخصية الناشئ في جميع جوانب شخصيته.
- ضرورة اهتمام الجامعات بالأنشطة الترويحية اللامنهجية سواء كانت ثقافية أم اجتماعية أم رياضية، أم فنية، لما لها من دور في توفير الخبرات اللازمة في تنمية الصفات القيادية عند الطلبة.

# **Leadership Qualities Among An- Najah and Bir Zait University Students**

## **Abstract**

This study aimed at identifying the level of leadership qualities among students of An- Najah and Bir Zeit Universities. It also aimed at identifying the impact of sex, university, college, place of residence and political trend variables on students' leadership qualities. To achieve this goal, leadership scale prepared by Al-Omari (1995), originally designed by Nariman Rifa'ee (1988) and consisted of 32 situations to express one leadership quality each, was used. The questionnaire was Judged by a 10-PhD holders and was modified accordingly. Reliability of instrument using Test-Retest method was (0.84). The sample of the study totals 1185 students ( both sexes) attending An- Najah and Bir Ziet Universities .

The study sought to answer the following questions:

- 1- What is the level of leadership qualities of An- Najah and Bir Zeit Unieversity students?
- 2- Are there statistically significant differences in the leadership qualities of both universities students which may be attributed to sex of students?
- 3- Are there statistically significant differences in leadership qualities among Bir Zeit and An-Najah University students that can be attributed to " University " variable?
- 4- Are there statistically significant differences in leadership qualities among students of An-Najah Bir Zeit Universities that may be attributed to " College" variable?
- 5- Are there statistically significant differences in leadership qualities among Bir Zeit and An-Najah University students that can be attributed to " place of residence" variable?
- 6- Are there statistically significant in leadership qualities among students at An-Najah and Bir Zeit Universities that may be attributed to " political trend" variable( Fateh, Hamas, Popular Front , Democratic Front and other factions.

To answer the a forementioned questions, frequencies percentages rates independent groups T – Test, one way analysis of variance and, LSD test.

The study revealed the following:

- An-Najah and Bir Zeit University students enjoyed a high level of leadership on the leadership quality scale: education intuitiveness, good listening, cohesion with followers, calmness and seriousness, respect of those younger than them, honesty, consultation with group, humility, rejection of bribery, fairness interest over private in interest, self –denial and strength of perception.
- Students at An-Najah University and Bir Zeit University are characterized by an averages level of leadership on qualities of intelligence, ability of thinking and confrontation of situations, mercy, devotion in work, reception of criticism, initiative spirit, responsibility for mistakes, interest in sports.
- Both An-Najah and Bir Zeit University students enjoyed a low level of leadership on qualities of distinction, boldness, belief in message and articulation (fluency).
- There were no statistically significant difference at ( $\alpha=0.05$ ) level in total leadership qualities that may be attributed to sex variable. However, there were statistically significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) level on quick intuitiveness, ability to think and face situations, initiative ability, fairness, which may be attributed to sex variable. The differences on all these qualities were in male's favour while the ability of thinking and facing situations were in femals' favour.
- There were no significantly statistical differences at ( $\alpha=0.05$ ) level in total leadership qualities according to university variable. But there were statistically significant differences on leadership qualities, perseverance, punctuality power of perception, sense of humor due to university variables. Differences were in favour of students at An- Najah university concerning initiative, punctuality power of perception. Differences were in favour of Bir Zeit University concerning quality of sense of humor.
- There were no statistically significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) level on leadership qualities among students at An- Najah and Bir zeit University students which may be attributed to kind of college ( Humanities or Sciences).
- There were statistically significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) level on leadership qualities among students living in towns, villages,

and refugee camps in favour of town students, followed by village students and refugee camp students.

- There were no statistically significant differences at ( $\alpha=0.05$ ) level on general leadership qualities among students at An- Najah and Bir Zeit Universities which may be attributed to political trend. Despite that, there were differences in leadership qualities and most of these difference were in favour of students belonging ( memberd)to Fateh and Hamas.

### **Recommendations:**

- 1- Bir Zeit and An- Najah University administrations should show an interest in developing qualities of boldness, articulation ( fluency) belief in message among students through involving them in seminars, extracurricular cultural activities.
  - 2- Village and refugee students should be encouraged to get involved in and adapted with University community and to avoid bias student treatment .
  - 3- Having in to consideration the integration of family school, University and society roles to bring up a sound personality from all aspects.
  - 4- Universities should show interest in extracurricular recreational activities: social, cultural , sports and Arts .
- these are so important in developing the necessary experiences in developing leadership qualities among students .

## فهرس المحتويات

| الرقم | المحتويات                                         | الصفحة  |
|-------|---------------------------------------------------|---------|
| ١.    | عنوان الدراسة                                     | ب       |
| ٢.    | اهداء                                             | ت       |
| ٣.    | شكر وتقدير                                        | ث       |
| ٤.    | الملخص باللغة العربية                             | ج       |
| ٥.    | الملخص باللغة الانجليزية                          | د       |
| ٦.    | فهرس المحتويات                                    | ز       |
| ٧.    | فهرس الجداول                                      | ش       |
| ٨.    | الفصل الاول                                       | (١٢-١)  |
| ٩.    | مقدمة الدراسة و أهميتها                           | ٢       |
| ١٠.   | اهداف الدراسة                                     | ١٠      |
| ١١.   | مشكلة الدراسة وأسئلتها                            | ١٠      |
| ١٢.   | محددات الدراسة                                    | ١٠      |
| ١٣.   | تعريف المصطلحات                                   | ١١      |
| ١٤.   | الفصل الثاني : (الأدب التربوي والدراسات السابقة ) | (٢٤-١٣) |
| ١٥.   | مقدمة                                             | ١٤      |
| ١٦.   | الأدب التربوي                                     | ١٤      |
| ١٧.   | نظريات القيادة                                    | ١٥      |
| ١٨.   | انواع القيادة                                     | ١٧      |
| ١٩.   | الدراسات السابقة                                  | ١٨      |
| ٢٠.   | الدراسات العربية                                  | ١٨      |
| ٢١.   | الدراسات الأجنبية                                 | ٢١      |
| ٢٢.   | الفصل الثالث :-                                   | (٣٢-٢٥) |
| ٢٣.   | مقدمة                                             | ٢٦      |
| ٢٤.   | مجتمع الدراسة                                     | ٢٦      |
| ٢٥.   | عينة الدراسة                                      | ٢٦      |
| ٢٦.   | أداة الدراسة                                      | ٢٨      |

|     |                                         |         |
|-----|-----------------------------------------|---------|
| ٢٧. | صدق المقياس                             | ٢٩      |
| ٢٨. | ثبات المقياس                            | ٣٠      |
| ٢٩. | منهجية الدراسة                          | ٣٠      |
| ٣٠. | اجراءات تطبيق المقياس                   | ٣١      |
| ٣١. | تصميم الدراسة                           | ٣١      |
| ٣٢. | المعالجات الاحصائية                     | ٣٢      |
| ٣٣. | الفصل الرابع (نتائج الدراسة)            | (٨٣-٣٣) |
| ٣٤. | تحليل النتائج                           | ٣٤      |
| ٣٥. | الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات) | (٩٠-٨٤) |
| ٣٦. | مناقشة النتائج                          | ٨٥      |
| ٣٧. | التوصيات                                | ٩٠      |
| ٣٨. | المراجع العربية                         | ٩١      |
| ٣٩. | المراجع الأجنبية                        | ٩٣      |

الملاحق :-

- ١- مقياس السلوك القيادي قبل التعديل .
- ٢- مقياس السلوك القيادي بعد التعديل .
- ٣- مفتاح مقياس السلوك القيادي .

## فهرس الجداول

| الرقم | البيان                                                                                                    | الصفحة |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١     | توزيع مجتمع الدراسة في جامعتي النجاح وبيروت                                                               | ٢٦     |
| ٢     | توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس                                                               | ٢٧     |
| ٣     | توزيع افراد عينه الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة                                                             | ٢٧     |
| ٤     | توزيع افراد وعينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية                                                             | ٢٧     |
| ٥     | توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان الاقامه                                                        | ٢٨     |
| ٦     | توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي                                                     | ٢٨     |
| ٧     | ثبات المقياس بالاعاده                                                                                     | ٣٠     |
| ٨     | الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيروت                                                        | ٣٤     |
| ٩     | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي بير زيت والنجاح تبعاً لمتغير الجنس | ٣٦     |
| ١٠    | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعاً لمتغير الجامعة                                    | ٣٩     |
| ١١    | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعاً لمتغير الكلية                                     | ٤١     |
| ١٢    | المتوسطات الحسابية للصفات القيادية والكلية تبعاً لمتغير مكان الاقامه                                      | ٤٣     |
| ١٣    | نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعاً لمتغير مكان الاقامه .                  | ٤٥     |
| ١٤    | نتائج اختبار (LSD) لصفة الايمان بالرسالة تبعاً لمتغير مكان الاقامه                                        | ٤٩     |
| ١٥    | نتائج اختبار (LSD) لصفة الهدوء والرزانه تبعاً لمتغير مكان الاقامه                                         | ٥٠     |
| ١٦    | نتائج اختبار (LSD) لصفة ربط المطالب بالامكانات                                                            | ٥١     |
| ١٧    | نتائج اختبار (LSD) لصفة احترام من هم اصغر منه سناً                                                        | ٥٢     |
| ١٨    | نتائج اختبار (LSD) لصفة الرحمة تبعاً لمتغير مكان الإقامة                                                  | ٥٣     |
| ١٩    | نتائج اختبار (LSD) لصفة طلاقة اللسان تبعاً لمتغير مكان الاقامه                                            | ٥٤     |
| ٢٠    | نتائج اختبار (LSD) لصفة استشارة الجماعة تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                        | ٥٥     |
| ٢١    | نتائج اختبار (LSD) لصفة التواصل تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                                | ٥٦     |
| ٢٢    | نتائج اختبار (LSD) لصفة المثابرة تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                               | ٥٧     |
| ٢٣    | نتائج اختبار (LSD) لصفة تحمل نتيجة أخطاءه تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                      | ٥٨     |
| ٢٤    | نتائج اختبار (LSD) لصفة احترام مواعيد العمل تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                    | ٥٩     |

|    |                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٢٥ | نتائج اختبار (LSD) لصفة تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                                 | ٦٠ |
| ٢٦ | نتائج اختبار (LSD) لصفة المرح وخفة الظل تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                                                         | ٦١ |
| ٢٧ | نتائج اختبار (LSD) للصفات القيادية الكلية تبعاً لمتغير مكان الإقامة.                                                                       | ٦٢ |
| ٢٨ | المتوسطات الحسابية للصفات القيادية لطلبة جامعتي النجاح وبيروزيت تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                              | ٦٣ |
| ٢٩ | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيروزيت تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي عند الطلبة. | ٦٥ |
| ٣٠ | نتائج اختبار (LSD) لصفة التفوق تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                                               | ٦٩ |
| ٣١ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفة سرعة البديهة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                         | ٦٩ |
| ٣٢ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في متعة الجراءة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                             | ٧٠ |
| ٣٣ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة الإيمان بالرسالة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                       | ٧١ |
| ٣٤ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق بصفة التلائم مع الأتباع تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                     | ٧١ |
| ٣٥ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة الهدوء والرياسة تبعاً لمتغير الاتجاه.                                                                | ٧٢ |
| ٣٦ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة ربط المطالب بالإمكانات تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                 | ٧٣ |
| ٣٧ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة احترام من هم أصغر منه سناً تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                             | ٧٤ |
| ٣٨ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة الأمانة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                                | ٧٤ |
| ٣٩ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة تقبل النقص تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                             | ٧٥ |
| ٤٠ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة عدم قبول الرشوة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                        | ٧٦ |
| ٤١ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة العدل تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                                  | ٧٧ |
| ٤٢ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة تحمل نتيجة أخطائه تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.                                                      | ٧٨ |

|    |                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٧٩ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة احترام مواعيد العمل تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي. | ٤٣ |
| ٨٠ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة انكار الذات تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.         | ٤٤ |
| ٨١ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة قوة الملاحظة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.        | ٤٥ |
| ٨٢ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة حسن المظهر تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.          | ٤٦ |
| ٨٣ | نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة المرح وخفة الظل تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي.     | ٤٧ |

## الفصل الأول

- مقدمة الدراسة وأهميتها

- أهداف الدراسة

- مشكلة الدراسة وأسئلتها

- محددات الدراسة

- تعريف المصطلحات

## مقدمة الدراسة وأهميتها:-

يعتبر التعليم الجامعي ركيزة مهمة من ركائز المجتمع بحيث يستطيع أي مجتمع أن يتقدم بأبنائه الجامعيين والمتعلمين نحو الأمام.

وعند الرجوع لدراسة التاريخ على مرّ العصور يلاحظ أن التعليم الجامعي قد سيطر عليه الطابع الديني في العصور الوسطى حيث كان رجال الدين هم خلاصة المتقنين وكان لهم حق ممارسة الوظائف العليا دون غيرهم (كبيس وقنبر ، ١٩٩١، ص ١٤٢).

ثم أخذ التعليم الجامعي الطابع الكلاسيكي خاصة في الدول الغربية في القرن الثامن عشر وكانت الصبغة الأكاديمية هي الواضحة فيه وأصبح أصحاب الياقات البيضاء الذين يسمون النخبة هم الذين يعملون بعقولهم ولا يستخدمون أيديهم.

من جهة ثانية يعتبر العلم في الشرق الإسلامي يطلب لذاته وليس لكونه وسيلة لكسب المال كان العلماء المسلمين يقدمون عملهم من أجل مرضاة الله - وبدأت في القرن الثامن عشر تظهر بشكل متدرج مدارس التعليم الفني التي تهدف إلى أعداد التلاميذ للحرف المكتنية والمحاسبية وقد شهدت بدايات القرن التاسع عشر وجود مدارس عليا لقيت إقبال الطبقة البرجوازية من أجل تنمية الصناعات آنذاك.

وقد أنشأت أول جامعة حديثة في مصر عام ١٩٠٨ وكانت أهلية (كبيس وقنبر ، ١٩٩١)، حيث رفعت شعار (العلم للعلم).

إلا أن التعليم الجامعي في العالم العربي قد بدأ بتأسيس الأزهر في مصر عام ٩٧٠ حيث كان جامعاً ثم تم تحويله إلى مؤسسة للدراسات الإسلامية عام ٩٨٨ (Hadaad,1990)

وعند الرجوع إلى التعليم الجامعي في فلسطين يتضح أن جذوره الحقيقية كانت ذات طابع اقتصادي يرتبط بالتاريخ السياسي المضطرب للشعب الفلسطيني (صالح، ١٩٨٥). حيث كانت الشهادة العلمية هي المؤهل الاقتصادي الوحيد الذي بقي ثابتاً غير متأثر بالعدوان ومصادرة المقدرات التابعة للشعب الفلسطيني.

وبدأت الجامعات الفلسطينية بتأدية رسالتها تجاه أبناء الشعب الفلسطيني منذ تأسيسها حيث لعبت دوراً هاماً خاصة خلال سنوات الاحتلال من خلال تبنيها لبرامج دراسية تستهدف تطوير الواقع الفلسطيني ، الأمر الذي جعل دورها ذو تأثير واضح على القدرات السياسية والنضالية للشعب الفلسطيني وتخرج الكادر الفلسطيني الواعي والقادر على قيادة أبناء الشعب الفلسطيني أثناء فترات الاحتلال من خلال صقل شخصية الطالب الفلسطيني وجعله قادراً على النهوض بمتطلبات وأعباء أبناء شعبه المناضل ( عيوش ، ١٩٨٥ ).

ومن هنا يتضح أن للتعليم الجامعي أثره الفاعل والمؤثر في بناء قدرات المجتمع من خلال الكادر المتعلم الجامعي الذي تخرجه الجامعات الفلسطينية وتكون قد صقلت شخصية هذا الكادر أكاديمياً ونضالياً وسياسياً مما يؤهله لاستلام زمام العمل على أرض الواقع على خلفية ما تلقاه من علوم وتربية علمية ومنهجية في هذه الجامعات ، لكي يكون عنصراً فعالاً في بناء المجتمع وتطويره وليس عبئاً عليه.

ومن المواضيع الهامة لنجاح الطالب في مختلف المجالات هو موضوع قدرته على القيادة وصقل شخصيته من الناحية القيادية لجعله أقدر على مواجهة الظروف التي تعترض مسيره حياته متقبلاً وقد اختلفت التعريفات للقيادة باختلاف التخصصات ، فيعرفها قشطه (١٩٨١) من الجانب الاجتماعي على أنها عملية اجتماعية تعني وجود تفاعل اجتماعي بين القائد واتباعه وتتطلب توجيهاً وإرشاداً وتأثيراً وضبطاً.

ويشير سلامه (١٩٧٤) إلى أنها نوع من العلاقة بين شخص ما وبيئته بحيث تكون لأرادته ومشاعره وبصيرته قوة التوجيه والسيطرة على أفراد الجماعة الآخرين في السعي وراء هدف مشترك وتحقيقه.

ويرى زهران (١٩٨٤) أنها سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ أهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الأهداف ، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد للجماعة.

ويشير يونس (١٩٧٨) أنها الإحساس بمطالب الجماعة والتعبير عنها وإيجاد الوسائل لتحقيقها وتجميع قوى الأفراد وراء الجهود المحققة لها.

وبدأت محاولات إنشاء وتأسيس معاهد للتعليم العالي في فلسطين في بدايات القرن العشرين بصرف النظر عما إذا كانت عربية أم عبرية ، فقد تم تأسيس الكلية العبرية التكنولوجية في حيفا عام ١٩٢٥ وفي نفس الفترة تم تأسيس الجامعة العبرية في القدس، ثم تم تأسيس كلية العلوم الإنسانية سنة ١٩٢٨ في القدس (Anabtawi, 19886, P.4).

وتم إنشاء جامعة عربية بعد عام النكبة ١٩٤٨ يكون مركزها عمان عام ١٩٦٢ بعد محاولات شتى ليكون موقعها القدس (جراتات -١٩٩٢-ص٣).

وقد كان لازدهار العمراني والاقتصادي الذي شهدته الدول العربية المنتجة للنفط الدور البارز في تشديد الطلب على القوى العاملة المتعلمة في مختلف التخصصات مما أدى ذلك إلى دفع الشباب الفلسطيني إلى متابعة تعليمهم العالي في الخارج نتيجة لعدم وجود جامعات فلسطينية ونتيجة الظروف الصعبة التي يعانيها التعليم العالي في الأرض الفلسطينية وقد أسهم الاحتلال الإسرائيلي في تفريغ الأرض الفلسطينية من شبابها وذلك عن طريق وضع العراقيل أمام التعليم العالي في فلسطين وعن طريق فتح الجسور أمام الشباب للسفر للخارج.

ونتيجة لتنبه المسؤولين الجامعيين الفلسطينيين إلى خطورة خطوات الاحتلال بفتح الجسور من حيث تفريغ الأرض من أهلها وطاقاتها وتنبههم لارتفاع كلفة التعليم في الخارج كل ذلك أدى إلى أن تقوم بعض مؤسسات التعليم الأهلية بتطوير برامجها التربوية لتصبح جامعات بحيث كانت ذات طابع تقليدي كغيرها من جاراتها مثل الجامعة الأمريكية في بيروت والأردنية في الأردن (جرباوي، ١٩٨٦).

ونظراً لحاجة المجتمع الفلسطيني للجامعات تم تأسيس أول جامعة فلسطينية في الضفة الغربية عام ١٩٧٢ وهي جامعة بيرزيت التي كانت عام ١٩٢٤ مدرسة في بيرزيت وتطورت إلى ثانوية وكلية متوسطة إلى أن تقرر عام ١٩٧٢ تحويلها لجامعة يشرف عليها مجلس أمناء من الضفة الغربية (كاتبة ، ١٩٨٣، ص٤٩).

وبعد ذلك تم إنشاء جامعة بيت لحم عام ١٩٧٣ لكي تكون ثاني جامعة فلسطينية وذلك بعد إجراء تنسيق بين مسؤولين فلسطينيين وأخوة لاسال في بيت لحم والقاصد الرسولي في القدس والفاثيكان- يشرف عليها هيئة إدارية وللهيئة المشرفة مجلس أمناء استشاري تم تأسيسه عام ١٩٧٩، (The Council For Higher Education (CHE) Reports – 1995-1996).

ونظراً لزيادة الطلب على التعليم العالي في الضفة الغربية ثم تحويل كلية النجاح الوطنية في نابلس إلى جامعة النجاح الوطنية عام ١٩٧٧ لكي تكون ثالث جامعة فلسطينية تمنح درجة البكالوريوس وذلك تحت إشراف مجلس أمناء من الضفة الغربية، وحول عملية تطويرها كانت عام ١٩١٨ مدرسة ابتدائية ثم تحولت عام ١٩٤١ إلى مدرسة ثانوية كاملة وفي العام ١٩٦٥ تحولت إلى معهد معلمين تبنت فيه برنامجاً تمنح بموجبه درجة دبلوم مدته سنتان دراسيتان ، وما زال المعهد الذي يطلق عليه الآن اسم كلية مجتمع النجاح حتى يومنا هذا قائماً ، ويمنح درجة الدبلوم في تخصصات مختلفة ومتنوعة (كاتبة ، ١٩٨٣ ، ص ٦٤) .

ثم أصبحت تمنح درجة البكالوريوس في عدة تخصصات حتى فيما بعد ثم تطور عمل الجامعة الأكاديمي حيث تبنت في عام ١٩٨٦ برنامجاً تمنح بموجبه درجة الماجستير في تخصصات عديدة منها الدراسات الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ، التربية والكيمياء ، وهي عضو في اتحاد الجامعات العربية الخليل (نشرة CHE ، ١٩٩٦) .

بعد ذلك عام ١٩٨٠ تم تحويل كلية الشريعة في مدينة الخليل التي كانت مؤسسة منذ العام ١٩٧١ إلى جامعة (نشرة CHE ، ١٩٩٦) .

وفي غزة تم افتتاح الجامعة الإسلامية سنة ١٩٧٨ أصبحت تمنح خريجها درجة البكالوريوس وكانت قد بدأت كجامعة للشريعة أصول الدين والأدب ثم في سنة ٨٠- ١٩٨١ أضيف إليها ثلاث كليات أخرى وتم الاعتراف بها في اتحاد الجامعات العربية (نشرة CHE ، ١٩٩٦) .

ثم تأسست جامعة الأزهر عام ١٩٩١ كفرع من الجامعة الإسلامية ، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بجامعة الأزهر في مصر ، وتم تطوير برامجها من سنتين إلى أربع سنوات .

وتم تأسيس جامعة القدس عام ١٩٨٠ حيث كانت سابقاً تعرف باسم كلية الدعوة وأصول الدين، وتبعها كلية العلوم والتكنولوجيا في أبو ديس عام ١٩٧٩ وكلية المهن الطبية في البيرة عام ١٩٧٩ وكلية الآداب للبنات عام ١٩٨٢ وكلها في القدس (نشره CHE ، ١٩٩٦) .

وقد تم تأسيس جامعة القدس المفتوحة أيضاً بتمويل من الصندوق العربي في الكويت عام ١٩٨٠ وكان مقرها الرسمي عمان حيث افتتحت رسمياً عام ١٩٨٥ وتم نقل مقرها إلى القدس عام ١٩٩٤ (نشره CHE ، ١٩٩٦) .

ويعرفها نشوان ( ١٩٨٦ ) من الناحية الإدارية على أنها قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية.

ويعرفها سيلكر هيدسون ( Celecor Hudson ) في (كنعان ، ١٩٨٥ ) من الناحية التنظيمية بأنها التأثير في الأفراد وتنشيطهم للعمل معاً في مجهود مشترك لتحقيق أهداف التنظيم.

ويعرفها اوردوي تيد O.Tead في ( كنعان ، ١٩٨٥ ) بأنها النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغب في تحقيقه.

ومن الناحية التربوية يعرفها قاموس التربية على أنها القدرة على توجيه الآخرين والتأثير فيهم بغية ترجمة اهتمامات وأهداف مجموعة تعمل على تقبل دور القائد وتعترف به كناطق بلسانها وممثل لها (Jamna, 1972, p345) .

ونظراً لأهمية القيادة فقد ظهرت نظريات للقيادة منها:-

- ١-نظرية الإلهام أو الرجل الملهم العظيم ( Great Man theory ) حيث تركز على أن القيادة محصورة بالناس العباقرة ( بلقيس ، مرعي ، ١٩٨٢، ٣٥٢).
- ٢-النظرية الموقفية (Situational Theory) وتؤكد هذه النظرية على أن النمط القيادي للشخص يكون منسجماً مع طبيعة الموقف الذي يتعرض له أي أن القيادة تتبع من التصرف تبعاً للمواقف ( بلقيس ، ١٩٩٠، ص٢١).
- ٣-نظرية السمات ( Trait Theory ) وتقوم على أساس أن هنالك نمط ثابت من السمات المميزة للقائد في زمان ومكان معين، ولكن الدراسات التي أجريت بعدها أثبتت عكس ذلك مما يضعف هذه النظرية في المجال القيادي ( بلقيس ، مرعي ، ١٩٨٢، ص٣٥٠).
- ٤-النظرية الوظيفية ( Functional Theory ) حيث تشير هذه النظرية إلى أن الأنماط القيادية المستخدمة مرتبطة بالمهام الموكلة للشخص أو القائد (قشطة، ١٩٨١، ص٧٤).
- ٥-النظرية التفاعلية ( Interactional Theory ) حيث تنظر إلى القيادة على أنها عملية تفاعل اجتماعي بين الموقف والقائد والاتباع.( زهران ، ١٩٨٤، ص ٣٠٦).

ونتيجة لتعدد التعريفات والنظريات حول القيادة باعتبارها موضوعا مركزيا لا بد في هذه الدراسة من التعرض لبعض مواصفات القائد الناجح التي من خلال اتصافه بها يمكنه العمل بشكل ناجح من اجل تحقيق أهداف الجماعة نورد منها ما حدده ( فهمي وقطان، ١٩٧٧، ص ٢٠٣) .:

- ١- التفاعل الاجتماعي: حيث يجب أن يكون أكثر الأعضاء مساهمة وإيجابية في عملية التفاعل الاجتماعي وأكثر ودا وحرارة في استجابات الانفعالية.
- ٢- المبادرة: حيث أن المبادرة أو المبادأة والتي هي القدرة على إدراك المسؤولية واتخاذ الخطوات اللازمة فورا وفي الوقت المناسب من المواصفات التي يجب أن يتحلى بها القائد الناجح وهذا ما يميزه عن غيره من الأعضاء في الجماعة.
- ٣- المظهر الشخصي: حيث يجب على القائد أن يبدو بمظهر الشخص الذي هو في مركز الإشراف والقيادة من ناحية حسن المظهر والاعتناء بهندامه بشكل يوحي للآخرين الثقة بشخصيته.
- ٤- الذكاء: وهو القدرة على حل المشكلات والتعلم وهذا يكون بحاجة إلى عقل متفتح ويجب أن تتوفر لديه القدرة على ابتكار أساليب جديدة للعمل والقيادة بسرعة والقدرة على استنباط وسائل جديدة لتحل محل الوسائل والأساليب القديمة في العمل.
- ٥- القدرة على التعبير : وهي الطلاقة وسلامة اللغة والقدرة على التعبير عن الآراء والأفكار دون تردد أو تعقيد.
- ٦- البعد الثاقب : وهذه صفة هامة جدا حيث يجب على القائد أن تتوفر لديه صفة وعادة الانتباه المركز إلى ادق التفاصيل في العمل ووضع الخطط وجمع المعلومات قبل اتخاذ القرار في العمل.
- ٧- التقبل بين القائد والجماعة: وهذه الصفة يعبر عنها القائد بالتقبل والاعتراف والعلاقات الجيدة بينه وبين الاعضاء بالترجمة السلوكية وليس نظريا.
- ٨- القدرة على الاقتناع: وهي القدرة على كسب الآخرين عن طريق الاقتناع.
- ٩- الرغبة في مساعدة الآخرين: والقائد الناجح يشيع روح الاهتمام بشؤون الآخرين ومساعدتهم في حل مشاكلهم.
- ١٠ - القدرة على التعليم: وهذه صفة مهمة جدا حيث ان عمله الجاد هو تعليم الاعضاء لذلك يجب ان يكون ذا خبرة في واجباته وطرق ووسائل تعليم الجماعة لكي ينقل لهم الخبرات التي لديه، وهذا من شأنه تقليل الاخطاء في العمل.
- ١١ - التمثيل الخارجي والداخلي للجماعة: وهي عمل القائد كممثل خارجي للجماعة وسفير لدى الجماعات الاخرى وفي نفس الوقت ضابط للعلاقات العامة الداخلية داخل جماعته.

١٢- توفر الدافع والطموح: وإذا لم يتوفر لديه الدافعية للعمل فإنه يفقد حماسه ويقوم بعملية القيادة بطريقة آلية محضة.

١٣- اللياقة البدنية: وعمل القائد هنا يتطلب الانتظام في العمل ومراعاة المواعيد الرسمية وقوة التحمل والعمل لساعات متصلة في كثير من الاحيان والحفاظ على روح الحماسة في العمل ومنها اللياقة البدنية والسليمة .

١٤- التوافق النفسي والاجتماعي: وبه يرتبط الثبات وعدم التأثر بالنقد السلبي وتقبله بروح طيبة والاعتراف بالخطأ والعمل على تصحيحه.

١٥- تنمية جو العلاقات الانسانية السليمة: وهنا تتجلى خبرة القائد الناجح في مجال العلاقات الانسانية من اجل ان يختار الطريق السليم للتأثير على الاعضاء بما يحفظ كيانهم ويوصل العمل الى نتائج سليمة ودون توتر ( فهمي ، قطان، ١٩٧٧، ص٢٠٣).

ونظراً للظروف التي أوجدها الاحتلال ظهرت في وطننا فلسطين اتجاهات سياسية مختلفة وحركات تحرر كثيرة ، وقد عكست هذه الاتجاهات السياسية نفسها على جامعاتنا الفلسطينية حيث ظهرت هنالك عدة اتجاهات سياسية مختلفة في جامعاتنا الفلسطينية لكل اتجاه مبادئ معينة وهذه المبادئ تملئ عليه ان يكون عنده نمط معين من القيادة وكانت هذه الاتجاهات على مر سنين الاحتلال وما زالت قائمة حتى الان.

فظهرت حركة التحرير الوطني الفلسطيني فتح عام ١٩٦٥، حيث انطلقت هذه الحركة واطاعة هدف تحرير فلسطين امامها وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة ولم تتبنى فكراً معيناً لها معتبرة ان الثورة والانخراط فيها حق لكل فلسطيني مهما كان فكره واعتمدت على نظرية العلمانية في بناء الدولة المستقلة في المستقبل.

ثم ظهرت الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين عام ١٩٦٩ بهدف تحرير فلسطين وإقامة الدولة المستقلة وتبنت النظرية الماركسية كمنهج فكري ثوري وجاءت بعدها الجبهة الديموقراطية لتحرير فلسطين التي انشقت عن الجبهة الشعبية عام ١٩٧٢ لنفس الهدف وهو تحرير فلسطين وإقامة الدولة المستقلة وتبنت النظرية الماركسية كفكر ونظرية وطريقة تحرير ثم ظهر الحزب الشيوعي الفلسطيني معتمداً على النظرية الشيوعية.

وظهرت ايضاً عام ١٩٨٧ حركة حماس كذراع كفاحي لحزب الاخوان المسلمين متبينة فكرة الاسلام والجهاد لنفس الهدف وهو تحرير فلسطين وتحمل ايدولوجية وفكر

الاخوان المسلمين في الاردن وفلسطين، وتحمل مواقف مناقضة لمواقف منظمة التحرير الفلسطينية بعد أواسط السبعينات حيث ترفض الحل السلمي والمؤتمر الدولي لحل القضية الفلسطينية. ( ابو عيد ، ١٩٩٧ ).

ولكل اتجاه مبادؤه ولكن الهدف واحد ويعتبر تعدد الاتجاهات ظاهرة صحية في أي مجتمع طبقاً لما يقوله ارسطو( ما اختلف اثنان الا واستفاد كل منهما من الاخر ) ( عبد الله عبد الدايم - تاريخ التربية ) .

ومازالت هذه الاتجاهات موجودة بشكل مسيطر على الجامعات الفلسطينية وتلعب الدور البارز في الانشطة اللامنهجية داخل الجامعات من خلال عرض كل اتجاه انشطته التي تعبر عن وجهة نظره وتظهر من خلال العمل النقابي لهذه الاتجاهات المختلفة قياديه انماط مختلفة لكل اتجاه من هذه الاتجاهات على الصعيد الطلابي داخل الجامعات الفلسطينية وخاصة في جامعتي النجاح و بيرزيت واللذان تمثلان مجتمع هذه الدراسة التي بين ايدينا.

## ١٩٠٦٤٩

في ضوء ما سبق ذكره تظهر أهمية إجراء مثل هذه الدراسة بما يلي:-

١. تعتبر الدراسة الحالية في ضوء علم الباحث الدراسة الاولى في فلسطين التي تهتم بدراسة الصفات القيادية على المستوى الجامعي ولمختلف الاتجاهات السياسية في جامعتي النجاح و بيرزيت.
٢. يتوقع من نتائج الدراسة الحالية تزويد العاملين في إدارات الجامعات بمعلومات كافية عن الصفات القيادية الأكثر شيوعاً عند كل اتجاه سياسي وبالتالي التعامل مع الاتجاهات السياسية المختلفة في ضوء ذلك.
٣. الدراسة الحالية تتناول بالبحث والدراسة اثر متغيرات الجنس، الجامعة، الكلية، مكان الإقامة، والاتجاه السياسي على الصفات القيادية وبالتالي تزويدنا بأثر هذه المتغيرات على الصفات القيادية لدى الطلبة.
٤. الدراسة الحالية سوف تزود الباحثين والعاملين في المجال السياسي بمعلومات نظرية جيدة عن موضوع القيادة إضافة الى ميلاد بحوث جديدة من خلال النتائج التي سوف تتوصل لها الدراسة الحالية.

## أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الى التعرف على :-

- ١- مستوى الصفات القيادية لدى طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت.
- ٢- أثر متغيرات الجنس، الجامعة، الكلية، مكان الإقامة، والاتجاه السياسي على الصفات القيادية لدى طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت.

## مشكلة الدراسة واسئلتها:

من خلال مسح الباحث للادب التربوي لم يتوصل لاي دراسة اهتمت بالبحث والدراسة الصفات القيادية لدى طلبة الجامعات من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث كمحاولة للتعرف على الصفات القيادية لدى الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت وبالتحديد تسعى الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية:-

- ١- ما هو مستوى الصفات القيادية لدى طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي بيرزيت تعزى لمتغير الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الجامعة؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الكلية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير مكان الإقامة؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الاتجاه السياسي؟

## محددات الدراسة:

- ١- تقتصر الدراسة الحالية على طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت.
- ٢- ان نتائج الدراسة الحالية تتصف بالخصائص العلمية للمقياس المستخدم في قياس الصفات القيادية.
- ٣- تم اجراء الدراسة في الفترة الزمنية بين ١٩٩٧/١١/٢٦ ولغاية ١٩٩٨/٤/١٠.

## تعريف المصطلحات:

**القيادة:** سلوك يقوم به القائد للمساعدة على بلوغ اهداف الجماعة وتحريك الجماعة نحو هذه الاهداف، وتحسين التفاعل الاجتماعي بين الاعضاء والحفاظ على تماسك الجماعة وتيسير الموارد للجماعة. (زهرا، ١٩٨٤).

## الاتجاهات السياسية:

هي مجموعة الحركات التحررية التي ظهرت في فلسطين لمواجهة الاحتلال الاسرائيلي وهي حركة التحرير الوطني فتح، والجبهة الشعبية، والجبهة الديمقراطية، وحماس وحركات أخرى.

### حركة التحرير الوطني الفلسطيني فتح: اول حركة تحررية فلسطينية قادها مجموعة

من الطلبة الفلسطينيين يرأسهم القائد العام ياسر عرفات في مصر وانطلقت بتاريخ ١٩٦٥/١/١ تقوم مبادئها على تحرير فلسطين من الاحتلال الاسرائيلي وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة على أي شبر يتم تحريره منتهجة عدة خطوط منها الكفاح المسلح والخط السياسي والخط الجماهيري ولكنها لم تتبنى فكرا معينا وإنما اخذت بالنظرية العلمانية لبناء الدولة الفلسطينية المستقلة مستقبلا .

الجبهة الشعبية: إحدى الحركات التحررية في فلسطين والتي انطلقت عام ١٩٦٩ تقوم على تحرير فلسطين وفق نهج النظرية الماركسية والمبدأ الاشتراكي. ويتزعمها جورج حبش.

الجبهة الديمقراطية: حركة تحرر قامت في فلسطين وانشقت عن الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين عام ١٩٧٢ وتقوم على النهج والنظرية الماركسية ويتزعمها نايف حواتمه

حركة حماس : حركة تحرر فلسطينية انطلقت عام ١٩٨٧ تحمل أيولوجية وافكار حركة الاخوان المسلمين خاصة في فلسطين والاردن ، وتحمل مواقف نقيضة لمواقف منظمة التحرير الفلسطينية حيث لا تعترف بالمؤتمر الدولي ولا الحل السلمي ، وتعتبر الجهاد هو الطريق الوحيد لتحرير فلسطين ويتزعمها احمد ياسين .

حركات اخرى : مثل الجهاد الاسلامي ، الحزب الشيوعي فدا وغيرها من الحركات التحريرية الاخرى والتي يجمعها كلها هدف واحد وهو تحرير فلسطين واقامة الدولة الفلسطينية المستقلة

القائد : أي شخص يقود جماعة من الافراد ويؤثر في سلوكهم ويوجه عملهم ، وهنا يكون هذا القائد قدوة لسلوك اعضاء الجماعة والشخص المركزي في الجماعة (زهران ، ١٩٨٤ ، ص ٣٠١).

السلوك القيادي : هو السلوك الذي يسلكه القائد في أي موقف اثناء تحقيق هدف الجماعة ، ويقتدي به الاتباع في سلوكهم.

## الفصل الثاني

أولاً: الأدب التربوي

ثانياً: الدراسات السابقة

## الأدب التربوي والدراسات السابقة

مقدمة :

يحتوي هذا الفصل على جزئين :

الجزء الاول : عرض لبعض النظريات والاراء المتعلقة بالقيادة والانماط القيادية بهدف تدعيم الدراسة في الادب التربوي .

الجزء الثاني : عرض لمجموعة الدراسات والابحاث العربية والاجنبية التي تعرضت لموضوع القيادة او المواصفات القيادية .

### اولا الادب التربوي:

بعد مراجعة الباحث للعديد من الدراسات السابقة التي اجريت على موضوع القيادة وجد ان علماء النفس الاجتماعي خاصة اكدوا على اهمية الدور الكبير الذي تلعبه القيادة في بناء الجماعات المختلفة كما اكدوا ان للقائد اهمية بالغة في تماسك تركيب الجماعة واهدافها وايدولوجيتها ونشاطها حيث اعتبروا ان القائد هو ذلك الشخص الذي يؤثر في الجماعة فيدفعها الى العمل وتحقيق الاهداف وهذا لا يعني بالضرورة ان يكون الاتباع اقل من القائد بل قد يكون هناك منهم من يتفوق عليه في ناحية معينة ولكن من الضرورة ان يكون اكثرهم قدرة على التأثير والتوجيه ويشير عيسوي (١٩٧٤) ، انه ليست هناك جماعة معينة من الناس تصلح للقيادة دون غيرها من الناس ، فالقاده بنظره هم اعضاء الجماعة الذين يمارسون نوعا من التأثير على سلوك الجماعة ، وعلى ذلك فكل فرد من افراد الجماعة يعتبر قائدا لأنه يبين قائد الجماعة كفرد له قوة التأثير على سلوك افرادها ويبين الرئيس الرسمي للجماعة الذي قد لا يكون له تأثير قوي ، وعليه فليس كل رئيس رسمي قائد للجماعة (عيسوي ، ١٩٧٤ ، ص ٣٦٩)

ويؤكد على ذلك بيارون وبيرد (Bard and Byrne, 1981, p440) في اشارتهم الى ان القائد هو الذي يتمتع بسلطة اكبر من الاخرين كما انه الشخص الهام والمسيطر وذو التأثير على افراد الجماعة واكدا ايضا على اهمية المواقف في القيادة حيث ان المواقف المختلفة تظهر لنا صورا مختلفة للقائد .

ومن هنا برزت اهمية التطرق الى نظريات القيادة المتعددة للتعرف على وجهات نظرها

في القيادة والقادة وهذه النظريات هي كما يلي :-

## نظريات القيادة :-

### أولاً : نظرية الالهام او الرجل الملهم العظيم (Great Man Theory)

تركز هذه النظرية على ان القيادة محصورة بالناس العباقة فقط حيث انها تعتبر ان التغيرات في حياة الجماعة تتحقق عن طريق اشخاص ذوي قدرات غير عادية او ملهمين وهذه العبقرية او الالهام تجعل منهم قادة بصرف النظر عن المهام التي يقومون بها او المواقف التي يواجهونها ويتزعم المنادين بهذه النظرية السيد فرانسيس جالتون (Francic Galton) الذي قدم بدوره عددا من البيانات الاحصائية التي تدعم وجهة نظره وهذه النظره بما تحتويه تجعل منها مادة يتعامل الناس بها حيث ان هذا الرجل الملهم الذي نتحدث عنه النظرية يستطيع ان يحدث ما يشبه المعجزات في الجماعة في ظروف معينة يعجز في احداثها في ظروف اخرى .  
( بلقيس ، مرعي ، ١٩٨٢ ، ص٣٥٢ )

### ثانياً: النظرية الموقفية (Situational Theory)

حيث تؤكد هذه النظرية على أن النمط القيادي للشخص يكون منسجماً مع طبيعة الموقف الذي يتعرض له وتعتبر هنالك ثلاث مجموعات من العناصر التي تهم القائد في اختياره النمط الذي يتلائم مع الموقف وهي :-

- ١-سمات القائد الشخصية وقدراته
- ٢-سمات الاتباع ومدى استعدادهم وقدراتهم على الفهم والتعاون .
- ٣- سمات الموقف وأهميتها ومدى فاعلية المجموعة العامة المرتبطة بالموقف  
( بلقيس ، ١٩٩٠ ، ص٢١ )

### ثالثاً : نظرية السمات (Trait Theory) :-

وتقوم على ان هناك نمط ثابت من السمات المميزه للقائد في زمان ومكان معين وهي:-

- ١-السمات الشخصية : وهي ان القادة اميل الى ان يكونوا اطول من الاتباع وانتقل وزنا وهذا عندما يكون هدف الجماعة هو الحرب
- ٢-السمات العقلية المعرفية : يجب ان يكون القادة اكثر تفوقاً في الذكاء العام من الاتباع واغنى ثقافة واكثر معرفة واوسع برفقا وابعد نظرا وانفذ بصيرة واقدر على التنبؤ بالمفاجئات والاستعداد لها واحسن تصرفاً وأعلى مستوى في التفكير والادراك.  
(الآشول ، ١٩٨٧ ، ص٢٤٨) .

٣- السمات الانفعالية وهنا يتصف القادة بالثبات والنضج الانفعالي .

٤- السمات الاجتماعية : ويتصف القادة هنا بانهم اكثر تعاونا من الاتباع واقدر على التعامل مع الآخرين ويتصفون بالانصاف وعدم المحاباة ، لديهم روح المرح والانبساطية في التعامل

٥- سمات عامة : وتشتمل على حسن المظهر ومعرفة العمل والالمام به والامانة وحسن السمعة والصيت والتمسك بالقيم والمعايير الاجتماعية

ولكن اثبتت الدراسات التي اجريت عكس ذلك مما يضعف هذه النظرية في المجال القيادي (بلكيس مرعي ، ١٩٨٢ ، ص ٣٥٠)

#### رابعاً : النظرية الوظيفية (Functional Theory) :-

وتشير هذه الى ان الانماط القيادية المستخدمة مرتبطة بالمهام الموكلة للقائد ودور القائد فيها هو من الناحية التنظيمية في مساعدة الجماعة في بلوغ اهدافها ، وقد حددت هذه النظرية اهم وظائف القائد وهي كما يلي :-

- ١- التخطيط للاهداف سواء كانت قريبة او بعيدة المدى .
- ٢- وضع السياسة العامة .
- ٣- الايدولوجية حيث ينظر للقائد كأيدولوجي أي مصدر للأفكار والمعلومات.
- ٤- الادارة والتفويض وتحريك التفاعل الاجتماعي.
- ٥- الخبرة ، وينظر للقائد كمصدر ومصدر للخبرة .
- ٦- الحكم والوساطة : وهنا القائد حكم ووسيط فيما قد ينشب من صراعات داخل الجماعة .
- ٧- الثواب والعقاب : بيده الثواب والعقاب وهذا يمكنه من ضبط الامور داخل الجماعة.
- ٨- رمز للجماعة واستمرارها في اداء مهمتها.
- ٩- نموذج يحتذى حيث ينظر له كمثل اعلى.
- ١٠- صورة للأب ورمز مثالي للتوحد والتقصص.

(قششة ، ١٩٨١ ، ص ٧٤)

### خامسا : النظرية التفاعلية (Interactional Theory) :

تتظر هذه النظرية الى القيادة على انها عملية تفاعل اجتماعي بين الموقف والقائد والاتباع، والاساس في هذه النظرية ان القائد يجب ان يكون قادرا على التفاعل مع عناصر الموقف والمهام المحددة لأعضاء الجماعة وقيادة الجميع نحو الاهداف المنشودة للجماعة بفاعلية ونجاح . (زهرا ، ٨٤ ، ص ٣٠٦)

#### انواع القيادة

بعد رجوع الباحث الى الدراسات التي اجريت للتعرف على انواع القيادة ومدى تأثيرها على سلوك الفرد والجماعة حسب المناخ الاجتماعي وجد الباحث ان اهم انواع القيادة ما يلي :-  
١- القائد الاستبدادي : وهو الذي يبقى محور انتباه الجماعة ويحرص على ضمان طاعة الاعضاء له ومن صفاته :-

أ يركز السلطة والمسؤولية بيده وينفرد في وضع الخطط والاهداف للجماعة.

ب يفرض الاوامر ويحتّم على الجميع اطاعتها .

ج يعاقب كما يريد .

د بعيد عن الاتباع : (عوض ، ١٩٨٨ ، ص ٧٥)

٢- القائد الفوضوي : وهو القائد الذي يترك العمل والمسؤولية لأتباعه فلا يوجههم او يشترك معهم في اتخاذ القرارات او حل المشكلات .

٣- القائد الديمقراطي : ومن مواصفات القيادة الديمقراطية ما يلي :-

أ- الجماعة هي التي تتخذ القرارات بمشاركة القائد حيث يشترك القائد مع الجماعة

ويستشيرهم ويوزع المسؤولية والسلطة عليهم ويشجعهم على إبداء رأيهم .

ب- يبين للجماعة ان الثواب والعقاب مسألة تهم الجميع لأنها تقوم على الانتاج وليست مسألة فردية .

ج يضع المسؤولية في اطارها الواسع بين الجميع .

د القائد الديمقراطي ليس ضعيفا ولكن الجماعة دائما معه وملتفة حوله .

## ثانيا : الدراسات السابقة

لقد كانت هناك عدة دراسات قد اجريت على موضوع القيادة والصفات القيادية منها العربية والاجنبية وبعد اطلاع الباحث عليها وجد ان معظمها لم يصب بالبحث على موضوع الدراسة الحاليه القليل منها ومن هذه الدراسات :-

### أولا : الدراسات العربية :-

#### دراسة الفقي (١٩٧٢)

تناول الباحث في دراسته بالبحث والدراسة بعض المواقف القيادية والعلاقات الانسانية استنادا الى اجابته في دراسته عن سؤالين :-

- ١- ما هي اكثر الانماط القيادية تقبلا لدى الجماعة التربوية؟
- ٢- ما هي انسب نماذج للعلاقات الانسانية للجماعة خلال مواقف التفاعل اليومي في العمل . وتوصل في دراسته التي اختار عينتها من المديرين والمعلمين في مصر بشكل عشوائي الى ان ٦٠% من افراد العينة اختاروا النمط الديمقراطي في القيادة .

#### دراسة مساد (١٩٨٨)

استهدف الباحث من خلال دراسته معرفة اثر نمط القيادة لمدير المدرسة وجنس المعلم وخبرته في التعليم على ولاء المعلم لعمله في منطقة وادي الاردن وقد كان من نتائج دراسته التي توصل اليها ، ان علامات ولاء المعلمين في منطقة وادي الاردن كان لصالح المعلمين الذين يقود مدارسهم مدراء ديمقراطيون .

وتوصل الباحث ايضا انه لا توجد فروقات بين متوسطات علامات ولاء المعلمين والمعلمات لعملهم الذين تزيد خبرتهم عن ثلاث سنوات ومتوسطات علامات ولاء المعلمين والمعلمات لعملهم الذين تقل خبرتهم عن ثلاث سنوات ، وانه لا توجد فروق بين متوسطات علامات ولاء المعلمين لعملهم ومتوسطات علامات ولاء المعلمات لعملهن (مساد ، ١٩٨٨ ، ص٩٧) .

دراسة الزيات ، ١٩٨٨ :-

هدفت دراسة الزيات الى معرفة القيمة التنبؤية لمقاييس تقدير الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء في الكشف عن المتفوقين عقليا ، واعداد برامج ملائمة لرعاية وصقل مواهبهم ، وتوصل الباحث الى ان الطلاب المتفوقين عقليا لديهم قدرة غير عادية على القيادة وذوي شخصيات محبوبة ويتحملون المسؤولية جيدا . (الزيات ، ١٩٨٨ ، ص ٢٤٣)

دراسة الرفاعي (١٩٨٨)

حيث قامت الباحثة بدراسة السلوك القيادي عند طلاب الصف الخامس في اربع مدارس : مدرستين في القاهرة ومدرستين قرب بنها واستهدفت دراسة السلوك القيادي بين طلاب المدينة وطلاب الريف ودراسة السلوك القيادي بين طلاب الصفوف مرتفعه الكثافة وطلاب الصفوف منخفضة الكثافة في تلك المدارس المذكورة في دراستها وقد توصلت الى ما يلي :-

١- لا توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف المرتفعة في المدينة وطلاب الصفوف مرتفعه الكثافة في الريف .

٢- توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة وطلاب الصفوف مرتفعه الكثافة في الريف (وذلك لصالح المدينة).

٣- توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف مرتفعه الكثافة في الريف (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة ) .

٤- توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة وطلاب الصفوف مرتفعه الكثافة في المدينة (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة)

٥- توجد فروق بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف مرتفعه الكثافة في المدينة (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف).

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات السلوك القيادي بين طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف وطلاب الصفوف منخفضة الكثافة في المدينة (وذلك لصالح طلاب الصفوف منخفضة الكثافة في الريف ) .

(الرفاعي ، ١٩٨٨ ، ص ٥٦ ، ٧٥)

### دراسة حسيب (١٩٨٨)

استهدفت الباحثة في دراستها معرفة طبيعة العلاقة بين شخصية المشرف كقائد والاضطرابات الانفعالية لدى العمال الصناعيين .

حيث ان هذه الدراسة قد افترضت وجود فرق ذو دلالة احصائية في الاضطرابات الانفعالية لدى العمال الذين يعملون تحت اشراف مشرف ذي شخصية سوية من الناحية النفسية وبعض العمال الذين يشرف عليهم مشرف ذو شخصية غير سوية من الناحية النفسية ، وقد توصلت الى ان العمال الذين يعملون تحت اشراف المشرفين السويين من الناحية النفسية تقل لديهم الاضطرابات الانفعالية من اولئك الذين يعملون تحت اشراف المشرفين غير السويين من الناحية النفسية. ( حسيب ، باكيناز ، ١٩٨٨ ، ص ٣٠ ، ٣١ ) .

### دراسة الجبر والهدهد ١٩٨٩

وتهدف هذه الدراسة الى دراسته النمط القيادي لنظار وناظرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت كما يتصوره المعلمون والمعلمات وقد كانت نتائج الدراسة كما يلي :-

- ١-النظار في المراحل التعليمية الثلاث يلتقون مع الناظرات في الاسلوب القيادي.
  - ٢-النظار والناظرات في المرحلتين المتوسطة والثانوية يتفقون في الاسلوب القيادي نحو الاهتمام في البعد الانساني .
  - ٣- هناك فرق واضح في الاسلوب القيادي بين النظار والناظرات في المرحلة الابتدائية فيما يتصل بالبعد الانساني وذلك كما تصوره المعلمون والمعلمات في هذه المرحلة.
- ( الجبر ، الهدهد ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٢ ، ١٠٣ ) .

### دراسة العمري ١٩٩٥

- حيث هدفت هذه الدراسة الى دراسة السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الاساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث في منطقة رام الله وقد استخدمت الباحثة مقياس السلوك القيادي والذي يحتوي على (٣٢) مظهر من مظاهر السلوك القيادي . وقد توصلت الباحثة الى ما يلي :-
- ١-لا توجد فروقات في السلوك القيادي عند تلاميذ الصف الثامن الاساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث بمنطقة رام الله على مستوى (  $\alpha = 0.05$  ) ترجع الى متغير الجنس .
  - ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى (  $\alpha = 0.05$  ) بين درجات السلوك القيادي ترجع الى متغير مكان الاقامه .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين درجات السلوك القيادي تعود الى تغير ترتيب الطالب في الاسرة .

٤- توجد فروق ذات دلالة على مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين درجات السلوك القيادي يعود الى متغير مستوى تعليم الاب وذلك لصالح ابناء الالباء الذين يتعلمون بعد الثانوية ، ويعزو الباحث ذلك الى ان الالباء يولون اهمية كبرى القيادة عند ابنائهم .

٥- يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين درجات السلوك القيادي ومستوى تعليم الام وذلك لصالح ابناء الامهات ذوات التعليم ما بعد الثانوي وقد اظهرت النتائج انه يوجد تأثير لمستوى تعليم الام على السلوك العادي عند الابناء وحسب الباحثة ان هؤلاء الامهات يولين اهمية كبرى لتنمية القيادة ابنائهن (العمرى ، ١٩٩٥ ، ص٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨) .

#### ثانيا : الدراسات الاجنبية

##### دراسة مارجريت جيت (1982):

قامت الباحثة بدراسة حول فحص العلاقات بتأثير اتجاهات المعلمين الاوتوقراطيين وتصنيفاتهم للخصائص القيادية وادراكات الاطفال للفرص التي تمكنهم من ممارسة القيادة في الصف الرابع الابتدائي وتوصلت الباحثة الى انه لا يوجد أي فرق بين تصنيف المعلمين الديمقراطيين وبين تصنيفات المعلمين الاتوقراطيين للخصائص القيادية او لادراك التلاميذ لفرص ممارسة المهمات القيادية ، وتوصلت الى ان البنات لديهن قدرات قيادية اعلى من الاولاد في الصف الرابع الابتدائي (Jett, Margairer, 1982, p.96)

##### دراسة ماري ريتشاردسون (1984):

استهدفت هذه الدراسة عملية التدريب على القيادة للمراهقين وقامت بدراسة فعالية القيادة وذلك عن طريق قياسها بواسطة انجاز الجماعة بعد التدريب . حيث قامت الباحثة باختيار ٦٠ شخص عشوائيا تم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة مكونه من ٣٠ شخص واستخدمت برنامج التدريب على القيادة لدى المراهقين الذي تم عمله بواسطة قادة فرق من فرق كرة السلة في المدارس الثانوية ، واجريت على احدى المجموعتين عملية تدريب والاخرى لم يجرى عليها هذا التدريب وبعد تحليل اثر تدريب القيادة بواسطة استخدام مقاييس الانجاز للمجموعات وجدت

الباحثه ان قادة الفرق الذين تدربوا كانوا اكثر تأثيرا على الافراد من اولئك الذين لم يتلقوا عملية التدريب (Richardson , Mary, 1984,p.99)

#### دراسة بيجي روب (1986):

قام الباحث بدراسة استهدفت اظهار الاختلاف بين ادراك الطلبة الثانويين الهنود وغير الهنود للخصائص القيادية ولقد كانت العينة التي استخدمها الباحث في دراسته مكونه من (١٦٨) امريكيًا من اصل هندي وغير هندي في الصف الثاني الثانوي من اربعة مدارس ، مدرستين من المدينة ، ومدرستين من القرية وفي استبانته الدراسة التي استخدمها حدد الخصائص القيادية التالية:-

- ١- الذكاء
- ٢- الشخصية.
- ٣- الخلفية الاجتماعية.
- ٤- الخصائص الجسمية .
- ٥- الخصائص الاجتماعية.

وقد توصل الباحث في دراسته هذه الى انه ليس هناك أي اختلاف في استجابات ادراك القيادة لدى الهنود وغير الهنود . (Roupe, Peggy, 1986 p.147)

#### دراسة شيرلي سميث (1988):

استهدفت دراسة الباحثة العلاقة بين خصائص القيادة الطلابية في مستوى الرابع والخمس الابتدائي وبين التحصيل الاكاديمي والطبقة الاقتصادية والاجتماعية والجنس والسلالة العرقية ، وكانت عينتها (١٠٦) تلميذا من الصنفين المذكورين ممن تتوافر عندهم سمات قيادية وحددت الجنس باولاد وبنات والسلالة بالببيض والسود والطبقة الاقتصادية عالية ومتدنية ، وقاست التحصيل الاكاديمي بواسطة اختبار شامل للمهارات الاساسية.

وكانت النتائج التي توصلت اليها الباحثة كما يلي :-

- ١-توجد علاقة ربط ضعيفة بين السمات القيادية والتحصيل الاكاديمي .
- ٢- لا توجد فروق في الدرجات القيادية بين التلاميذ المصنفين من الطبقة الاقتصادية العليا والدنيا .

- ٣- لا يوجد اختلاف في درجات القيادة يعزى الى متغير الجنس (بين الاولاد والبنات)
- ٤- لا يوجد اختلاف في درجات القيادة يعزى الى متغير السلالة (السود والبيض) .
- (Smith, Shirley, 1988, p.77)

#### دراسة ماكي (Makee, 1991)

استهدفت هذه الدراسة انماط القيادة لرؤساء كليات المجتمع والرضا الوظيفي للعاملين وقد كانت عينة الدراسة مكونة من ٣٢١ من العاملين في كليات المجتمع وقامت الدراسة باجراء مقارنة بين الرضا الوظيفي ومفاهيم هؤلاء العاملين وادراكاتهم عن انماط القيادة لرؤساء كلياتهم . وقد بينت النتائج ان هناك ارتباط عالي بين الرضا الوظيفي والنمط القيادي .

(Makee, 1991)

#### دراسة دوجيت (Doggett, 1987)

وهي دراسة تحليلية حول القيادة الاكاديمية الفعالة حيث بحثت في الاسس التي تحدد طبيعة السلوك القيادي لمدير المدرسة بحيث يساعد هذا النمط المهني المعلمين ويؤدي الى تحقيق درجة عالية من رضاهم الوظيفي ويرفع معنوياتهم والاسس التي بحثت فيها الدراسة هي :-

- ١- اشتراك المعلمين في تحديد الاهداف التربوية المدرسية .
- ٢- تزويد المعلمين باستمرار باحدث ما توصل اليه المعلم بخصوص العملية التربوية واساليب التعليم .
- ٣- تشجيع عمليات التطوير والتجديد .
- ٤- تشجيع العلاقات الايجابية الفعالة بين المعلمين والطلاب.
- ٥- مناقشة اساليب التدريس الفعالة مع المعلمين .

(Doggett, 1987)

#### دراسة ايكر (Eeker, 1979)

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين النمط القيادي لمديري المدارس والرضا الوظيفي للمعلمين وذلك على عينة دراسية من المديرين والمعلمين باشراف الجامعة العالمية في الولايات المتحدة وكان من نتائجها :-

- ١- يرتبط الرضا الوظيفي ارتباطا وثيقا بالنمط القيادي المهتم بالعاملين ، بينما كان ارتباط الرضا الوظيفي للمعلمين بالنمط المهتم بالعمل ضعيفا.
- ٢- يعتبر السلوك القيادي الذي يهتم بالعاملين مؤشرا للتكهن بالرضا الوظيفي للعاملين.

#### دراسة غروسمان (Grossman, 1992):

لقد قام الباحث في هذه الدراسة بدراسة الانماط القيادية لدى رؤساء الكليات حيث انه اجرى في دراسة مسحا ل ٢١٤ رئيس كلية فيما يتعلق بانماطهم الادارية وقام بوضع الملاحظات حول ادائهم لعمليات الادارة الاساسيه ودرس الباحث ايضا اوجه التشابه والاختلاف بين رؤساء الكليات والمدراء التنفيذيين وقام بفحص الميزات والاختلافات التي يقع فيها هؤلاء المديرين ورؤساء الكليات.

#### دراسة جوديث (Judith, 1993) :-

قامت الباحثة بدراسة حول القيادة الاكاديمية الفعالة في الجامعات في اتلانتا وذلك بهدف التعرف على محددات القيادة الاكاديمية الفعالة للعمداء الاكاديميين في الجامعات وبعد اجراء الدراسة توصلت الباحثة الى ان المحددات التي سعت في دراستها للتعرف عليها هي:-

- ١- العميد الناجح هو اداري ناجح مخطط ومحلل.
- ٢- العمداء الناجحون بإمكانهم انشاء علاقات فاعلة للمؤسسة مع الافراد والجماعات في نفس الوقت .
- ٣- العمداء ممثلون ثقافيون لجامعاتهم.
- ٤- العمداء متصلون ناجحون وبإمكانهم نسج شبكة اتصال اكثر فعالية.

## الفصل الثالث

### الطريقة والاجراءات

- مجتمع الدراسة
- عينه الدراسة
- اداه الدراسة
- منهجية الدراسة
- اجراءات التطبيق للمقياس
- تصميم الدراسة
- المعالجات الاحصائية

## الفصل الثالث

### الطريقة والاجراءات

#### مقدمة :

يتضمن هذا الفصل وصفاً للمنهج المستخدم في الدراسة ومجتمع الدراسة وادواتها وكيفية اختيار العينة والاجراءات التي عمل الباحث بموجبها لتحقيق اهداف الدراسة والمعالجات الاحصائية ( التحليل الاحصائي ) الذي اعتمدته الباحث في الدراسة

#### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات البكالوريوس للكليات العلمية والانسانية في جامعتي النجاح وبيرزيت للعام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ وذلك بناء على السجلات الموجودة في دائرة القبول والتسجيل في كل جامعة ، حيث كان المجموع ( ١١٧٠٠ ) طالباً و طالبةً ، بواقع (٧٨٣٧) طالباً وطالبة من جامعة بيرزيت . و(٣٨٦٣) طالباً وطالبة من بيرزيت والجدول ( ١ ) يبين ذلك

#### الجدول ( ١ )

توزيع مجتمع الدراسة في جامعتي النجاح وبيرزيت

| المجموع | الجنس  |      | الجامعة              |
|---------|--------|------|----------------------|
|         | طالبات | طلاب |                      |
| ٧٨٣٧    | ٣٣٩٧   | ٤٤٤٠ | جامعة النجاح الوطنية |
| ٣٨٦٣    | ١٦٤٤   | ٢٢١٩ | جامعة بيرزيت         |
| ١١٧٠٠   | ٥٠٤١   | ٦٦٥٩ | المجموع              |

#### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ( ١٢٠٠ ) طالباً وطالبة وبواقع تمثيل ( ١٠ % ) تقريباً من مجتمع الدراسة وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتم اجراء التحليل الاحصائي الى ( ١١٨٥ ) طالباً وطالبة بعد استبعاد ( ٤ ) استبانات لعدم

استكمال شروط الاستجابة وعدم رجوع (١١) استبانته ، وقد تم توزيع الاستبانات عشوائياً من خلال قاده الاتجاهات السياسية المختلفة في كل جامعة والجدول (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) تبين توزيع أفراد عينه الدراسة تبعاً لمتغيراتها .  
أ- متغير الجنس :-

الجدول ( ٢ )

توزيع افراد عينه الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

| الجنس   | العدد | النسبة ( % ) |
|---------|-------|--------------|
| طلاب    | ٨١٥   | ٦٨,٨         |
| طالبات  | ٣٧٠   | ٣١,٢         |
| المجموع | ١١٨٥  | % ١٠٠        |
|         |       |              |

ب- متغير الجامعة :

الجدول ( ٣ )

توزيع افراد عينه الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة

| الجامعة      | العدد | النسبة ( % ) |
|--------------|-------|--------------|
| جامعة النجاح | ٧٤١   | ٦٢,٥         |
| جامعة بيرزيت | ٤٤٤   | ٣٧,٥         |
| المجموع      | ١١٨٥  | % ١٠٠        |

ج - متغير الكلية :

الجدول ( ٤ )

توزيع افراد عينه الدراسة تبعاً لمتغير الكلية

| الكلية  | العدد | النسبة |
|---------|-------|--------|
| علمية   | ٥٦٨   | ٤٧,٩   |
| انسانية | ٦١٧   | ٥٢,١   |
| المجموع | ١١٨٥  | % ١٠٠  |

الجدول (٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | العدد | النسبة (%) |
|--------------|-------|------------|
| مدينة        | ٥٣٨   | ٤٥.٤       |
| قرية         | ٥٦٨   | ٤٧.٩       |
| مخيم         | ٧٩    | ٦.٧        |
| المجموع      | ١١٨٥  | %١٠٠       |

هـ - متغير الاتجاه السياسي

الجدول ( ٦ )

توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الاتجاه السياسي

| الاتجاهات السياسية | العدد | النسبة ( % ) |
|--------------------|-------|--------------|
| فتح                | ٤٦٦   | ٣٩,٣         |
| حماس               | ٢٤٦   | ٢٠,٨         |
| الجبهة الشعبية     | ١٥٩   | ١٣,٤         |
| الجبهة الديمقراطية | ١١٠   | ٩,٣          |
| اتجاهات اخرى       | ٢٠٤   | ١٧,٢         |
| المجموع            | ١١٨٥  | % ١٠٠        |

### اداة الدراسة

استخدم الباحث مقياس السلوك القيادي الذي استخدمته الباحثة سمر عوده ( ١٩٩٥ ) الذي اخذته عن ناريمان الرفاعي التي صممتها بنفسها عام (١٩٨٨) وذلك بعد اجراء تعديل على الفقرة رقم ( ٣١ ) . ( ملحق ١ ) .

لكي تناسب طلبة الجامعات ، ويحتوي المقياس على مواقف تقيس السلوك القيادي كل موقف له ثلاث استجابات إحدى هذه الاستجابات توضح السلوك القيادي المرتفع واحتسب له ( ٣ ) درجات ، والثانية تبين السلوك القيادي المتوسط واحتسب له ( ٢ ) درجة ، والثالثة تبين السلوك القيادي المنخفض احتسب له ( ١ ) درجة ، والمقياس يشتمل على ( ٣٢ )

موقف قيادي وبهذا تكون الدرجة القصوى للمقياس (٩٦) درجة والدنيا (٣٢) درجة ، رتبت الاستجابات لهذه المواقف عشوائيا ، والملحق رقم ( ٢ ) يبين المقياس بينما يبين الملحق رقم ( ٣ ) مفتاح التصحيح للمقياس . وفيما يتعلق بالصفات القيادية التي يقيسها المقياس هي :-

|                                             |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١-الثقافة                                   | ١٧- استشارة الجماعة                 |
| ٢- التفوق                                   | ١٨- تقبل النقد                      |
| ٣-الذكاء                                    | ١٩- التواضع                         |
| ٤-سرعه البديهة                              | ٢٠- عدم قبول الرشوة                 |
| ٥-الجرأه                                    | ٢١- القدره على المبادأه             |
| ٦-القدرة على التفكير ومواجهة المواقف الصعبة | ٢٢- العدل                           |
| ٧-حسن الاستماع                              | ٢٣- المثابرة                        |
| ٨-الايمان بالرسالة التي يقوم بها            | ٢٤- الديمقراطية في التعامل          |
| ٩- التلاحم مع الاتباع                       | ٢٥- تحمل نتيجة اخطائه               |
| ١٠- الهدوء والرزانه                         | ٢٦- احترام المواعيد                 |
| ١١- ربط المطالب بالامكانات                  | ٢٧- تفضيل المصلحة العامة على الخاصة |
| ١٢- احترام من هم اصغر منه سنا               | ٢٨- انكار الذات                     |
| ١٣- الرحمة                                  | ٢٩- قوة الملاحظة                    |
| ١٤- طلاقة اللسان                            | ٣٠- حسن المظهر                      |
| ١٥- الاخلاص في العمل                        | ٣١- المرح                           |
| ١٦- الامانة                                 | ٣٢- الاهتمام بالرياضة               |

#### صدق المقياس :-

من أجل تحديد صدق المقياس في قياس الصفات القيادية لدى طلبة الجامعات عرض على ( ١٠ ) محكمين من حملة الدكتوراه من كلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية وطلب منهم ابداء الرأي في مدى امكانية استخدام المقياس في قياس الصفات القيادية لدى طلبة الجامعات ، وكان هناك شبه اجماع بنسبه ( ٧٠ % ) على جميع المواقف القيادية من قبل المحكمين على ان المقياس صالح لقياس الصفات القيادية لطلبة الجامعات ، ولكن طلب المحكمين تعديل الموقف رقم ( ٣١ ) والذي ينص على ( في احدى الجلسات مع مجموعة من الاصدقاء طرحت ان نسمع أجمل نكتة " ليحل محل الموقف السابق " نظمت لعبه

الاستغمايه مع مجموعه الاصدقاء واغمضت عيني " وبهذا تكون الاستبانة صادقـه فيما وضعت من اجله .

#### ثبات المقياس :

من اجل تحديد ثبات المقياس استخدمت طريقـه تطبيق واعادة تطبيق الاختبار ( Test – Retest ) على عينه مكونه من ( ٤٠ ) طالباً وطالبة من كليه العلوم التربويه في جامعة النجاح الوطنيه لم يتم تضمينها بعينه الدراسة وبواقع زمني اسبوعان بين التطبيقين ، وقد تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون ( pearson Correlation ) ونتائج الجدول ( ٧ ) تبين ذلك .

#### الجدول ( ٧ )

ثبات المقياس بالاعاده

| الثبات<br>( ر ) | التطبيق الثاني |         | التطبيق الاول |         |
|-----------------|----------------|---------|---------------|---------|
|                 | الانحراف       | المتوسط | الانحراف      | المتوسط |
| * ,٨٤           | ٥,٩١           | ٧٦,٨٦   | ٥,٧٨          | ٧٧,٣٥   |

\* دال احصائياً عند (  $\alpha = ٠,٠٠٠١$  )

يتضح من الجدول ( ٧ ) ان معامل الثبات للمقياس وصل الى ( ٠,٨٤ ) وهو دال احصائياً عند مستوى (  $\alpha = ٠,٠٠٠١$  ) وهو معامل ثبات عالي يفي باغراض الدراسة .

#### منهجية الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باحدى صوره الدراسه المسحيه نظراً لملائمته لاغراض الدراسة .

### اجراءات تطبيق المقياس :

لقد تم اجراء اجراءات تطبيق المقياس وفق الخطوات التالية :-

١. التأكد من صدق وثبات المقياس .
٢. حصر اعداد الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ من اجل تحديد عدد افراد مجتمع الدراسة .
٣. تحديد اعداد افراد عينه الدراسة .
٤. توزيع المقياس عن طريق التعاون مع قادة الاتجاهات السياسيه في الجامعتين المذكورتين.
٥. كان عدد المقاييس المستوفيه شروط الاستجابة ( ١١٨٥ ) من اصل ( ١٢٠٠ ) أي ما نسبته ( ٩٨,٧٥ % ) .
٦. قام الباحث بادخال البيانات على الحاسوب من أجل معالجتها احصائيا وفق مفتاح التصحيح المرفق في الملحق رقم ( ٣ ) .

### تصميم الدراسة :

اولا : المتغيرات المستقلة :

تضمنت الدراسة خمسة متغيرات مستقلة هي :-

- ١- الجنس وله مستويان \* طالب \* طالبة
- ٢- الكلية ولها مستويان \* علميه \* انسانيه
- ٣- الجامعة ولها مستويان \* النجاح \* بيرزيت
- ٤- مكان الاقامه للطالب وله ثلاثة مستويات :
- \* مدينه \* قريه \* مخيم
- ٥- الاتجاه السياسي وله خمس مستويات :
- \* فتح \* حماس \* الجبهة الشعبيه
- \* الجبهة الديمقراطية \* اتجاهات اخرى .

ثانيا : المتغيرات التابعة :

وتتضمن استجابات الطلبة على مقياس الصفات القيادية .

من اجل الاجابه عن اسئلة الدراسة استخدمت المعالجات الاحصائية التالية باستخدام

البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ( spss ) :

١- التكرارات والنسب المئوية لتحديد مستوى الصفات القيادية .

٢- اختبار " ت " للمجموعات المستقلة ( Independent T- test ) من اجل تحديد

اثر متغيرات الجنس ، الجامعة ، والكلية على الصفات القيادية لدى الطلبة.

٣- تحليل التباين الاحادي (ANOVA) (One - Way Analysis of

Variance) واختيار اقل فرق دال ( Least Significant Difference )

(LSD) لتحديد اثر متغيري مكان الاقامة والاتجاه السياسي على الصفات القيادية

للطلبة . .

٤- معامل الارتباط بيرسون لتحديد معامل ثبات المقياس .

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وقد تمت معالجة فرضيات الدراسة باستخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار "ت" للمجموعات المستقلة وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومعامل ارتباط بيرسون.

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال :

ما هو مستوى الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبير زيت ؟  
للإجابة عن السؤال استخدمت التكرارات والنسب المئوية ونتائج الجدول ( ٨ ) تبين ذلك .

الجدول (٨)

الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبير زيت .

( ن = ١١٨٥ )

| الرقم | مظاهر السلوك<br>القيادي               | مستوى قيادي<br>مرتفع |       | مستوى قيادي<br>متوسط |       | مستوى قيادي<br>منخفض |        |
|-------|---------------------------------------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|--------|
|       |                                       | ت                    | %     | ت                    | %     | ت                    | %      |
| ١     | الثقافة                               | ٤٩٣                  | %٤١,٦ | ٢٧٤                  | %٢٣,١ | ٤١٨                  | %٣٥,٣  |
| ٢     | التفوق                                | ٢٦٤                  | %٢٢,٣ | ٤٠٥                  | %٣٤,٢ | ٥١٦                  | %٤٣,٥٥ |
| ٣     | الذكاء                                | ٢٥٨                  | %٢١,٨ | ٥٧٣                  | %٤٨,٤ | ٣٥٤                  | %٢٩,٩  |
| ٤     | سرعة البديهة                          | ٦٨٦                  | %٥٧,٩ | ٣٢٢                  | %٢٧,٢ | ١٧٧                  | %١٤,٩  |
| ٥     | الجرأه                                | ٢٠٠                  | %١٦,٩ | ٤٠٧                  | %٣٤,٣ | ٥٧٨                  | %٤٨,٨  |
| ٦     | القدره على التفكير<br>ومواجهة المواقف | ٤٢٦                  | %٣٥,٩ | ٥٠٤                  | %٤٢,٥ | ٢٥٥                  | %٢١,٥  |
| ٧     | حسن الاستماع                          | ٧٩٧                  | %٦٧,٣ | ٣٨٨                  | %٣٢,٧ | ٠                    | ٠      |
| ٨     | الايمان بالرساله                      | ٢٧٦                  | %٢٣,٣ | ٢٩٥                  | %٢٤,٩ | ٦١٤                  | %٥١,٨  |
| ٩     | التلاحم مع الاتباع                    | ٦٨١                  | %٥٧,٥ | ٢٤٠                  | %٢٠,٣ | ٢٦٤                  | %٢٢,٣  |
| ١٠    | الهدوء والرزانه                       | ٦٧٦                  | %٥٧,٠ | ٣٤٨                  | %٢٩,٤ | ١٦١                  | %١٣,٦  |

|    |                                               |     |       |     |       |     |       |
|----|-----------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| ١١ | ربط المطالب<br>بالامكانات                     | ٥١٧ | %٤٣,٦ | ٤٦٤ | %٣٩,٢ | ٢٠٤ | %١٧,٢ |
| ١٢ | احترام من هم<br>اصغر منه سنا                  | ٥٩٠ | %٤٩,٨ | ٣٤٠ | %٢٨,٧ | ٢٥٥ | %٢١,٥ |
| ١٣ | الرحمة                                        | ٣٥٢ | %٢٩,٧ | ٤٥٧ | %٣٨,٦ | ٣٧٦ | %٣١,٧ |
| ١٤ | طلاقة اللسان                                  | ٢٩٩ | %٢٥,٢ | ٤٢٤ | %٣٥,٨ | ٤٦٢ | %٣٩   |
| ١٥ | الاخلاص في العمل                              | ٣٢٧ | %٢٧,٦ | ٤٤٤ | %٣٧,٥ | ٤١٤ | %٣٤,٩ |
| ١٦ | الامانه                                       | ٤٦٨ | %٣٩,٥ | ٢٨٦ | %٢٤,١ | ٤٣١ | %٣٦,٤ |
| ١٧ | استشارة الجماعه                               | ٥٩١ | %٤٩,٩ | ٣٠٣ | %٢٥,٦ | ٢٩١ | %٢٤,٦ |
| ١٨ | تقبل النقد                                    | ٤١٩ | %٣٥,٤ | ٤٩٣ | %٤١,٦ | ٢٧٣ | %٢٣   |
| ١٩ | التواضع                                       | ٥٥٨ | %٤٧,١ | ٣١٢ | %٢٦,٣ | ٣١٥ | %٢٦,٦ |
| ٢٠ | عدم قبول الرشوه                               | ٥٨٨ | %٤٩,٦ | ٣٩٢ | %٣٣,١ | ٢٠٥ | %١٧,٣ |
| ٢١ | التقدمه على المباداه                          | ٤٣٥ | %٣٦,٧ | ٤٨٦ | %٤١   | ٢٦٤ | %٢٢,٣ |
| ٢٢ | العدل                                         | ٤٤٠ | %٣٧,١ | ٣٤٣ | %٢٨,٢ | ٤١١ | %٣٤,٧ |
| ٢٣ | المتاثيره                                     | ٤٦٦ | %٣٩,٣ | ٤٤٩ | %٣٧,٩ | ٢٧٠ | %٢٢,٨ |
| ٢٤ | الديمقراطيه                                   | ٥٢٧ | %٤٤,٥ | ٣٦٠ | %٣٠,٤ | ٢٩٨ | %٢٥,١ |
| ٢٥ | تحمل نتيجة اخطائه                             | ٣٨٣ | %٣٢,٣ | ٦١٠ | %٥١,٥ | ١٩٢ | %١٦,٢ |
| ٢٦ | احترام مواعيد<br>العمل                        | ٦١٠ | %٥١,٥ | ٣٥٢ | %٢٩,٧ | ٢٢٣ | %١٨,٨ |
| ٢٧ | تفضيل المصلحه<br>العامة على<br>المصلحه الخاصه | ٦٣٦ | %٥٣,٧ | ٣٢٥ | %٢٧,٤ | ٢٢٤ | %١٨,٩ |
| ٢٨ | انكار الذات                                   | ٤٢٩ | %٣٦,٢ | ٣٥٩ | %٣٠,٣ | ٣٩٧ | %٣٣,٥ |
| ٢٩ | قوة الملاحظه                                  | ٥٣٧ | %٤٥,٣ | ٤٦٩ | %٣٩,٦ | ١٧٩ | %١٥,٥ |
| ٣٠ | حسن المظهر                                    | ٨٠٨ | %٦٨,٢ | ٢١٦ | %١٨,٢ | ١٦١ | %١٣,٦ |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                               | ٣٣١ | %٢٧,٩ | ٢٨٥ | %٢٤,١ | ٥٦٩ | %٤٨   |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضه                             | ٣١١ | %٢٦,٢ | ٤٧٦ | %٤٠,٢ | ٣٩٨ | %٣٣,٦ |

- ٣ تعبر عن مستوى قيادي مرتفع
- ٢ تعبر عن مستوى قيادي متوسط
- ١ تعبر عن مستوى قيادي منخفض .

يتضح من الجدول (٨) ان الصفات القيادية كانت مرتفعة على الصفات ذات الأرقام (٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٤،٢٣،٢٢،٢٠،١٩،١٧،١٦،١٢،١١،١٠،٩،٧،٤،١) حيث حصلت على نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي مرتفع ، وكان مستوى الصفات القيادية متوسطا على الفقرات ذات الأرقام (٣٢،٢٥،٢١،١٨،١٥،١٣،٦،٣) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي متوسط، وكان مستوى الصفات القيادية منخفضا على الصفات ذات الأرقام (٣١، ١٤، ٨، ٥، ٢) حيث حصلت على أعلى نسبة مئوية للاستجابة تحت مستوى قيادي منخفض .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح و بير زيت تعزى لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والكلبي ونتائج الجدول (٩) تبين ذلك .

### الجدول (٩)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي بير زيت والنجاح تبعا لمتغير الجنس .

| الرقم | الصفات القيادية                    | (ن = ٨١٥ طالب) |          | (ن = ٣٧٠ طالبة) |          | "ت" المحسوبة |       |
|-------|------------------------------------|----------------|----------|-----------------|----------|--------------|-------|
|       |                                    | المتوسط        | الانحراف | المتوسط         | الانحراف |              |       |
| ١     | الثقافة                            | ٢,٠٧           | ,٨٧      | ٢,٠٣            | ,٨٧      | ,٧٥          | ,٧٥   |
| ٢     | التفوق                             | ١,٧٧           | ,٧٨      | ١,٨١            | ,٧٨      | ,٩٤          | ,٩٤   |
| ٣     | الذكاء                             | ١,٩١           | ,٦٨      | ١,٩٢            | ,٧٧      | ,٣٥          | ,٣٥   |
| ٤     | سرعة البديهة                       | ٢,٤٦           | ,٧٠      | ٢,٣٤            | ,٨٠      | *٢,٨١        | *٢,٨١ |
| ٥     | الجرأه                             | ١,٦٥           | ,٧٤      | ١,٧٤            | ,٧٤      | ١,٨٥         | ١,٨٥  |
| ٦     | القدره على التفكير ومواجهة المواقف | ٢,٠٤           | ,٧٢      | ٢,٣٦            | ,٧٣      | *٦,٩٢        | *٦,٩٢ |
| ٧     | حسن الاستماع                       | ٢,٦٦           | ,٤٧      | ٢,٦٨            | ,٤٦      | ٠,٥٥         | ٠,٥٥  |
| ٨     | الايمان بالرساله                   | ١,٦٩           | ,٨٢      | ١,٧٥            | ,٨٠      | ١,٠٤         | ١,٠٤  |
| ٩     | التلاحم مع الاتباع                 | ٢,٣٤           | ,٨١      | ٢,٣٧            | ,٨٢      | ٠,٦٧         | ٠,٦٧  |
| ١٠    | الهدوء والرزانه                    | ٢,٤٨           | ,٦٩      | ٢,٣٢            | ,٧٥      | *٣,٦٦        | *٣,٦٦ |
| ١١    | ربط المطالب بالامكانات             | ٢,٢٥           | ,٧٥      | ٢,٢٨            | ,٦٨      | ٠,٦٢         | ٠,٦٢  |

|    |                                         |        |      |       |      |       |
|----|-----------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|
| ١٢ | احترام من هم اصغر منه سناً              | ٢,٣٢   | ,٧٨  | ٢,١٩  | ,٨١  | *٢,٥٧ |
| ١٣ | الرحمة                                  | ٢,٠٠٩  | ,٧٨  | ١,٩١  | ,٧٧  | *١,٩٦ |
| ١٤ | طلاقة اللسان                            | ١,٨٤   | ,٨٠  | ١,٨٩  | ,٧٥  | ٠,٩٤  |
| ١٥ | الاخلاص في العمل                        | ١,٩٣   | ,٨٠  | ١,٩١  | ,٧٥  | ٠,٤٦  |
| ١٦ | الامانة                                 | ٢,٠٤   | ,٨٥  | ٢,٠٠٥ | ٠,٩٠ | ٠,٦٩  |
| ١٧ | استشارة الجماعة                         | ٢,٢٧   | ,٨٢  | ٢,٢١  | ,٨٢  | ١,١٩  |
| ١٨ | تقبل النقد                              | ٢,١٠   | ,٧٦  | ٢,١٥  | ,٧٣  | ١,٠٣  |
| ١٩ | التواضع                                 | ٢,٢٠   | ,٨٥  | ٢,٢١  | ,٧٩  | ٠,٢٣  |
| ٢٠ | عدم قبول الرشوة                         | ٢,٣٣   | ٠,٧٤ | ٢,٣٠  | ٠,٧٧ | ٠,٤٧  |
| ٢١ | القدره على المبادأة                     | ٢,١٧   | ,٧٦  | ٢,٠٧  | ,٧٣  | *٢,٢٠ |
| ٢٢ | العدل                                   | ٢,٠٦   | ,٨٤  | ١,٩٢  | ,٨٤  | *٢,٦٧ |
| ٢٣ | المثابرة                                | ٢,١٦   | ,٧٧  | ٢,١٧  | ,٧٦  | ٠,٣١  |
| ٢٤ | الديمقراطية                             | ٢,٢٠   | ٠,٨١ | ٢,١٧  | ,٨١  | ٠,٤٢  |
| ٢٥ | تحمل نتيجة أخطائه                       | ٢,١٥   | ,٦٨  | ٢,١٦  | ,٦٧  | ٠,٢٢  |
| ٢٦ | احترام مواعيد العمل                     | ٢,٣١   | ,٧٧  | ٢,٣٤  | ,٧٦  | ٠,٥٠  |
| ٢٧ | تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة | ٢,٣٣   | ,٧٧  | ٢,٣٧  | ,٧٨  | ٠,٦٧  |
| ٢٨ | انكار الذات                             | ٢,٠٤   | ,٨٣  | ١,٩٩  | ,٨٢  | ,٩٠   |
| ٢٩ | قوة الملاحظة                            | ٢,٢٨   | ,٧١  | ٢,٣٤  | ,٧٢  | ١,٥١  |
| ٣٠ | حسن المظير                              | ٢,٥٢   | ,٧٣  | ٢,٦٠  | ,٦٨  | ١,٧٤  |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                         | ١,٨٤   | ,٨٦  | ١,٧٠  | ,٧٩  | *٢,٦٤ |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضة                       | ١,٩٢٦  | ,٧٨  | ١,٩٢٧ | ,٧٣  | ,٠١   |
|    | الكلية                                  | ٦٨.٤٨١ | ٥,٩٢ | ٦٨.٢٥ | ٥,٧١ | ٠,٦١  |

دال احصائيا عند مستوى (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) ، ت الجدوليه (١,٩٦) بدرجات حريه (١١٨٣)

يتضح من الجدول (٩) ان قيم اختبار "ت" على الصفات القيادية ذات الارقام (٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١١،٩،٨،٧،٥،٣،٢،١) والكلية على التوالي (٣٢،٧٥،،٩٤،،٣٥،،١.٨٥،،٥٥،،١.٠٤،،٦٧،،٦٢،،٩٤،،٤٦،،٦٩،،١.١٩،،١.٠٣،،٢٣،،٤٧،،٣١،،٤٢،،٢٢،،٥٠،،٦٧،،٩٠،،٥١،،١.٧٤،،٠.١،،٦١،) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدولي (١.٩٦) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على هذه الصفات والكلية بين الطلاب والطالبات .

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الكلية الى انها كانت داله احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على الصفات ذات الارقام (٣١،٢٢،٢١،١٣،١٢،١٠،٦،٤) حيث كانت جميع قيم اختبار "ت" المحسوبة على هذه الصفات اكبر من قيمة "ت" الجدولي (١.٩٦). وكانت هذه الفروق على النحو التالي :

الصفات ذات الارقام (٣١،٢٢،٢١،١٣،١٢،١٠،٦،٤) .

لصالح الطلاب ، بينما الصفه ذات الرقم (٦) لصالح الاناث .

### ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبيت زيت تعزى لمتغير الجامعة ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت اختبار "ت" للمجموعات المستقلة لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والكلية ونتائج الجدول (١٠) تبين ذلك .

الجدول (١٠)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعا لمتغير الجامعة

| الرقم | الصفات القيادية                       | النجاح<br>(ن = ٧٤١) |          | بير زيت<br>(ن = ٤٤٤) |          | ت<br>المحسوبه |
|-------|---------------------------------------|---------------------|----------|----------------------|----------|---------------|
|       |                                       | المتوسط             | الانحراف | المتوسط              | الانحراف |               |
| ١     | الثقافة                               | ٢,٠٥                | ,٨٨      | ٢,٠٨                 | ,٨٥      | ,٦١           |
| ٢     | التفوق                                | ١,٧٨                | ,٧٧      | ١,٧٩                 | ,٧٩      | ٠,١٩          |
| ٣     | الذكاء                                | ١,٩٢                | ,٦٨      | ١,٩١                 | ,٧٦      | ٠,٠٩          |
| ٤     | سرعة البديهة                          | ٢,٤٤                | ,٧٤      | ٢,٤٠                 | ,٧٢      | ٠,٧١          |
| ٥     | الجرأة                                | ١,٦٧                | ,٧٣      | ١,٦٩                 | ,٧٦      | ,٤٥           |
| ٦     | القدرة على التفكير<br>ومواجهة المواقف | ٢,١٦                | ,٧٣      | ٢,١٠                 | ,٧٥      | ١,٣٠          |
| ٧     | حسن الاستماع                          | ٢,٦٦                | ,٤٧      | ٢,٦٩                 | ,٤٦      | ١,٠٧          |
| ٨     | الإيمان بالرسالة                      | ١,٦٨                | ,٨١      | ١,٧٧                 | ,٨٢      | ١,٨٨          |
| ٩     | التلاحم مع الأتباع                    | ٢,٣٧                | ,٧٩      | ٢,٣٠                 | ,٨٦      | ١,٤٨          |
| ١٠    | الهدوء والرزانة                       | ٢,٤٦                | ,٧٢      | ٢,٣٨                 | ,٧١      | ١,٧٥          |
| ١١    | ربط المطالب<br>بالإمكانات             | ٢,٢٦                | ,٧٢      | ٢,٢٧                 | ,٧٥      | ٠,٢٢          |
| ١٢    | احترام من هم<br>أصغر سنا              | ٢,٣٠                | ,٧٥      | ٢,٢٤                 | ,٨٥      | ١,٣٢          |
| ١٣    | الرحمة                                | ١,٩٩                | ,٨١      | ١,٩٤                 | ,٧٣      | ١,٠٧          |
| ١٤    | طلاقة اللسان                          | ١,٨٦                | ,٧٧      | ١,٨٥                 | ,٨١      | ٠,١٥          |
| ١٥    | الإخلاص في<br>العمل                   | ١,٩٣                | ,٧٧      | ١,٩١                 | ,٨٠      | ,٢٦           |
| ١٦    | الأمانة                               | ٢,٠١                | ,٨٧      | ٢,٠٦                 | ,٨٦      | ,٩١           |
| ١٧    | استشارة الجامعة                       | ٢,٢٢                | ,٨١      | ٢,٢٩                 | ,٨٤      | ١,٢٨          |
| ١٨    | تقبل النقد                            | ٢,١٤                | ,٧٥      | ٢,٠٩                 | ,٧٤      | ١,٠٩          |
| ١٩    | التواضع                               | ٢,٢٣                | ,٨١      | ٢,١٥                 | ,٨٦      | ١,٥٢          |
| ٢٠    | عدم قبول الرشوة                       | ٢,٣٤                | ,٧٥      | ٢,٢٨                 | ,٧٣      | ١,٤٠          |

|    |                                         |      |      |       |      |       |
|----|-----------------------------------------|------|------|-------|------|-------|
| ٢١ | القدرة على المبادأة                     | ٢,١٥ | ,٧٣  | ٢,١١  | ,٧٩  | ,٨٨   |
| ٢٢ | العدل                                   | ٢,٠٤ | ,٨٥  | ١,٩٩  | ,٨٣  | ,٩١   |
| ٢٣ | المثابرة                                | ٢,٢٠ | ,٧٦  | ٢,١٠  | ,٧٨  | *٢,٠٦ |
| ٢٤ | الديمقراطية                             | ٢,١٧ | ,٧٩  | ٢,٢٢  | ,٨٤  | ١,١٢  |
| ٢٥ | تحمل نتيجة أخطائه                       | ٢,١٦ | ,٦٩  | ٢,١٥  | ,٦٥  | ,١٤   |
| ٢٦ | احترام مواعيد العمل                     | ٢,٣٦ | ,٧٦  | ٢,٢٦  | ,٧٧  | *٢,٠٢ |
| ٢٧ | تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة | ٢,٣٦ | ,٧٨  | ٢,٣١  | ,٧٦  | ١,٠٣  |
| ٢٨ | إنكار الذات                             | ٢    | ,٨٣  | ٢,٠٧  | ,٨٣  | ١,٤٤  |
| ٢٩ | قوة الملاحظة                            | ٢,٣٤ | ,٧٣  | ٢,٢٣  | ,٦٨  | *٢,٥٣ |
| ٣٠ | حسن المظهر                              | ٢,٥٥ | ,٧١  | ٢,٥٢  | ,٧٣  | ,٦٢   |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                         | ١,٧٢ | ,٨٢  | ١,٩٢  | ,٨٧  | *٣,٩٣ |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضة                       | ١,٩٥ | ,٧٥  | ١,٨٨  | ,٧٩  | ١,٥٩  |
|    | الكلية                                  | ٦٨,٥ | ٥,٩٣ | ٦٨,١١ | ٥,٧٢ | ١,٣٤  |

• دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) ت الجدوليه (١,٩٦) بدرجات حريه (١١٨٣).

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على الصفات القيادية ذات الارقام (٢٤,٢٣,٢٢,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١) والكلية بين طلبة جامعة النجاح وطلبة جامعة بير زيت حيث كانت قيم اختبار "ت" المحسوبه على هذه الصفات والكلية اقل من القيمه الجدوليه (١,٩٦) . بالرغم من عدم دلالة الفروق على الكلية الا انها كانت داله احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على الصفات ذات الارقام (٣١,٢٩,٢٦,٢٣) بين طلبة جامعتي النجاح وبييرزيت ، وكانت هذه الفروق على النحو التالي :

الصفات ذات الارقام (٢٩،٢٦،٢٣) لصالح طلبة جامعة النجاح الوطنية بينما الصفه ذات الرقم (٣١) لصالح طلبة جامعة بير زيت .

رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (  $\alpha = 0.05$  ) في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبير زيت تعزى لمتغير الكليه ؟  
للإجابة عن السؤال استخدمت اختبار "ت" للمجموعات المستقلة لكل مظهر من مظاهر السلوك القيادي والكلبي ونتائج الجدول (١١) تبين ذلك .

#### الجدول (١١)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعاً لمتغير الكليه؟

| الرقم | الصفات القيادية                    | علميه<br>(ن = ٥٦٨) |          | انسانيه<br>(ن = ٦٧١) |          | ت<br>المحسوبه |
|-------|------------------------------------|--------------------|----------|----------------------|----------|---------------|
|       |                                    | المتوسط            | الانحراف | المتوسط              | الانحراف |               |
| ١     | الثقافة                            | ٢,٠٣               | ,٨٧      | ٢,٠٩                 | ,٨٧      | ١,١٣          |
| ٢     | التفوق                             | ١,٧٤               | ,٦٩      | ١,٨٢                 | ,٧٧      | ١,٦٥          |
| ٣     | الذكاء                             | ١,٩٣               | ,٧١      | ١,٩٠                 | ,٧١      | ٠,٩٠          |
| ٤     | سرعة البديهة                       | ٢,٤١               | ,٧٣      | ٢,٤٤                 | ,٧٤      | ,٧٩           |
| ٥     | الجرأة                             | ١,٦٩               | ,٧٥      | ١,٦٧                 | ,٧٣      | ,٤٨           |
| ٦     | القدرة على التفكير ومواجهة المواقف | ٢,١٠               | ,٧٦      | ٢,١٧                 | ,٧٢      | ١,٧٢          |
| ٧     | حسن الاستماع                       | ٢,٦٤               | ,٤٧      | ٢,٤٩                 | ,٤٦      | ١,٧٤          |
| ٨     | الإيمان بالرسالة                   | ١,٦٩               | ,٨٢      | ١,٧٣                 | ,٨١      | ,٧١           |
| ٩     | التلاحم مع الأتباع                 | ٢,٣٦               | ,٨٢      | ٢,٣٤                 | ,٨٢      | ,٥٠           |
| ١٠    | الهدوء والرزانة                    | ٢,٤٢               | ,٧١      | ٢,٤٤                 | ,٧٢      | ٠,٦٣          |
| ١١    | ربط المطالب بالإمكانات             | ٢,٢٤               | ,٧٤      | ٢,٢٧                 | ,٧٢      | ٠,٧١          |
| ١٢    | احترام من هم اصغر منه سناً         | ٢,٢٩               | ,٧٧      | ٢,٢٧                 | ,٨١      | ,٤٧           |
| ١٣    | الرحمة                             | ١,٩٧               | ,٨٠      | ١,٩٨                 | ,٧٦      | ,٠٤           |
| ١٤    | طلاقة اللسان                       | ١,٨٩               | ,٧٨      | ١,٨٣                 | ,٧٩      | ١,١٩          |

|    |                                 |       |      |       |      |      |
|----|---------------------------------|-------|------|-------|------|------|
| ١٥ | الإخلاص في العمل                | ١,٩٤  | ,٧٩  | ١,٩١  | ,٧٨  | ٠,٧٢ |
| ١٦ | الأمانة                         | ١,٩٤  | ,٨٦  | ٢,١١  | ,٨٦  | ١,٩٤ |
| ١٧ | استشارة الجماعة                 | ٢,٢٧  | ,٨٠  | ٢,٢٣  | ,٨٤  | ١,٠٠ |
| ١٨ | تقبل النقد                      | ٢,١٢  | ,٧٥  | ٢,١١  | ,٧٥  | ,٢٣  |
| ١٩ | التواضع                         | ٢,٢١  | ,٨٢  | ٢,٢٩  | ,٨٤  | ,٥٢  |
| ٢٠ | عدم قبول الرشوة                 | ٢,٣٣  | ,٧٢  | ٢,٣١  | ,٧٧  | ,٣٤  |
| ٢١ | القدرة على المبادأة             | ٢,١٥  | ,٧٦  | ٢,١٣  | ,٧٤  | ٠,٣١ |
| ٢٢ | العدل                           | ١,٩٩  | ,٨٥  | ٢,٠٥  | ,٨٤  | ١,١٦ |
| ٢٣ | المثابرة                        | ٢,١٤  | ,٧٦  | ٢,١٨  | ,٧٧  | ٠,٩٠ |
| ٢٤ | الديمقراطية                     | ٢,١٤  | ,٨٢  | ٢,٢٣  | ,٨٠  | ١,٨٥ |
| ٢٥ | تحمل نتيجة أخطائه               | ٢,١٣  | ,٦٨  | ٢,١٨  | ,٦٧  | ١,٠٨ |
| ٢٦ | احترام مواعيد العمل             | ٢,٣٤  | ,٧٤  | ٢,٣١  | ,٧٩  | ,٧٢  |
| ٢٧ | تفضيل المصلحة العامة على الخاصة | ٢,٣٤  | ,٧٧  | ٢,٣٤٨ | ,٧٧  | ٠,٠٤ |
| ٢٨ | إنكار الذات                     | ١,٩٩  | ,٨١  | ٢,٠٥  | ,٨٥  | ١,٢٨ |
| ٢٩ | قوة الملاحظة                    | ٢,٢٦  | ,٧٤  | ٢,٣٤  | ,٦٨  | ١,٩٢ |
| ٣٠ | حسن المظهر                      | ٢,٥٤  | ,٧١  | ٢,٥٤٩ | ,٧٢  | ٠,١٧ |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                 | ١,٧٨  | ,٨٤  | ١,٨١  | ,٨٥  | ٠,٦٨ |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضة               | ١,٩٢  | ,٧٥  | ١,٩٢٧ | ,٧٨  | ٠,٠٢ |
|    | الكلية                          | ٦٨,٠٨ | ٥,٧٠ | ٦٨,٧١ | ٥,٩٨ | ١,٨٦ |

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) ت الجدوليه (١,٩٦) بدرجات حريه (١١٨٣).

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على جميع الصفات القيادية والكلية بين طلبة الكليات العلمية والانسانية في جامعتي النجاح وبيبر زيت .

#### خامسا : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبير زيت تعزى لمتغير مكان الإقامة .

الجدول ( ١٢ ) يبين المتوسطات الحسابية للصفات القيادية والكلية تبعا لمتغير مكان الإقامة .

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية للصفات القيادية والكلية تبعا لمتغير مكان الإقامة

| الرقم | الصفات القيادية                    | مدينة (ن= ٥٣٨) | قرية (ن= ٥٦٨) | مخيم (ن = ٧٩) |
|-------|------------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| ١     | الثقافة                            | ٢,٠١           | ٢,٠٨          | ٢,٢٢          |
| ٢     | التفوق                             | ١,٧٤           | ١,٨١          | ١,٩١          |
| ٣     | الذكاء                             | ١,٩٤           | ١,٨٩          | ١,٨٩          |
| ٤     | سرعة البديهة                       | ٢,٤٢           | ٢,٤٥          | ٢,٢٧          |
| ٥     | الجرأة                             | ١,٦٢           | ١,٧٢          | ١,٧٣          |
| ٦     | القدرة على التفكير ومواجهة المواقف | ٢,١٩           | ٢,١٠          | ٢,٠٧          |
| ٧     | حسن الاستماع                       | ٢,٦٦           | ٢,٦٨          | ٢,٦٣          |
| ٨     | الايمان بالرسالة                   | ١,٦٤           | ١,٧٤          | ١,٩٦          |
| ٩     | التلاحم مع الاتباع                 | ٢,٤١           | ٢,٣١          | ٢,١٨          |
| ١٠    | الهدوء والرزانه                    | ٢,٤٩           | ٢,٣٨          | ٢,٣٤          |
| ١١    | ربط المطالب بالامكانات             | ٢,٢٧           | ٢,٢٥          | ٢,٢٠          |
| ١٢    | احترام من هم اصغر منه منا          | ٢,٤٠           | ٢,٢٠          | ١,٩٧          |
| ١٣    | الرحمة                             | ١,٨٩           | ٢,٠٣          | ٢,١٢          |
| ١٤    | طلاقة اللسان                       | ١,٩٤           | ١,٧٨          | ١,٨٨          |
| ١٥    | الاخلاص في العمل                   | ١,٩٨           | ١,٨٧          | ١,٨٩          |
| ١٦    | الامانة                            | ٢,٠٤           | ٢,٠٤          | ١,٨٤          |
| ١٧    | استشارة الجماعة                    | ٢,٣٢           | ٢,٢٣          | ١,٩٣          |
| ١٨    | تقبل النقد                         | ٢,٠٨           | ٢,١٦          | ٢,١١          |

|    |                                 |       |       |       |
|----|---------------------------------|-------|-------|-------|
| ١٩ | التواضع                         | ٢,٢٨  | ٢,١٣  | ٢,١٧  |
| ٢٠ | عدم قبول الرشوة                 | ٢,٣٤  | ٢,٣٠  | ٢,٢٦  |
| ٢١ | القدرة على المبادأة             | ٢,١٤  | ٢,١٤  | ٢,١٨  |
| ٢٢ | العدل                           | ١,٩٦  | ٢,٠٦  | ٢,١٠  |
| ٢٣ | المثابرة                        | ٢,٢٣  | ٢,١٣  | ١,٩٧  |
| ٢٤ | الديمقراطية                     | ٢,٢٠  | ٢,١٩  | ٢,١١  |
| ٢٥ | تحمل نتيجة أخطائه               | ٢,٠٨  | ٢,٢١  | ٢,٢٦  |
| ٢٦ | احترام مواعيد العمل             | ٢,٣٩  | ٢,٣٠  | ٢,٠١  |
| ٢٧ | تفضيل المصلحة العامة على الخاصة | ٢,٣٩  | ٢,٣٦  | ١,٩٢  |
| ٢٨ | انكار الذات                     | ٢,٠١  | ٢,٠٤  | ١,٩٣  |
| ٢٩ | قوة الملاحظة                    | ٢,٣٢  | ٢,٢٩  | ٢,١٨  |
| ٣٠ | حسن المظهر                      | ٢,٥٥  | ٢,٥٥  | ٢,٣٩  |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                 | ١,٧١  | ١,٨٦  | ١,٨٧  |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضة               | ١,٩٢  | ١,٩١  | ٢,٠٠  |
|    | الكلي                           | ٦٨,٧٣ | ٦٨,٣٥ | ٦٦,٦٧ |

من اجل الاجابة عن السؤال استخدم تحليل التباين الاحادي لكل صفة من الصفات القيادية والكي ونتائج الجدول (١٣) تبين ذلك.

الجدول (١٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الصفات القيادية تبعا لمتغير مكان الإقامة

| الصفات القيادية                       | مصدر التباين                     | درجات الحرية      | مجموع مربعات الانحراف     | متوسط الانحراف          | تف* المحسوبة * |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|----------------|
| ١- الثقافة                            | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٣,٨٤<br>٩٠٢,٤٠<br>٩٠٦,٢٥  | ١,٩٢<br>٠,٧٦<br>٩٠٦,٢٥  | ٢,٥١           |
| ٢- التفوق                             | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٩٣<br>٧٢٣,٤٧<br>٧٢٦,٤١  | ١,٤٦<br>٠,٦١<br>٧٢٦,٤١  | ٠,٨١           |
| ٣- الذكاء                             | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٨٢<br>٣٠٦,٣٩<br>٦٠٤,٢٢  | ٠,٤١<br>٠,٥١<br>٦٠٤,٢٢  | ٠,٨١           |
| ٤- سرعة البديهة                       | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٣٨<br>٦٤٢,٠٨<br>٦٤٤,٣٦  | ١,١٤<br>٠,٥٤<br>٦٤٤,٣٦  | ٢,١٠           |
| ٥- الجرأة                             | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٧٥<br>٦٥٤,٦٧<br>٦٥٧,٤٢  | ١,٣٧<br>٠,٥٥<br>٦٥٧,٤٢  | ٢,٤٨           |
| ٦- القدرة على التفكير ومواجهة المواقف | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٢٦<br>٦٥٤,٠٦<br>٦٥٦,٣٢  | ١,١٣<br>٠,٥٥<br>٦٥٦,٣٢  | ٢,٠٤           |
| ٧- حسن الاستماع                       | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,١٧٠<br>٢٦٠,٧٨<br>٢٦٠,٩٥ | ٠,٠٨٧<br>٠,٢٢<br>٢٦٠,٩٥ | ٠,٣٩           |
| ٨- الايمان بالرسالة                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٧,٦٢<br>٧٨٥,٩٦<br>٧٩٣,٥٩  | ٣,٨١<br>٠,٦٦<br>٧٩٣,٥٩  | *٥,٧٣          |
| ٩- التلاحم مع اتباع                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٤,٧٥<br>٧٩٣,٥٠<br>٧٩٨,٢٥  | ٢,٣٧<br>٠,٦٧<br>٧٩٨,٢٥  | *٣,٥٤          |

|                                  |                                  |                   |                            |               |        |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------|--------|
| ١٠- الهدوء<br>والرزانه           | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٣,٩٠<br>٦٠٩,٢٧<br>٦١٣,١٨   | ٠,٢١<br>٠,٥١  | *٣,٧٨  |
| ١١- ربط المطالب<br>بالامكانيات   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٤٣<br>٦,٣٧<br>٦٣٨,٣٢     | ٠,٢١<br>٠,٥٣  | ٠,٤٠   |
| ١٢- احترام من هم<br>اصغر منه سنا | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١٠٩,٤٠<br>٧٣٠,٨٨<br>٧٥٠,٢٩ | ٩,٧٠<br>٠,٦١  | *١٥,٦٩ |
| ١٣- الرحمة                       | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٧,١٧<br>٧٢٠,٣٣<br>٧٢٧,٥١   | ٣,٥٨<br>٠,٦٠  | *٥,٨٨  |
| ١٤- طلاقة اللسان                 | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٧,٣٤<br>٧٣١,٢٣<br>٧٣٨,٥٧   | ٣,٦٧<br>٠,٦١  | *٥,٩٣  |
| ١٥- الاخلاص في<br>العمل          | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٩٩<br>٧٣١,٦٢<br>٧٣٤,٦١   | ١,٤٩<br>٠,٦١  | ٢,٤١   |
| ١٦- الامانة                      | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٢,٨٥<br>٨٩٤,٩٨<br>٨٩٧,٨٤   | ١,٤٢<br>٠,٠٧٥ | ١,٨٨   |
| ١٧- استشارة<br>الجماعة           | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١٠,٦٧<br>٧٩٥,٣٧<br>٨٠٦,٠٥  | ٥,٣٣<br>٠,٦٧  | *٧,٩٣  |
| ١٨- تقبل النقد                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١,٥٤<br>٦٧٢,٤٦<br>٦٧٤,٠١   | ٠,٧٧<br>٠,٥٦  | ١,٣٦   |
| ١٩- التواضع                      | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٦,٣٣<br>٨١٦,٨٣<br>٨٢٣,١٦   | ٠,٣١<br>٠,٥٦  | ٠,٥٦   |
| ٢٠- عدم قبول<br>الرشوة           | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٦٣<br>٦٦٨,٥٧<br>٦٦٩,٢١   | ٠,٣١<br>٠,٥٦  | ٠,٥٦   |

|                                                   |                                  |                   |                           |              |            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|------------|
| ٢١- القدرة على<br>المبادأة                        | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,١٧<br>٦٧٤,١٤<br>٦٧٤,٣٢  | ٠,٠٨<br>٠,٥٧ | ..<br>٠,١٥ |
| ٢٢- العدل                                         | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٣,١٧<br>٨٤٧,١١<br>٨٥٠,٢٩  | ١,٥٨<br>٠,١٧ | ٢,٢١       |
| ٢٣- المثابرة                                      | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٥,٨٥<br>٦٩٧,٧٢<br>٧٠٣,٥٨  | ٢,٩٢<br>٠,٥٩ | *٤,٩٥      |
| ٢٤- الديمقراطية                                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٥٩<br>٧٨٠,١٥<br>٧٨٠,٧٤  | ٠,٢٩<br>٠,٤٥ | ٠,٤٤       |
| ٢٥- تحمل نتيجة<br>اخطائه                          | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٥,٨٠<br>٥٣٨,٤١<br>٥٤٤,٢١  | ٢,٩٠<br>٠,٤٥ | *٦,٣٦      |
| ٢٦- احترام مواعيد<br>العمل                        | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١٠,٤٦<br>٦٩٦,١٤<br>٦٠٦,٦١ | ٥,٢٣<br>٠,٥٨ | *٨,٨٨      |
| ٢٧- تفضيل المصلحة<br>العامة على المصلحة<br>الخاصة | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١٥,٤٠<br>٧٠١,٣٥<br>٧١٦,٧٥ | ٧,٧٠<br>٠,٥٩ | *١٢,٩٧     |
| ٢٨- انكار الذات                                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٩٢<br>٨٢٤,٢١<br>٨٢٥,١٣  | ٠,٤٦<br>٠,٦٩ | ٠,٦٦       |
| ٢٩- قوة الملاحظة                                  | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١,٣٠<br>٦٠٦,٥٣<br>٦٠٧,٨٤  | ٠,٦٥<br>٠,٥١ | ١,٢٧       |

|                          |                                  |                   |                          |              |       |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------|-------|
| ٣٠- حسن المظهر           | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ١,٩٩<br>٦١٣,٧٤<br>٦١٥,٧٤ | ٠,٩٩<br>٠,٥١ | ١,٩٢  |
| ٣١- المرح وخفة<br>الظل   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٦,٢٨<br>٨٤٥,٩١<br>٨٥٢,١٩ | ٣,١٤<br>٠,٧١ | *٤,٣٩ |
| ٣٢- الاهتمام<br>بالرياضة | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٦,٢٨<br>٨٤٥,٩١<br>٨٥٢,١٩ | ٠,٢٤<br>٠,٥٩ | ٠,٤١  |
| الكلية                   | مكان الإقامة<br>الخطأ<br>المجموع | ٢<br>١١٨٢<br>١١٨٤ | ٠,٤٩<br>٧٠٢,١١<br>٧٠٢,٦١ | ٠,٢٤<br>٠,٥٩ | *٤,٣٥ |

• وان احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) "ف" الجدولية ( $3,04$ ) بدرجات حرية ( $2,1182$ )

يتضح من الجدول ( $13$ ) ان قيم "ف" المحسوبة على الصفات القيادية ذات الارقام ( $٣٢,٣٠,٢٩, ٢٨,٢٤,٢٢,٢١,٢٠,١٨,١٦,١٥,١١, ٧,٦,٥,٤,٣,٢,١$ ) على التوالي ( $٢,٥١, ٢,٣٩, ٠,٨١, ٢,١٠, ٢,٤٨, ٢,٠٤, ٠,٣٩, ٠,٤٠, ٢,٤١, ١,٨٨, ١,٣٦, ٠,٥٦, ٠,١٥, ٢,٢١, ٠,٤٤, ٠,٦٦, ١,٢٧, ١,٩٢, ٠,٤١$ ) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ف" الجدولية ( $3,04$ ) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) على هذه الصفات تعزى لمتغير مكان الإقامة .

بينما كانت "ف" المحسوبة على الصفات ذات الارقام ( $٩, ٨$ ) ( $١٠, ١٢, ١٣, ١٧, ١٩, ٢٣, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٣١$ ) والكلية على التوالي ( $٥,٧٣, ٣, ٥٤, ٣,٧٨, ١٥, ١٩, ٥, ٨٨, ٥, ٣٩, ٧, ٩٣, ٤, ٥٨, ٤, ٩٥, ٦, ٣٦, ٨, ٨٨, ١٢, ٩٧, ٤, ٣٩, ٣٤, ٣٥$ ) وجميع هذه القيم اكبر من قيمة "ف" الجدولية ( $3,04$ ) أي انه

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند ( $\alpha = 0,05$ ) كل هذه الصفات والكلية تعزى لمتغير مكان الإقامة .

من اجل تحديد بين من كانت الفروق استخدم اختيار اقل طرق دال (Least significant difference) (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجداول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) تبين ذلك

#### ١ - صفة الايمان بالرسالة :

الجدول (١٤)

نتائج اختبار (LSD) لصفة الايمان بالرسالة نبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ٠,١٠-        | * ٠,٣٢-      |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | * ٠,٢٢-      |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) من صفة الايمان بالرسالة بين طلبة المدينة والقرية
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الايمان بالرسالة بين طلبة :

- \* المدينة والمخيم لصالح المخيم

- \* القرية والمخيم لصالح المخيم

الجدول (١٥)

نتائج اختيار (LSD) لصفة الهدوء والرزانه تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ٠,١٠         | *٠,٢٣        |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,٠٤         |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الهدوء والرزانه بين طلبة :
- \* المدينة والقرية
- \* القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الهدوء والرزانه بين طلبة المدينة والمخيم لصالح طلبة المدينة .

الجدول (١٦)

نتائج اختيار (LSD) لصفة ربط المطالب بالامكانات تبعا لمتغير مكان الإقامة الدائم

| مكان الإقامة | ١                               | ٢                               | ٣                               |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ١- مدينة     | <del>                    </del> | ٠,١١                            | *٠,١٥                           |
| ٢- قرية      |                                 | <del>                    </del> | ٠,٠٤                            |
| ٣- مخيم      |                                 |                                 | <del>                    </del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة ربط المطالب بالامكانات بين طلبة :
- \* المدينة والقرية
- \* القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة ربط المطالب بالامكانات بين طلبة المدينة والمخيم لصالح طلبة المدينة .

٤- صفة احترام من هم اصغر منه سنا :

الجدول (١٧)

نتائج اختيار (LSD) لصفة احترام من هم اصغر منه سنا تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | *٠,٢٠        | *٠,٤٣        |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | *٠,٢٣        |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة احترام من هم اصغر سنا بين طلبة :
- \* المدينة والقرية لصالح المدينة
- \* المدينة والمخيم لصالح المدينة
- \* القرية والمخيم لصالح القرية

الجدول (١٨)

نتائج اختيار (LSD) لصفة الرحمة تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ١٤.-         | *٠,٢٣-       |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,١٥-        |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الرحمة بين طلبية :
- \* المدينة والقرية
- \* القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الرحمة بين طلبية المدينة والمخيم لصالح طلبية المدينة .

الجدول (١٩)

نتائج اختبار (LSD) لصفة طلاقة اللسان تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١               | ٢                | ٣           |
|--------------|-----------------|------------------|-------------|
| ١- مدينة     | <del>0.07</del> | 0.06             |             |
| ٢- قرية      |                 | <del>0.11*</del> |             |
| ٣- مخيم      |                 |                  | <del></del> |

• دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (١٩) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في صفة طلاقة اللسان بين طلبة :
- \* المدينة والقرية
- \* القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في صفة طلاقة اللسان بين طلبة القرية والمخيم لصالح طلبة المخيم .

الجدول (٢٠)

نتائج اختيار (LSD) لصفة استشارة الجماعة تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١                               | ٢                               | ٣                               |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ١- مدينة     | <del>                    </del> | ٠,٠٩                            | *٠,٣٩                           |
| ٢- قرية      |                                 | <del>                    </del> | *٠,٣٠                           |
| ٣- مخيم      |                                 |                                 | <del>                    </del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢٠) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة استشارة الجماعة بين طلبة :

- \* المدينة والمخيم لصالح المدينة

- \* القرية والمخيم لصالح القرية

الجدول (٢١)

نتائج اختيار (LSD) لصفة التواضع تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | *٠,١٥        | *٠,١١        |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,٠٤         |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢١) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة التواضع بين طلبة القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة التواضع بين طلبة:
- \* المدينة والقرية لصالح المدينة
- المدينة والمخيم لصالح طلبة المدينة .

٩- صفة المثابرة :

الجدول (٢٢)

نتائج اختبار (LSD) لصفة المثابرة تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ٠,١٠         | *٠,٢٦        |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,١٦         |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٢٢) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة المثابرة

بين طلبة المدينة القرية

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة المثابرة بين طلبة:

- \* المدينة والمخيم لصالح المدينة

- القرية والمخيم لصالح طلبة القرية .

١٠ - صفة تحمل نتيجة اخطائه:

الجدول (٢٣)

نتائج اختيار (LSD) لصفة تحمل نتيجة اخطائه تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | *٠,١٣-       | *٠,١٨-       |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,٠٥         |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في صفة تحمل نتيجة اخطائه بين طلبة القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في صفة تحمل نتيجة اخطائه بين طلبة:
- \* المدينة والقرية لصالح القرية.
- المدينة والمخيم لصالح طلبة المخيم.

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار (LSD) لصفة احترام مواعيد العمل تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ٠,٠٩         | ٠,٣٨         |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,٢٩         |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة احترام مواعيد العمل بين طلبة المدينة والقرية
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة احترام مواعيد العمل بين طلبة:
- المدينة والمخيم لصالح المدينة.
- القرية والمخيم لصالح طلبة القرية .

١٢- صفة تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة :

الجدول (٢٥)

نتائج اختبار (LSD) لصفة تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | ٠,٠٣         | ٠,٤٧         |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | *٠,٤٤        |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة بين طلبة المدينة والقرية
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة
- \* المدينة والقرية لصالح المدينة
- القرية والمخيم لصالح القرية .

### ١٣-صفة المرح وخفة الظل :

الجدول (٢٦)

نتائج اختيار (LSD) لصفة المرح وخفة الظل تبعا لمتغير مكان الإقامة

| مكان الإقامة | ١            | ٢            | ٣            |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| ١- مدينة     | <del>×</del> | *٠,١٥-       | *٠,١٦-       |
| ٢- قرية      |              | <del>×</del> | ٠,٠١-        |
| ٣- مخيم      |              |              | <del>×</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة المرح وخفة الظل بين طلبة القرية والمخيم
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة المرح وخفة الظل بين طلبة:
- \* المدينة والقرية لصالح القرية
- المدينة والمخيم لصالح طلبة المخيم

الجدول (٢٧)

نتائج اختيار (LSD) للصفات القيادية الكلية تبعا لمتغير مكان الإقامة .

| مكان الإقامة | ١               | ٢               | ٣               |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١- مدينة     | <del>XXXX</del> | ٠,٣٨            | *٢,٠٦           |
| ٢- قرية      |                 | <del>XXXX</del> | *١,٦٨           |
| ٣- مخيم      |                 |                 | <del>XXXX</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٢٧) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) من الصفات القيادية بين طلبة المدينة وطلبة القرى.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في الصفات القيادية بين طلابه :
- المدينة والمخيم لصالح طلبة المدينة .
- القرية والمخيم لصالح القرية .

سادساً : النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح  
وبيرزيت تعزى لمتغير الاتجاه السياسي للطلبة ؟

### الجدول (٢٨)

المتوسطات الحسابية للصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت تبعاً لمتغير  
الاتجاه السياسي عند الطلبة .

| الرقم | الصفات القيادية                       | فتح<br>(ن = ٤٦٦) | حماس<br>(ن = ٢٤٦) | جبهة شعبية<br>(ن = ١٥٩) | جبهة<br>ديمقراطية<br>(ن = ١١٠) | اتجاهات<br>اخرى<br>(ن = ٢٠٤) |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| ١     | الثقافة                               | ٢,٠٢             | ٢,٠٣              | ٢,١٠                    | ٢,٠٨                           | ٢,١٤                         |
| ٢     | التفوق                                | ١,٦٨             | ١,٩١              | ١,٨٣                    | ١,٨٣                           | ١,٧٧                         |
| ٣     | الذكاء                                | ١,٩٣             | ١,٨٩              | ١,٨٧                    | ١,٨٦                           | ١,٩٧                         |
| ٤     | سرعة البديهة                          | ٢,٤٧             | ٢,٣٧              | ٢,٥٢                    | ٢,٢٨                           | ٢,٣٩                         |
| ٥     | الجرأه                                | ١,٦٢             | ١,٦٩              | ١,٧٠                    | ١,٩٢                           | ١,٦٤                         |
| ٦     | القدرة على التفكير<br>ومواجهة المواقف | ٢,٠٩             | ٢,٢٠              | ٢,١٨                    | ٢,١٠                           | ٢,١٨                         |
| ٧     | حسن الاستماع                          | ٢,٦٦             | ٢,٦١              | ٢,٧٢                    | ٢,٦٩                           | ٢,٧٠                         |
| ٨     | الايمان بالرسالة                      | ١,٦٢             | ١,٦٨              | ٢,١٢                    | ١,٧٢                           | ١,٦٢                         |
| ٩     | التلاحم مع<br>الاتباع                 | ٢,٣٩             | ٢,٣٥              | ٢,٣٣                    | ٢,٠٦                           | ٢,٤٠                         |
| ١٠    | الهدوء والرزانه                       | ٢,٥٢             | ٢,٣٧              | ٢,٣٦                    | ٢,٣٤                           | ٢,٤٠                         |
| ١١    | ربط المطالب<br>بالامكانات             | ٢,٣٣             | ٢,٣٠              | ٢,٠١                    | ٢,٢٥                           | ٢,٢٥                         |
| ١٢    | احترام من هم اصغر<br>منه سناً         | ٢,٣٤             | ٢,٢١              | ٢,١٥                    | ٢,٢٨                           | ٢,٣١                         |
| ١٣    | الرحمة                                | ١,٩٦             | ١,٩٤              | ٢,٠٢                    | ٢,٠٠                           | ٢,٠٠                         |
| ١٤    | طلاقة اللسان                          | ١,٨٩             | ١,٨٥              | ١,٧٧                    | ١,٩٥                           | ١,٨٢                         |
| ١٥    | الاخلاص في<br>العمل                   | ١,٨٩             | ١,٩٤              | ١,٩١                    | ٢,٠٢                           | ١,٩٢                         |
| ١٦    | الامانه                               | ٢,٠٢             | ١,٩٤              | ٢,٢٥                    | ٢,٠٢                           | ١,٩٦                         |

|    |                                         |       |       |       |       |       |
|----|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ١٧ | استشارة الجماعة                         | ٢,٢٧  | ٢,١٥  | ٢,١٨  | ٢,٣٨  | ٢,٣٠  |
| ١٨ | تقبل النقد                              | ٢,٢٢  | ٢,٠٣  | ٢,٠٤  | ١,٨٩  | ٢,١٩  |
| ١٩ | التواضع                                 | ٢,٢١  | ٢,١٤  | ٢,٢٣  | ٢,١٤  | ٢,٢٦  |
| ٢٠ | عدم قبـول الرشوة                        | ٢,٣٧  | ٢,٢٨  | ٢,٢٠  | ٢,٢٣  | ٢,٣٩  |
| ٢١ | القدرة على المبادرة                     | ٢,١٤  | ٢,١٢  | ٢,١١  | ٢,٢٦  | ٢,١١  |
| ٢٢ | العدل                                   | ٢,٠٥  | ٢,٠٢  | ١,٩١  | ١,٨٦  | ٢,١٣  |
| ٢٣ | المثابرة                                | ٢,١٦  | ٢,٢١  | ٢,٠٨  | ٢,١٢  | ٢,١٨  |
| ٢٤ | الديمقراطية                             | ٢,٢٢  | ٢,١٣  | ٢,١٦  | ٢,٠٧  | ٢,٢٨  |
| ٢٥ | تحمل نتيجة أخطائه                       | ٢,١٤  | ٢,٢٩  | ٢,٠٩  | ٢,١٤  | ٢,٠٩  |
| ٢٦ | احترام مواعيد العمل                     | ٢,٤٠  | ٢,٣٢  | ٢,٣٠  | ٢,٠٨  | ٢,٣٠  |
| ٢٧ | تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة | ٢,٣٥  | ٢,٣٩  | ٢,٤٠  | ٢,٢٨  | ٢,٢٦  |
| ٢٨ | انكار الذات                             | ٢,٠٥  | ١,٩٣  | ٢,٠٧  | ٢,٢٤  | ١,٩٢  |
| ٢٩ | قوة الملاحظة                            | ٢,٣٨  | ٢,٣٠  | ٢,١٧  | ٢,١٣  | ٢,٣٠  |
| ٣٠ | حسن المظهر                              | ٢,٦١  | ٢,٤٥  | ٢,٥٠  | ٢,٣٨  | ٢,٦٣  |
| ٣١ | المرح وخفة الظل                         | ١,٧٨  | ١,٧٦  | ١,٩٣  | ١,٩٧  | ١,٦٨  |
| ٣٢ | الاهتمام بالرياضة                       | ١,٩٤  | ١,٩٤  | ١,٨٩  | ١,٨٧  | ١,٩١  |
|    | الكلية                                  | ٦٨,٨٧ | ٦٧,٨٨ | ٦٨,٢٧ | ٦٧,٦٠ | ٦٨,٥٣ |

من اجل الاجابة على السؤال استخدم تحليل التباين الاحادي  
(One – Way Analysis of Variance) ونتائج الجدول (٢٩) تبين ذلك

جدول (٢٩)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبير زيت تبعا لمتغير الاتجاه السياسي عند الطلبة.

| الصفات القيادية                       | مصدر البيانات                       | درجة الحرية       | مجموع مربعات الانحراف     | متوسط الانحراف | "ف" المحسوبة |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|--------------|
| ١- الثقافة                            | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٢,٧٣<br>٩٠٣,٥١<br>٩٠٦,٢٥  | ٠,٦٨<br>٠,٧٦   | ٠,٨٩         |
| ٢- التفوق                             | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٩,٧٢<br>٧١٦,٦٨<br>٧٢٦,٤١  | ٢,٤٣<br>٠,٦٠   | *٤,٠٠٣       |
| ٣- الذكاء                             | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١,٦٠<br>٦٠٢,٦١<br>٦٠٤,٢٢  | ٠,٤٠<br>٠,٥١   | ٠,٧٨         |
| ٤- سرعة البديهة                       | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٥,٨٥<br>٦٣٨,٥٠<br>٦٤٤,٣٦  | ١,٤٦<br>٠,٥٤   | *٢,٧٠        |
| ٥- الجرأة                             | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٨,٧٥<br>٦٤٨,٦٧<br>٦٥٧,٤٢  | ٢,١٨<br>٠,٥٤   | *٣,٩٨        |
| ٦- القدرة على التفكير ومواجهة المواقف | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٢,٧٤<br>٦٥٣,٥٨<br>٦٥٦,٣٢  | ٠,٦٨<br>٠,٥٥   | ١١,٢٣        |
| ٧- حسن الاستماع                       | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١,٤٣<br>٢٥٩,٥٢<br>٢٦٠,٩٥  | ٠,٣٥<br>٠,٢١   | ١,٦٢         |
| ٨- الايمان بالرسالة                   | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٣٢,٤٢<br>٧٦١,١٦<br>٧٩٣,٥٩ | ٨,١٠<br>٠,٦٤   | *١٢,٥٦       |
| ٩- التلاحم مع اتباع                   | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١٠,٨٢<br>٧٨٧,٤٣<br>٧٩٨,٢٥ | ٢,٧٠<br>٠,٦٦   | *٤,٠٥        |

|                               |                 |        |       |      |       |
|-------------------------------|-----------------|--------|-------|------|-------|
| ١٠- الهدوء والرزاقية          | الاتجاه السياسي | ٤      | ٦,٦٤  | ١,٦٦ | *٣,٢٣ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٦٠٦,٥٣ | ٠,٥٥  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٦١٣,١٨ |       |      |       |
| ١١- ربط المطالب بالامكانات    | الاتجاه السياسي | ٤      | ١٢,٣٤ | ٣,٠٨ | *٥,٨١ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٦٢٥,٩٧ | ٠,٥٣  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            |        |       |      |       |
| ١٢- احترام من هم اصغر منه منا | الاتجاه السياسي | ٤      | ٦,٣٧  | ١,٥٩ | *٢,٥٢ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٧٤٣,٩٢ | ٠,٦٣  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٦٥٠,٢٩ |       |      |       |
| ١٣- الرحمة                    | الاتجاه السياسي | ٤      | ٠,٩٠  | ٠,٢٢ | ٠,٣٦  |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٧٢٦,٦١ | ٠,٦١  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٧٢٧,٥١ |       |      |       |
| ١٤- طلاقة اللسان              | الاتجاه السياسي | ٤      | ٢,٨٧  | ٠,٧١ | ١,١٥  |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٧٣٥,٧٠ | ٠,٦٢  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٧٣٨,٥٧ |       |      |       |
| ١٥- الاخلاص في العمل          | الاتجاه السياسي | ٤      | ١,٦٠  | ٠,٤٠ | ٠,٦٤  |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٧٣٣,٠١ | ٠,٦٢  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٧٣٤,٦١ |       |      |       |
| ١٦- الامانة                   | الاتجاه السياسي | ٤      | ١٠,٧٨ | ٢,٦٩ | *٣,٥٨ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٨٨٧,٠٥ | ٠,٧٥  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٨٩٧,٨٤ |       |      |       |
| ١٧- استشارة الجماعة           | الاتجاه السياسي | ٤      | ٥,٤٥  | ١,٣٦ | ٢,٠١  |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٨٠٠,٥٩ | ٠,٦٧  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٨٠٦,٠٥ |       |      |       |
| ١٨- تقبل النقد                | الاتجاه السياسي | ٤      | ١٤,١٨ | ٣,٥٤ | *٦,٣٣ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٦٥٩,٨٣ | ٠,٥٥  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٦٧٤,٠١ |       |      |       |
| ١٩- التواضع                   | الاتجاه السياسي | ٤      | ٢,١٧  | ٠,٥٤ | ٠,٧٨  |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٨٢٠,٩٩ | ٠,٦٩  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٨٢٣,١٦ |       |      |       |
| ٢٠- عدم قبول الرشوة           | الاتجاه السياسي | ٤      | ٦,٠٣  | ١,٥٠ | *٢,٦٨ |
| الخطأ                         | ١١٨٠            | ٦٦٣,١٨ | ٠,٥٦  |      |       |
| المجموع                       | ١١٨٤            | ٦٦٩,٢١ |       |      |       |

|                                                   |                                     |                   |                           |              |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|-------|
| ٢١- القدرة على<br>المبادأة                        | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١,٩٥<br>٦٧٢,٣٦<br>٦٧٤,٣٢  | ٠,٤٨<br>٠,٥٦ | ٠,٨٥  |
| ٢٢- العدل                                         | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٧,٥٧<br>٨٤٢,٧١<br>٨٥٠,٢٩  | ١,٨٩<br>٠,٧١ | *٢,٦٥ |
| ٢٣- المثابرة                                      | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١,٩٧<br>٧٠١,٦٠<br>٧٠٣,٥٨  | ٠,٤٩<br>٠,٥٩ | ٠,٨٣  |
| ٢٤- الديمقراطية                                   | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٤,٧٠<br>٧٧٦,٠٣<br>٧٨٠,٧٤  | ١,١٧<br>٠,٦٥ | ١,٧٨  |
| ٢٥- تحمل نتيجة<br>اخطاء                           | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٦,٣١<br>٥٣٧,٩٠<br>٥٤٤,٢١  | ١,٥٧<br>٠,٤٥ | *٣,٩٧ |
| ٢٦- احترام مواعيد<br>العمل                        | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٩,٣٩<br>٦٩٧,٢١<br>٧٠٦,٦٤  | ٢,٣٤<br>٠,٥٩ | *٣,٩٧ |
| ٢٧- تفضيل المصلحة<br>العامة على المصلحة<br>الخاصة | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٢,٩٥<br>٧١٣,٨٠<br>٧١٦,٧٥  | ٠,٧٣<br>٠,٦٠ | ١,٢٢  |
| ٢٨- انكار الذات                                   | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ١٠,٠٧<br>٨١٥,٠٦<br>٨٢٥,١٣ | ٢,٥١<br>٠,٦٩ | *٣,٦٤ |
| ٢٩- قوة الملاحظة                                  | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٨,٥٢<br>٥٩٩,٣١<br>٦٠٧,٨٤  | ٢,١٣<br>٠,٥٠ | *٤,١٩ |
| ٣٠- حسن المظهر                                    | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٨,٩٩<br>٦٠٦,٧٥<br>٦١٥,٧٤  | ٢,٢٤<br>٠,٥١ | *٤,٣٧ |
| ٣١- المرح وخفة الظل                               | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | ٩,٦٢<br>٨٤٢,٥٧<br>٨٥٢,١٩  | ٢,٤٠<br>٠,٧١ | *٣,٣٦ |

|      |                |                                |                   |                                     |                      |
|------|----------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|
| ٠,٣٥ | ٠,٢٠<br>٠,٥٩   | ٠,٨٣<br>٧٠١,٧٧<br>٧٠٢,٦١       | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٣٢-الاهتمام بالرياضة |
| ١,٧٨ | ٦١,٠٨<br>٣٤,٢٣ | ٢٤٤,٣٣<br>٤٠٤٠١,٠٤<br>٤,٦٤٥,٣٨ | ٤<br>١١٨٠<br>١١٨٤ | الاتجاه السياسي<br>الخطأ<br>المجموع | ٣٣- الكل             |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) ف الجدولية (٢,٣٧) بدرجات حرية (٤, ١١٨٠)

يتضح من الجدول (٢٩) ان قيم "ف" المحسوبة على الصفات القيادية ذات الارقام (١, ٣, ٦, ٧, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ١٩, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٧, ٣٢) والكلية كانت على التوالي (٠,٨٩, ٠,٧٨, ٠,٢٣, ١,٦٢, ٠,٣٦, ١,١٥, ٠,٦٤, ٢,٠١, ٠,٧٨, ٠,٨٥, ٠,٨٣, ١,٧٨, ١,٢٢, ٠,٣٥, ١,٧٨) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ف" الجدولية (٢,٣٧) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في الصفات القيادية على هذه الصفات والكلية تعزى لمتغير الاتجاه السياسي.

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الكلية الا انها كانت دالة احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) على الفقرات (٢, ٤, ٥, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٦, ١٨, ٢٠, ٢٢, ٢٥, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١) حيث كانت جميع قيم "ف" المحسوبة على هذه الصفات اكبر من قيمة "ف" الجدولية (٢,٣٧).

من اجل تحديد بين أي من الاتجاهات السياسية كانت الفروق للصفات القيادية الدالة احصائيا أتبع تحليل التباين الاحادي باختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجداول (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) تبين ذلك.

الجدول (٣٠)

نتائج اختبار (Lsd) لصفة التفوق تبعاً لمتغير الاتجاهات السياسية.

| الاتجاهات السياسية | ١                | ٢               | ٣               | ٤               | ٥               |
|--------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٢٣*</del> | ٠,١٥-           | ٠,١٥-           | ٠,١٥-           | ٠,٠٩-           |
| ٢- حماس            | <del>٠,١٤</del>  | <del>٠,٠٨</del> | ٠,٠٨            | ٠,٠٨            | ٠,١٤            |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,٠٦</del>  | <del>صفر</del>  | <del>٠,٠٦</del> | ٠,٠٦            | ٠,٠٦            |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,٠٦</del>  | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | ٠,٠٦            |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del>٠,٠٦</del>  | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> |

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) يتضح من الجدول (٣٠) ما يلي:-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة التفوق بين الاتجاهات السياسية.

\* (فتح والجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية، والاتجاهات الأخرى).

\* (حماس والجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية، والاتجاهات الأخرى).

\* (الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية، والاتجاهات الأخرى).

\* (الجبهة الديمقراطية والاتجاهات الأخرى).

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة التفوق بين فتح وحماس لصالح حماس.

٢- صفة سرعة البديهة:

الجدول (٣١)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفة سرعة البديهة تبعاً لمتغير الاتجاهات

السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١                | ٢                | ٣                | ٤                | ٥                |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ١- فتح             | <del>٠,١٠</del>  | ٠,١٠             | ٠,٠٥-            | *٠,١٩            | ٠,٠٨             |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٩</del>  | <del>٠,١٠</del>  | ٠,١٥-            | ٠,٠٩             | ٠,٠٢-            |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,١٣</del>  | <del>٠,٢٤*</del> | <del>٠,١٣</del>  | ٠,١٣             | ٠,١٣             |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | ٠,١١-            |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> | <del>٠,١١-</del> |

\* دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) يتضح من الجدول (٣١) ما يلي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة سرعة البديهة بين الاتجاهات السياسية.

\* (فتح وحماس، الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى).

\* (حماس، الجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية، اتجاهات اخرى).

\* (الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية).

\* (الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى).

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة سرعة البديهة بين:

\* فتح والجبهة الديمقراطية لصالح فتح.

\* الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الشعبية.

٣- صفة الجرأة:

الجدول (٣٢)

نتائج اختبار (Lsd) لدلالة الفروق في صفة الجرأة تبعا لمتغير الاتجاهات السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | ٠,٠٧-       | ٠,٠٨-       | *٠,٣٠-      | ٠,٠٢-       |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | ٠,٠١-       | *٠,٢٣-      | ٠,٠٥        |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٢٢-      | ٠,٠٦        |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٢٨       |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) يتضح من الجدول (٣٢) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الجرأة بين

الاتجاهات الساسية.

\* (فتح وحماس، الجبهة الشعبية، والاتجاهات الاخرى).

\* (حماس والجبهة الشعبية واتجاهات اخرى).

\* الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة الجرأة بين الجبهة

الديمقراطية وجميع الاتجاهات لصالح الجبهة الديمقراطية بمعنى ان صفة الجرأة كانت

افضل شيء عند افراد الجبهة الديمقراطية.

الجدول (٣٣)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة الايمان بالرسالة تبعا لمتغير الاتجاهات السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣                | ٤                | ٥               |
|--------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٥٠</del> | <del>٠,١٠</del>  | صفر             |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٤٤</del>  | <del>٠,٠٤</del>  | ٠,٠٦            |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٤٤</del>  | <del>*٠,٤٠</del> | *٠,٥٠           |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٤٤</del>  | <del>٠,٠٤</del>  | ٠,١٠            |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>٠,٤٤</del>  | <del>٠,٠٤</del>  | <del>٠,١٠</del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) يتضح من الجدول (٣٣) ما يلي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في صفة الايمان بالرسالة عند الاتجاهات السياسية.

\* (فتح وحماس، الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى).

\* (حماس والجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى).

\* (الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى).

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ ) في صفة الايمان بالرسالة بين الطلبة المنتمين للجبهة الشعبية وجميع الاتجاهات لصالح الجبهة الشعبية.

بمعنى ان الطلبة المنتمين للجبهة الشعبية يؤمنون بالرسالة اكثر من الاتجاهات السياسية الاخرى.

٥- صفة التلاحم مع الاتباع:

الجدول (٣٤)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق لصفة التلاحم مع الاتباع تبعا لمتغير الاتجاهات

السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣               | ٤                | ٥               |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٣٣</del> | <del>٠,٠١</del> |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٢٩</del> | <del>٠,٠٥</del> |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٢٧</del> | <del>٠,٠٧</del> |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٣٤</del> | <del>٠,٠٧</del> |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٤</del> | <del>٠,٠٦</del> | <del>*٠,٣٤</del> | <del>٠,٠٧</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = ٠,٠٥$ )

• يتضح من الجدول (٣٤) ما يلي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة التلاحم مع الاتباع بين الاتجاهات السياسية.

\* (فتح وحماس، الجبهة الشعبية، واتجاهات اخرى).

\* (حماس والجبهة الشعبية واتجاهات اخرى).

\* (الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى).

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة التلاحم مع

الاتباع بين الجبهة الديمقراطية وجميع الاتجاهات لصالح الاتجاهات المختلفة بمعنى ان التلاحم مع الاتباع اقل شيء موجود عند الطالبة المنتمين للجبهة الديمقراطية.

٦- صفة الهدوء والرزانة:

الجدول (٣٥)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفة الهدوء والرزانة تبعا لمتغير الاتجاهات

السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | *٠,١٥       | *٠,١٦       | *٠,١٨       | ٠,١٢        |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | ٠,٠١        | ٠,٠٣        | ٠,٠٣-       |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,٠٢        | ٠,٠٤-       |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,٠٤-       |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  يتضح من الجدول (٣٥) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة الهدوء والرزانة بين الاتجاهات السياسية.

\* (فتح واتجاهات اخرى).

\* (حماس، الجبهة الشعبية، الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى).

\* (الجبهة الشعبية ، الجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى) .

\* (الجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى) .

٨- صفة احترام من هم اصغر منه سنا :

### الجدول (٣٧)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفة احترام من هم أصغر منه

سنا تبعا لمتغير الاتجاهات السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣               | ٤               | ٥               |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١- فتح             | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | *٠,١٩           | ٠,٠٦            | ٠,٠٣            |
| ٢- حماس            | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | ٠,٠٦            | ٠,٠٧            | ٠,١٠-           |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | ٠,١٣-           | ٠,١٦-           |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | ٠,٠٣-           |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> | <del>٠,١٣</del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) في احترام من هم اصغر منه سنا بين الاتجاهات السياسية :

- \* (فتح وحماس ، الجبهة الديمقراطية ، و اتجاهات أخرى ) .
- \* (حماس و الجبهة الشعبية ، الجبهة الديمقراطية ، واتجاهات أخرى ) .
- \* (الجبهة الشعبية و الجبهة الديمقراطية ، اتجاهات أخرى ) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة احترام من هم أصغر منه سنا بين فتح والجبهة الشعبية لصالح الطلبة المنتمين الى فتح .
- ٩- صفة الامانه :

### الجدول (٣٨)

نتائج اختبار (LSD) لصفة الامانه تبعا لمتغير الاتجاهات السياسية

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣               | ٤               | ٥               |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | *٠,٢٢-          | صفر             | ٠,٠٦            |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | *٠,٣١-          | ٠,٠٨-           | ٠,٠٢-           |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | *٠,٢٣           | *٠,٢٩           |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | ٠,٠٦            |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> | <del>٠,٢٣</del> |

• دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٣٨) ما يلي :

- عدم وجود ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه الامانه بين الاتجاهات السياسيه :-
  - \* (فتح و حماس ، الجبهه الديمقراطيه ، اتجاهات أخرى ) .
  - \* ( حماس و الجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى ) .
  - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه الامانه بين الاتجاهات السياسيه :-
  - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه الامانه بين الاتجاهات السياسيه :-
  - \* فتح و الجبهه الشعبيه لصالح الجبهة الشعبيه .
  - \* حماس والجبهه الشعبيه لصالح الجبهه الشعبيه .
  - \* الجبهه الشعبيه والديمقراطية لصالح الجبهه الشعبيه .
  - \* الجبهة الشعبيه واتجاهات أخرى لصالح الجبهه الشعبيه .
- بمعنى آخر تعتبر صفه الامانه موجوده بدرجة أكبر عند الطلبة المنتمين للجبهه الشعبيه في الاتجاهات الاخرى .

١٠- صفه تقبل النقد :

الجدول (٣٩)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفه تقبل النقد تبعا لمتغير الاتجاهات السياسيه .

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | *٠,١٩       | *٠,١٨       | *٠,٣٣       | ٠,٠٣        |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | ٠,٠١-       | ٠,١٤        | ٠,١٦-       |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,١٥        | ٠,١٥-       |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٠٣-      |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

• دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٣٩) ما يلي :-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  يتضح من الجدول (٣٩) ما يلي :-
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه تقبل النقد بين الاتجاهات السياسيه :
- \* (فتح و اتجاهات أخرى) .
- \* (حماس و الجبهه الشعبيه ، والجبهه الديمقراطي ، اتجاهات أخرى) .
- \* (الجبهه الشعبيه و الجبهه الديمقراطي ، اتجاهات أخرى) .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه تقبل النقد بين الاتجاهات السياسيه :
- \* (فتح وحماس ، الجبهه الشعبيه ، والجبهه الديمقراطي ) لصالح فتح .
- \* الجبهه الديمقراطي واتجاهات أخرى لصالح اتجاهات أخرى .

١١- صفه عدم قبول الرشوه :

الجدول (٤٠)

نتائج اختبار (LSD) لصفه عدم قبول الرشوه تبعا لمتغير الاتجاهات السياسيه .

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢                | ٣                | ٤                | ٥ |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|---|
| ١- فتح             | <del>0,09</del> | <del>0,17*</del> | <del>0,14</del>  | <del>0,02-</del> |   |
| ٢- حماس            | <del>0,08</del> | <del>0,05</del>  | <del>0,11-</del> |                  |   |
| ٣- جبهة شعبية      |                 |                  | <del>0,03-</del> | <del>0,19*</del> |   |
| ٤- جبهة ديمقراطية  |                 |                  |                  | <del>0,16*</del> |   |
| ٥- اتجاهات اخرى    |                 |                  |                  |                  |   |

• دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٤٠) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه عدم قبول الرشوة بين الاتجاهات السياسيه :
- \* (فتح وحماس ، الجبهه الديمقراطييه ، واتجاهات اخرى ) .
- \* (حماس و الجبهه الشعبيه ، الجبهه الديمقراطييه ، واتجاهات اخرى ) .
- \* (الجبهه الشعبيه والجبهه الديمقراطييه ) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه عدم قبول الرشوة بين الاتجاهات السياسيه :
- فتح والجبهه الشعبيه لصالح فتح .
- الجبهه الشعبيه واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى.
- الجبهه الديمقراطييه واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى .

١٢- صفه العدل :

الجدول (٤١)

نتائج اختبار (LSD) لدلاله الفروق في صفه العدل تبعا لمتغير الاتجاهات السياسيه .

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣     | ٤                | ٥           |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------|------------------|-------------|
| ١- فتح             | <del>0,03</del> | 0,14            | *0,19 | -0,08            |             |
| ٢- حماس            | <del>0,11</del> | <del>0,11</del> | *0,16 | -0,11            |             |
| ٣- جبهة شعبية      |                 |                 | 0,05  | *0,22            |             |
| ٤- جبهة ديمقراطية  |                 |                 |       | <del>*0,27</del> |             |
| ٥- اتجاهات اخرى    |                 |                 |       |                  | <del></del> |

\*دال احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (٤١) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه العدل بين الاتجاهات السياسيه :-
- \* (فتح وحماس ، الجبهه الشعبيه ، واتجاهات اخرى )
- \* (حماس و الجبهه الشعبيه ، واتجاهات اخرى )
- \* (الجبهه الشعبيه والجبهه الديمقراطييه)

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفه العدل بين

الاتجاهات السياسية :-

- \* فتح والجبهة الديمقراطية لصالح فتح .
- \* الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى .
- \* الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى .

١٣- صفه تحمل نتيجة اخطائه :

الجدول (٤٢)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفه تحمل نتيجة اخطائه تبعا لمتغير الاتجاهات السياسية .

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | ٠,١٥-       | ٠,٠٥        | صفر         | ٠,٠٥        |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | *٠,٢٠       | ٠,١٥        | *٠,٢٠       |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,٠٥-       | صفر         |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,٠٥        |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٢) ما يلي :-

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفه تحمل نتيجة اخطائه بين الاتجاهات السياسية :
- \* فتح وجميع الاتجاهات الأخرى .
- \* حماس والجبهة الديمقراطية .
- \* الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفه تحمل نتيجة اخطائه بين الاتجاهات السياسية :
- \* حماس والجبهة الشعبية لصالح حماس .
- \* حماس واتجاهات اخرى لصالح حماس .

## الجدول (٤٣)

نتائج اختيار (LSD) لصفه احترام مواعيد العمل تبعا لمتغير الاتجاهات السياسيه .

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣               | ٤               | ٥                |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | ٠,١٠            | *٠,٣٢           | ٠,١٠             |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | ٠,٠٢            | *٠,٢٤           | ٠,٠٢             |
| ٣- جبهة شعبية      | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٢</del> | *٠,٢٢           | صفر              |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٢</del> | <del>٠,٢٢</del> | *٠,٢٢-           |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٢</del> | <del>٠,٢٢</del> | <del>٠,٢٢-</del> |

\* دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  .

يتضح من الجدول (٤٣) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه احترام

مواعيد العمل بين الاتجاهات السياسيه :

\* (فتح و حماس ، الجبهة الشعبية ، واتجاهات اخرى) .

\* (حماس و الجبهة الشعبية ، واتجاهات اخرى)

\* ( الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى )

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفه احترام مواعيد

العمل بين الاتجاهات السياسيه :

\* (فتح والجبهة الديمقراطية لصالح فتح )

\* (حماس والجبهة الديمقراطية لصالح فتح )

\* (الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الشعبية )

\* (الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى )

## الجدول (٤٤)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في صفه انكار الذات تبعاً لمتغير للاتجاهات السياسيه

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | ٠,١٢        | ٠,٠٢-       | *٠,١٩-      | ٠,١٣        |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | ٠,١٤-       | *٠,٣١-      | ٠,٠١        |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,١٧-      | ٠,١٥        |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٣٢       |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٤) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفه إنكار الذات

بين الاتجاهات السياسية :

- \* (فتح والجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الديمقراطية )
- \* (حماس ، و الجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الديمقراطية)
- \* ( الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الديمقراطية )
- \* ( الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى لصالح الجبهة الديمقراطية ) .

## الجدول (٤٥)

نتائج اختيار (LSD) لصفه قوه الملاحظه تبعاً لمتغير الاتجاهات السياسيه .

| الاتجاهات السياسية | ١               | ٢               | ٣               | ٤               | ٥                |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ١- فتح             | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | *٠,٢٠           | *٠,٢٥           | ٠,٠٨             |
| ٢- حماس            | <del>٠,٠٨</del> | <del>٠,٠٨</del> | ٠,١٣            | *٠,١٧           | صفر              |
| ٣- جبهة شعبية      |                 |                 | <del>٠,١٣</del> | ٠,٠٤            | ٠,١٣-            |
| ٤- جبهة ديمقراطية  |                 |                 |                 | <del>٠,٠٤</del> | *٠,١٧-           |
| ٥- اتجاهات اخرى    |                 |                 |                 |                 | <del>٠,١٣-</del> |

\*يتضح من الجدول (٤٥) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = ٠,٠٥)$  في صفه قوه الملاحظه

بين الاتجاهات السياسيه :-

• ( فتح و حماس ، واتجاهات اخرى )

\* ( حماس ، والجبهة الشعبية واتجاهات أخرى )

\* ( الجبهة الشعبية ، والديمقراطية ، واتجاهات اخرى ) .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = ٠,٠٥)$  في صفه قوه الملاحظه بين

الاتجاهات السياسيه :-

- \* ( فتح والجبهة الشعبية ، والجبهة الديمقراطية لصالح فتح )

- \* ( حماس والجبهة الديمقراطية لصالح حماس )

- \* ( الجبهة الديمقراطية واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات أخرى ) .

## الجدول (٤٦)

نتائج اختبار (LSD) لصفة حسن المظهر تبعاً لمتغير الاتجاهات السياسية .

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | *٠,١٦       | ٠,١١        | *٠,٢٣       | ٠,٠٢-       |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | ٠,١٣        | *٠,١٧       | صفر         |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,١٢        | ٠,١٣-       |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٢٥-      |
| ٥- اتجاهات أخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال احصائيا عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )

يتضح من الجدول (٤٦) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ )
- يتضح من الجدول (٤٦) مايلي :
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة حسن المظهر بين الاتجاهات السياسية :-
- \* ( فتح و الجبهة الشعبية واتجاهات أخرى )
- \* ( حماس و الجبهة الشعبية واتجاهات أخرى ) .
- \* ( الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى )
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في صفة حسن المظهر بين الاتجاهات السياسية :-
- \* ( فتح وحماس والجبهة الديمقراطية لصالح حماس )
- \* ( حماس والجبهة الديمقراطية لصالح حماس )
- \* ( الجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى لصالح اتجاهات أخرى ) .

## الجدول (٤٧)

نتائج اختبار (LSD) لصفة المرح وخفة الظل تبعا لمتغير الاتجاهات السياسيـه .

| الاتجاهات السياسية | ١           | ٢           | ٣           | ٤           | ٥           |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ١- فتح             | <del></del> | ٠,٠٢        | ٠,١٥-       | *٠,١٩-      | ٠,١٠        |
| ٢- حماس            | <del></del> | <del></del> | *٠,١٧-      | *٠,٢١-      | ٠,٠٨        |
| ٣- جبهة شعبية      | <del></del> | <del></del> | <del></del> | ٠,٠٤        | *٠,٢٥       |
| ٤- جبهة ديمقراطية  | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | *٠,٢٩       |
| ٥- اتجاهات اخرى    | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> | <del></del> |

\* دال احصائيا عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$ 

\* يتضح من الجدول (٤٧) ما يلي

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة المرح وخفة

الظل بين الاتجاهات السياسيـه :

- \* (فتح و حماس ، الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى )

- \* (حماس و اتجاهات أخرى ) .

- \* ( الجبهة الشعبية والجبهة الديمقراطية )

- - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في صفة المرح وخفة

الظل بين الاتجاهات السياسيـه :

- \* ( فتح والجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الديمقراطية ) .

- \* ( حماس و الجبهة الشعبية لصالح الجبهة الشعبية )

- \* ( حماس و الجبهة الديمقراطية لصالح الجبهة الديمقراطية )

- \* ( الجبهة الشعبية واتجاهات اخرى لصالح اتجاهات اخرى )

- \* ( الجبهة الديمقراطية واتجاهات أخرى لصالح اتجاهات اخرى ) .

## الفصل الخامس

- مناقشة النتائج

- التوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج وتفسيرها

#### مقدمة :

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها من خلال التحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة .

حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت ، اضافة الى التعرف على أثر متغيرات الجنس و الجامعة والكلية ومكان الاقامة ، والاتجاه السياسي على الصفات القيادية عند الطلبة ، لتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٨٥) طالباً وطالبة من جامعتي النجاح وبيرزيت ، طبق عليها مقياس الصفات القيادية الذي أشارت اليه الباحثة العمري (١٩٩٥) والذي اخذته عن الباحثة ناريمان الرفاعي التي صممته بنفسها (١٩٨٨). وبعد عملية جمع البيانات عولجت احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي مناقشة النتائج تبعاً لتسلسل أسئلتها:

#### أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما هو مستوى الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت ؟

للإجابة عن السؤال استخدمت التكرارات والنسب المئوية لكل صفة من الصفات القيادية وتبعاً لثلاث مستويات من القيادة (مرتفع ، متوسط ، منخفض) ، حيث أظهرت نتائج الجدول (٨) ان طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت يتصفون بنمط قيادي مرتفع على الصفات القيادية (الثقافة ، سرعة البديهة ، حسن الاستماع ، التلاحم مع الاتباع ، الهدوء والرزانه ، احترام من هم أصغر منه سناً ، الأمانة ، استشاره الجماعه ، التواضع ، عدم قبول الرشوة ، العدل ، المثابره ، احترام مواعيد العمل ، تفضيل المصلحة العامه على المصلحة الخاصه ، انكار الذات وقوة الملاحظة ) . ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى ان مثل هذه الصفات يتم اكتسابها من خلال حضور الطلبة للمحاضرات والتفاعل داخل غرفة المحاضرات وهي متطلب أساسي للنجاح في الجوانب التحصيلية في الجامعة . أيضاً أظهرت نتائج الجدول (٨) ان الطلبة في جامعتي النجاح وبيرزيت يتصفون بمستوى قيادي متوسط على الصفات القيادية (الذكاء،القدرة على التفكير ومواجهة المواقف ، الرحمة ، الاخلاص في العمل ، تقبل النقد ) ولعل السبب في ذلك يعود الى ان اكساب مثل هذه الصفات يعود بالدرجة الأولى الى التنشئة الأسريه ويكون دور التأثير للجامعة محدوداً .

أيضاً أظهرت نتائج الجدول (٨) ان الطلبة في جامعتي النجاح وبييرزيت يتصفون بمستوى قيادي منخفض على الصفات القيادية (التفوق، الجراء، الايمان بالرساله، طلاقة اللسان) ويرى الباحث من خلال النظر لمثل هذه الصفات يلاحظ انها مرتبطة بالجانب الوراثي لدى الطالب أكثر من ارتباطها بالجانب البيئي فالتفوق مثلاً يحتاج الى درجه عاليه من الذكاء والذكاء يشتمل كلا الجانبين البيئي والوراثي، والجراء كذلك يولد الطفل ولديه صفات تؤهله ليكون جريئاً فإذا عززت وتطورت لديه الجراء من خلال التنويع في المواقف ومواجهتها بطريقة ايجابية والنجاح في مثل هذه المواقف. أما فيما يتعلق بصفه الايمان بالرساله فهي مرتبطة بفطرة الشخص وهنا يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "كل مولود يولد على الفطره فأما أبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه"، وأما فيما يتعلق بطلاقه اللسان فهي مرتبطة بمحددات فسيولوجيه موروثه لدى الشخص يتم صقلها من خلال الاشتراك في الندوات واللقاءات الثقافيه بإستمرار. ومن خلال الاشتراك في الندوات واللقاءات الثقافيه لإستمرار. ومن خلال النظر لمثل هذه الصفات وارتباطها بالجانب الوراثي يتفق ذلك الى حد ما مع نظريه الالهام أو الرجل العظيم والتي تقوم على أساس أن القائد يولد ولا يصنع - بمعنى أن لديه صفات قيادية تؤهله لأن يكون قائداً ناجحاً (بليسي ومرعي، ١٩٨٢، ص ٣٥٢).

#### ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي

النجاح و بييرزيت تعزى لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent - T- test)

حيث أظهرت نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى

( $\alpha = 0.05$ ) في الصفات القيادية الكلية على المقياس تعزى لمتغير الجنس .

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود الى ان طبيعة الدراسة في الجامعه بسبب

طبيعته الاختلاط وتساوي الأدوار للطلبة سواء كانوا ذكوراً أم اناثاً من حيث الواجبات

والمطلوبات اللازمة للنجاح، اضافه الى خضوعهما تحت نفس الظروف التعليميه ساهمت في

عدم ظهور الفروق في الصفات القيادية العامه (الكلية) بينهما .

وجاءت النتائج متفقه مع نتائج دراسات كل من العمري (١٩٩٥)، شيرلي سميث

(Shirley Smith, 1988) ودوريس (Dris, 1988) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات عدم

وجود فروق في الصفات القيادية بين الذكور والاناث .

بالرغم من عدم وجود الفروق في الصفات القيادية العامه الا ان الفروق الفروق كانت في غالبيتها داله احصائياً لصالح الذكور وذلك على صفات سرعه البديهة ،والقدره على التفكير ومواجهة المواقف ، واحترام من هم أصغر منه سناً ، والرحمة ، والقدرة على المباداه و العدل ، والمرح وخفة الظل . ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى التنشئة الأسريه في المجتمع الشرقي حيث يولي في السنوات الاولى غرس الروح القيادية واعطاء دور للذكر أكثر من الانثى لذلك ظهرت الفروق على مثل هذه الصفات ولصالح الذكور .

### ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح و بيرزيت تعزى لمتغير الجامعة ؟

للإجابة عن السؤال استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة حيث أظهرت نتائج الجدول (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في الصفات القيادية الكلية على المقياس بين طلبة جامعتي النجاح و بيرزيت . ويرى الباحث ان السبب في ذلك قد يعود الى تقارب الظروف والمواقف التعليميه بين الجامعتين من حيث المنهاج ،المدرسين ، الانشطة اللامنهجية عوضاً ان كلاهما يشرف عليهما وزاره التعليم العالي في السلطة الوطنية الفلسطينية .

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الصفات القيادية العامه (الكلية) الا ان الفروق كانت داله احصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  لصالح طلبة جامعة النجاح الوطنية على صفات المثابره ، احترام مواعيد العمل ، قوة الملاحظه ، ولعل السبب في ذلك يعود الى اللغة حيث ان غالبيه المناهج في جامعة النجاح الوطنية تدرس باللغة العربية القريبه من مدركات الطلبة،بينما تركز المناهج الدراسي في جامعة بيرزيت تكاد تكون محدوده مقارنة بجامعه النجاح الوطنية لأن الطابع الغربي يغلب على طبيعة العلاقات في جامعة بيرزيت بينما يغلب الطابع الشرقي على طبيعة العلاقات في جامعة النجاح الوطنية . ومثل هذه النتيجة تتفق الى حد ما مع النظرية الموقفيه في القيادية حيث ان امكانيه التعرض لطالب جامعه النجاح بسبب طبيعة العلاقات ، وزيادة اعداد الطلبة تهيؤه للتعرض لمواقف قيادية بدرجة أكبر من الطالب في جامعة بيرزيت.

أما فيما يتعلق بصفه المرح وخفة الظل فقد كانت الفروق لصالح طلبة بيرزيت ولعل السبب في ذلك يعود الى طبيعه الحياه في منطقة بيرزيت اضافه الى قلة اعداد الطلبة مقارنة بجامعه النجاح الوطنية .

#### رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند طلبه جامعتي النجاح وبييرزيت تعزى لمتغير الكلية ؟

للإجابة عن السؤال استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة حيث أظهرت نتائج الجدول (١١) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) على جميع الصفات القيادية والكلية بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الانسانية في جامعتي النجاح وبييرزيت . ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى تشابه الظروف التعليمية لدى الطلبة من حيث نظام التدريس ، والأنشطة الطلابية والمواقف القيادية .

اضافة الى ان القائد بصفاته لا يرتبط بتخصص معين سواء كان علمياً أم أدبياً فالقياده قياده بعض النظر عن تخصص الطلبة .

#### خامساً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند الطلبة في جامعتي النجاح وبييرزيت تعزى لمتغير الإقامة لدى الطلبة ؟

للإجابة عن السؤال استخدام تحليل التباين الاحادي (One - Way Analysis of Variance) حيث اظهرت نتائج الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في الصفات القيادية الكلية تبعاً لمتغير الإقامة الدائم للطلبة ، وكانت هذه الفروق تعود الى صفات الايمان بالرساله ، التلاحم مع الاتباع ، الهدوء والرزانه ، احترام من هم أصغر منه سناً ، الرحمه ، طلاقة اللسان ، استشاره الجماعه ، التواضع ، المثابره ، تحمل نتيجة اخطائه ، احترام مواعيد العمل ، تفضيل المصلحه العامه على المصلحه الخاصه ، والمرح وخفة الظل ، ومن أجل تحديد الفروق تبعاً لمتغير مكان الإقامة اظهرت نتائج اختبار (LSD) في الجداول ذات الارقلم ٠ (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) . الى ان غالبية الفروق على الصفات القيادية الداله احصائياً كانت لصالح الطلبة الذين يقيمون في المدينة ، يليهم الطلبة المقيمين في القرى ، يليهم الطلبة المقيمين في المخيمات .

ويرى الباحث ان السبب في تفوق الطلبة المقيمين في المدينة في غالبية الصفات القيادية والصفات القيادية الكلية على المقياس يعود الى كثرة الخبرات والمواقف القيادية التي يتعرض لها الطالب في المدينة مقارنة بالقرى والمخيمات وذلك لانه يرتاد المدن غالبية أفراد الشعب بكافة فئاته ومستوياته الثقافيه مما يتيح فرصاً جيده أمام الطلبة الذين يسكنون المدينه للتعامل مع هذه المواقف واكتساب صفات قيادية جيد ، اضافه الى ذلك وجود المصادر الثقافيه

من جامعات ، ومكتبات ، ومساجد ، بدرجة أكبر في المدينة عنها في القرى والمخيمات ن عوضاً على ان طبيعة الوضع الاقتصادي لغالبية طلبة المدن يكون أفضل من طلبه القرى والمخيمات لذلك تتوفر لديهم وسائل الراحة والرخاء والعيش الكريم ويكون الطالب المقيم في المدينة منصباً تفكيره على تنمية النواحي الثقافية ، في المقابل يكون الطالب المقيم في القرية أم المخيمات منصباً تفكيره في كيفية البحث عن سبل العيش الكريم والراحة والرخاء المتوفره لدى الطلبة في المدينة لذلك ظهرت الفروق على الصفات القيادية لصالح طلبه المدينة لأن البيئة لها أثر كبير في تنمية شخصيه الطلبة من جميع جوانبها البدنية والعقلية والاجتماعيه والانفعاليه والروحيه بطريقه شامله متزنه ويبدو لما سبق ان الطلبة في المدينة يتعرضون لخبرات تساعدهم على اكتساب العديد من المهارات القياديه مما يؤدي الى تعزيز السلوك القيادي لديهم .

#### سادسا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الصفات القيادية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الاتجاه السياسي للطلبة ؟

للإجابة عن السؤال استخدم تحليل التباين الاحادي (ANOVA) حيث اظهرت نتائج الجدول (٢٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في الصفات القيادية الكلية عند طلبة جامعتي النجاح وبيرزيت تعزى لمتغير الاتجاه السياسي للطلبة .

ويرى الباحث ان السبب في ذلك قد يعود الى خضوع الطلبة لنفس الظروف التعليمية، اضافة الى أن كل اتجاه سياسي يحاول تطوير الصفات القيادية لدى الطلبة المنتمين له . بالرغم من عدم دلالة الفروق على الصفات القيادية الكلية (العامه) الا ان الفروق كانت داله احصائياً على صفات التفوق، سرعة البديهة، الجراء، الايمان بالرساله، التلاحم مع الاتباع ، الهدوء والرزانه، ربط المطالب بالامكانيات، احترام من هم أصغر منه سناً، الامانة، تقبل النقد، عدم قبول الرشوه، العدل ، تحمل نتيجة اخطائه، احترام مواعيد العمل ، انكار الذات، قوة الملاحظة ، حسن المظهر ، والمرح وخفة الظل ، وكانت الفروق في غالبيتها كما اشارت نتائج اختبار (LSD) لصالح فتح وحماس مقارنة بالاتجاهات السياسيه الاخرى - ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى ان هذان الاتجاهان يمثلان الغالبية في جامعتي النجاح وبيرزيت وهما في صراع دائم ومستمر في تبوؤ المراكز القيادية في هاتين الجامعتين ، عوضاً عن الحوارات الدائمة والمستمره بينهما مما تخلق فرصاً قيادية للمنتمين لهما بدرجة أكبر من الاتجاهات السياسيه الاخرى لذلك كانت الفروق لصالحها مقارنة بالاتجاهات السياسيه الاخرى.

## التوصيات

في ضوء أسئلة الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة اهتمام إدارتي جامعتي النجاح و بيرزيت بتمتية صفات الجراء ، وطلاقة اللسان، والايان بالرساله لدى الطلبة وذلك من خلال اشراكهم في الندوات والنشاطات اللامنهجيه الثقافيه ، واعطاء اعضاء الهيئه التدريسيه الفرصه المناسبه للطلبة للتعبير عن الرأي في المحاضرات وعدم اقتصار المحاضرات على التلقين وحفظ المعلومات .
٢. ضرورة تشجيع طلبة القرى والمخيمات على حسن الانخراط والتكيف مع المجتمع الجامعي حيث اظهرت النتائج تفوق طلبة المدينه في الصفات القياديه مقارنة بطلبة القرى والمخيمات .
٣. ضرورة اهتمام الاسره الفلسطينيه بالتنشئة الاجتماعيه السليمه لابنائها وذلك بهدف غرس الصفات القياديه في سن مبكره من حياة النشئ لانها تعتبر الأساس لمراحل النمو اللاحقه وتحدد مستقبل النشئ .
٤. مراعاة التكامل في دور المؤسسات في تربية النشئ ابتداء بالأسرة، فالمدرسة، فالجامعة، فالمجتمع من أجل تربية النشئ تربيته شامله متزنه في جميع جوانب شخصيته البدنيه والنفسيه والاجتماعيه والروحيه بصوره شامله متزنه وليس لجانب على حساب الجانب الآخر .
٥. ضرورة اهتمام الجامعات بالأنشطة الترويحيه اللامنهجيه سواء كانت ثقافيه أم اجتماعيه أم رياضيه أم فنيه وذلك لما لها من دور ايجابي في توفير الخبرات اللازمه لصقل شخصيه الطالب وبالتالي المساهمه في تنمية الروح القياديه لديهم .
٦. تشجيع الحوارات السياسيه البناءه بين الاتجاهات السياسيه المختلفه في الجامعات الفلسطينيه وذلك من أجل اكتساب مهارات الحوار ، ومعالجة الأمور بحكمه وتطوير الجوانب الثقافيه للطلبة .
٧. اجراء دراسه حول العلاقه بين الصفات القياديه ومواضيع نفسيه هامه مثل سمات الشخصيه ، والقيم لدى طلبة الجامعات الفلسطينيه .
٨. اجراء دراسه طويله لمدى أربعه سنوات من لحظه دخول الطالب فسي الجامعة ولغايه تخرجه للصفات القياديه وذلك بهدف التعرف على أثر حياه الجامعه على منحنيات التغيير في الصفات القياديه لدى الطلبة .

## المراجع العربية

- ١- أبو عيد، عبد الله، حركة حماس في ميزان القانون الدولي، "مجلة أبحاث النجاح"، العدد الحادي عشر، ١٩٩٧. ص ٩٧-١٣٨.
- ٢- الجبر، زينب، الهدهد، دلال "النمط القيادي لنظائر وناظرات مدارس التعليم العام في دولة الكويت كما يتصوره المعلمون والمعلمات" الرياض: رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربية بدول الخليج، العدد الثامن والعشرون، السنة التاسعة ١٩٨٩.
- ٣- الرفاعي، ناريمان، "السلوك القيادي لدى طلاب الحلقة الاولى من التعليم الاساسي" القاهرة: عالم الفكر، دراسات تربوية، المجلد الثالث الجزء التاسع، يناير ١٩٨٨.
- ٤- الزيات، فتحي "دراسة القيمة التنبؤية لمقاييس تقدير الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء في الكشف عن المتفوقين عقليا" عالم الفكر، دراسات تربوية، المجلد الثالث، الجزء التاسع، يناير ١٩٨٨.
- ٥- الأشوال، عادل عز الدين "علم النفس الاجتماعي مع الاشارة الى مساهمات علماء الاسلام" القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧.
- ٦- العمري، سمر "السلوك القيادي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة رام الله" رسالة ماجستير كلية التربية ن جامعة النجاح الوطنية ١٩٩٥.
- ٧- الفقي، حامد "دراسة لبعض المواقف القيادية والعلاقات الانسانية" الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس - تحرير سعيد اسماعيل - القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٢.
- ٨- بلقيس، أحمد "القيادة وديناميات الجماعة" تعيين دراسي، عمان معهد التربية/ الانروا، SS/18 كانون الثاني ١٩٩٠.
- ٩- جرادات - ادريس "مركز الضبط وعلاقته القيادية لرؤساء الأقسام الأكاديمية في جامعات الضفة الغربية باستخدام نموذج الشبكة الادارية" رسالة ماجستير ١٩٩٢.
- ١٠- جرباوي، علي "الجامعات الفلسطينية بين الواقع والمتوقع" القدس: جمعية الدراسات العربية القدس في فلسطين ١٩٨٦.
- ١١- حسيب، باكيناز، "العلاقات القيادية بالروح المعنوية والانتاج لدى العمال الصناعيين" رسالة ماجستير. القاهرة: كلية الاداب، جامعة عين شمس ١٩٨٨.
- ١٢- زهران، حامد عبد السلام "علم النفس الاجتماعي" ط ٥، القاهرة: عالم الكتب ١٩٨٤.

- ١٣-سلامه، أحمد عبد العزيز، عبد الغفار، عبد السلام، "علم النفس الاجتماعي" القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٤.
- ١٤- عوض، عباس، "في علم النفس الاجتماعي" الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.
- ١٥- عيسوي، عبد الرحمن، "دراسات في علم النفس الاجتماعي" بيروت :دار النهضة العربية، ١٩٧٤.
- ١٦- عيوش، ذياب " فلسفة التعليم الجامعي في الوطن المحتل " مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ٢٢ ( ١٩٨٥ ).
- ١٧- فهمي، مصطفى، القطان، محمد "علم النفس الاجتماعي"، القاهرة : مكتبة الخانجي، ١٩٧٧.
- ١٨- قشطه، عبد الحليم "الجماعات و القيادة"، الموصل : مؤسسة دار الكتب في جامعة الموصل، ١٩٨١.
- ١٩- كاتبة، سمير " أصول التعليم العالي في الضفة الغربية وقطاع غزة " القدس : فلسطين، ١٩٨٣.
- ٢٠- كبيس، عبد الله، ومنير، محمود، " دور مؤسسات التعليم العالي في التنمية الاقتصادية للمجتمع " دراسة مقدمة لمؤتمر اقتصاديات التربية لمجلس اتحاد الجامعات العربية (١٩٩١).
- ٢١- كنعان، نواف، " القيادة الادارية " الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥.
- ٢٢- مساد، أحمد، "العلاقة بين نمط القيادة لمدير المدرسه وولاء المعلم لعمله " رسالة ماجستير، عمان : الجامعة الأردنية، ١٩٨٨.
- ٢٣- نشوان، يعقوب، " الاداره و الاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق " دار الفرقان ط٢، عمان : المملكة الأردنية الهاشمية ١٩٨٦.
- ٢٤- يونس، انتصار، " السلوك الإنساني " الاسكندر دار المعارف، ١٩٧٨.

- 1- Anabtawi, samir, Palestinian Higher Education the West Bank and Gaza A critical Assessment, London. KPTC. 1989.
- 2- Baron & Bryne "Social psycology under standing Human Interaction, 3<sup>rd</sup> Endition. Allyn and Bancon, lcn.Boston, London, sydney 1981.
- 3- Jett Margaret . "Relationship Among teachers Attituds Teachers rating of leadership characteristics, and children's perceptions of leadership opportunities EDD, The University of Teunessee 1982.
- 4- Haddad, Yahya, "Arab Universities, Goals & problems" Journal of Arab Affair. 1990.
- 5- Richardson, Mary "Leadership Training with Adolescents" plhd University of Washington, 1984.
- 6- Roupe, peggy, "Leadership charateristics: A comparison of Indian and Junior High school students" EDD, Arizona state university, 1986.
- 7- Smith, shirley "Leadership charateritics of fourth and fifth grade studants as related to academic a chievement, socio- Economic status Genterance Race" plhd, university of sout Carolina, 1988.
- 8- Doggett, maran, "staff development Eight Leadership Behavior for principal" Nassp Bulletinvol – 71 - No – 497. 3- 1987 pp, 4-8.
- 9- Ecker, "The Relationship Between Leadership style and teachers, job satisfaction "(Dissertation Abstract International ) vol 40, No – 10.
- 10- The council for Higher Education (CHE) Reprots. 1995 – 1996.

## ملحق رقم (١)

### مقياس السلوك القيادي

- الاسم : ..... تاريخ الميلاد : .....  
الجنس : ..... تاريخ اجراء الاختبار : .....  
المدرسة : ..... عدد طلاب الصف : .....  
البلدة : ..... عدد افراد الاسرة : .....  
ترتيب الطالب في الاسرة : ..... مستوى تعليم الاب : .....  
مستوى تعليم الام : .....

تعليمات اجراء الاختبار :-

عزيزي الطالب :

- ١- فيمالي ٣٢ موقفاً ، حاول ان تحدد استجابتك في هذه المواقف بكل صراحة .
- ٢- لا توجد استجابات صحيحة واستجابات خاطئة .
- ٣- ضع دائرة على رمز الاستجابة المناسبة لك .

- ١- اتفقت مع مجموعة من الاصدقاء على موعد ستناقش فيه موضوعاً معيناً لدى فيه بعض المعلومات :
- أ- بذلت جهداً على القراءة حول هذا الموضوع .
- ب- بذلت جهداً في توسيع ما لدي من معلومات حول هذا الموضوع بالاضافة الى الموضوعات التي تشبهه.
- ج- اكتفيت بما لدي من معلومات وكيفية الاستفادة منها .
- ٢- فزت ( تفوقت ) على مجموعة من الاصدقاء في بعض الانشطة :
- أ- قبلت احتلال زملائي لمراكز التفوق بروح رياضية .
- ب- بذلت قصارى جهدي للمحافظة على هذا المستوى من التفوق لكي لا انزل الى مستوى اقل منه .
- ج- بذلت جهداً لزيادة تفوقي .
- ٣- اشتركت مع زملائي في مسابقة الذكاء :
- أ- اسعدتني جداً المسابقة حيث كنت اول الفائزين .
- ب- اشتركت في المسابقة لكنني لم افز .
- ج- اعجبت بالمسابقة حيث كنت من بين الفائزين .
- ٤- لعبت مع صديق لعبة شطرنج :
- أ- وجدت نفسي العب بسرعة وبدون تفكير وذلك لشدة حماسي ان اكسب اللعبة .
- ب- كنت ادرس وافكر في كل لعبة يلعبها صديقي كي اعرف كيف اواجهه وواصلت الى ان كسبت اللعبة .
- ج- لعبت بحماس ولم استطع ان اكمل اللعبة .
- ٥- قمت برحلة مع مجموعة من الاصدقاء الى الجبال وتعرض احد الاصدقاء للسقوط :
- أ- شعرت بالخوف وحاولت انقاذه .
- ب- ناديت المجموعة وتعاوننا جميعاً على انقاذه .
- ج- وجدت نفسي مسرعاً تجاهه لمحاولة انقاذه .

- ٦- كنا في رحلة واثناء قيامنا بالرحلة شب حريق بالباص من الجهة الخلفية :
- أ- وجدت نفسي مسرعا في جذب الاصدقاء من الباب الامامي لانقاذهم .
- ب- وجدت نفسي خارج الباص ... كيف ؟ لا ادري ؟؟
- ج- وجدت نفسي اقفز من شباك الباص .

٧- قمت بقيادة نقاش مع مجموعة من الاصدقاء :

- أ- وجدت نفسي متسرعاً بعرض رأيي .
- ب- وجدت نفسي منصتاً باهتمام لكل الاراء ثم عرضت رأيي .
- ج- وجدت نفسي مستمعا لبعض الاراء ثم عرضت رأيي .

٨- قمت بقيادة مجموعة من الاصدقاء للمشاركة في جمع التبرعات للفقراء:

- أ- بذلت جهدا لجمع التبرعات للفقراء.
- ب- وجدت نفسي مندفعاً بكل ما لدي من قوة لجمع التبرعات للفقراء.
- ج- وجدت نفسي أخطط مع باقي المجموعة عن أفضل طريقة لجمع التبرعات للفقراء.

٩- كلفت بقيادة مجموعة من الاصدقاء برحلة الى حديقة الحيوان :

- أ- مشينا جميعاً نضحك ونلعب ونشاهد كل حيوانات الحديقة .
- ب- قمت بمفردي بمشاهدة كل حيوانات الحديقة وانضمت الى المجموعة في نهاية الرحلة.
- ج- قمت بمفردي بمشاهدة الحيوانات التي تعجبني اولاً ثم انضمت الى المجموعة لكي اكمل معهم مشاهدة باقي الحيوانات .

١٠- تعرضت مع مجموعة من الاصدقاء لمشكلة تهمنا جميعاً :

- أ- اقلقتني هذه المشكلة واسرعت في حلها .
- ب- تقبلت هذه المشكلة بشكل هادئ وفكرت في كيفية حلها .
- ج- تأثرت كثيراً بالمشكلة حيث لم استطع التفكير لحلها .

- ١١- نظمت مع مجموعة من الاصدقاء زيارة لصديق مريض :
- أ- قمت بشراء هدية ثمينة لصديقي المريض .
- ب- قمت بزيارة صديقي ومعى هدية قد تنفعه .
- ج- قبل الزيارة سألت عما يحتاجه هذا الصديق من هدايا ووزعت شراء الهدايا على المجموعة .
- ١٢- كنت مسؤولاً عن ادارة ندوة علمية :
- أ- اعطيت الفرصة الكاملة لصغار وكبار السن بالمناقشة وعرض آرائهم حسب الاسبقية لطلب المناقشة .
- ت- اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن بالمناقشة للاستفادة من خبراتهم .
- ج- اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن اولاً بالمناقشة واستمعنا الى بعض من صغار السن فيما تبقى من وقت .
- ١٣- كنت مع مجموعة من الاصدقاء في رحلة ، واثاء رحلتنا شاهدنا رجلاً يضرب حيواناً ضرباً مبرحاً ( قاسياً ) :
- أ- وجدت نفسي اطلب منه بضرورة الرفق بالحيوان الضعيف .
- ب- وجدت نفسي اجذب الحيوان بعيداً عنه ودعوته الى ضرورة الرحمة والرفق بالحيوان كما امرنا الله .
- ج- وقفت متعجباً لقسوة هذا الرجل على حيوانه الضعيف وحاولت ان اقول له ارفق بالحيوان .
- ١٤- كلفت بقيادة مجموعة من الاصدقاء لالقاء الشعر وشاركت في القاء الشعر :
- أ- بذلك كل ما استطيع لاجيد القاء الشعر .
- ب- عملت جاهداً لالقاء الشعر بطلاقة واعجب بي الحاضرون .
- ج- وجدت الكلمات تخرج في سهولة وطلاقة ومدحني الحاضرون .
- ١٥- قمت مع مجموعة من الاصدقاء بعمل مجلة حائط :
- أ- كنت اتفانى ( اخلص ) في القيام بالعمل على احسن صورة واقل زمن .
- ب- بذلت كل ما استطيع لانجاز هذا العمل .
- ج- عملت جاهداً باخلاص في هذا العمل .

١٦- كلفت بقيادة مجموعة من الاصدقاء لاقامة معرض ،سألني احد الزملاء عن المحتويات التي يتضمنها المعرض :

- أ- فكرت كثيراً واخبرته عن اهم الانشطة التي يحتويها المعرض .
- ب- قلت لزميلي عن موعد المعرض وطلبت منه الحضور ليتعرف بنفسه على محتوياته.
- ج- سعدت جداً بسؤال زميلي ووصفت له كل محتويات المعرض .

١٧- قمت مع مجموعة من الاصدقاء بمشروع لنظافة الحي الذي نساكن فيه :

- أ- قمت فوراً بمحاولة لتنفيذ المشروع .
- ب- قمت بتوزيع العمل على المجموعة .
- ج- قمت باستشارة المجموعة في كيفية تنفيذ هذا المشروع وتقبلت الاراء.

١٨- نظمت مع مجموعة من الاصدقاء حفلة بمناسبة انتهاء العام الدراسي:

- أ- بعد نهاية الحفلة تقبلت النقد الذي وجه الى بشكل جيد ووعدت ان استفيد منه في المستقبل .
- ب- بعد نهاية الحفلة وجدت نفسي لا اتقبل أي نقد وجه الى .
- ج- بعد نهاية الحفلة جاهاً تقبل النقد الذي وجه الى وقررت ان اراعيه في المستقبل .

١٩- كنت مع مجموعة من الاصدقاء ودعاني ادهم لحضور حفلة:

- أ- اعتذرت له لعدم استطاعتي المشاركة بالحفلة .
- ب- وجدت نفسي سعيداً عند ذهابي لمشاركته في احتفاله .
- ج- قمت بتهنئته عندما قابلته في اليوم الثاني .

٢٠- كنت مع مجموعة من الاصدقاء حكماً لمسابقة اعدنا لها:

- أ- اخرجت جداً من قبول مكافأه قدمها لي احد المتسابقين قبل اعلان النتيجة بحجة انها ( حلاوه وبشاره خير).
- ب- اخرجت جداً من قبول مكافأه قدمها لي احد المتسابقين قبل اعلان النتيجة وطلبت منه ان يؤجلها ( كحلاوه) بعد اعلان النتيجة .
- ج- رفضت بشده مكافأه قدمها لي احد المتسابقين قبل اعلان النتيجة .

٢١- قابلت مجموعة من الاطفال يلعبون :

- أ- وجدت نفسي اتجه نحوهم للتعرف عليهم ومشاركتهم في اللعب .
- ب- وقفت لحظه افرج على اللعب وتمنيت لو لعبت معهم ثم ذهب ومشيت بعيدا عنهم .
- ج- وجدت نفسي اتابعهم بنظري واعجبت جدا بلعبهم .

٢٢- وقعت مشاجره بين بعض الاصدقاء :

- أ- وجدت نفسي اعمل مع مجموعه من الاصدقاء لفك هذا الاشتباك واطلب من المخطيء ان يعتذر لاصدقائه .
- ب- وجدت نفسي اعمل بكل قوتي لفك الاشتباك وتعرفت على اسبابه ولكي اكون عادلا في حكمي اتخذت قرارا بمعاقبة المخطيء مهما كانت شخصيته ومكانته .
- ج- وجدت نفسي اطلب منهم فك الاشتباك بينهم واقول لهم ان هذا السلوك غير صحيح لانهم اصدقاء .

٢٣- كان عندي امتحان صعب جدا مع مجموعة من الاصدقاء :

- أ- حاولت ما في وسعي لانهاء الامتحان بنجاح ولكن دون جدوى .
- ب- وجدت نفسي اعمل جاهدا لانهاء الامتحان .
- ج- وجدت نفسي اتحمل الصعاب الى ان تم الامتحان بنجاح .

٢٤- كلفت بقيادة مجموعه من الاصدقاء لمناقشة مشكلة الفقر :

- أ- وجدت نفسي استخدم الاسلوب الديمقراطي واعطي الفرصه لكل فرد ان يتحدث عن اسباب المشكله وحلها وذلك لنصل الى الحل الامثل لتلك المشكله .
- ب- وجدت نفسي اتحدث عن اسباب المشكله والبعض الاخر يتحدث عن كيفية حلها وانتهت المناقشه دون ان نصل الى نتيجته .
- ج- وجدت نفسي اتحدث عن اسباب المشكله وضرورة مشاركتنا جميعا في حلها .

٢٥- كنت مع مجموعة من الاصدقاء وأخطأت من غير قصد في حق بعضهم :

- أ- وضحت للمجموعه ان الخطا كان عن غير قصد ثم اعتذرت .
- ب- اعتذرت فورا عن الخطأ وتمنيت قبول اعتذاري .
- ج- تضايقت جدا عندما اضطررت لاعتذار .

٢٦- طلبت مع مجموعة من الاصدقاء من مدرب النادي ان يحدد لنا مواعيد تدريب كرة القدم:-

- أ- ذهبت متأخرا مره واعتذرت للمدرب وللمجموعه .
- ب- تغيبت مره عن التدريب واثّر ذلك على مستواي الرياضي .
- ج- كنت محترما لمواعيد التدريب ولمواعيد الانصراف .

٢٧- ووجهت بسؤال محرج من احد الزملاء وكانت الاجابه عليه تقتضي ان ابوح باحد اسرار الجماعه التي انتمي اليها :

- أ- ترددت ووجدت نفسي افصح عن تعارض اجابة السؤال مع احد اسرار الجماعه .
- ب- فكرت كثيرا ثم احببته .
- ج- حبي للجماعه جعلني افضل مصلحتها على مصلحتي الشخصيه ولم ابح بالسر .

٢٨- كلفت مع مجموعه من الاصدقاء باقامة معرض كبير يحضره عدد كبير من المسؤولين:-

- أ- شكرني احد المسؤولين على حسن ترتيب المعرض ووجدت نفسي اقوم بابرار اهمية الدور الذي قامت به الجماعه لتنظيم هذا المعرض .
- ب- اكتفيت بالتعبير عن سعادتي عندما شكرني احد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه .
- ج- سعدت جدا عندما شكرني احد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه ووجهت نظر الحاضرين الى اهمية الدور الذي قمت به مع الجماعه لتنظيم هذا المعرض .

٢٩- كلفت بقيادة مجموعه من الاصدقاء لرسم بعض اللوحات الزيتيه :

- أ- حاولت او اركز انتباهي على موضوع اللوحه وعلى الالوان الزيتيه المستخدمه فيها .
- ب- ركزت انتباهي لملاحظة انسجام وعلاقة الالوان الزيتيه مع موضوع اللوحه .
- ج- اعجبت بمجموعه الالوان الزيتيه ولم الاحظ ما تريد ان تعبر عنه اللوحه .

٣٠- اقامت حفله لمجموعه من الاصدقاء :

- أ- قمت بارتداء كل شيء ثمين لكي اظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين .  
ب- قمت بارتداء ملابس الفاخره لكي اظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين ورحبت بهم .  
ج- قمت بارتداء ملابس المتناسقه لكي اظهر بالمظهر اللائق واستقبلت المدعوين بالابتسامه ورحبت بهم .

٣١- نظمت لعبة الاستغمايه مع مجموعه من الاصدقاء واغضت عيني:

- أ- ناديت باعلى صوتي عليهم (خلص) فاجاب احدهم وقال (خلص) فعرفت مكانه وامسكته وانا اضحك بشده .  
ب- فتحت عيني ونظرت حولي وانا مبتسم الى ان يخرج احد المختفين وامسكه .  
ج- فتحت عيني ونظرت حولي وذهبت ابحت في الاماكن المتوقعه للاختفاء وبابتسامه رددت القول " اظهر وبان عليك الامان "

٣٢- كلفت بقيادة مجموعه من الاصدقاء لتنظيم يوم رياضي :

- أ- قمت بالمشاركه في اللعبه الخاصه بي في هذا اليوم .  
ب- قمت بالمشاركه في جميع الانشطه الرياضيه في هذا اليوم .  
ج- قمت بالمشاركه في بعض الانشطه الرياضيه في هذا اليوم .

انتهت الاستبانه بحمد الله .

تسعى هذه الدراسة لمعرفة الصفات القيادية عند الطلبة في جامعة النجاح وبير زيت بهدف الحصول على درجة الماجستير .  
يرجى قراءة العبارات قراءة جيدة والاجابة بوضع دائرة حول رمز الاجابة التي تنطبق عليك.

مع الاحترام والتقدير

عزيزي الطالب : يرجى اتباع التعليمات التالية للاجابة على هذه الاستبانة التي بين يديك :

اولا : البيانات الشخصية

|                |              |                    |
|----------------|--------------|--------------------|
| طالب           | طالبة        | - الجنس            |
| النجاح         | بير زيت      | - الجامعة          |
| علمية          | انسانية      | - الكلية           |
| مدينة          | قرية مخيم    | - مكان الإقامة     |
| فتح            | حماس         | - الانتماء السياسي |
| جبهة ديمقراطية | اتجاهات اخرى | - جبهة شعبية       |

ثانيا : فيما ٣٢ موقفا حاول ان تحدد استجابتك في هذه المواقف بكل صراحه فيما اذا تعرضت لها .

ثالثا : لا توجد استجابات خاطئة واستجابات صحيحة .

رابعا: ضع دائرة على رمز الاستجابة المناسبة لك .

١- اتفقت مع مجموعة من الاصدقاء على موعد سناقش فيه موضوعا معينا لدي فيه بعض المعلومات :

- أ- بذلت جهدا على القراءة في هذا الموضوع .
  - ب- بذلت جهدا في توسيع ما لدي من معلومات حول هذا الموضوع بالاضافة الى المعلومات التي تشبهه .
  - ج- اكتفيت بما لدي من معلومات وكيفية الاستفادة منها .
- ٢- فزت (تفوقت) على مجموعه من الاصدقاء في بعض الانشطة .
- أ- قبلت احتلال زملائي لمراكز التفوق بروح رياضية .
  - ب- بذلت قصارى جهدي للمحافظة على هذا المستوى من التفوق لكي لا يزال الى مستوى اقل منه .
  - ج- بذلت جهدا لزيادة تفوقي .

- ٣- اشتركت مع زملائي في مسابقة الذكاء :
- أ- اسعدتني جدا المسابقة حيث كنت اول الفئزين .
  - ب- اشتركت في المسابقة لكني لم افز .
  - ج- اعجبت بالمسابقة حيث كنت من بين الفائزين .
- ٤- لعبت مع صديق لعبة شطرنج :
- أ- وجدت نفسي العب بسرعة وبدون تفكير وذلك لشدة حماسي ان اكسب اللعبة .
  - ب- كنت ادرس وافكر في كل لعبة يلعبها صديقي كي اعرف كيف اواجهه وواصلت الى ان كسبت اللعبة .
  - ج- لعبت بحماس ولم استطع ان اكمل اللعبة .

- ٥- قمت برحلة مع مجموعة من الاصدقاء الى الجبال وتعرض احد الاصدقاء للسقوط :
- أ- شعرت بالخوف وحاولت إنقاذه .
  - ب- ناديت المجموعة وتعاوننا جميعا على انقاذه .
  - ج- وجدت نفسي مسرعا تجاهه لمحاولة انقاذه .

٦- كنا في رحلة واثناء قيامنا بالرحلة شب حريق بالباص من الجهة الخلفية :

أ- وجدت نفسي مسرعا في جذب الاصدقاء من الباب الامامي لانقاذهم .

ب- وجدت نفسي خارج الباص ... كيف ؟ لا ادري؟؟

ج- وجدت نفسي اقفز من شباك الباص .

٧- قمت بقيادة نقاش مع مجموعة من الاصدقاء :

أ- وجدت نفسي متسرعاً بعرض رأيي .

ب- وجدت نفسي منصتاً باهتمام لكل الاراء ثم عرضت رأيي .

ج- وجدت نفسي مستمعا لبعض الاراء ثم عرضت رأيي.

٨- قمت بقيادة مجموعة من الاصدقاء للمشاركة في جمع التبرعات للفقراء :

أ- بذلت جهدا لجمع التبرعات للفقراء .

ب- وجدت نفسي مندفعاً بكل ما لدي من قوة لجمع التبرعات للفقراء .

ج- وجدت نفسي اخطط مع باقي المجموعة عن افضل الطرق لجمع التبرعات للفقراء .

٩- كلفت بقيادة مجموعة من الاصدقاء برحلة الى حديقة الحيوان :

أ- مشينا جميعاً نضحك ونلعب ونشاهد كل حيوانات الحديقة .

ب- قمت بمفردي بمشاهدة كل حيوانات الحديقة وانضمت الى المجموعة في نهاية الرحلة .

ج- قمت بمفردي بمشاهدة الحيوانات التي تعجبني اولاً ثم انضمت الى المجموعة لكي اكما

معهم مشاهدة باقي الحيوانات .

١٠- تعرضت مع مجموعة من الاصدقاء لمشكلة تهمنا جميعاً :

أ- اقلقتني هذه المشكلة واسرعت في حلها .

ب- تقبلت هذه المشكلة بشكل هادئ وفكرت في كيفية حلها .

ج- تأثرت كثيراً بالمشكلة حيث لم استطع التفكير لحلها .

١١- نظمت مع مجموعة من الاصدقاء زيارة لصديق مريض :

- أ- قمت بشراء هدية ثمينة لصديقي المريض .
- ب- قمت بزيارة صديقي ومعى هدية قد تنفعه .
- ج- قبل الزيارة سألت عما يحتاجه هذا الصديق من هدايا ووزعت شراء الهدايا على المجموعة .

١٢- كنت مسؤولاً عن ادارة ندوة علمية :

- أ- اعطيت الفرصة الكاملة لصغار وكبار السن بالمناقشة وعرض آرائهم حسب الاسبقية لطلب المناقشة .
- ب- اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن بالمناقشة للاستفادة من خبراتهم .
- ج- اعطيت الفرصة الكاملة لكبار السن اولا بالمناقشة واستمعنا الى بعض من صغار السن فيما تبقى من وقت .

١٣- كنت مع مجموعة من الاصدقاء في رحلة ، واثاء رحلتنا شاهدنا رجلاً يضرب حيواناً ضرباً (قاسياً) :

- أ- وجدت نفسي اطلب منه بضرورة الرفق بالحيوان الضعيف .
- ب- وجدت نفسي اجذب الحيوان بعيدا عنه ودعوته الى ضرورة الرحمة والرفق بالحيوان كما امرنا الله .
- ج- وقفت متعجباً لقسوه هذا الرجل على حيوانه الضعيف وحاولت ان اقول له ارفق بالحيوان.

١٤- كلفت بقيادة مجموعة من الاصدقاء لالقاء الشعر وشاركت في القاء الشعر :

- أ- بذلك كل ما استطيع لاجيد القاء الشعر
- ب- عملت جاهداً لالقاء الشعر بطلاقة واعجب بي الحاضرون .
- ج- وجدت الكلمات تخرج في سهولة وطلاقة ومدحني الحاضرون .

١٥- قمت مع مجموعة من الاصدقاء بعمل مجلة حائط :

- أ- كنت اتفانى (اخلاص) في القيام بالعمل على احسن صورة واقل زمن .
- ب- بذلت كل ما استطيع لانجاز هذا العمل .
- ج- عملت جاهداً باخلاص في هذا العمل .

١٦- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لإقامة معرض، سألني أحد الزملاء عن المحتويات التي يتضمنها المعرض:-

- أ- فكرت كثيرا وأخبرته عن أهم الأنشطة التي يحتويها المعرض.
- ب- قلت لزميلي عن موعد المعرض وطلب منه الحضور ليتعرف بنفسه على محتوياته.
- ج- سعدت جدا بسؤال زميلي ووصفت له كل محتويات المعرض.

١٧- قمت مع مجموعة من الأصدقاء بمشروع لنظافة الحي الذي نساكن به:

- أ- قمت فورا بمحاولة لتنفيذ المشروع.
- ب- قمت بتوزيع العمل على المجموعة.
- ج- قمت باستشارة المجموعة في كيفية تنفيذ هذا المشروع وتقبلت الآراء.

١٨- نظمت مع مجموعة من الأصدقاء حفلة بمناسبة انتهاء العام الدراسي الجامعي:

- أ- بعد نهاية الحفلة تقبلت النقد الذي وجه إلي بشكل جيد ووعدت أن أستفيد منه في المستقبل.

- ب- بعد نهاية الحفلة وجدت نفسي لا أتقبل أي نقد وجه إلي.
- ج- بعد نهاية الحفلة حاولت جاهدا تقبل النقد الذي وجه إلي وقررت أن أراعيه في المستقبل.

١٩- كنت مع مجموعة من الأصدقاء ودعاني أحدهم لحضور حفلة:

- أ- إعتذرت له لعدم استطاعتي المشاركة بالحفلة.
- ب- وجدت نفسي سعيدا عند ذهابي لمشاركته في احتفاله.
- ج- قمت بتهنئته عندما قابلته في التالي.

٢٠- كنت مع مجموعة من الأصدقاء حكما لمسابقة أعدنا لها :

- أ- أخرجت جدا من قبول مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل إعلان النتيجة بحجة أنها (حلاوة وبشارة خير).
- ب- أخرجت جدا من قبول مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل إعلان النتيجة وطلبت منه أن يؤجلها (كحلاوة) بعد إعلان النتيجة.
- ج- رفضت بشدة مكافأة قدمها لي أحد المتسابقين قبل إعلان النتيجة.

٢١- قابلت مجموعة من الزملاء يلعبون :

- أ- وجدت نفسي أتجه نحوهم للتعرف عليهم ومشاركتهم في اللعب .
- ب- وقفت لحظة أنفجر على اللعب وتمنيت لو لعبة معهم ثم ذهبت ومشيت بعيداً عنهم .
- ج- وجدت نفسي أتابعهم بنظري، وأعجبت جداً بلعبهم .

٢٢- وقعت مشاجرة بين بعض الأصدقاء :

- أ- وجدت نفسي أعمل مع مجموعة من الأصدقاء لك هذه الاشتباك وأطلب من المخطأ أن يعتذر لأصدقائه.
- ب- وجد نفس أعمل بكل قوتي لك الاشتباك وتعرفت على أسبابه لكي أكون عادلاً في حكمي، واتخذت قراراً لمعاقبة المخطأ مهما كانت شخصيته ومكانته.
- ج- وجدت نفسي أطلب منهم فك الاشتباك بينهم وأقول لهم هذا السلوك غير صحيح لأنهم أصدقاء.

٢٣- كان عندي امتحان صعب جداً مع مجموعة من الأصدقاء:

- أ- حاولت ما في وسعي لإنهاء الامتحان بنجاح ولكن دون جدوى.
- ب- وجت نفسي أعمل جاهداً لإنهاء الامتحان بنجاح.
- ج- وجدت نفسي أتحمّل الصعاب الى أن تم الامتحان بنجاح.

٢٤- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لمناقشة مشكلة الفقر :

- أ- وجدت نفسي أستخدم الأسلوب الديمقراطي وأعطي الفرصة لكل فرد أن يتحدث عن أسباب المشكلة وحلها وذلك لنصل الى الحل الأمثل لتلك المشكلة .
- ب- وجدت نفسي أتحدث عن أسباب المشكلة والبعض الآخر يتحدث عن كيفية حلها وانتهد المناقشة دون أن نصل الى نتيجة.
- ج- وجدت نفسي أتحدث عن أسباب المشكلة وضرورة مشاركتنا في حلها.

٢٥- كنت مع مجموعة من الأصدقاء وأخطأت من غير قصد في حق بعضهم:

- أ- وضحت للمجموعة أن الخطأ كان من غير قصد ثم اعتذرت .
- ب- اعتذرت فوراً عن الخطأ وتمنيت قبول اعتذاري .
- ج- تضايقت جداً عندما اضطرت للاعتذار .

٢٦- طلبت مع مجموعة من الأصدقاء من مدرب النادي أن يحدد لنا مواعيد تدريب كرة القدم:

- أ- ذهبت متأخراً مرة واعتذرت للمدرب والمجموعة.
  - ب- تغيبت مرة عن التدريب وأثر ذلك على مستواي الرياضي.
  - ج- كنت محترماً لمواعيد التدريب ولمواعيد الإنصراف.
- ٢٧- ووجهت بسؤال محرج من أحد الزملاء وكانت الإجابة عليه تقتضي أبوح بأحد أسرار الجماعة التي أنتمي إليها:
- أ- ترددت ووجدت نفسي أفسح عن تعارض إجابة السؤال مع أحد أسرار الجماعة .
  - ب- فكرت كثيراً ثم أجبت.
  - ج- حبي للجماعة جعلني أفضل مصلحتها على مصلحتي الشخصية ولم أبج بالسر.

٢٨- كلفت مع مجموعة من الأصدقاء بإقامة معرض كبير يحضره عدد كبير من المسؤولين:

- أ- شكرني أحد المسؤولين على حسن ترتيب المعرض ووجدت نفسي أقوم بإبراز أهمية الدور الذي قامت به الجماعة لتنظيم هذا المعرض.
- ب- اكتفيت بالتعبير عن سعادتي عندما شكرني أحد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه.

٤٩٦٠٨٩

ج- سعدت جداً عندما شكرني أحد المسؤولين على حسن المعرض وترتيبه ووجهت نظر الحاضرين الى أهمية الدور الذي قمت به مع الجماعة لتنظيم هذا المعرض.

٢٩- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لرسم بعض اللوحات الزيتية:

- أ- حاولت أن أركز انتباهي على موضوع اللوحة وعلى الألوان الزيتية المستخدمة فيها.
- ب- ركزت انتباهي لملاحظة انسجام وعلاقة الألوان الزيتية مع موضوع اللوحة.
- ج- أعجبت بمجموعة الألوان الزيتية ولم ألاحظ ما تريد أن تعبر عنه اللوحة.

٣٠- أقيمت حفلة لمجموعة من الأصدقاء:

- أ- قمت بارتداء كل شيء ثمين لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين.
- ب- قمت بارتداء ملابس الفاخرة لكي أظهر بالمظهر اللائق عند استقبالي للمدعوين ورحبت بهم.
- ج- قمت بارتداء ملابس المتناسقة لكي أظهر بالمظهر اللائق واستقبلت المدعوين بالابتسامة ورحبت بهم.

٣١- في إحدى الجلسات مع مجموعة من الأصدقاء طرحت أن نسمع أجمل نكتة:

- أ- بادرت أنا بسرد نكتة ظريفة ضحك لها الكل.
- ب- شاركت معهم الاستماع لنكاتهم الظريفة والحديث أيضا.
- ج- اكتفيت بالاستماع الى نكتهم الظريفة ولم أسرد أية نكتة.

٣٢- كلفت بقيادة مجموعة من الأصدقاء لتنظيم يوم رياضي:

- أ- قمت بالمشاركة في اللعبة الخاصة بي في هذا اليوم.
- ب- قمت بالمشاركة في جميع الأنشطة الرياضية في هذا اليوم.
- ج- قمت بالمشاركة في بعض الأنشطة الرياضية في هذا اليوم.

انتهت الاستبانة بحمد الله

ملحق (٣)

(مفتاح مقياس السلوك القيادي)

| م | مظاهر السلوك القيادي    | مرتفع | متوسط | منخفض | الرقم | مظاهر السلوك القيادي | مرتفع | متوسط | منخفض |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|-------|
|   | الثقافة                 | ب     | أ     | ج     | ٢٤    | الديمقراطية          | أ     | ج     | ب     |
|   | التفوق                  | ج     | ب     | أ     | ٢٥    | تحمل نتيجة أخطائه    | ب     | أ     | ج     |
|   | الذكاء                  | أ     | ج     | ب     | ٢٦    | احترام مواعيد العمل  | ج     | أ     | ب     |
|   | سرعة البديهة            | ب     | أ     | ج     | ٢٧    | تفضيل المصلحة العامة | ج     | ب     | أ     |
|   | الجبرأه                 | ج     | ب     | أ     | ٢٨    | انكار الذات          | أ     | ج     | ب     |
|   | القدرة على التفكير      | أ     | ج     | ب     | ٢٩    | قوة الملاحظة         | ب     | أ     | ج     |
|   | حسن الاستماع            | ب     | ج     | أ     | ٣٠    | حسن المظهر           | ج     | ب     | أ     |
|   | الايمان بالرساله        | ب     | أ     | ج     | ٣١    | المرح                | أ     | ج     | ب     |
|   | التلاحم مع الأتباع      | أ     | ج     | ب     | ٣٢    | الاهتمام بالرياضه    | ب     | ج     | أ     |
|   | الهدوء والرزانه         | ب     | أ     | ج     |       |                      |       |       |       |
|   | ربط المطالب بالامكانيات | ج     | ب     | أ     |       |                      |       |       |       |
|   | احترام الصغير           | أ     | ج     | ب     |       |                      |       |       |       |
|   | الرحمه                  | ب     | أ     | ج     |       |                      |       |       |       |
|   | طلاقة اللسان            | ج     | ب     | أ     |       |                      |       |       |       |
|   | الإخلاص في العمل        | أ     | ج     | ب     |       |                      |       |       |       |
|   | الامانه                 | ب     | أ     | ج     |       |                      |       |       |       |
|   | استشارة الجماعه         | ج     | ب     | أ     |       |                      |       |       |       |
|   | تقبل النقد              | أ     | ج     | ب     |       |                      |       |       |       |
|   | التواضع                 | ب     | ج     | أ     |       |                      |       |       |       |
|   | عدم قبول الرشوة         | ج     | ب     | أ     |       |                      |       |       |       |
|   | القدرة على المبادأه     | أ     | ج     | ب     |       |                      |       |       |       |
|   | العدل                   | ب     | أ     | ج     |       |                      |       |       |       |
|   | المثابره                | ج     | ب     | أ     |       |                      |       |       |       |