بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

إعداد

ناصر علي إدريس الأشقر

إشراف

الدكتور عبد الناصر القدومي الدكتور علي الشكعة

قدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس-فلسطين

١٤٢١هـ /٢٠٠٠م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

إعداد

ناصر علي إدريس الأشقر

إشراف

الدكتور عبد الناصر القدومي الدكتور علي الشكعة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ٩ / ١ /٢٠٠١م وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة :

التوقيع

- الدكتور عبد الناصر عبد الرحيم القدومي ..... مشرفاً
- الدكتور علي الشكعة ..... مشرفا ثانيا
- الأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر ..... ممتحناً خارجياً
- الدكتور غسان حسين الحلو ..... عضواً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

توطئة

بسم الله الرحمن الرحيم

"قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

صدق الله العظيم

سورة البقرة (الآية ٢٣٢)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى والدي العزيزين

إلى زوجتي الوفية المخلصة التي تحملت عناء السهر والوقوف
بجانبي طيلة فترة دراستي

إلى بناتي العزيزات رغد، رضاب، رزان، جميلة

إلى كل من علمني حرفاً

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد،،،

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان وعظيم العرفان من أساتذتي الأفاضل الذين أسهموا في تطوير هذه الدراسة وإثرائها وإخراجها إلى حيز الوجود، وأخص بالذكر الدكتور عبد الناصر القدومي والدكتور علي الشكعة المشرفين على هذه الرسالة، واللذين تابعاها بكل صدر رحب وجديه ومثابرة وعطاء، فلم يبخلا بإبداء رأيهما وتوجيهاتهما لاخراج الرسالة إلى أفضل صورة ممكنة.

كما وأتقدم بوافر الشكر والتقدير من الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر الممتحن الخارجي

والدكتور غسان الحلو

٥٤٦٨١٧

لما قدماه من ملاحظات قيمة لاثراء الرسالة.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور مارش (MARSH) مدير مركز الذات في استراليا نظراً لمساعدته في ارسال المقياس على شبكة المعلومات.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى هيئة التوجيه السياسي والوطني في محافظة قلقيلية ممثلة بالعقيد صبحي نوفل والى جميع العاملين في البرنامج كما أتقدم بالشكر لمديري ومديرات المدارس مجال تطبيق الدراسة حيث قدموا لي كل العون لإنجاز هذه الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
عنوان الدراسة	أ
قرار لجنة المناقشة.....	ب
توطئة	ت
الإهداء	ث
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	ح
فهرس الجداول	ذ
فهرس الملاحق	ز
ملخص الدراسة	س
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها.....	١
مقدمة الدراسة.....	٢
مشكلة الدراسة	٩
أهداف الدراسة	١١
أهمية الدراسة	١١
أسئلة الدراسة	١٢
حدود الدراسة.....	١٣
مصطلحات الدراسة.....	١٣
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة.....	١٥
الإطار النظري.....	١٦
- مفهوم الذات	١٦
- مقاييس مفهوم الذات	٢٩
- المعسكرات الصيفية.....	٣٣
الدراسات السابقة.....	٣٤
- الدراسات العربية.....	٣٤
- الدراسات الأجنبية.....	٤٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعليق على الدراسات السابقة..... ٥٥
الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها ٥٩
منهج الدراسة..... ٦٠
مجتمع الدراسة ٦٠
عينة الدراسة..... ٦١
توزيع عينة الدراسة..... ٦٢
أداة الدراسة ٦٣
- صدق الأداة ٦٤
- ثبات الأداة ٦٤
إجراءات الدراسة..... ٦٧
تصميم الدراسة..... ٦٩
المعالجات الإحصائية ٦٩
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ٧٠
- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٧١
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٧٣
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٧٤
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٧٥
- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس..... ٧٩
- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس..... ٨٦
- النتائج المتعلقة بالسؤال السابع..... ٨٧
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن..... ٨٨

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات ٩٠
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٩١
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٩٢
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٩٣
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٩٤
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس..... ٩٤
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس..... ٩٥
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع..... ٩٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن..... ٩٦
التوصيات ٩٨
المراجع: ٩٩
- المراجع العربية..... ١٠٠
- المراجع الأجنبية ١٠٥
ملاحق الدراسة ١١٦
الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)..... -

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الصفوف والجنس.	٦٠
٢	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.	٦١
٣	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن.	٦١
٤	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٦٢
٥	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٦٢
٦	وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة.	٦٢
٧	مجالات المقياس وعدد الفقرات لكل مجال.	٦٣
٨	ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (ن=٣٠).	٦٥
٩	تكافؤ نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية على الاختيار القبلي للتكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	٦٨
١٠	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية.	٧٢
١١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير الجنس.	٧٣
١٢	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير مكان الإقامة.	٧٤
١٣	المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٧٥
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٧٦
١٥	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال الصحة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٧٧
١٦	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال الذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٧٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٧	المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٧٩
١٨	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٠
١٩	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية القوة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨١
٢٠	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية التحمل تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٢
٢١	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية المرونة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٢
٢٢	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية الصحة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٣
٢٣	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية السمنة تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٤
٢٤	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية الذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.	٨٤
٢٥	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير الصف الدراسي.	٨٥
٢٦	نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة.	٨٦
٢٧	نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية.	٨٧
٢٨	نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.	٨٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
.١	مقياس مارش لمفهوم الذات الجسمية	١١٧
.٢	برنامج المعسكرات الترويحية الصيفية	١٢٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملخص الدراسة

أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

إعداد

ناصر علي إدريس الأشقر

إشراف

الدكتور عبد الناصر القدومي **الدكتور علي الشكعة**

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر الاشتراك في المعسكرات الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما درجة مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الجنس؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير مكان الاقامة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير المعدل الدراسي؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية؟

٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة؟

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس مارش لمفهوم الذات الجسمية الذي تم تعريبه إلى اللغة العربية وتطبيقه من قبل الباحث، وهذا المقياس يشتمل على (١١) مجالا وهي (المظهر، القوة ، التحمل ، المرونة ، الصحة ، التوافق ، النشاط ، السمنة، الرياضة ، الذات الجسمية ، تقدير الذات) وقد تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ الفا حيث بلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهذا يفي بأغراض الدراسة، وأما صدق المقياس وملاءمته للدراسة فقد عرض على نخبة من المحكمين من كلية العلوم التربوية وتم الأخذ بآرائهم.

وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، حيث بلغ عدد الطلبة (٤١٧٠).

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٦%) من مجتمع الدراسة حيث بلغ عددها (٢٥١) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية وتوزيعهم إلى عينتين تجريبية وضابطة، وبعد تطبيق المقياس استرجع الباحث (٢٤٦) استبانة كاملة، بواقع (١٣٢)طالبا و (١١٤) طالبة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن أجل معالجة البيانات استخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيـــة (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- كرونباخ الفا لايجاد معامل الثبات.
- اختبار (ت) للأزواج المترابطة (Paired –t-test).
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test) .
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار شفيه (Scheffe-test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن مفهوم الذات الجسمية لطلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في محافظـــة قلقيلية كان متوسطا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٢,٣٣%).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مفهوم الذات الجسـمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظـــة قلقيلية تبعا لمتغير الجنس، والصف الدراسي، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير المعدل الدراسي ومكان الإقامة.
- وجود تحسن في مفهوم الذات الجسمية عنـــد أفـراد المجموعتيـــن التجريبيـــة والضابطة، ولكن بدرجة أفضل عند أفراد المجموعة التجريبية.

وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها ضرورة اهتمام الأهل بتشجيع أبنائـــهم على الاشتراك في برامج المعسكرات الترويحية الصيفية لما لها من دور إيجـــابي في صقل شخصية أبنائهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقـــدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراســـة

أسئلة الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقـــــدمـــــة الدراسة :

يعتبر مفهوم الذات بشكل عام (Self Concept) من المواضيع الهامـــة التـــي لاقت الرعاية والاهتمام من قبل العاملين في مجال علم النفس العام، فمفهوم الذات فـــي علم النفس يستخدم بمعنيين ، الأول ، الـــذات كموضـــوع (Self as a Subject)أي اتجاهات الفرد ومشـــاعره ومدركاتـــه وتقييمـــه لنفســـه، والثـــاني الـــذات كعمليـــة (Self as a process) أي أن الذات تتكون من مجموعة نشطه من العمليات كـــللتفكير والتذكر والإدراك. (Hall & Lindesy,1974))، ويشير بهادر (١٩٨٣) إلى أن مفهوم الذات يتوزع من الإيجابي إلى السلبي:

- مفهوم الذات الإيجابي: وينتج عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها.
- مفهوم الذات السلبي : وينتج عن الإهمال بالطفل وما يترتب على ذلك من مشاعر داخل أعماقه.

وحـــول مفـــهوم الـــذات الإيجـــابي تشـــير دراســـة كورتـــــس وشـــــارير (Curtis&Sharer,1981) إلى أن مفهوم الذات الإيجابي هدف هام يجـــب أن يســـعى المجتمع إلى تحقيقه لدى أبنائه ، وأن تحسين مفهوم الذات يؤدي إلى رفـــع مســـتوى تعليم الطلبة في المجالات المعرفية والمفاهيم العقلية وفي مجالات الأداء الرياضي.

وقد أثبتت العديد من الدراسات بأن هناك علاقة إيجابية بيـــن مفـــهوم الـــذات ومستوى اللياقة البدنية، حيث أن برامج التمرينات الرياضية تساعد في تعزيز مفـــهوم الذات لدى الأفراد وهذا ما أظهرته دراسة ابينسون (Abinson,1982) التـــي أشـــارت إلى أن التمرينات الرياضية يمكن أن تساعد في تغيير مفهوم الـــذات نحـــو المفـــهوم الإيجابي خاصة للأشخاص الذين يعانون من تدني مفهوم الذات لديهم ، وهـــذا ظـــهر أيضا في دراسة أبو حليمة(Abu- Halemeh,1986).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويمكن القول أن الكثير من علماء النفس اتفقوا على أن كلمة الذات تعني الروح في معناها وفسرها آخرون على أنها الأنا "Ego" ومن الرواد الأوائل في تفسير معنى مفهوم الذات جوردن وجيرجين (Gorden & Georgen,1963)، حيث قاما بدراسات عديدة عن الذات ووضعا لها أربع قوائم تصنيفية كما يلي:

١- الذات كحقيقة مقابل الذات كبناء.

٢- الذات التابعة مقابل الذات الموضوعية.

٣- الذات كترتيب مقابل الذات كموضوع.

٤- الذات المفردة مقابل الذات المتعددة.

وهذا يظهر كذلك في قول افلاطون " اعرف نفسك" (زهران،١٩٨٢)، حيث كان ينظر لمفهوم الذات حينها أنها جوهر روحي ومعرفة للنفس وكذلك ظهر مفهوم الذات في القرآن الكريم في مواطن عدة منها في سورة البقرة في قوله تعالى :" لا تكلف نفساً إلا وسعها" ،آية ٢٣٢ ، وفي قوله تعالى :" ثم توفى كل نفس ما كسبت" من نفس السورة الآية، ٢٨١.

وهذا يؤكد على مدى العلاقة بين الذات والنفس، فمفهوم الذات يظهر الكثير عن حقيقة الفرد وعن نفسه، ولكنه لا يظهر كل شيء واهم ما يخفيه هو أنه لا يمكن أن يصور النفس الفاعلة إلا بعد أن يحولها إلى متلقيه للفعل. وبعبارة أخرى فأن النفس من كونها حقيقة قائمه أوسع من مفهوم الذات لأن النفس هي العالم والمعلوم في نفس الوقت ليس مرادفاً للنفس. فالأول (أي مفهوم الذات) هو مثل الخريطة التي تصف الأرض (وهي هنا النفس) أو مثل الكلمات التي تصف أو ترمز إلى الأشياء (عبد السلام،١٩٩٠).

ويشير داود (١٩٩٧) إلى أن مفهوم الذات بناء متعدد الأبعاد يتألف من عدة عناصر إيجابية أو سلبية اعتماداً على نوع المعاملة التي يتلقاها الفرد من الآخرين داخل البيت وخارجه.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرى دسوقي (١٩٨٩) بأن مفهوم الذات يتأثر بكل من العوامل الذاتية والعوامل الاجتماعية، حيث أنه يدخل ضمن العوامل الذاتية كلاً من القدرة العقلية العامة والخصائص الجسمية والدوافع، حيث يتأثر مفهوم الذات بالدافع الداخلي لتأكيد الذات مستويات النجاح والفشل، أما بالنسبة للعوامل الاجتماعية فهي تشمل الأسرة والمدرسة حيث تقوم الأسرة بالتنشئة الاجتماعية للطفل وتوفير الرعاية الشاملة له، ومن خلالها تنعكس نظرتها على سلوك الطفل وتصرفاته حيث تلي الأسرة المدرسة في أهمية دورها في تكوين مفهوم الذات لدى الطفل بما يوفره منهاج المدرسة من فرص وتفاعل يساعد في تنمية ثقة الطفل في ذاته.

ويؤكد على ذلك بيومي (١٩٨٠) في إشارته أن العلوم التربوية والنفسية أظهرت أن الطفل يكون دائماً بحاجة إلى أن ينمو في كنف أسرة مستقرة ومع الوالدين، فلكل من الأب وألام والاخوة الدور الذي لا غنى عنه لدى كل من الطفل والمراهق والذي له تأثيراً كبيراً على نموه وتشكيل شخصيته وإعداده وتهيئته للتكامل والتفاعل والتكيف مع المجتمع. بيومي،١٩٨٠.

وللأسرة دور هام في حياة الأبناء ودور كل من الأب وألام مكمل لبعضهما، فألام تمثل المصلحة البيولوجية والنفسية بصفة عامة، والأب يمثل القانون والنظام، ويمثل الاتحاد العميق بين الأب والام، والأبناء قدرتهم على تكوين شخصية سوية تؤهلهم لأن يكونوا أفرادا نافعين في المستقبل.

وقد تتعرض الأسرة أحيانا إلى التفكك والتصدع نتيجة للكوارث الاجتماعية كموت الوالدين أو انفصالهما أو تعرض العائلة لظروف اقتصادية قاسيه وبالتالي يضطرب جو الأسرة ويحاط الطفل بجو اجتماعي ويتدنى مفهوم ذاته،(ازهري،١٩٦٦).

حيث ثبت لدى العديد من علماء النفس أن الخبرات المؤلمة في الطفولة تشعر الطفل بعدم الطمأنينة والتعاسة وتساعد في تكوين مفهوم ذات سلبي. (موسى، بدون تاريخ).

ومن هنا يتضح أن فقدان أحد الوالدين او كلاهما وترك أبناء صغار من خلفهم يضيف إلى المجتمع ومؤسساته مسؤوليات جديدة بصدد المحافظة عليهم ورعايتهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حيث يؤدي ذلك إلى التشرد والتخلف العلمي والجنوح ويؤثر علـــى مفـــهوم الـــذات، (زهران،١٩٧٧).

وتأكيداً على ما ذكر من أن مفهوم الذات يضم عدة أنواع جاء مقياس تينســـــي لمفهوم الذات موضحاً هذه الأنواع وهي كما يلي: (أبو شمة، ١٩٩٥)

- الذات الواقعية : Actual Self
- الذات الجسمية : Physical Self
- تقبل الذات: Self Acceptance
- الذات الادراكية : Self Perception
- الذات الأسرية: Family Self
- الذات الاجتماعية : Social Self
- الذات الأخلاقية : Moral Self
- الذات الشخصية : Personal Self
- نقد الذات : Self Criticism

ومن خلال الأنواع السابقة تظهر الذات الجسمية التـــي هـــي محـــور اهتمـــام الباحثين في مجال علم النفس الرياضي في المرحلة الحالية ، ويظهر ذلك من خـــــلال حداثة الدراسات والمقاييس المستخدمة في قياس مفهوم الذات الجسمية أمثال دراســات كل من: فوكس وكوربين (Fox & Corbin,1982)، مارش واخـــوون (Marsh & et al,1994)، دراسة مارش (Marsh,1996). أما بالنسبة للمقـــاييس التـــي اســـتخدمت فيعتبر مقياس مارش (Marsh,1996) من احدث المقاييس في الوقت الحالي لقياس مفـــهوم الذات الجسمية حيث أطلق على مقياسه (Physical Self Description Scale) حيـــث يقيس هذا المقياس الجوانب المتعددة المتعلقة بالذات البدنية من حيث:- القوة، السمنة، النشاط، التحمل، اللياقة البدنية، المنافسة الرياضية، التوافق العصبي العضلي، الصحة، المظهر الجسمي العام.

وبما أن مفهوم الذات يضم العديد من الأنواع فهو يتأثر بالكثير من العوامـــل الداخلية أو الخارجية بالسلب أو بالإيجاب ، حيث تناولت العديد من الدراســـات هـــذه العوامل منها :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأبوين: حيث أظهرت دراسة ميلر (Miller,1998) ودراسة ارنولد, (Arnold 1998)، إن الأبوين هما أهم العوامل الخارجية المؤثرة على سلوك الأطفال بالنسبة لمفهوم الذات، كذلك للأقران دور في مفهوم الذات حيث أظهرت دراسة ميلر(Miller,1998) ودراسة كيث(Keith,1997) وجود علاقة بين مفهوم الذات والعلاقة مع الأقران، إضافة إلى ذلك تعتبر المناهج التي تدرس في المدارس ذات تأثير واضح على مفهوم الذات لدى الطلبة وهذا ما أظهرته دراسة كارول (Carol,1995)، ويرتبط بذلك عملية المثابرة والمواظبة والالتزام إلى ذلك من اثر على مفهوم الذات حيث العلاقة الإيجابية بينهما وهذا ما ظهر من خلال دراسة هيل (Hill,1997) ، ودراسة دارلين (Darlin,1998).

ومن العوامل التي ترتبط بالمناهج والمثابرة والمواظبة والالتزام هو عامل آخر له تأثير واضح على مفهوم الذات ألا وهو الذكاء ويظهر ذلك جلياً في دراسة مارجريت (Margret,1997).

أما بالنسبة للظروف الصحية فهي كذلك لها اثر واضح على مفهوم الذات وهذا ما أظهرته دراسة ريجينا (Regina,1996) حيث أظهرت نتائج الدراسة فرقاً واضحاً في مفهوم الذات عند مقارنة مجموعتين معاً إحداهما مصابة بالعدوى والأخرى غير مصابة.

ومما سبق من عوامل يرتبط بنوعية التعليم ، فالتعليم التعاوني اظهر الأثر الواضح له على مفهوم الذات بالنسبة للطلبة الذين يتلقونه كما في دراسة جورج (George,1997)

أما بالنسبة للعامل ذي التأثير الواضح على مفهوم الذات والذي بإمكانه أن يؤثر على العوامل الأخرى تجاه مفهوم الذات فهو المعلم من حيث قدرته على استخدام الأساليب الفعالة في المكافأة والتغذية الراجعة التي تؤدي إلى إحداث تغيرات إيجابية في مفهوم الذات وهذا ما أظهرته نتائج دراسة ميلر (Miller,1998).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما بالنسبة للعوامل الاجتماعية والثقافية فهي لا تقل في تأثيرها على مفهوم الذات عن العوامل الأخرى وقد سعت دراسة منج)Ming,1998) إلى معرفة اثر هذه العوامل من خلال مقارنة الطلبة الذين يدرسون في تايوان وهم من نفس البلد مع الطلبة الذين يدرسون في أمريكا وهم من اصل تايواني، حيث أظهرت نتائج الدراسة فروق واضحة بين المجموعتين.

وأن دل هذا على شيء فأنه يدل على أن مفهوم الذات متعلم (مكتسب) ويتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع بيئته حيث يرى اريكسون أن الطفل وقبل أن يتعلم اللغة يستقبل من ألام إحساسا بالرضى يؤثر على مفهومه لذاته، ويتأثر مفهوم الذات وما يدركه الطفل من اتجاهات الأبوين والمعلمين نحوه، حيث تشير إحدى الدراسات إلى أن الفكرة التي يكونها المعلمون والآباء عن الأطفال تؤثر على نحو قوي في مفهوم الطفل عن ذاته، ومن الواجبات الأساسية للتربية مساعدة الطفل على تكوين مفهوم إيجابي مناسب عن الذات، ومن العوامل التي تحول دون ذلك :

١- القصور البدني أو التشوهات الجسمية أو النمو البطيء

٢- البيئة المنزلية المتشددة

٣-الانتماء إلى جماعة الأقلية

٤-البيئة المدرسية المتشددة

كما أن الملاحظات اليومية العابرة للمعلمين تؤثر بشكل جدي على حالة الطفل الانفعالية وعلى مفهوم ذاته وهذا ما أشارت إليه دراسة ستاينز.

وحول مفهوم الذات كان هناك عدة تعريفات تبعا لمدارس وتخصصات العلماء في هذا المجال حيث عرفه انجلز، انجلز (English & English, 1971) بأنه ما يعبر عنه بالضمير المفرد "أنا" والذي يتضمن وجهة نظره الخاصة نحو ذاته ومن واقع وصف الشخص لنفسه ورؤيته الخاصة لأهم ملامحها ومقوماتها التي تتحدد في ضوئها مكانته الاجتماعية وتقدير لذاته واحترامه لها، ويكون التركيز في مفهوم الذات الفردية على المعلومات الشخصية والمشاعر والأحاسيس الداخلية للفرد تجاه ذاته بما لها وما عليها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعرف جود (Good,1973) مفهوم الذات بأنه إدراك الفرد لنفسه كشخص لـه كيان منفصل عن غيره يتمتع بقدرات إنسانية محـددة ومواصفـات جسـمية خاصـة ومستوى محدد من الأداء ويقوم بدور معين في الحياة (من بهادر،١٩٨٣).

وعرف ابستاين (Epystien) أن هدف الفرد الأساسي يتلخـص فـي تحقيـق التوازن لذاته في الحياة ، بحيث يحتفظ لنفسه بتقديره لها ورضاه عنها.

وعرفه الافندي (١٩٧٥) بأنه الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه ويتضمـن صورة الذات هذه إدراك الفرد لحقيقته (هويه ذاتـه ,Self Identity) وقيمتـه كفـرد (تقويمه لذاته Self-evaluation)، كما تتضمن طموحه وتطلعاته نحو النمو والكـبر والعمل والأداء والإنجاز (الذات المثالية Self-ideal)

أما جولدسون (Robert Coldenson, 1984) فقد عرفه انـه إدراك الفـرد لنفسه وتقييمه لها ويتضمن قيمه وقدراته وأهدافه الشخصية ويسمى أيضا تقدير الـذات او تقييمها.

وعرفته فاتن عبد الفتاح (١٩٨٦) على انه الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسـه بإيجابياتها وسلبياتها من خلال معرفة ما يستطيع أن يقوم به وما لا يستطيع أن يفعله.

ويرى نيوكمب (New Comb) أن ذات الفرد هي الطريقة التي يـدرك بـها الفرد نفسه أو ذاته،(أبو زيد،١٩٨٧).

أما مورفي (Morphy) فيرى أن الذات هي الفرد كما هو معروف للفرد (أبو زيد،١٩٨٧).

أما ريتشارد ميلر (Richard Maller,1988) فيؤكد أن مفهوم الذات هو كل ما يدركه الفرد عن نفسه والصورة التي يعتقد أن الآخرين يتصورونها عنه.

وهناك تعريـف لابـن سـينا بأنـه الصـورة المعرفيـة للنفـس البشـرية (اليعقوب،١٩٨٨).

وفي ضوء عرض المفاهيم والتعريفات السابقة للعلماء يرى الباحث أن مفـهوم الذات عبارة عن الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه وتلعب دوراً أساسياً في تكيفه مع المجتمع وتساهم في تنشئته وتربيته.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبذلك يمكن القول أن عملية بناء الإنسان هي عملية تربوية متعددة الخطـــوات والجوانب، فالتربية والإعداد تتخذ الأساليب المباشرة وغير المباشرة، كما أن مدخلـــها النظري والعملي ضمن تعاقب وتلازم يجعل عملية الإعداد تتخذ مسار التكيف وزيـــادة الخبرات والقدرات عبر الممارسة في أن واحد.

وهذا الأمر هو جوهر عمل كل برنامج تربوي هدفه بناء الإنسان، وكلما كـــان الغرض شمولياً كانت عملية البناء شمولية ، وكلما كان الغرض تخصصياً كان التركيز يتخذ الخصوصية والاقتصار. (ابو بكر،١٩٩٧).

ونظراً لأهمية مفهوم الذات بشكل عام ومفهوم الذات الجسمية بشكل خاص فقـد اهتمت الكثير من الدراسات بدراسة اثر الاشتراك في البرامج والنشاطات التدريبيـــة على مفهوم الذات ومن هذه الدراسات، دراسة كل من نبيلة السيد (١٩٧٩) ، الجمـــال ١٩٨٣، باتريك (Patrick,1984) ، منصـــور ، ١٩٨٨، البـــاهي ، (١٩٨٦)، (Abu-Haleimah, 1986)، عبد الظاهر (١٩٩٠)، جوليس (Julius, 1993)، جين (Jean, 1993)، جيمس (James, 1994) ، باميلا (Pamela,1994)، ابو عزيـــزه(١٩٩٣)، مـــارش ولورنس (Marsh & Larance, 1996)، كاتس (Kats, 1997) ، مـــارش (Marsh, 1997)، هوبكـــنز (Hopkins, 1998)، لنـــج (Ling, 1998)، جينيفـــر (Jennifer, 1998)،فرناندو (Fernando ,1998)،مارش (March, 1998)، حيث أظهرت نتـــائج هذه الدراسات وجود تأثير إيجابي للاشتراك في البرامج والأنشطة الرياضيـــة علـــى مفهوم الذات وتحسينه، ونظراً لنقص مثل هذه البرامج لطلبة المدارس الفلسطينية تظهر أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة:

يعتبر مفهوم الذات ركيزة أساسية من اجل خلق واقع تربوي بشكل عام وواقع رياضي بشكل خاص، ولهذا فأن العديد من الـــتربويين والمختصيـــن فـــي المجـــال الرياضي اهتموا في دراساتهم وأبحاثهم بالعلاقة والارتباط الإيجابي القائم ما بين مفهوم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذات الإيجابي وصقل وتهذيب شخصية الفرد ويظهر ذلك جليا في دراسات : (Abu-Haliema, 1986) ، جويت واخـــرون (Guyot et al, 1981) وريـــنز (Warrenz, 1971) ، تايلر (Tayler, 1972) ، تيجاردن (Teagarden, 1982).

ولما لمفهوم الذات وأثره على شخصية الفرد في العديد من المجالات التربويـة، الثقافية والاجتماعية والأخلاقية ، فقد نهجت السلطة الوطنية الفلسطينية ومنـذ الوهلـة الأولى نهجاً يرمي بأهدافه القريبة والبعيدة إلى صقل شخصية الفرد الفلسطيني ليصبح شخصاً قادراً ومتمكناً من مواجهة كافة التحديات التي تعصف به من منافذ عدة تـهدف إلى ما تهدف إليه أضعاف وطمس الشخصية الفلسطينية القادرة على مواكبة الركـب ومتسلحة بكل ما يلزم من القدرات والطاقات والمواهب والكفاءات لخلق واقع يتلائـم وتحديات العصر.

ومن أجل تحقيق وبلوغ ذلك فقد بدأت السـلطة الوطنيـة الفلسـطينية بإقامـة المعسكرات الصيفية الترويحية الشبابية على امتداد محافظات الوطن فـي آن واحـد وبنفس الأسس والتعليمات.

ويتم إقامة وتنفيذ هذه المعسكرات بعد انتهاء العام الدراسي بفترة وجيزة وذلـك خلال الإجازة السنوية للطلبة من اجل خلق واقع تربوي متكامل مع النشاطات والمناهج المدرسية لبناء شخصية الطالب بدلاً من انشغاله بأنشـطة سـلبية تقـود إلـى هـدم الشخصية، وبالرغم من هذه الأهمية الا انه لا يوجد دراسات اهتمت بهذا الواقع .

من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث والتي تكمن في تحديد اثر الاشتراك في المعسكرات الترويحية الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيليه.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف إلى اثر المشاركة في المعسكرات الترويحية الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية للذكور والإناث في محافظة قلقيلية.

٢- إجراء مقارنة في مفهوم الذات بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مفهوم الذات.

٣- تحديد اثر متغيرات الجنس والصف ومكان الإقامة والتحصيل الدراسي على مفهوم الذات الجسمية لدى أفراد عينة الدراسة.

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:-

١- تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الحديثة في فلسطين التي تهتم بدراسة اثر المشاركة في المعسكرات الترويحية الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة قلقيليه.

٢- يتوقع من نتائج الدراسة الحالية إعطاء تصور واضح عن مفهوم الذات الجسمية ومدى تأثير المعسكرات الترويحية الصيفية على ذلك ، وبالتالي تزويد المسؤولين بتغذية راجعه (Feedback) حول نجاعة هذه المعسكرات وامكانية التعديل والتغيير في ضوء نتائج الدراسة.

٣- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف على دور متغيرات كل من الجنس ، والصف ، ومكان الإقامة والتحصيل الدراسي على مفهوم الذات لدى طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيليه.

٤- يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة ونتائجها إفادة الباحثين في إجراء دراسات أخرى مشابهة في هذا المجال.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١- ما درجة مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الجنس؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير مكان الاقامة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير المعدل الدراسي؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية؟

٨- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحكومية في محافظة قلقيلية على القياس البعدي بين أفـــراد المجموعتيـــن التجريبيـــة والضابطة؟

حدود الدراسة:

التزم الباحث أثناء دراسته بالحدود التالية:

١- اقتصرت الدراسة على طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر للمدارس الحكوميـــة للذكور والإناث في محافظة قلقيليه.

٢- تم إجراء الدراسة أثناء الإجازة الصيفية للمـــدارس الحكوميـــة للعـــام الدراســـي ١٩٩٩/٢٠٠٠

٣- تم استخدام مقياس مارش (Marsh, 1996) لقياس مفهوم الذات الجسمية.

مصطلحات الدراسة:

مفهوم الذات : (Self Concept) هو مجموعة التصورات والاعتقـــادات والمشـــاعر والقيم والاتجاهات التي يراها الفرد ويضعها بذاته (Fits, 1965)

وبالنسبة لتعريف أبعاد مفهوم الذات الجسمية كما يعرفها مـــارش(Marsh, 1996) فهي كما يلي:-

١- المظهر (Appearance) : الظهور بمظهر ووجه حسن.

٢- القوة (Strength) : أن تكون قوياً ، تملك جسماً قوياً ذا عضلات عديدة.

٣- قدرة التحمل (Condition /Endurance) : أن تملك القدرة على الجـــري مســـافة طويلة دون توقف وعدم الشعور بالتعب عند ممارسة تمارين صعبه.

٤- المرونة (Flexibility) أن تملك القدرة على الانحناء ولف الجسم فـــي اتجاهـــات مختلفة.

٥- الصحة (Health) : عدم الإصابة بالمرض كثيراً والشفاء من المرض بسرعة فـــي حالة الإصابة به.

٦- التوافق(Coordination) : عمل حركات منسقه بشكل جيد والقدرة علـــى تنفيـــذ حركات جسميه بسهولة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- النشاط (Activity) : أن تكون نشيطاً جسمياً وممارسة النشاطات الجسمية بانتظام

٨- السمنة (Body fat) : ألا تكون ذا وزن زائد ولا تكون سميناً جداً.

٩- الرياضة (Sport) : أن تملك مهارات رياضية وأن تكون رياضياً.

١٠- إدراك الذات الجسمية (Global Physical Self Concept) : الشعور الإيجابي عن الذات الجسمية.

١١-تقدير الذات (Esteem) : المشاعر الإيجابية الكلية عن شخص ما.

أما التعريف الإجرائي لمفهوم الذات الجسمية: فهي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس مارش المستخدم في الدراسة الحالية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولا :- الإطار النظري:

١- مفهوم الذات

٢-نظريات مفهوم الذات.

٣- مقاييس مفهوم الذات:

أ- مقياس فتس ب-مقياس هارتر

ج -مقياس فوكس و كوربن د-مقياس مارش

٤- المعسكرات الصيفية

ثانيا :-الدراسات السابقة

١-الدراسات العربية

٢-الدراسات الأجنبية

٣- التعليق على الدراسات السابقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الذات (Self Concept)

نظر إلى الذات قديما انه جوهر روحي و معرفة للنفس و يظهر ذلك في قول أفلاطون (اعرف نفسك),و كذلك ظهر معنى الذات في العديد من الآيات القرآنية بمعنى انساني خاص أي بمعنى ذات الإنسان كما في قوله تعالى " ثم توفى كل نفس ما كسبت " (البقرة آيه ٢٨٠).

أما حديثاً فكلمة الذات تستعمل بمعنيين هما :-

١ – الذات كموضوع (self as a subject) :أي اتجاهات الفرد و مشاعره و مدركاته و تقييمه لنفسه

٢ – الذات كعمليه (self as a process) : أي أن الذات تتكون من مجموعة نشطه من العمليات كالتفكير و التذكر و الإدراك .

ومن الرواد الأوائل الذين قاموا بالعديد من الدراسات عن الذات جور دن و جير جن (Gorden and Gergen,1963) حيث وضعا أربع قوائم تصنيفيه هي :-

١- الذات كحقيقة مقابل الذات كبناء

٢- الذات التابعة مقابل الذات كموضوع

٣- الذات كتركيب مقابل الذات كموضوع

٤- الذات المفردة مقابل الذات المتعددة

وعرفها زهران (١٩٧٢) بأنه تجميع فريد و منظم و متعلم من الادراكات و المفاهيم و التقييمات الشعورية للفرد عن ذاته كما هي عليه (الذات الادراكيه) و كما يعتقد الآخرون-يرونه (الذات الاجتماعية) كما يتمنى أن تكون عليه (الذات المثالية)و وظيفة هذا المفهوم هي الواقعية و التكامل والتنظيم لعالم الخبرات التي يكون الفرد محورا لها بذلك ينظم السلوك ،وبهذا يتكون مفهوم الذات نتيجة العلاقات الاجتماعية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المتبادلة مع الدافع الداخلي للمحافظه على الذات ، و على ذلك فان الذات ثابتة إلى حد ما رغم أنها قابله للتغير تحت ظروف معينه.

أما فاتن عبد الفتاح (١٩٨٦) فقد عرفته بأنه الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بإيجابياتها و سلبياتها من خلال معرفة ما يستطيع أن يقوم به وما لا يستطيع أن يفعله .

أن مفهوم الذات يقيم إيجابيا كإنتاج مرغوب به في الرياضة والتمارين و كمتغير وسيط يسهل إدراك النتائج المرجوة المرغوبة وكثير من الأبحاث كتبت في هذا الموضوع خلال العقد الأخير ومنها (مارش ،بيرن ، شافلسن) و إن أهمية هذه الأبحاث تكمن أنها بينت أن مفهوم الذات متعدد الجوانب و على سبيل المثال فإن مارش (Marsh 1990 -1992- 1993) قام بتطوير استبانه مفهوم الذات الاكاديميه لقياس مفهوم الذات الاكاديميه ،أما بالنسبة لفزبول (Vispol , 1993) فقد طور استبانه لتصور الذات الفنية لقياس مفاهيم الذات الفنيه.

أما بالنسبة لدراسة فوكس و كوربن (Fox and Corbin ,1989) فقد سعت لإيجاد مقياس يقيس مفهوم الذات الجسمية و قد ثم تطوير ذلك المقياس ليقيس ست مجالات فرعيه لكل جانب من الجوانب الرئيسة الستة .

وعند النظر من ناحية تاريخية فان مفهوم الذات الجسمية ، جاء من أبحاث تتعلق بتصورات الذات و الكفاية الجسمية . حيث أن المشاركة في النشاطات الجسمية تتطلب من الأفراد أن يستمتعوا بالنشاط و يعتقدوا أن أنفسهم قادرة على تحقيق النجاح في النشاط .

أما بالنسبة ل(اوسترو) (Ostrow, 1990) فقد قام بتطوير أدوات سيكولوجية من الأدب المنشور عن الرياضة و التمارين ومن بين (١٧٥) أداة فان :

٣/١ الأدوات لها عبارات معتمدة على تركيبه نظريا أو تصويريا .

اقل من ٤/١من الأدوات اعتمدت على عوامل تحليليه .

واقل من ١٠% من الأدوات أظهرت دليل مدعوم بشكل قوي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حيث قام اوسترو بإجراء(١٤) فحص عن تصور الجسم وقد بينت اتجاهات الأفراد (نحو مظهر أجسامهم ،بناء الأجسام ،الحركة ،احترام الذات و القناعة الجسمية).

وهذه المقاييس لم تستخدم بشكل واسع و لم يكن لها الدعم الكافي ،و فقط فان (٥) أدوات ظهرت لها قواعد نظريه و (٤) أدوات دعمت بعوامل تحليليه .

أما بالنسبة للاختبارات و عددها (١٩)التي أجراها اوسترو(Ostrow) فقد أظهرت التصورات حركات الثقة ،الثقة باللياقة الجسمية ، تصورات الكفاية ،الرياضة، فعاليه الجسم و علاقته مع الأداء الرياضي والقدره الجسمية.

أما بالنسبة لمارش في هذا الموضوع فإنه وريتشارد وأخرون& Richard (etal,1994) فقد عرفوا ثلاث أدوات متعددة الجوانب لمفهوم الذات الجسمية وذلك من أجل :

١-قياس مقياس (بروفايل) لتصورات الذات الجسمية الخاصة بِ فوكس (Fox , 1990 , Fox and Corbin , 1989)

٢-قياس مفهوم الذات الجسمية الخاص بِ ريتشارد (Richard, 1988).

٣-فحص استبانة مفهوم الذات الجسمية لِ مارش وآخرين (Marsh et al , 1994)

وتعتمد الأدوات الثلاث تلك على افتراض أن مفهوم الذات الجسمية لا يمكن فهمه إذا تم تجاهل جوانبه المتعددة وإذا اشتقت من جوانب نظرية كالتي بينت من قبل شافلسن ومارش (Shavelson , Marsh,1987) .ومارش وشافلسن (Marsh, Shavelson, 1995)

والعلاقة ما بين الأدوات الثلاث والمفارقات السيكومترية والنظرية والاعتبارات البراجماتيه أتت بالتوصيات لقياس مفهوم الذات الجسمية بمتغير واسع بالبحث وتركيباته المطبقة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نظريات مفهوم الذات:

اجتهد علماء النفس في تحديد المكونات الأساسية التي تشكل الشخصية والتي بواسطتها يمكن تفسير العمليات النفسية الداخلية لدى الفرد، وقد اهتمت عدة نظريات بدراسة الذات وفيما يلي بيان لهذه النظريات:

١- نظرية التحليل النفسي:

حدد سيجموند فرويد ثلاث مركبات أساسية للشخصية وهي: الهو (Id)، الأنا (Ego)، والأنا الأعلى (Super Ego)، وبالنسبة للهو يشمل الغرائز البيولوجية والجزء الموروث من شخصيته.

أما الأنا فهو العقل الذي يبدأ بالتطور والظهور في السنة الثانية من العمر، حيث يتعلم الطفل قواعد سلوكية جديدة وفهم قانونية الأحداث من حوله وتعلم التوفيق بين هذه القوانين وبين رغباته وغرائزه حسب مبدأ الواقع.

وفيما يتعلق بالأنا الأعلى: هو الضمير والقيم والمثل العليا المكتسبة التي تظهر في السنة الرابعة والخامسة من حياة الطفل ويلاحظ لأول مرة في تطور الطفل الانضباط الذي يأتي بفعل أحد مكونات الشخصية الداخلية بعيداً عن تأثير الظروف الخارجية المباشرة.

أكد فرويد في نظريته أن الخوف من الأخطار الخارجية يتم بفعل نشاط الأنا الذي يقيم الخطر ويدعونا للحذر، أما القلق حسب تعبير فرويد فيأتي بفعل الأنا الأعلى الذي يحاسب ويعاقب كلما حاول الهو (Id) التعبير عن رغبات وغرائز ممنوعة.

٢- النظريات السلوكية:

ظهرت بعد ظهور وانتشار نظريات التحليل النفسي لفرويد واتباعه وقد ظهرت كجزء مرافق للتطور التكنولوجي الذي أعطى شعوراً للإنسان بأنه قادر على السيطرة على الطبيعة والبيئة وبطبيعة الحال السيطرة ايضاً على الإنسان والتعامل معه على أنه آلة يمكن برمجة طريقة عملها، فجاءت النظريات السلوكية التي رفضت الاعتراف أو على الأقل التعامل مع كل ما لا يمكن ملاحظته وقياسه بشكل موضوعي، وهكذا رفضت التحدث عن مكونات داخلية للشخصية واكتفت بدراسة السلوك الظاهر للإنسان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقانون التفاعل بينه وبين البيئة، وبمعنى آخر ركزت على دراسة كيفية تأثير البيئة على الإنسان وسبل التحكم في سلوكه.

لقد بدأت هذه النظرية دراسة سلوك الحيوانات (كما فعل: ثورندايك، وواطسون، وبافلوف، وسكينر) وهم آباء النظرية السلوكية، وبالتالي اكتشاف قوانين تأثير البيئة على السلوك ومن أهمها قانون التعلم الإرتباطي للعالم الروسي "بافلوف" والقائل بأن كل مثير _كصوت رنين الهاتف) يقترن ظهوره من حيث الزمان والمكان مع ظهور مثير آخر (خبر مضجع) له تأثير معين على السلوك (خوف)، يكتسب المثير الأول (صوت رنين الهاتف) تأثير المثير الثاني (الخبر المفجع) ويصبح بإمكانه اثارة نفس رد الفعل (الخوف) وهذه هي علاقة جديدة بين رنين الهاتف والخوف التي اكتسبت بفعل عملية تعلم.

أما القانون الثاني فهو قانون التعزيز "لسكينر" والقائل بأنه كل سلوك (بكاء طفل مثلاً) تتبعه نتيجة مرغوبة (مثل استجابة الأهل لطلب الطفل) يتعزز احتمال ظهوره واستعماله عالياً في الاوضاع المشابهة.

٣- النظريات الإنسانية:

يطلق على النظريات الإنسانية تسمية (التيار الثالث) إذ أنها جاءت بعد نظرية التحليل النفسي الفرويدي والنظريات السلوكية، جاءت لتعيد إنسانية الإنسان التي تجاهلها فرويد عندما أكد على الذات الحيوانية وتجاهلها السلوكيون عندما تعاملوا مع الإنسان كآلة وقرروا بأن سلوك الإنسان هو مجرد رد فعل لتعزيزات أو مثيرات حوله، كما أن النظريات الإنسانية قد أكدت على الطبيعة الطيبة (وليست الحيوانية) والاجتماعية للإنسان وعلى كرامته وحريته وإرادته التي لا تنتزعها أي تعزيزات أو مثيرات.

لقد أكد آباء النظرية الإنسانية أمثال روجرز وماسلو على الحاجات الإنسانية الأساسية للإنسان ووضعوا على رأسها حاجته لتحقيق الذات، (دويري، ١٩٩٧).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- نظرية الذات (كارل روجرز):

تعرف طريقته في العلاج بين المعالجين النفسين باسم العلاج غير الموجـــه او العلاج المتمركز حول الذات، وأن الذات في روجرز تمثل النواة في نظرية الشـخصية وبالنسبة لقضايا روجرز في الشخصية فهي:

١-يوجد كل فرد في عالم من الخبرة دائمة التغير.

٢-يستجيب الكائن الحي للجمال كما يخبره ويدركه والمجال الإدراكـــي هـــو واقع بالنسبة للفرد.

٣-يستجيب الكائن الحي إلى المجال الظاهري لكل منظم.

٤-للكائن الحي نزعة واحدة أساسية هي تحقيق وأبقاء وتقوية الكـــائن الحـــي الذي يحتاج الخبرة.

٥-السلوك في أساسه محاولة موجهة نحو هدف هو اشباع الحاجـــات التـــي يخبرها الكائن الحي في مجاله كما يدركها.

٦-يصاحب الانفعال السلوك الموجه نحو هدف ويسهل له مهمته بوجه عام.

٧-أن أحسن موقع يمكن لفهم السلوك هو من خلال الإطار المرجعي الداخلـــي للفرد نفسه.

٨-يتمايز جزء من المجال الإدراكي الكلي بالتدريج لتكوين الـــذات، والـــذات الظاهرية تتمايز من المجال الإدراكي السابقة.

٩-نتيجة التفاعل مع البيئة ومع الأحكام التقويمية للآخرين بشكل خاص يتكون بناء الذات من نمط تصوري منظم ومرن، ولكن منســـق مـــن ادركـــات خصائص وعلاقات "الأنا" أو "ضمير المتكلم" مع القيم التي ترتبـــط بـــهذه المفاهيم، ويلعب تأثير الآباء دوراً هاماً في هذه المرحلة في بناء الذات.

١٠- القيم المرتبطة بالخبرات والقيم التي تشكل جزءاً من بناء الذات هي في بعض الحالات قيم يخبرها الكائن الحي بصـــورة مباشـــرة وفـــي بعـــض الحالات قيم يستدمجها أو يأخذها من آخرين.

١١- تتحول خبرات الفرد التي تحدث في حياته إلى صورة رمزيـــة تـــدرك وتنظم في علاقة ما مع الذات، يتجاهلها الفرد حيث لا تدرك لـــها علاقـــة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ببناء الذات، ويحال بينها وبين الوصول إلى صورة رمزية أو تعطي لـــها صورة رمزية مشوهة لأنها لا تتسق مع بناء الذات.

١٢- معظم طرق السلوك التي يتبناها الكائن الحي هي تلك التي تتسق مـــع مفهومه عن نفسه.

١٣- قد يصدر السلوك في بعض الحالات عن خبرات وحاجات عضوية لـــم تصل إلى مستوى التعبير الرمزي ومثل هذا السلوك قد لا يتســـق وبنـــاء الذات.

١٤- ينشأ سوء التوافق النفسي حين يمنع الكائن الحي عـــدداً مـــن خبراتـــه الحسية والحشوية ذات الدلالة من بلوغ مرتبة الوعي ويحـــول ذلـــك دون تحول الخبرات إلى صورة رمزية.

١٥- يتوفر التوافق النفسي عندما يصبح مفهوم الذات في وضع يسمح لكـــل الخبرات الحسية والحشوية للكائة الحي بأن تصبح متمثلـــة فـــي مســـتوى رمزي وعلى علاقة ثابته ومتسقة مع مفهوم الذات.

١٦- تدرك أي خبرة لا تتسق مع تنظيم أو بناء الذات كتهديد وكلما زاد هـــذا النوع من المدركات ازداد الجمود في تنظيم بناء الذات حتى يتســـنى لـــه المحافظة على بقائه.

١٧- في ظل ظروف خاصة تتضمن أساساً انتفاء أي تهديد للـــذات يصبـــح ادراك الخبرات التي لا تتسق مفهوم الذات أمراً ممكناً كمـــا يصبـــح مـــن الممكن مراجعة بناء الذات بشكل يسمح بتمثل هذه الخبرات.

١٨- عندما يدرك الشخص ويتقبل في جهاز متسق ومتكـــامل كـــل خبراتـــه الحسية والحشوية فإنه يصبح بالضرورة أكثر فهماً للآخرين، وأكثر تقبـــلاً لهم كأشخاص منفصلين.

١٩- عندما يدرك الشخص ويتقبل في بناء ذاته لمزيد من خبراته العضويـــة يكتشف انه يستبدل جهاز القيم الحالي لديه وهو قائم في المقام الأول علـــى ما استدمجه عن الآخرين وأعطى له صورة رمزية مشوهة.

٢٠- هذه القضية تتصل برغبة الفرد وحاجته إلى الاعتبار الاجتماعي وفـــي بعض الأحيان تصبح هذه الرغبة أكثر الحاحاً من عملية التقييم العضويـــة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بحيث يسعى الفرد إلى الحصول على تقدير الآخرين أكثر مما يسعى إلى الخبرات التي يقدرها الكائن الحي العضوي.

٢١- وجد روجرز أيضاً حاجة ملحة إلى اعتبار الذات تسير جنباً إلى جنب وبشكل متمايز مع الحاجة إلى الاعتبار الاجتماعي فنتيجة لخبرات الذات باشباع أو احباط حاجاتها للاعتبار الاجتماعي يكسب الفرد حاجة إلى اعتبار الذات.

٢٢- ونتيجة لحاجات ومطالب الاعتبار الاجتماعي واعتبار الذات ينمي الفرد اتجاهاً نحو تقدير الذات (غنيم، ١٩٧٨).

٥- نظرية تحقيق الذات (ابراهام ماسلو):

لقد حدد ماسلو خمس حاجات إنسانية تأتي بشكل تراتبي أي أن الحاجات التي في قاعدة الهرم هي الحاجات الأولية التي بعد تحقيقها فقط ينشغل الإنسان في تحقيق الحاجات التي فوقها إلى أن يصل إلى تحقيق الحاجة العليا وهي تحقيق الذات وأما هذه الحاجات حسب ترتيبها الهرمي فهي:

- الحاجة لتحقيق الذات.
- الحاجة للاعتبار والتقدير.
- الحاجة للحب والانتماء.
- الحاجة للأمان.
- الحاجات البيولوجية.

(دويري ، ١٩٩٧).

ينصح ماسلو علماء النفس أن يحترسوا من النظريات التي تسرف في التفاؤل أو التشاؤم إزاء الطبيعة الإنسانية.

وتمثل الحاجة لتحقيق الذات قمة الترتيب الهرمي للحاجات وتتضمن كل من الاكتشاف والاستغلال الأمثل لما يتمتع به الفرد من طاقات وامكانات لتحقيق الذات، وينمو واقع تحقيق الذات بطريقة مماثلة كما هو عليه في نظرية روجرز فيما عدا أنه لا يصبح مهماً أو حتى جدير بالملاحظة ما لم تشبع الحاجات الفسيولوجية فإن تحقيق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذات يكون واضحا فقط في كبار السن، أما الأصغر سنا فيركزون أكثر على قضايا كالتربية والاستقلالية والهوية والحب والعمل.

يشارك ماسلو كل من البورت وروجرز في تحديد التوافق النفسي ويقول أن الأشخاص المحققين لذاتهم منفردون بطرق مختلفة إلا أنهم يتقاسمون أو يشتركون في الصفات التالية:

- الدقة منقطعة النظير في ادراك الواقع.
- أنهم أكثر تقبلا للذات وللآخرين.
- أنهم أكثر تلقائية ومعرفة بالذات.
- أنهم أكثر تركيزا على المشاكل.
- أنهم أكثر حاجة إلى الخصوصية.
- أنهم أكثر استقلالية ومقاومة للغزو الثقافي.
- لديهم اقبال أكبر على تجديد إعجابهم وإثراءهم للاستجابات العاطفية.
- يتكرر لديهم أعظم مستوى من الخبرات.
- لديهم درجة عظيمة من تكرار التعرف على الجوهر (الكينونة).
- الاهتمام الاجتماعي المبالغ فيه.
- تكوين علاقات شخصية عميقة مع من يحبونهم.
- لديهم خصائص تكوينية أكثر ديمقراطية.
- أكثر تحيزا بين الخير والشر وبين الوسيلة والغاية.
- لديهم إحساس غير عادي بالدعابة.
- أكثر ابتكارية.

ويؤكد ماسلو أن الشخص الذي اشبع كل حاجاته ما عدا الحاجة لتحقيق الذات يعاني من أعراض تأخذ صورة مبالغ فيها وأن بقيت غير مؤلمة تماما، ويعتبر ماسلو واحدا من أصحاب نظريات الشخصية الذين قطعوا شوطا طويلا من خلال اهتمامه النشيط بموضوع العمل ويقول إذا كنت غير سعيد في عملك فإنك بذلك تكون قد فقدت واحدا من أهم وسائل تحقيق الذات. (سيد، ١٩٩٨)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتدعي النظريات الإنسانية بان الذات (Self) هي المكون الأساسي للإنسان والمحرك والموجه الأساسي لسلوكه، فالذات تتضمن صورته عن نفسه وتصوره للآخرين ولبيئته ولمثله العليا، ومن خلال هذه الذات يمارس الفرد سيادته على نفسه ويتخذ قراراته الفردية المستقلة حسب فهمه الذاتي الظاهري لمحيطه، أما الحاجات والتعزيزات فيتحدد تأثيرها بواسطة الذات وليس لها قوة تأثير مستقلة كما ادعى الفرويديون والسلوكيون، ولقد قامت النظريات الإنسانية بتحديد اشكال متعددة للذات تساعد على فهم ديناميكية الشخصية "الذات المثالية" تمثل ما يتمنى الطفل أن يكون عليه، وأما الذات المزيفة فهي تمثل الذات التي تجاري توقعات الآخرين من الطفل والتي تختلف عن "الذات الحقيقية" التي لا يجرؤ الطفل على الكشف عنها (دويري، ١٩٩٧).

٦- نظرية السمات عند جوردن البورت:

يرجع البورت كلمة الشخصية إلى الأصل اليوناني "برسونا" وأشار إلى وجود معان أربعة لكلمة برسونا هي:

١-الشخص كما يبدو للآخرين وليس ما هو عليه في الحقيقة وهي بهذا تتصل بالقناع.

٢-مجموع الصفات الشخصية التي تمثل ما يكون عليه الفرد حقيقة وهي بهذا تتصل بالمثل.

٣-الدور الذي يقوم به الفرد في الحياة سواء أكان دوراً مهنياً أو اجتماعياً أو سياسياً.

٤-الصفات التي تشير إلى المكانة والتقدير والأهمية الذاتية.

أهم المبادئ التي تقوم عليها نظرية البورت:

أ- العمومية والفردية:

يحدد موقفه من ذلك بقوله إذا كان هدفنا هو الكشف عن المبادئ العامة لنمو الشخصية وتنظيمها وتعبيراتها فإن الخاصية الجوهرية للإنسان هي فرديته فهو مخلوق فريد لقوى الطبيعة ومن المستحيل أن نجد شخصين متشابهين تمام التشابه أو أن يتكرر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفرد نفسه مرتين ونذكر دائماً في هذا الصدد بصمات الأصابع فهي نموذج فريد في نوعه ولا يمكن أن توجد بصمتان متشابهتان وأن الفردية هي العلاقة المميزة للطبيعة الإنسانية.

ب- مبدأ الواقعية:

يقول في كتابه "نمط ونمو الشخصية" (١٩٦١)، أن مشكلة الواقعية مشكلة رئيسية للدراسة السيكولوجية للشخصية.

ج- مبدأ الاستقلال الوظيفي:

وضع قانون يعرف باسم "الاستقلال الوظيفي" ويذهب البورت أن قانونه هذا يسمح بالوحدة العيانية المحسوسة للدوافع ويمكن توضيح القانون بأنه صورة مختصرة عن السير الراهن للميول والنزعات التي تبعث السلوك وتدعمه والاستقلال الوظيفي هو نزعة قوية لنمو نظام داخلي ما.

د- مبدأ الأنا والذات:

يصرح البورت أن من الصعب وصف طبيعة الذات ولكن مفهوم الذات هو مفهوم جوهري وأساسي في دراسة الشخصية ويشير إلى المظاهر المختلفة التي تمر بها الذات وهي:

- الإحساس بالذات الجسمية.
- الإحساس بهوية الذات.
- تقدير الذات.
- اتساع الذات وامتدادها.
- صورة الذات.
- الذات المنطقية العاقلة.
- الجوهر المميز أو الذات المميزة.

هـ- السمات والاستعدادات الخاصة:

استعرض البورت هنا العديد من الوحدات التي يمكن أن تتخذ كأساس في دراسة الشخصية ومنها: القدرات العقلية، والدوافع اللاشعورية، والاتجاهات الاجتماعية،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والميول، والقيم، والمزاج، والسمات وغيرها، ويميل البورت إلى أن السمات كوحدات حقيقية (غنيم، ١٩٧٥).

تميز البورت بعقل متفتح فكان يأخذ كل ما هو جيد من الأفكار من مصادر مختلفة ويوحدها في كل متكامل وهو ما يعرف بأسلوب الانتقائية أي عدم اتباع نظام واحد بل انتقاء كل ما يعد الأفضل في كل الأنظمة وكذلك يقول أن الأنظمة المحدودة تحد من قدرة العالم على التفكير ولا يوجد مجال واحد في علم النفس الحديث يستطيع حل مشاكل الإنسان سواء في تفرده أو تميزه وخاصة ذلك الذي يبنى على سلوك الأشخاص المرضى والقلقين ولذلك فقد أخذ اليورت وضعاً خاصاً وبشكل خاص فيما يتعلق برؤيته لنظريات الشخصية ودور اللاشعور في السلوك ومقارنة الطفولة بالرشد والعلاقة بين السواء والمرضى النفس.

ينظر اليورت إلى الشخصية على أنها شيء ما داخل كيان الفرد فيقول"بالطبع" أن الانطباع الذي نكونه عن الآخرين واستجاباتهم لنا تعد عامل هام في تطور شخصياتنا.

وبالنسبة للشخصية فهي تعرف على أنها ذلك التنظيم الدنيامي داخل الفرد للنظام السيكوفزيقي والذي يحدد كل من خصائص السلوك والتفكير المميز له (Alport, 1961) ويعرف البورت الواقع بأنه كل ظرف داخلي في الشخص يولد حدثاً أو فكراً، ويقول بان الشخصية مثل كل شيء فهي تتغير وحيث أن الدوافع هي التي تحرك الشخصية فهي دينامو الشخصية فإنه يجب أن نتوقع أن الدوافع هي الأخرى تنمو وتتغير.

ويقدم البورت وصفاً لتركيب الشخصية في مصطلح السمات مثل الصداقة والطموح، والنقاء، والنظافة، والغيرة، والالتزام والخجل واللياقة...الخ، حيث قدر هذه السمات بما يتراوح بين (٤٠٠٠-٥٠٠٠) سمة تحت ما يقرب من (١٨٠٠) مسمى ويفترض أن سلوك أي فرد لا يكون مماثل أو صورة طبق الأصل من سلوك شخص آخر بسبب ظروف البيئة الخارجية أو ضغوط من الأشخاص الآخرين.

وقام البورت ومساعديه في بناء وحساب صدق وثبات مقياسين للشخصية أحداهما هو مقياس القيم والأخر لقياس السمات الذي أعده بالاشتراك مع "فيرتون"

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولينذزى" ويقيس الامتداد النسبي للقيم الستة التي يفضلها الفرد وهي القيم النظرية والاقتصادية والأخلاقية والاجتماعية والسياسية والدينية ويتكون المقياس من جزئين في الجزء الأول يفاضل المفحوص بين اختبارين (أ-ب) اعتماداً على درجة تفضيلية لأحداهما على الأخرى أما في الجزء الثاني فيختار اجابة واحدة من اربعة اختيارات (السيد، ١٩٩٨).

٧- نظرية العوامل (ديموند كاتل):

يعرف كاتل (١٩٥٠) الشخصية بأنها هي تلك التي تتيح لنا التنبؤ بما سوف يفعله الشخص في موقف ما وقد قام كاتل بإعداد مقياس للشخصية يقيس السمات المصدرية يعرف باسم اختبار عوامل الشخصية الستة عشر Sixteen Personality Factor Questionnaire وفيما يلي وصف للعوامل الستة عشر:

- العامل A، التعاطف، الجفاء (التآلف).
- العامل B، الذكاء: سمة القدرة الوحيدة في المقياس.
- العامل C، قوة الأنا (الثبات الانفصالي) ويرتبط بقدرة الفرد على التحكم في دوافعه.
- العامل E، السيطرة، الخنوع: ذوي الدرجة المرتفعة يتصفون بأنهم مسيطرون "عدوانيون، منافسون" وأقل توكيداً لذواتهم.
- العامل F، الاندفاع/ التروي/ الحماس ويلعب دوراً مؤثراً في السلوك الإنساني.
- العامل G، قوة الأنا الأعلى/ الامتثال أو الانسجام.
- العامل H، الجرأة/ الحياء.
- العامل I، الطراوة مقابل الصلابة (الحساسية).
- العامل L، الارتياب/ الشك مقابل التقبل.
- العامل M، رومانتيكي / واقعي التخيل.
- العامل N، الدهاء مقابل السذاجة (الدهاء، الحنكة).
- العامل O، الاستهداف للذنب مقابل الثقة بالنفس (عدم الأمان/ الاطمئنان).
- العامل Q1، الراديكالية/ المحافظة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- العامل Q2، كفاية الذات/ الافتقار إلى التصرف (كفاية الذات).
- العامل Q3، قوة اعتبار الذات/ ضعف اعتبار الذات (التنظيم الذاتي).
- العامل Q4، التوتر/ الاسترخاء/ التوتر.

أما بالنسبة للعوامل المؤثرة على نمط الشخصية فهي:

- الوراثة مقابل البيئة.
- التعليم.
- أنماط السلوك الوالدي.
- الترتيب الولادي.
- الجنس.

وقد اقترح كاتل تأسيس نظريته على البحث العلمي التجريبي وليس على مجرد التأمل الذاتي وشملت أبحاثه تنوعاً كبيراً في أساليب القياس وطرقاً كثيرة للتفسير السيكولوجي (السيد، ١٩٩٨).

- **مقاييس مفهوم الذات :**

استخدم الباحثون العديد من المقاييس والأدوات لقياس مفهوم الذات ومنها :

*مقياس فتس (Fits, 1965):

وضع هذا المقياس من قبل قسم الصحة النفسية عام ١٩٥٥وتم تطويره إلى شكله الحالي على يد وليام . تنسي ١٩٦٥ ، واعدّ صورته العربية شمعون (١٩٧٩)، وعلاوي (١٩٨٣)، ويتكون هذا المقياس من ١٠٠ عبارة وصفية تقيس (٩) أبعاد للذات وهي :

- الذات الواقعية (Actual Self) وهي التي يصف فيها الفرد ذاته الواقعية ، ماذا يكون كما يرى نفسه.

تقبل الذات (Self Satisfaction) وهي التي يصف فيها الفرد شعوره عن ذاته التي يدركها ، وبصفه عامة يعكس هذا المقياس مستوى الرضا الذاتي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- الذات الأسرية (Family Self) يعكس هـــذا المقيـــاس إحســـاس الفـــرد بصلاحيته وقيمته وقدراته كعضو في أسرة ، وهذا انعكاس لإدراك الفـــرد لذاتـــه بالرجوع إلى المقربين إليه والمحيطين به .
- الذات الأخلاقية (Moral Ethical Self) وصف الذات وجهة نظر الإطار المرجعي الأخلاقي ، القيم الأخلاقية ، العلاقة مع الله ، إحساس الفرد بوجوده مـن حيث أنه شخص رديء أو جيد ، رضا الفرد عن دينه أو الافتقار إليه .
- نقد الذات (Self Criticism) يعكس هذا المقياس قدرة الفرد علـــى إدراك مواطن الضعف في نفسه .
- الذات الجسمية (Physical Self) وهي التي يقدم فيها الفرد وجهة نظره عن جسمه ، حالته الصحية ، مظهره البدني الخارجي ومهاراته .

- الذات الادراكية (Self Perception) إدراك الفـــرد لســـلوكه الخـــاص أو الطريقة التي يدرك فيها .
- الذات الاجتماعية (Social Self) وهي مقياس آخر للذات وعلاقتها بالآخرين ولكن بطريقة أكثر عمومية تعكس الشعور بالصلاحية وقيمة الفرد بالتفاعلات مـــع الآخرين بشكل عام .
- الذات الشخصية (Personal Self) يعكس هذا المقياس إحســـاس الشـــخص بقيمته الشخصية (قيمة الذات) ومدى إحساسه بكفاءته أو صلاحيته كفرد وتقييمـــه لشخصيته بعيدا عن جسمه أو علاقته بالآخرين .

بالنسبة لهذا المقياس فإن سلم الاستجابة يتكون من خمسة احتمالات هي :-

١- ينطبق علي تماما
٢- ينطبق علي غالبا
٣- ينطبق علي أحيانا ولا ينطبق أحيانا أخرى
٤- لاينطبق علي غالبا
٥- لا ينطبق علي تماما

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** مقياس فوكس وكوربن (Fox and Corbin, 1989)**

صمم هذا المقياس من قبل فوكس وكوربن سنة ١٩٨٩ لقياس مفهوم الذات الجسمية. حيث أن هذا المقياس قام ومن خلال الاستجابة الحرة على الاستبانه بالتعريف على أربع مجالات وهي :

١-الكفايات الرياضية

٢-الظروف الجسمية

٣- جاذبية الجسم

٤-القوة الجسمية

ولاحقا تم تطوير هذا المقياس ليقيس المجالات السابقة ومع كل مجال ست عبارات أخرى .حيث عرف هذا المقياس بمقياس تصور الذات الجسمية (Physical Self-Perception Profile) (PSPP) .

ولاحقا ضم المقياس ستة عبارات لقياس تقدير الذات الكلي اشتقت من روسبنرغ

(Rosenberg ,1979 – Hartter) .

كذلك أضيفت ست عبارات أخرى لقياس قيمة الذات الجسمية والكلية أو العامة مشتقة من روسبنرغ وهارتر ، حيث قام فوكس وكوربن بتبيان أن المجالات الستة الإضافية الخاصة لتقدير الذات الكلي والستة الخاصة بقيمة الذات الجسمية الكلية لها علاقة قوية مع المجالات الاربع الرئيسية التي وصفوها .

*** مقياس هارتر(Harter, 1978)**

صمم هذا المقياس لفحص مدى تطور مفهوم الذات لدى الأطفال ولدى من هم في سن المراهقة ،حيث أن المقياس ضم خمسه مجالات من المجالات المتعلقة بالمقياس الكلي لتقدير الذات وهي :-

١- الكفاية المدرسية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- الكفاية الرياضية

٣- التقبل الاجتماعي

٤- السلوك

٥- المظهر الجسمي

حيث صممت الأداة لكي تقيس هذه النواحي الخاصة لتقدير الـــذات حيـث أن الاداة وفرت مقياس تجريبي لتقدير الذات وساعدت الباحثين لفحص الاختلافات الفردية بالنسبة للمجالات المذكورة و كذلك العلاقة فيما بين النظرية و العلاقة بين المجالات و السلوك

مقياس مارش (Marsh1996)

مقياس مفهوم الذات الجسمية وهو عبارة عن أداة متعددة الجوانـــب لمفـهوم الذات الجسمية صممت من اجل قياس (١١) مجال هي

١- المظهر (Appearance) الظهور بمظهر حسن وجه حسن.

٢- القوة(Strength)أن تكون قويا و تملك جسما قويا ذو عضلات عديدة

٣- قدرة التحمل (Endurance)أن تملك القدرة على الجري مسافة طويلة دون توقف وعدم الشعور بالتعب عند ممارسه تمارين صعبه

٤-المرونة (Flexibility) أن تملك القدرة على تحريك الجسم بسهوله في اتجاهـــات مختلفة

٥- الصحة (Health) عدم الاصابه بالمرض كثيرا والشفاء من المرض بسرعة

٦- التوافق (Coordination) عمل حركات منسقه بشكل جيد،القدرة علـــى عمـل حركات جسميه بسهوله

٧- النشاط (Activity) أن تكون نشيطا جسميا وان تطبق العديـد مـن النشـاطات الجسمية بانتظام

٨- السمنة (Body fat) عدم السمنة الزائدة

٩- الرياضة (Sport) أن تملك مهارات رياضية وان تكون رياضيا

١٠- مفهوم الذات الجسمية الكلي (Global physical Self Conception)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١- تقدير الذات (Esteem) المشاعر الايجابية الكلية عن النفس حيث قام مارش بوضع (٧٠) فقره لهذه المجالات المذكورة ويتكون سلم الاستجابة من ست احتمالات :-

١.صح ٢.غالبا صح ٣. صح اكثر من خطأ

٤.خطأ اكثر من صح ٥. غالبا خطأ ٦.خطأ

المعسكرات الصيفية:

إن عمليه بناء الإنسان واعداد الكادر هي عمليه تربوية متعددة الخطوات و الجوانب فالتربية و الأعداد بكل المستويات تتخذ الاساليب المباشرة وغير المباشرة ،كما أن مدخلها النظري والعملي ضمن تعاقب وتلازم يجعل الإعداد يتخذ مسار التثقيف و زيادة الخبرات والقدرات عبر الممارسة في آن واحد.

وهذا الأمر هو جوهر عمل كل برنامج تربوي هدفه بناء الإنسان و كلما كان الغرض شموليا كلما كانت عمليه البناء شمولية و كلما كان الغرض تخصصيا كلما كان التركيز يتخذ الخصوصية والاقتصار.

وتعتبر معسكرات الإعداد للشبيبة وغيرها من الفعاليات التربوية المكثفة خير دليل على ذلك، ومما لا شك فيه أن مجرد عقد الدورات والمعسكرات بدون أن يكون هناك عيب أساسي هو أمر يعطي مردودا ايجابيا بنسبة ما وتتزايد نسبة المردود الإيجابي وفقا لبرنامج ومجريات تطبيقها في الدورات والمعسكرات .

وعليه فإن كل دورة وكل معسكر لا يعتريه عيب في التكوين هو عمل مفيد ، لأن مجرد المعايشة الجماعية والحوار الجماعي ضمن مواضيع محدده له مردوده ونتائجه في بناء الإنسان ورفع مستوى مداركه وقدراته على التأقلم والتعايش والسلوك . الأمر الذي لا بد من التطرق إليه هو موضوع عصرية الأساليب وعملية المنهج ، حيث كلما اتبع المنهج العلمي والموضوعي وكلما تمت مواكبة تطورات العصر كانت الفائدة المستقبلية للكادر اكثر عطاءا ومردودا .

وفي الوقت الذي يهدف فيه التعليم أساسا إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمفاهيم والأفكار الأساسية يهدف التدريب إلى زيادة الخبرات والمهارات وتنميتها وزيادة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إنتاجية العمل ورفع الروح المعنوية ، كما أن عملية التدريب بالمفهوم المذكور قد تتم أثناء مسيرة المعسكر أو من خلال التكيف بأداء أعمال معينه غير تلك التي اعتاد المشارك عليها أو بأعمال ذات مستوى أعلى . أما التدريب الجماعي فقد يتم من خلال المحاضرات والمؤتمرات وورشات العمل والمناقشات والندوات والحلقات السياسية والتطبيق العملي وتمثيل الأدوار . (أبو بكر ١٩٩٧) .

ثانيا :- الدراسات السابقة

من خلال مسح الباحث للدراسات السابقة في الموضوع وجد ضرورة تقسيمها إلى قسمين هما :

أولا : الدراسات العربية :

فيما يلي عرض لأهم الدراسات العربية التي اهتمت بدراسة مفهوم الذات:

دراسة راتب (١٩٨٢):

هدفت الدراسة الى تحديد العلاقة بين مستوى الاداء الحركي ومفهوم الذات الجسمية ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٦٦) طالبا بالمدارس الثانوية العامة في محافظة الجيزة في مصر حيث استخدم الباحث مقياس علاوي ١٩٨١ " جسمي كما أراه" لقياس مفهوم الذات الجسمية واظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائيه بين مفهوم الذات الجسمية وكل من الدرجة الكلية للأداء الحركي والسرعة والقوة الثابته والقوة الديناميكيه والتحمل.

دراسة إسماعيل (١٩٨٢):

هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء في مادة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات في الجزيره. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٥٩) من المتفوقات و (١٤٥) غير المتفوقات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

استخدم مقياس تنسي لمفهوم الذات وأظهرت نتائج الدراسة وجود فـــروق ذاتٌ دلاله إحصائية بين المتفوقات وغير المتفوقات لمادة الجمباز في بعدي الذات الادراكيـه والذات الجسمية لصالح أفراد مجموعة الطالبات المتفوقات .

دراسة الجمال(١٩٨٣):

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر ممارسة البرنامج الرياضي في اوقات الفـــراغ علىتقبل الذات لدى المعوقين.

ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) حالة من المصابين فـــي العمليات الحربية اعمارهم تتراوح بين (٢٥-٤٠) عام. وقسمت عينة الدراسة الـــى مجموعتين تجريبيه وضابطه.

حيث أظهرت نتائج الدراسة الى تحسن لدى افراد المجموعه التجريبية للافضل من ناحية تغير مفهومها عن الاعاقة الجسميه، كما اصبح لديها اســـتبصار بامكاناتـــها المتبقيه ، كما استعادت ثقتها بنفسها وأصبحت اكثر تقبلا للذات واصبحت اقل تبـــاعدا عن الاخرين .

استخدم مقياس مفهوم الذات للكبار.

دراسة فرج (١٩٨٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر ممارسة الانشطة الترويحية على مفهوم الـــذات للممارسين وغير الممارسين.

ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠٠) طالبـــا حيـــث اظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروقا في ابعاد مفهوم الذات بيـــن الممارســـين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية لصـــالح الطلبـــة الممارســـين للأنشـــطة الترويحية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة رواش(١٩٨٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لـدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) فرد تراوحت أعمارهم بيـن (١٠-١٢) عاما . حيث قسموا إلى مجموعتين متساويتين منهم مجموعـة تمـارس النشاط الرياضي والثانية لا تمارسه .

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله احصائيه في مفهوم الـذات والتكيف الاجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين . وكذلك وجود علاقة موجبه بين التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات .

دراسة جرانه (١٩٨٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين مجموعـات من الممارسات للسباحة على مختلف المستويات ولتحقيق ذلك أجريت الدراسـة علـى عينة قوامها (١٢٠) طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات في الاسكندريه قسمت علـى أساس المستوى إلى أربعة مجموعات متساوية هي : منخفـض ، متوسـط ، متقـدم ومنافسات .

حيث استخدم مقياس علاوي ١٩٨٠ " جسمي كما أراه " وأظـهرت نتـائج الدراسـة وجود فروق ذات دلاله إحصائية لمفهوم الذات الجسمية لصالح مجموعـة المسـتوى المتقدم ومجموعة سباحات المنافسات .

دراسة سهير وآخرون (١٩٨٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على مفهوم الـذات للممارسين وغير الممارسين . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامـها (٣٠٠) طالبا ، حيث استخدم الباحث مقياس تينسي وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائيه لمفهوم الذات لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية وغـير الممارسين لها لصالح الممارسين للأنشطة الترويحية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة إسماعيل (١٩٨٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات ومستوى الأداء في مادة مسابقات الميدان والمضمار . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٧٥) طالبة بكلية الرياضه للبنات بالاسكندريه . حيث استخدمت الباحثه مقياس تينسي لمفهوم الذات وأظهرت النتائج عن وجود علاقة ذات دلاله احصائيه بين الذات الجسمية ومستوى الأداء في مادة مسابقات الميدان والمضمار . حيث أنه كلما زاد مستوى الأداء يصاحبه زيادة في مفهوم الذات .

دراسة سلطان واخرون (١٩٨٥):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر الممارسة الرياضية وممارسة النشاط الرياضي الترويحي وعدم ممارسة النشاط الرياضي على كل من ظاهرة القلق والاكتئاب لمحاولة التوصل الى الاسلوب الامثل لكسر حدة بعض الاضطرابات النفسية والتخفيف منها لدى الشباب لتنمية الشخصية السوية.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٢٠٠) من البنين والبنات مقسمة الى ثلاث مجموعات حسب نوعية الممارسة.

حيث أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى القلق والاكتئاب لدى العينة الرياضية اقل من مستوى القلق والاكتئاب بالنسبة لباقي مجموعات البحث وكذلك مستوى القلق والاكتئاب لدى باقي الانشطة المختارة.

دراسة عبد الحفيظ (١٩٨٥):

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر برنامج مقترح للتمرينات البدنية على مفهوم الذات الجسميه لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة الزقازيق.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣١) طالبا حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس البعدي.

استخدم مقياس " جسمي كما أراه" إعداد محمد حسن علاوي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة بلبل (١٩٨٥):

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن واستقصاء أثر كل من المستوى الدراسي والتحصيل والجنس في مفهوم الذات لدى طلبة هذه المرحلة .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٦٢) طالبا وطالبة، منهم (٣٥٢) طالبا و(٣١٠) طالبة، حيث استخدم مقياس بيرس-هارس لمفهوم الذات حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين درجات مفهوم الذات والتحصيل الدراسي ووجود أثر مشترك لمستوى التحصيل العالي والجنس.

دراسة إكرام وآخرون (١٩٨٦):

هدفت الدراسة التعرف إلى الفروق في مفهوم الذات بين الطالبات ذوات المستوى المها ري العالي والطالبات ذوات المستوى المها ري المنخفض في مسابقات الميدان والمضمار ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة. حيث استخدم مقياس تينسي لمفهوم الذات ، وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين أبعاد مفهوم الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات الواقعية ، والأخلاقية ، والشخصية ، والاسرية ، والاجتماعية وتقبل الذات بالنسبة للطالبات ذات المستوى المهاري المرتفع؛ إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج ما يلي : -

- وجود علاقة ذات دلاله احصائيه للذات الجسمية مع نقد الذات والذات الادراكية .
- وجود علاقة ذات دلاله احصائيه بين بعد الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لغير المتفوقات .
- لا توجد علاقة ذات دلاله احصائيه بين مفهوم الذات الجسمية وبعد نقد الذات لنفس المجموعة .

دراسة منصور(١٩٨٨):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الاداء المهاري في الجمباز لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة طنطا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٣٩) طالبا وطالبة حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات في السنة الثانية والثالثة لصالح طالبات السنة الثانية ووجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الاداء المهاري للجمباز.

استخدم مقياس مفهوم الذات المكون من (٣٠) عبارة.

دراسة ابو حليمة (١٩٨٩):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تدريبي لمدة (٨) اسابيع على مفهوم الذات الجسمية والشخصية الاجتماعية للرجال.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٦) رجل حيث اظهرت نتائج الدراسة ان البرنامج يؤثر في الذات الجسمية والاجتماعية ولكنه لا يؤثر في الذات الشخصية.

استخدم استبيان تينسي لمفهوم الذات.

دراسة عبد الظاهر (١٩٩٠):

هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات والذات الجسمية لدى المتفوقات وغير المتفوقات في التعبير الحركي ، والعلاقة بين الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات لكل من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في التعبير الحركي وأيضا للتعرف على معاملات الارتباط بين أبعاد مفهوم الذات . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) طالبة بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الاساسية للبنات بدولة الكويت . وزعت على مجموعتين متساويتين ما بين متفوقات وغير متفوقات، وقد استخدم مقياس تينسي لمفهوم الذات.

وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات لصالح الطالبات المتفوقات في التعبير الحركي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة عبيدات (١٩٩٤):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات وممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالأردن.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٥٠) طالبا وطالبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة ان ذوي مفهوم الذات المرتفع يمارسون كلا من النشاطات الرياضية والنشاطات الثقافية بدرجة أعلى من الذين يمارسونها ذوي مفهوم الذات المتدني.

دراسة أبو شمه (١٩٩٥):

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى مفهوم الذات وأثر متغيرات: الجنس، والعمر ، ومركز اللعب ، ودرجة الممارسة لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في الأردن لكرة السلة ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٢٠) لاعبا ولاعبة حيث استخدم الباحث مقياس تينسي لمفهوم الذات .

وأظهرت نتائج الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلاله احصائيه في مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن تعزى للمتغيرات الآنفة الذكر .

دراسة حتر (١٩٩٥):

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي منظم في الدراما العلاجية على مفهوم الذات لدى أطفال تراوحت أعمارهم بين (٨-١٣)عام.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها(١٤) طفلا كمجموعة تجريبية و(١٤) طفلا كمجموعة ضابطة، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

دارسة أدلبي (١٩٩٨):

هدفت الدارسة إلى التعرف إلى أثر برنامج تدريبي على تغير مفهوم الذات لدى نزلاء مراكز الأيتام في الأردن لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٠) ،(٤٠) ذكور و(٤٠) إناث. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وفروق بين المجموعين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على أبعاد مفهوم الذات المختلفة .

دراسة حسين (١٩٩٩):

هدفت الدراسة التعرف إلى الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس والتعرف على أثر المتغيرات التالية: الجنس ، نوع الكلية ، المستوى الدراسي ، مكان الإقامة والمعدل التراكمي .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٠٠) طالبا وطالبة ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الأنشطة الترويحية تفضيلا كانت على مجالات (النشاط الاجتماعي ، والنشاط الثقافي، وأنشطة الخلاء) .

وبمعنى آخر وجوت فروق ذات دلاله إحصائية لصالح الذكور في جميع المجالات ، ولصالح الكليات الإنسانية وكذلك لصالح طلبة السنة الأولى ولصالح المقيمين في المدينة .

دراسة شكعة (١٩٩٩):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية وتناولت هذه الدراسة أثر متغيرات الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦١٥) طالبا وطالبة بواقع (٣٧٢) من طلبة الجامعات و(٢٤٣) من طلبة الثانوية العامة ثم طبق مقياس لكنس لمفهوم الذات، وبعد عملية جمع البيانات عولجت إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي (SPSS) وقد أظهرت النتائج أن مفهوم الذات كان إيجابيا لدى طلبة الجامعات والثانوية العامة، ولكن بينت أفضل لدى طلبة الجامعات، وكانت أفضل الاتجاهات على الذات الاجتماعية لدى طلبة الجامعات، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مفهوم الذات تبعا لمتغيرات الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي، لدى طلبة الجامعات، وأوصى الباحث بعض توصيات كان أهمها الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية سواء اكان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ذلك على مستوى المدارس أم على مستوى الجامعات وذلك لما لها من دور إيجابي في تحسين مفهوم الذات لدى الطلبة.

دراسة جاد الله (٢٠٠٠):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التربية الموسيقية على مفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس وتناولت هذه الدراسة أثر متغيرات الجنس، ومكان السكن، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم، والمعدل الدراسي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٠٤٤) طالبا وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات بين القياسيين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي.

دراسة القدومي وعبد الحق (٢٠٠٠):

هدفت الدراسة التعرف إلى تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية وأثر متغيرات الجامعة، والمستوى الدراسي، والعمر، والجنس، ومكان السكن، ونوع اللعبة المتفق عليها.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٢٦) لاعبا ولاعبة من الجامعات الفلسطينية (النجاح، بيرزيت، بيت لحم)، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات كان إيجابيا عند لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تعزى لمتغيرات (الجامعة، المستوى الدراسي، مكان الإقامة).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا :الدراسات الأجنبية:

فيما يلي عرض لأهم الدراسات الأجنبية التي اهتمت بدراسة مفهوم الذات :

دراسة متكلفي (Metcalfe , 1980):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير برنامج مدته عشرة أسابيع على مفـــهوم الذات وذلك من خلال تأثيره على طريقة الحياة والارتياح بالعمل للمستخدمين .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها واحد وأربعون منـــهم واحـد وعشرون ذكور وعشرون إناثا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه من الممكن أن يكـــون التغير الحاصل في مفهوم الذات نتيجة للمستوى العالي للياقة التي نتجت عن التمريـــن أو من المحتمل أن يكون نتيجة للعلاقات الاجتماعية للمشاركين في الاختبار .

دراسة ليونارد (Leonard ,1980):

هدفت الدراسة التعرف إلى الفروق في مفهوم الذات بأبعـــاده المختلفـــة بيـــن لاعبات الفرق الرياضية الممثلة لمنتخبات الجامعة ومجموعة أخرى من الطالبات غـير الممارسات للنشاط الرياضي إضافة لبعض الأهداف الأخرى .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ثمانية وأربعين طالبه بجامعـــة تكساس وخمس وخمسين طالبه لم يشاركن في أنشطة رياضية واستخدم الباحث مقياس تنسي لمفهوم الذات وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية لصـــالح الطالبات المشاركات في المنتخبات .

دراسة وستكوت (Westcott, 1980):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى العلاقة بين النشـــاطات الرياضيـــة ومظـــاهر مفهوم الذات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامـــها (٣١٢)طالبـــا وتمـــت مقارنتهم بعينة أخرى (٣١) طالبا حيث استخدم الباحث مقياس تنسي لمفهوم الـــذات ، وأظهرت نتائج الدراسة انه يوجد تحسن ملحوظ في العينة تحت الاختبار مـــن خـــلال معاملات القياس المعتمدة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة ستار (Stair , 1981):

هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المستويات العليا،ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦٩) ، منهم (٤٢) ذكور و (٢٧) إناث . واستخدم مقياس مفهوم الذات بالإضافة لاستبانة صممت بطريقة لتخدم هدف الدراسة أما المتغيرات التي تم البحث بها وهي :-

١-نجاح الفريق المنافس ٢- جنس المتنافسين

٣- مستوى القدرة في اللعب ٤- القدرات الفردية لأعضاء الفريق

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين مفهوم الذات ونجاح الذكور بينما لا توجد تلك العلاقة بين مفهوم الذات ونجاح الإناث وكذلك لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين مفهوم الذات ومستوى القدرة على اللعب .

وخلاصة القول :-

أنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين مفهوم الذات والمشاركين في برامج رياضية منافسه .

دراسة توكر (Tucker , 1982):

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير برنامج تدريبي في رفع الأوزان على مفهوم الذات .ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٥) طالبا قسموا إلى مجموعتين : حيث استخدم الباحث مقياس تنسي على المجموعة الأولى وهي المجموعة التجريبية وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية إضافة إلى وجود فروق على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة باتريك (Patrick,1984):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر ممارسة الرياضة لفترات طويلة على تقبل مفهوم الذات وعلى الاعاقة لدى المعاقين جسميا.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قسمت الى مجموعتين احداهما من المبتدئين في ممارسة الرياضية والثانية من الممارسين للرياضة لفترة طويلة.

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة الممارسة للرياضة لفترة طويلة.

دراسة أبو حليمة (Abu –Halimeh ,1986):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامجين تدريبيين لمدة (١٠) أسابيع على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالأردن. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٢) شخصا تم تقسيمها عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين حيث أن المجموعة الأولى شاركت في برنامج تدريبات هوائية والثانية في برنامج تمرينات لا هوائية.

استخدم الباحث مقياس تينسي ومقياس كاينون للاتجاهات حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله احصائيه في الياقة البدنية ومفهوم الذات والاتجاهات نحو التربية الرياضية عند كلتا المجموعتين لصالح المجموعة التي مارست التمرينات الهوائية وحدوث تحسن دال إحصائيا في اللياقة البدنية ومفهوم الذات والاتجاهات عند أفراد المجموعتين .

دراسة جوليس (Julius , 1993)

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر الاشتراك في برنامج تدريبي لتخفيف الوزن مدته (١٢) أسبوع على العوامل الشخصية ، مفهوم الذات ، الانقباض السلوكي، والتحكم بالصحة.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧١) فردا من أصحاب الوزن الزائد ممن تطوعوا للمشاركة في البرنامج .

حيث قسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات كما يلي :-

- المجموعة الأولى : تعرضت لبرنامج يضم النواحي التعليمية والتدريبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- المجموعة الثانية :وهي المجموعة التي تعرضت لبرنامج يشتمل على تمارين وتدريبات فقط.

- المجموعة الثالثة :وهي المجموعة التي تعرضت لبرنامج تعليمي فقط.

أظهرت نتائج الدراسة : -

١- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة لصالح المجموعتين الأولى والثانية.

٢- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة للمجموعات الثلاث بالنسبة لنسبة السمنة للمشاركين ، الوزن ، مفهوم الذات الجسمية ، نقص الوزن في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٣- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر، والجنس وبالنسبة لنجاح برنامج تخفيف لدى المجموعات الثلاث السابقة.

دراسة جين (Jean , 1993):

هدفت الدراسة إجراء تطوير على أحد المقاييس التي تقيس مفهوم الذات الجسمية متضمنة الأداء الجسمي ، المظهر ، التحكم بالوزن .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة من الأطفال مقسمين كما يلي :-

-أطفال ذوي وزن زائد .

-أطفال ذوي وزن عادي .

-أطفال يعانون من الإصابة بمرض السكري .

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة للأطفال من مجموعة الوزن العادي مقارنة مع أطفال المجموعة ذوي الوزن الزائد، لصالح أفراد المجموعة ذوي الوزن العادي.

دراسة جيمس (James , 1994):

هدفت الدراسة فحص الآثار الناجمة عن ممارسة لياقة بدنيه على مفهوم الذات الجسمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) من أعضاء نادي لياقة بدنيه وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين وذلك حسب طول فترة الالتزام بالنادي .

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد المجموعتين في مفهوم الذات الجسمية ولصالح أصحاب الفترة الزمنية الأطول بالنسبة للالتزام بنادي اللياقة البدنية .

دراسة بويد (Boyd , 1994):

هدفت الدراسة فحص اثر الأنشطة الرياضية على مفهوم الذات لدى فتيات ما قبل سن المراهقة وخلال سن المراهقة .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٢) طالبة في مدرسة مستقلة والأعمار تتراوح ما بين (٩-١٦) عام .

واحتوت الدراسة على نمط تجريبي بمشاركة ثلاث مستويات لمتغير مستقل واحد وثلاثة متغيرات تابعة هي : مفهوم الذات ، القدرة الجسمية لمفهوم الذات ، المظهر الجسمي لمفهوم الذات .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية كان له آثرا إيجابيا ولكنه بدرجة محدودة ،إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الجسمية لصالح العمر الأكبر.

دراسة مارش ولورنس (Marsh and Lowrance, 1996):

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين مختلف الأجزاء لمفهوم الذات الجسمية متضمنة التصورات عن المظهر الجسمي ، والسمنة ، وتصور الذات وإجراء مقارنة فيما بين سمنة الجسم وتقدير الذات.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٨) طالبا ، منهم (١٤٣) ذكور و (١١٥) إناث ، وأعمارهم تتراوح بين (٧-١٦) عام وهم من بيئات اجتماعية مختلفة في احدى المدارس الشاملة في مدينة سيدني الاسترالية. أستخدم مقياس مارش (Marsh , 1994) لقياس تسع جوانب في الذات الجسمية هي: القوة،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) من أعضاء نادي لياقة بدنيه وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين وذلك حسب طول فترة الالتزام بالنادي .

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد المجموعتين في مفهوم الذات الجسمية ولصالح أصحاب الفترة الزمنية الأطول بالنسبة للالتزام بنادي اللياقة البدنية .

دراسة بويد (Boyd , 1994):

هدفت الدراسة فحص اثر الأنشطة الرياضية على مفهوم الذات لدى فتيات ما قبل سن المراهقة وخلال سن المراهقة .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٢) طالبة في مدرسة مستقلة والأعمار تتراوح ما بين (٩-١٦) عام .

واحتوت الدراسة على نمط تجريبي بمشاركة ثلاث مستويات لمتغير مستقل واحد وثلاثة متغيرات تابعة هي : مفهوم الذات ، القدرة الجسمية لمفهوم الذات ، المظهر الجسمي لمفهوم الذات .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية كان له آثرا إيجابيا ولكنه بدرجة محدودة ،إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الجسمية لصالح العمر الأكبر.

دراسة مارش ولورنس (Marsh and Lowrance, 1996):

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين مختلف الأجزاء لمفهوم الذات الجسمية متضمنة التصورات عن المظهر الجسمي ، والسمنة ، وتصور الذات وإجراء مقارنة فيما بين سمنة الجسم وتقدير الذات.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٨) طالبا ، منهم (١٤٣) ذكور و (١١٥) إناث ، وأعمارهم تتراوح بين (٧-١٦) عام وهم من بيئات اجتماعية مختلفة في احدى المدارس الشاملة في مدينة سيدني الاسترالية. أستخدم مقياس مارش (Marsh , 1994) لقياس تسع جوانب في الذات الجسمية هي: القوة،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والسمنة، والتحمل، والنشاط، والكفاية الرياضية ، والتناسق، والصحة، والمظهر، والمرونة، إضافة إلى تقدير الذات العام ومفهوم الذات الجسمية العام.

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الأجزاء المختلفة لمفهوم الذات الجسمية بالنسبة لأثرها على تقدير الذات .

دراسة سنثيا (Cynthia , 1996):

هدفت الدراسة لمعرفة اثر الرقص الهوائي (Aerobic dance) على مفاهيم القدرة الجسمية وتقبل الذات وعلاقتهما مع التغير في تقدير الذات ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٦١) طالبه شاركن في برنامج للرقص مدته (١٣) أسبوع وقورنت هذه المجموعة مع مجموعة مكونه من (٣٥) طالبة لم يشاركن في أي نشاطات جسميه .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- انه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية لدى المتدربات ذات التقدير المنخفض للذات بالنسبة للتغير في اللياقة البدنية ، تقدير الذات الجسمية أو تقدير الذات الكلية، ولكن كانت فروق ذات دلالة إحصائية بسيطة في مجالات اللياقة الجسمية الثلاث وهي: القوة الجسمية، والظروف الجسمية، وجاذبية الجسم.
- كذلك لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية لدى المتدربات ذات التقدير المرتفع للذات بالنسبة للياقة البدنية ، تقدير الذات الجسمية و تقدير الذات الكلية ولكن حصل تحسن دال إحصائيا بالنسبة لمجالات اللياقة الجسمية وهي قوة الجسم، الظروف الجسمية، وجاذبيته.
- يوجد فروق ذات دلاله إحصائية في المجالات الفرعية الثلاث للقدرة الجسمية وهي :القوة الجسمية، والظروف الجسمية، وجاذبية الجسم، لصالح المتدربات من لديهن تقدير ذات منخفض أصلا.

٥٤٢٨١٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة موريس، هدرن وايبك ,(Maureen R .Weiss , Thelma S . Horn and Vicki Ebbeck 1997):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة ما بين أعمار الأطفال ،الاختلافات الفردية ،والكفاية الجسمية.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٨٣) طفلا شاركو في برنامج رياضي في الجامعات الرئيسية في (Pacific Northwest) منهم (٨٥) إناث و(٩٨) ذكور ممن شاكوا في برامج رياضية مدتها (٦) أسابيع بواقع (٣) ساعات يوميا وتراوحت أعمار المشاركين بين (٨-١٣عام).

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لأعمار الأطفال بالنسبة للاختلافات الفردية للكفاءات الجسمية لصالح الأطفال ممن هم من فئة (٩-١١) عام، مقارنة مع فئة (٨-٩) عام، لصالح فئة (٩-١١)عام. وفروق بين فئتي (٩-١١)عام، و(١١-١٣)عام، لصالح الفئة ممن أعمارهم (١١-١٣)عام.

دراسة كاتس (Katz , 1997):

هدفت الدراسة إلى اختبار الأسئلة التالية وعلاقتها مع مفهوم الذات الأكاديمي ومفهوم الذات الاجتماعية ومفهوم الذات الجسمية .

والأسئلة هي :-

-هل قراءة الكلمات تنبأ عن مفهوم الذات الأكاديمي ،والاجتماعية والجسمية أو قيمة الذات ككل ؟؟

-هل هذا النمط من العلاقات يمكن أن يكون مناسبا لجميع الأطفال دون الالتفات إلى عدم القدرة لديهم سواء أكان الطفل يتلقى توسط لمشاكل القراءة أم لا ؟؟

-وفوق كل ذلك هل القراءة تتجدد بواسطة الموقف (الظرف) وذلك في حالة عدم القدرة على القراءة .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٨) طالبا ممن لديهم قدرة على القراءة وممن ليس لديهم قدرة على القراءة ووزعت العينة على ثلاث مجموعات وجميع المجموعات تقع في منطقه جغرافية (حضرية) لمدرسة واحدة كبيرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حيث أن المجموعة الأولى تضم طلبة ليس لديهم مقدرة علـــى القـــراءة ويتـــم التوسط لهم وعددهم (٧٥) والمجموعة الثانية تضم طلبة إنجازهم بسيط في القـــراءة ولا يتم أي توسط لهم وعددهم (٢١).

أما المجموعة الثالثة فتضم طلبة لا يقرؤون نهائيا وعددهم (١٣٢) .

وقد استخدم الباحث مقياس هارثر (Harther ,1985) لقياس مفـــهوم الـــذات الأكاديمي والذات الجسمية والاجتماعية واستحقاق الذات الكلي .

حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد المجموعـــات الثلاث بالنسبة لمفهوم الذات الجسمية ،مفـــهوم الـــذات الأكـــاديمي ، مفـــهوم الـــذات الاجتماعية لصالح أفراد المجموعة الأولى.

دراسة باميلا (Pamela , 1997):

هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة مابين عدم الرضا الجسمي من ناحية ومفـــهوم الذات الجسمية ، ومفهوم الذات الاجتماعية ومفـــهوم الـــذات الأكـــاديمي ، والقـــدرة، والنحافة.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة من الفتيات في إحدى كليات جامعـــة نيويورك حيث أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

-وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين عدم الرضا الجسمي مع مفهوم الذات الجسمية ، النحافة ،ومفهوم الذات الاجتماعية بين أفراد المجموعتين ممن يعانون مـــن عـــدم الرضا الجسمي ومن يتسمون بالرضا الجسمي لصالح أفراد المجموعة الثانية.

-لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين عدم الرضا الجســـمي مـــع مفـــهوم الـــذات الأكاديمي والقدرة .

دراسة مارتن، باسل ونتا ليا(Martin, Basil and Natalie, 1997)

هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات الجسمية لدى الطلبة الروس من خـــلال استخدام أداة لقياس تقدير الذات الجسمية ، وقد صممت هذه الأداة من اجل قياس ســـتة أبعاد اشتملتها أداة الدراسة وهي:

١-الكفاية الرياضية ٢- جاذبية الجسم ٣- الظروف الجسمية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- القوة الجسمية ٥- تقدير الذات الكلي ٦- تقدير الذات الجسمية

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٢) طالبا أعمارهم (١٣-١٤) عام يدرسون في إحدى المدارس الثانوية في بير سبرغ بروسيا.

كذلك فقد احتوى كل مجال على ستة مجالات فرعية أخرى .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية لصالح الذكور عن الإناث في المجالات المذكورة فيما عدا مجال جاذبية الجسم حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور.

دراسة مارش (Marsh , 1996):

قامت هذه الدراسة بفحص ملاءمة استبانه لمفهوم الذات الجسمية بالنسبة للنخبة الرياضية ومدى تقييم مارش وروش ١٩٩٧ على تفسير الجسم والأبعاد المختلفة للاستبانة هي : -

القوة ، وسمنة الجسم ، والنشاط ، واللياقة ، والرياضة ، والتناسق ، والصحة ، والمظهر ، والمرونة ، وتقدير الذات ،وتقدير الجسم .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٥١٤) طالبا مقسمين إلى أربع مجموعات هي :

١-(١٥١) طالبا منهم ٦٢ % ذكور ، ٣٨ % إناث أعمارهم (٢١) عاما .

٢-تضم النخبة الرياضية وغير النخبة الرياضية وعددهم (٣٤٩) رياضي ٦٣ % ذكور ، ٣٧% إناث ومتوسط أعمارهم (١٣,٣) عاما .

٣-(٧٥٧) طالبا غير نخبة رياضية منهم ٥٤ %ذكور ، ٤٦ % إناث ومتوسط الأعمار (١٣,٤) عام .

٤-(٢٥٧) طالبا ،٥٥ % ذكور ، ٤٥ إناث متوسط أعمارهم (١٣,٥) عاما .

حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى تناسب هذه الإستبانة وانتشارها لمفهوم الذات في التركيبات المدرسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة مارش هي وجونسون (Marsh and Hey and Johnson, 1997)

هدفت الدراسة إلى بناء استبانة وصفية للذات لدى النخبة الرياضية وهذه الإستبانة مكونة من (٢٨) عبارة صممت لقياس ستة جوانب لدى النخبة الرياضية بالنسبة لمفهوم الذات وهي كما يلي:-

المهارة ، والجسم ، واللياقة الهوائية، واللياقة اللاهوائية، والكفاية العقلية والإنجاز.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٤٩) من النخبة الرياضية لنشاطات رياضية مختارة وكذلك ضمت (١٥١) طالبا وطالبة من المعهد الرياضي الاسترالي متوسط أعمارهم (٢١) عام. وبالنسبة لنتائج الدراسة فإنها دعمت ملاءمة هذه الاستبانة لمختلف المجموعات الرياضية.

دراسة كاميل (Kamille , 1997):

هدفت الدراسة معرفة اثر برنامج تدريبي للياقة البدنية على عناصر اللياقة البدنية وعلى مفهوم الذات الكلي وكذلك فحصت الدراسة فيما إذا كانت الرغبة تتنبأ بالتغيرات على مفهوم الذات .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٥) ذكور و (١٧) إناث، ممن شاركوا في برنامج لياقة تدريبي يشمل : -

الجري ، وتمرين العضلات ، ونشاطات فردية وجماعية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة حدوث تحسن في عناصر القوة والتحمل والمرونة ، إضافة إلى أن البرنامج أثر إيجابيا على مفهوم الذات الجسمية عند كلا الجنسين .

دراسة مارتن (Martin , 1996):

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر برنامج تدريبي للوزن على تقدير الذات .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها

(١٠) من المسجونين المدعى عليهم .

أعمارهم تتراوح ما بين (١٤-١٨) عام ممن شاركوا في برنامج تدريبي لتخفيف الوزن ومدته (١٦) أسبوع .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٠) مجموعة ضابطة من الأمداث المدعى عليهم . حيث أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة لأفراد المجموعتين وذلك على مقاييس مفهوم الذات أو نقص التحكم .

دراسة هوبكنز (Hopkins, , 1998) :

هدفت الدراسة إلى البحث عن آثار برنامج تدريبي للاهتمام بالذات على مفهوم الذات، سلوك الذات ، التحكم بالنشاطات الكيماوية للأطفال المصابين بمرض السكري . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٩) طفل مصاب بالسكري ، أعمارهم من (٨ - ١٣) عاما ممن شاركوا في هذه الدراسة وتلقوا تدريبات للاهتمام بالذات .

(٢٧) منهم حضروا كذلك برنامج معسكر صيفي مدته أسبوع حيث تلقوا تعليمات إضافية للعناية بمرضى السكري .

حيث أظهرت نتائج الدراسة : -

- وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد المجموعة ممن شاركوا في برنامج المعسكر الصيفي حيث أن لديهم مفاهيم افضل عن الذات ، قدموا سلوكيات إيجابية عن الاهتمام بالذات ، لديهم تحكم بالنشاطات الكيماوية وذلك مقارنة مع من لم يشترك بالتدريبات .
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة للمجموعة التجريبية بعد إجراء التدريب.
- لا يوجد اثر للتدريب ألا مضافي للاهتمام بالذات على مفهوم الذات ، سلوك الاهتمام بالذات، أو سلوك المصابين بمرض السكري .

دراسة دانيل (Daniel, 1998):

هدفت الدراسة التعرف إلى مفهوم الذات لدى لاعبي التنس الأرضي ومدى تأثير المشاركة في المنافسات على ذلك.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٥) لاعبا وتم قياس مفهوم الذات لديهم قبل وبعد المشاركة حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين قبل وبعد المشاركة في مفهوم الذات لصالح بعد المشاركة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة ليوند (Leonid , 1998):

هدفت الدراسة فحص النظرية القائلة أن النشاط الجسمي يحدد تجربة الطالب بالنسبة لشعوره بالضغط خلال الفصل الدراسي ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٧) طالبا من إحدى الجامعات الأمريكية الكبرى ، شملت من مارسوا نشاطات جسمية ومن امتنعوا عن ممارسة أي نشاطات جسمية ، حيث أظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الأفراد الذين شاركوا في نشاطات جسمية والذين لم يشاركوا في مثل تلك النشاطات .

دراسة لينج (Ling , 1998):

هدفت الدراسة إلى تحديد الفروق في مفهوم الذات بين طلبة جامعة تامكنج ممن شاركوا في الأنشطة اللامنهجية مع من لم يشاركوا في مثل هذه البرامج ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٤٠) طالبا وطالبه موزعين على أربع مجموعات كما يلي : -

- المجموعة الأولى ضمت (٣٥) طالبا مبتدئا ممن شاركوا في الفرق الكشفية التابعة للجامعة.
- المجموعة الثانية ضمت (٣٥) طالبا ممن شاركوا في نشاطات لامنهجية إضافية خلال أربع سنوات.
- المجموعة الثالثة ضمت (٣٥) طالبا مبتدئا من الطلبة الذين لم يشاركوا في أي نشاط أو معسكر .
- المجموعة الرابعة ضمت (٣٥) من الطلبة القدم الذين لم يشاركوا في أي نشاط لامنهجي.

وقد تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات. أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد المجموعات الأربعة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة جينيفر (Jennifer , 1998):

هدفت الدراسة إلى إجراء مقارنة بين أداء الإناث في مدارس خاصة بالإناث مع الأداء في مدارس مختلطة بالنسبة لمفهوم الذات الجسمية .

ولتحديد ذلك أجريت الدراسة على مجموعة من الطالبات ممن يدرسن في مدارس مختلطة مع طالبات في مدارس خاصة بالإناث .

واستخدم الباحث مقياس بر يجن (Bracken , 1992) لمفهوم الذات الجسمية .

حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة لمن يدرسن في مدارس خاصة بالإناث مع من يدرسن في مدارس مختلطة .

دراسة مانسفيلد (Mansfield , 1998):

هدفت الدراسة إلى فحص أثر وساطة الند ضمن برامج لحل التناقضات وتحديد فيما إذا كانت المشاركة في برنامج تدريبي تحدث تغيرات في معارف الطلبة واتجاهاتهم ، وركزت الدراسة فيما ركزت عليه على تأثير وساطة الند ضمن أربعة عناصر مؤثرة هي :

١- التزام الطلبة بمدارسهم .
٢- مفهوم الذات لدى الطلبة وعلاقتهم مع أقرانهم .
٣- معرفة الطلبة بالمشاكل وآلية حلها .
٤- تصورات الطلبة عن مهاراتهم الاجتماعية وقدراتهم في بناء العلاقات الاجتماعية .

ولتحقيق هدف الدراسة أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٠) من الطلبة ممن شاركوا في المجموعات الضابطة أو التجريبية . في (Louisiana Elementary School)

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي : -

١-إن الطلبة الذين تلقوا تمارين وساطة الأقران ومن لم يتلقوا تلك التمارين فإن الالتزام بالمدرسة لديهم سيان ، وكذلك الأمر بالنسبة للمهارات الاجتماعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢-مفهوم الذات وعلاقات الأقران لا توجد بينهما فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة لوساطة الآخرين .

٣-وجود فروق ذات دلاله إحصائية بالنسبة لمعرفة الطلبة بالمشاكل وحلها والمهارات لحل المتناقضات.

دراسة فرناندو(Fernando , 1998):

هدفت الدراسة إلى :

- ترجمة استبانه مفهوم الذات الجسمية للاسبانيه .
- مقارنه في مفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة الطائرة .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٦) طالبا قويا وذلك من أجل تأسيس الثقة بالاستبانة والترجمة للإسبانيه ، ونفس هذه العينة أخذت مقياس فوكس وكورين لبناء صحة وشرعية الإستبانه . (١٨٠) لاعبة شاركن في لعبة كرة السلة وكرة الطائرة .

حيث أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بالنسبة للعبة الممارسة على مفهوم الذات الجسمية .

دراسة ايبك وجبونز (Vicki Ebbek and Sandral L.Gebbons , 1998):

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر الألعاب الرياضية الجماعية على مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة السادسة والسابعة وذلك من خلال التحديات الجسمية التي تنشأ بين طلبة هذه المرحلة أثناء ممارسة الألعاب الجماعية .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٢٠) منها (٥٨) ذكور و (٦٢) إناث في إحدى كبرى المدارس في مدينة كندا .

وقد تم ممارسة الألعاب الجماعية بواقع أسبوع واحد شهريا لمدة ثمانية أشهر من قبل المجموعة التجريبية.

أما المجموعة الضابطة فقد مارست العاب رياضية تقليدية مقررة ضمن المناهج المدرسية بدون المشاركة في أي نشاطات رياضية جماعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أظهرت نتائج الدراسة بالنسبة للمجموعة التجريبية مستوى عالي لمفهوم الـذات الكلية، الكفاية الرياضية ، المظهر الجسمي ، التقبل الاجتمـــاعي ، بالنســـبة للذكـــور مقارنة مع الذكور في المجموعة الضابطة .

- أما بالنسبة للإناث فقد أظهرت نتائج الدراسة أن الإناث في المجموعة التجريبيـــة أظهرت مستوى عالي لمفهوم الذات في المجالات التالية : -

١- قيمة الذات الكلية ٢- الكفاية الرياضية

٣- المظهر الجسمي ٤- التقبل الاجتماعي

٥- الكفاية المدرسية ٦- السيرة السلوكية

وذلك مقارنة مع الإناث في المجموعة الضابطة .

دراسة مارش (Herbert W. Marsh, 1998):

هدفت الدراسة التعرف إلى اثر متغيري العمر والجنس على مفهوم الذات فـــي مرحلة المراهقة عند الرياضيين وغير الرياضيين .

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٩٩) طالبـــا فـــي (West fields Sports High School) في استراليا تضم المراحل السابعة والثامنة والتاسعة والعاشرة . حيث أتم المشاركون في الدراسة الأداة أربع مرات خلال سنتان.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهرية تعزى إلى الممارسة الرياضية على مفهوم الذات لصالح الرياضيين وكذلك لمتغير الجنس لصالح الذكور .

التعليق على الدراسات السابقة :-

في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية فإنه يمكن القول أن مفهوم الذات يتأثر بالعديد من العوامل والتي أجريت العديد من الدراسات عليها لمعرفة مدى ذلك الأثر سواء بالإيجاب أو السلب .

ومن بين هذه العوامل نذكر ما يلي : -

١- دور الجنس (ذكر أو أنثى) : أثبتت العديد من الدراسات أن هنالك اختلافـــات أو فروق ذات دلاله إحصائية أو علاقة ارتباطيه تعزى لمتغير الجنس ومن هذه الدراسات : -

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

* دراسة ستار (Stair , 1981) ، دراسة بليل ١٩٨٥ .
* دراسة جوليس (Juluis , 1993) ، دراسة أبو شمه ١٩٩٥ .
*دراسة حسين ١٩٩٩ ، دراسة كاميل (Kamil, 1997) .
*دراسة فيكي (Vicki ,1998) ، دراسة جينيفر (Jennifer , 1998) .
*دراسة مارتن (Martin , 1997) ، دراسة مارش (Marsh , 1998).

٢- العمر : العديد من الدراسات سعت إلى معرفة أثر متغير العمر لدى عينة الدراسات على مفهوم الذات الجسمية ، ومن بين هذه الدراسات :

- دراسة أبو شمه ١٩٩٥ ، دراسة جوليس (Juluis , 1993) .
- دراسة حسين ١٩٩٩ ، دراسة بويد (Boyd , 1994) .
- دراسة مارش (Marsh , 1998) .
- دراسة مورين ثلما وفيكي (Morin , Thellma and Vicki ,1997).

٣- مكان الاقامه : العديد من الدراسات أخذت بعين الاعتبار أثر متغير مكان الاقامه على مفهوم الذات لدى عينة الدراسة ومن بينها : -

- دراسة مارش ولورنس (Marsh and Lawrance).
- دراسة حسين ١٩٩٩ .

٤- درجة الممارسة : دراسات عديدة سعت لمعرفة أثر درجة الممارسة أو عدمها على مفهوم الذات نستعرض منها : -

- دراسة رواش ١٩٨٤ ، دراسة جرانه ١٩٨٤ .
- دراسة سهير وآخرون ١٩٨٤ ، دراسة أبو شمه ١٩٩٥ .
- دراسة ليوناردو (Leonard ,1980) ، دراسة جيمس (James ,) 1994
- دراسة كاميل (Kamile , 1997) .، دراسة دانييل (Daniel ,) 1998)
- دراسة هوبكنز (Hopkins , 1998) ، دراسة ليونـد (Leonid ,) 1998)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

• دراسة لينج (Ling , 1998) ، دراسة مارش (Marsh , 1998).

٥- القدرات الفردية :

من بين الدراسات التي تناولت أثر هذا المتغير هي :

- دراسة ستار (Stair , 1981) .

- دراسة مورين – ثلما وفيكي (Morin, Thelma and Vicki,1997).

٦- التفوق : عدة دراسات سعت لمعرفة أثر التفوق على مفهوم الذات ومنها :-

- دراسة إسماعيل ١٩٨٢
- دراسة عبد الظاهر ١٩٩٠
- دراسة إسماعيل ١٩٨٤
- دراسة إكرام وآخرون١٩٨٦
- دراسة بلبل ١٩٨٥
- دراسة حسين ١٩٩٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- توزيع عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- المعاملات العلمية
- ثبات الأداة
- أدوات البرنامج التدريبي
- إجراءات الدراسة
- تصميم الدراسة
- المعالجات الإحصائية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها، وطريقة اختيار العينة، والأداة التي استخدمت في جمع البيانات وصدقها وثباتها، وكذلك وصفاً للإجراءات التي اتبعها الباحث في تطبيق أداة الدراسة للحصول على النتائج، ومتغيرات الدراسة وتصميمها، والمعالجة الإحصائية للبيانات.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لأغراض دراسته، وذلك بأحد صوره مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة مع قياسين قبلي وبعدي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية فقط، في الإجازة الصيفية للعام الدراسي (١٩٩٩/٢٠٠٠م) ، وبلغ عدد الطلبة في هذه الصفوف(٤١٧٠) طالبا وطالبة بواقع (٢١٥٣) طالبا و(٢٠١٧) طالبة ويبين الجدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الصفوف والجنس كما وردت في سجلات مديرية التربية والتعليم في المحافظة.

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الصفوف والجنس

الجنس	الثامن	التاسع	العاشر	المجموع
ذكور	٧٧٩	٦٦٨	٧٠٦	٢١٥٣
إناث	٧٢٣	٦٢٢	٦٧٢	٢٠١٧
المجموع	١٥٠٢	١٢٩٠	١٣٧٨	٤١٧٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٥١) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية وباستخدام طريقة الاختيار القصدي ، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٦ سنة)، ، حيث تم توزيع أفراد عينة الدراسة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تجريبية وهي مكونة من (١١٢) طالباً وطالبة شارك أفرادها في برنامج المعسكرات الصيفية الترويحية في محافظة قلقيلية ، والمجموعة الثانية؛ ضابطة وهي مكونة من (١٣٩) طالباً وطالبة ، حيث لم يشارك أفرادها في برنامج المعسكرات الصيفية الترويحية، وتمثل العينة ما نسبته (٦%) تقريبا من المجتمع الكلي، وعند جمع الاستبانات بعد إجراء التجربة كان عددها (٢٤٦) استبانة بواقع (١٠٨) للمجموعة التجريبية، و(١٣٨) للمجموعة الضابطة، وأما الذين لم يستجيبوا فكان عددهم (٥) استبانات من المجموعتين التجريبية والضابطة، والجداول (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦) تبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

١.الجنس:

الجدول (٢)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة(%)
ذكر	١٣٢	٥٣,٧
أنثى	١١٤	٤٦,٣
المجموع	٢٤٦	%١٠٠

٢.مكان السكن:

الجدول (٣)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	التكرار	النسبة(%)
مدينة	٦٠	٢٤,٤
قرية	١٨٦	٧٥,٦
المجموع	٢٤٦	%١٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣.الصف الدراسي:

الجدول (٤)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف الدراسي	التكرار	النسبة(%)
الثامن	١٢٠	٤٨,٨
التاسع	٧٢	٢٩,٣
العاشر	٥٤	٢٢
المجموع	٢٤٦	%١٠٠

٤.المعدل الدراسي:

الجدول (٥)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي

المعدل الدراسي	التكرار	النسبة(%)
٩٠% فاكثر	٦٣	٢٥,٦
٨٠-٨٩,٩%	٨٩	٣٦,٢
٧٠-٧٩,٩%	٧٣	٢٩,٧
اقل من ٧٠%	٢١	٨,٥
المجموع	٢٤٦	%١٠٠

٥.متغير المجموعة:

الجدول (٦)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المجموعة

المجموعة	التكرار	النسبة(%)
تجريبية	١٠٨	٤٣,٩
ضابطة	١٣٨	٥٦,١
المجموع	٢٤٦	%١٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أداة الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة ما يلي:

الأداة الأولى:

من أجل قياس مفهوم الـــذات الجســمية، اســتخدم البــاحث مقيــاس مــارش (Marsh,1996 ، حيث يتكون المقياس من (٧٠) فقرة موزعة على (١١) مجالا كما فـــي الجدول(٧).

الجدول (٧)

مجالات المقياس وعدد الفقرات لكل مجال

المجالات	عـــــدد الفقرات
مجال المظهر Appearance	٦
مجال القوةStrength	٦
مجال التحمل Endurance	٧
مجال المرونة Flexibility	٧
مجال الصحةHealth	٨
مجال التوافق Coordination	٨
مجال النشاط Activity	٤
مجال السمنة Body Fat	٥
مجال الرياضة Sport	٧
مجال الذات الجسمية Global Physical Self Conception	٦
مجال تقدير الذات Esteem	٦
المجموع الكلي	٧٠

وقد تكون سلم ا لاستجابة على المقياس من (٦) استجابات موزعة على النحو التالي:

صح ٦ درجات

صح غالبا ٥ درجات

صح اكثر من خطا ٤ درجات

خطأ أكثر من صح ٣ درجات

خطا غالبا ٢ درجة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خطا ١ درجة

هذا بالنسبة للفقرات الإيجابية ، أما بالنسبة للفقرات السلبية فقد تم عكس السلم قبل إجراء التحليل الإحصائي ، وهذه الفقرات هي:(٤،٦، ١٠،١٣،٢٢،٢٧،٢٨،٢٩،٣١،٣٢، ٣٣،٤٣،٤٤،٤٧،٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٦٥، ٦٦،٦٧،٦٩،٧٠) والملحق رقم (١) يبين أداة الدراسة.

المعاملات العلمية للأداة:

صدق الأداة:

يعتبر مقياس مارش(Marsh,1996) لقياس مفهوم الذات الجسمية من المقاييس التي سبق أن استخرج معامل الصدق له في بيئات متعددة وتم تعريبه إلى اللغة العربية وتطبيقه في الدراسة الحالية بعد عرضه على (٧) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية حيث أبدوا آراءهم في صلاحية هذه الفقرات لقياس أبعاد مفهوم الذات الجسمية، وقد أجمع غالبية المحكمين على أن هذه الفقرات مناسبة للغرض التي وضعت من أجله واقترحت بعض التعديلات على بعض فقرات المقياس من قبل المحكمين من حيث الصياغة.

ثبات الأداة:

من أجل تحديد ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لعينة قوامها(٣٠) طالباً وطالبة بواقع (١٥)طالبا، و(١٥)طالبة، حيث تم أخذ هذه العينة من طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات الجسمية عليهم بهدف التعرف إلى مدى ثبات الأداة، والجدول (٨) يبين ذلك.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٨)

ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (ن = ٣٠)

المجالات	الثبات
مجال المظهر	٠,٨٩
مجال القوة	٠,٨٤
مجال التحمل	٠,٨٥
مجال المرونة	٠,٨٨
مجال الصحة	٠,٩١
مجال التوافق	٠,٩٠
مجال النشاط	٠,٨٩
مجال السمنة	٠,٨٢
مجال الرياضة	٠,٨٧
مجال الذات الجسمية	٠,٨٦
مجال تقدير الذات	٠,٨٥
الثبات الكلي	٠,٩١

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الثبات للأداة على مجالات الأداة تراوحت بين (٠,٨٢-٠,٩١) وعلى الأداة ككل إلى (٠,٩١) وجميعها معاملات ثبات عالية تفي بأغراض الدراسة.

الأداة الثانية:

البرنامج الترويحي للمعسكرات الصيفية ، وهذا البرنامج من إعداد هيئة التوجه السياسي والوطني ويتضمن البرنامج مواضيع وأنشطة مختلفة ومتنوعة هي:

١-النشاط الرياضي : ويشتمل على (التمرينات البدنية ، الكراتيه ، التيكوندو ،وكرة السلة ، وكرة الطائرة ، وكرة اليد ، وكرة القدم)

٢-النشاط العسكري: ويشتمل على التدريبات العسكرية والعروض مثل استخدام السلاح من فك وتركيب ورماية، واعمال الدفاع المدني.

٣-النشاط الفني : ويشتمل على الدبكات الشعبية الفلسطينية ، والاغاني والاناشيد الوطنية، والمسرحيات.

٤-النشاط الصحي : ويشتمل على النظافة الشخصية والعامة ، والتدريب على الاسعافات الاولية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥-النشاط الاجتماعي: ويشتمل على الزيارات للمؤسسات الفلسطينية ، وخدمة المجتمع والمحافظة على البيئة وجمالها .

٦-النشاط الثقافي : ويشتمل على المحاضرات واللقاءات اليومية في مختلـــف المواضيع كما هو مبين في الملحق رقم (٢).

وتتم هذه الأنشطة تحت إشراف لجان متخصصة وهذه اللجان هي:

١- لجنة القيادة والتوجيه.

٢- لجنة الثقافة والاعلام.

٣- اللجنة الرياضية.

٤- اللجنة الصحية.

٥- لجنة الطعام.

٦- اللجنة العسكرية.

٧- لجنة التموين الطازج والناشف.

٨- لجنة الإشراف الإداري.

٩- لجنة الضبط والالتزام وتقبل الشكاوي.

ويتم دعم البرنامج من قبل المؤسسات الفلسطينية التالية:

١- وزارة التربية والتعليم.

٢- وزارة الصحة.

٣- الهلال الأحمر الفلسطيني.

٤- مديرية الدفاع المدني.

٥- مديرية اللوازم والتموين العسكرية.

٦- الأمن الوطني الفلسطيني.

٧- البلدية والغرفة التجارية.

والملحق رقم (٢) يبين البرنامج بصورة تفصيلية.

الأدوات المستخدمة في البرنامج:

١.آلات موسيقية.

٢.أسلحة خفيفة وذخيرة.

٣.أدوات طبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤.كرات لمختلف الألعاب.

٥.أدوات تنظيف.

٦.ملابس تدريب.

٧. زي شعبي.

٨.قرطاسية.

إجراءات الدراسة:

فيما يلي أهم الخطوات التي اتبعها الباحث في إجراء الدراسة:

١.إعداد مقياس مارش وترجمته لقياس مفهوم الذات الجسمية.

٢.قام الباحث بعرض المقياس على لجنة من المحكمين، ضمت أساتذة ومختصين من كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية من أجل التأكد من صلاحية أداة الدراسة، وقد استفاد الباحث من آرائهم وعمل تعديلات مختلفة بناءً عليها.

٣.تحديد مجتمع الدراسة الذي تضمن طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية في الإجازة الصيفية للعام (١٩٩٩/٢٠٠٠م).

٤.تحديد عينة الدراسة.

٥.تمت زيارة المدارس التي تقع ضمن العينة الدراسية، وتم الاجتماع إلى مديريها ومديراتها للتعاون مع الباحث لتطبيق أداة الدراسة والقيام بتنفيذ البحث على أفراد العينتين التجريبية والضابطة، إضافة إلى التنسيق مع مسؤول هيئة التوجيه السياسي والوطني في المحافظة.

٦.تم إجراء الثبات للمقياس بأخذ عينة من المجتمع الأصلي وإجراء معادلة كرونباخ الفا بهدف معرفة ثبات المقياس.

٧.تم إجراء الاختبار القبلي على عينة الدراسة المقصودة، وفي نفس اليوم للذكور والإناث وكان ذلك في الأسبوع الأول من البرنامج، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة والجدول (٩) يبين ذلك.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٩)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية على الاختبار القبلي للتكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجالات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المظهر	٣,٨٤	٠,٧٥	٣,٨١	٠,٧٩	٠,٢٩	٠,٧٦
مجال القوة	٤,١٣	١,١١	٣,٩٦	٠,٧٩	١,٤١	٠,١٥
مجال التحمل	٣,٦٠	٠,٩٨	٣,٧٣	١,٠٠	٠,٩٦	٠,٢٣
مجال المرونة	٤,٠٥	٠,٩٦	٢,٨٥	٠,٨٧	١,٧١	٠,٠٨
مجال الصحة	٣,٤٧	٠,٩٦	٣,٢٩	٠,٧٥	١,٥٦	٠,١١
مجال التوافق	٣,٩٨	١,١٥	٣,٩٧	٠,٦٦	٠,١٧	٠,٩٤
مجال النشاط	٣,٤١	٠,٨٦	٣,٥١	١,١٠	٠,٩٥	٠,٣٤
مجال السمنة	٣,٣٣	٠,٩٤	٣,٨٠	١,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٦
مجال الرياضة	٤,٠٢	١,١٩	٤,٠٤	١,١٢	٠,٤٧	٠,٦٣
مجال الذات الجسمية	٤,١٤	١,٢٩	٤,٢٠	١,٠٣	١,١٥	٠,٢٤
مجال تقدير الذات	٣,٦١	٠,٩٤	٣,٤٩	٠,٨٣	١,٠٩	٠,٢٧
الدرجة الكلية	٣,٧٩	٠,٤٦	٣,٧٢	٠,٣٥	١,٢٣	٠,٢١

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)، (ت) الجدولية (١,٩٦).

يتضح من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية على القياس القبلي بين أفراد المجموعتين، ومثل هذه النتيجة تبين تكافؤ أفراد المجموعتين قبل إجراء التجربة.

٨. قام الباحث بمتابعة تنفيذ البرنامج .

٩. تم إجراء الاختبار البعدي لجميع أفراد العينة من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بعد الاشتراك في البرنامج .

١٠. قام الباحث بتوزيع الاستبانات على جميع أفراد العينة وجمعها ثانية.

١١. تم تبويب البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسب.

١٢. تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

١٣. عرض وتحليل النتائج.

١٤. مناقشة النتائج ووضع التوصيات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تصميم الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة (Independent Variables):

١.الجنس وله مستويان: ذكر ، أنثى.

٢.مكان السكن وله مستويان: مدينة، قرية.

٣.المعدل الدراسي وله أربعة مستويات: ٩٠%فـــاكثر ،٨٠-٨٩,٩%، ٧٠-٧٩,٩% ،اقل من ٧٠%.

٤.الصف الدراسي وله ثلاثة مستويات: الثامن ، التاسع ، العاشر.

٥.المجموعة ولها مستويان : تجريبية ، ضابطة.

ثانياً: المتغيرات التابعة (Dependent Variables):

تتضمن الاستجابة على مجالات مقياس مفهوم الذات الجسمية والدرجـــة الكليـــة للمقياس.

المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعيـــة (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١.كرونباخ الفا لإيجاد معامل الثبات.

٢.اختبار (ت) للازواج المترابطة (Paired-t-test).

٣.اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test).

٤.تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار شـــفيه (Scheffe-test) للمقارنـــات البعدية بين المتوسطات الحسابية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
- النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
- النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر المشاركة في المعسكرات الترويحيـــة الصيفيـــة على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامـــها (٢٤٦) طالباً وطالبة حيث طبق عليهم مقياس مارش لمفهوم الذات الجســمية قبــل المشــاركة وبعدها، ثم تمَّ تفريغ البيانات التي تضمنتها أداة الدراسة، ثم جرى تحليلـــها ومعالجتـــها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعيـة Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)

وفيما يلي عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية؟

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجـــال وللدرجة الكلية لمفهوم الذات ونتائج الجدول (١٠) تبين ذلك.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

المجالات	متوسط الاستجابة	النسب المئوية	مستوى مفهوم الذات
مجال المظهر	٣,٨٣	٦٣,٨٣	متوسطة
مجال القوة	٤,٠٤	٦٧,٣٣	متوسطة
مجال التحمل	٣,٦٧	٦١,١٦	متوسطة
مجال المرونة	٣,٩٤	٦٥,٦٦	متوسطة
مجال الصحة	٣,٣٧	٥٦,١٦	منخفضة
مجال التوافق	٣,٩٨	٦٦.٣٣	متوسطة
مجال النشاط	٣,٤٧	٥٧,٥٣	منخفضة
مجال السمنة	٣,٣٥	٥٥,٨٣	منخفضة
مجال الرياضة	٣,٩٨	٦٦,٣٣	متوسطة
مجال الذات الجسمية	٤,٠٤	٦٧,٣٣	متوسطة
مجال تقدير الذات	٣,٥٤	٥٩	منخفضة
الدرجة الكلية	٣,٧٤	٦٢,٣٣	متوسطة

أقصى درجة للاستجابة (٦) درجات.

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة مفهوم الذات الجسمية كانت متوسطة على مجالات (المظهر ، القوة، التحمل، المرونة، التوافق، الرياضة، والذات الجسمية) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦١,١٦%-٦٧,٣٣%)، وكانت منخفضة على مجالات (الصحة، النشاط، السمنة، وتقدير الذات) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٥,٨٣-٥٩%).

وفيما يتعلق بمفهوم الذات الكلية كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٢,٣٣).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test) ونتائج الجدول (١١) تبين ذلك.

الجدول (١١)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الإناث		الذكور		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المظهر	٣,٦٢	٠,٧٩	٤,٠٥	٠,٦٨	٤,٥٤	٠,٠٠٠*
مجال القوة	٤,٠٨	٠,٩٥	٣,٩٨	٠,٩٤	٠,٧٧	٠,٤٣
مجال التحمل	٣,٥٦	١.٠٠	٣,٨٠	٠,٩٦	١,٩٤	٠,٠٦
مجال المرونة	٣,٦٧	٠,٩١	٤,٢٤	٠,٨٣	٥,١١	٠,٠٠٠*
مجال الصحة	٣,٢٤	٠,٦٥	٣,٥٢	١,٠١	٢,٦٥	٠,٠٠٩*
مجال التوافق	٣,٦٦	٩٧.	٤,٣٤	٠,٨٩	٥,٦٩	٠,٠٠٠*
مجال النشاط	٣,٥٣	٠,٨٤	٣,٣٩	٠,٧٠	١,٣٧	٠,١٧
مجال السمنة	٣,٤٥	١,٠٣	٣,٢٥	١,٠١	١,٤٢	٠,١٥
مجال الرياضة	٣,٩١	١,٢٩	٤,٠٧	١,٠٠	١,١٢	٠,٢٦
مجال الذات الجسمية	٣,٧٥	١,٢٠	٤,٣٦	١,١٤	٤,٠٤	٠,٠٠٠*
مجال تقدير الذات	٣,٦٨	٠,٩٦	٣,٣٨	٠,٧٥	٢,٦٣	٠,٠٠٩*
الدرجة الكلية	٣,٦٥	٠,٣٧	٣,٨٣	٠,٤٠	٤,١٤	٠,٠٠٠*

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)، (ت) الجدولية (١,٩٦).

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في الذات الجسمية على المجالات (القوة، التحمل، النشاط، السمنة، والرياضة) تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات (المظهر، المرونة، الصحة، التوافق، الذات الجسمية، تقدير الذات والدرجة الكلية) تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث على مجالات (المظهر،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المرونة، الصحة، التوافق، والذات الجسمية) بينما كانت الفروق لصالح الذكور على مجال تقدير الذات، والدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير مكان الاقامة؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test) ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك.

الجدول (١٢)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات تبعاً لمتغير مكان الاقامة

المجالات	مدينة		قرية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المظهر	٣,٩٣	٠,٧٦	٣,٧٨	٠,٧٧	١,٣٠	٠,١٩
مجال القوة	٤,٠٠	٠,٧٥	٤,٠٥	١,٠٠	٠,٣٢	٠,٧٤
مجال التحمل	٣,٩٣	٠,٩٣	٣,٥٩	١,٠٠	٢,٣٦	*٠,٠١
مجال المرونة	٤,٠٨	٠,٩١	٣,٨٩	٠,٩٢	١,٤٢	٠,١٥
مجال الصحة	٣,٠٣	٠,٥٩	٣,٤٨	٠,٨٩	٣,٥٨	*٠,٠٠٠
مجال التوافق	٤,٠٣	٠,٦٥	٣,٩٦	١,٠٨	٠,٤٣	٠,٦٦
مجال النشاط	٣,٤٠	٠,٦٨	٣,٤٩	٠,٨١	٠,٧٠	٠,٢٤
مجال السمنة	٣,٣٣	١,١٨	٣,٣٦	١,٠٤	٠,١٨	٠,٨٥
مجال الرياضة	٣,٨٧	١,١٨	٤,٠٢	١,١٦	٠,٨٩	٠,٣٧
مجال الذات الجسمية	٤,٠٧	١,١٧	٤,٠٢	١,٢٣	٠,٢٥	٠,٨٠
مجال تقدير الذات	٣,٤١	٠,٨٢	٣,٥٨	٠,٩٠	١,٣٥	٠,١٧
الدرجة الكلية	٣,٧٤	٠,٢٩	٣,٧٥	٠,٤٣	٠.٢٠	٠,٨٣

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)، (ت) الجدولية (١,٩٦).

يتضح من الجدول(١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية على مجالات (المظهر، القوة، المرونة، التوافق، النشاط، السمنة، الرياضة، الذات الجسمية، تقدير الذات) والدرجة الكلية تعزى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لمتغير مكان الإقامة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالي التحمل والصحة تبعاً لمتغير مكان الإقامة حيث كانت الفروق على مجال التحمل لصالح طلبة المدينة، بينما كانت الفروق على مجال الصحة لصالح طلبة القرية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير المعدل الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث يبين الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية بينما يبين الجدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعا لمتغير المعدل الدراسي

المجالات	٩٠%فاكثر	٨٠-٨٩,٩%	٧٠-٧٩,٩%	٦٠-٦٩,٩%
مجال المظهر	٤	٣,٧٩	٣,٦٩	٣,٨٥
مجال القوة	٤,٠٦	٤,١٤	٣,٩٤	٣,٨٥
مجال التحمل	٣,٦٦	٣,٦٢	٣,٧٦	٣,٥٩
مجال المرونة	٤,١٢	٣,٩٤	٣,٧٩	٣,٩١
مجال الصحة	٣,٢٧	٣,٦٢	٣,١٨	٣,٢٥
مجال التوافق	٤,٠٥	٤,١٦	٣,٧٤	٣,٨٣
مجال النشاط	٣,٥٠	٣,٣٨	٣,٦٠	٣,٢٩
مجال السمنة	٣,٢٦	٣,٣٧	٣,٣٠	٣,٧٣
مجال الرياضة	٤,١٢	٣,٩٥	٣,٨٦	٤,١٦
مجال الذات الجسمية	٤,١٩	٤,٠٤	٤,١٥	٣,١٨
مجال تقدير الذات	٣,٦٦	٣,٥٨	٣,٥٠	٤,١٨
الدرجة الكلية	٣,٨١	٣,٧٨	٣,٦٨	٣,٦٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعا لمتغير المعدل الدراسي

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية*
مجال المظهر	بين المجموعات	٣	٣,١٧	١,٠٦	١,٧٧	٠,١٥
	داخل المجموعات	٢٤٢	١٤١,٠٦	٠,٥٠		
	المجموع	٢٤٥	١٤٧,٢٣			
مجال القوة	بين المجموعات	٣	٢,٤٣	٠,٦١	٠,٨٩	٠,٤٦
	داخل المجموعات	٢٤٢	٢١٩,٤٣	٠,٩٠		
	المجموع	٢٤٥	٢٢١١,٨٧			
مجال التحمل	بين المجموعات	٣	٠,٩٨	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٨٠
	داخل المجموعات	٢٤٢	٢٤١,٦٤	٠,٩٩		
	المجموع	٢٤٥	٢٤٢,٥٢			
مجال المرونة	بين المجموعات	٣	٣,٦٩	١,٢٣	١,٤٥	٠,٢٢
	داخل المجموعات	٢٤٢	٢٠٥,٠٧٧	٠,٨٤		
	المجموع	٢٤٥	٢٠٨,٧٧			
مجال الصحة	بين المجموعات	٣	٩,١٧	٣	٤,٣٧	*٠,٠٠٦
	داخل المجموعات	٢٤٢	١٦٩,٤٤	٠,٧٠		
	المجموع	٢٤٥	١٧٨,٦٢			
مجال التوافق	بين المجموعات	٣	٧,٦٥	٢,٥٥	٢,٦٠	٠,٠٥١
	داخل المجموعات	٢٤٢	٢٣٧,١٨	٠,٩٨		
	المجموع	٢٤٥	٢٤٤,٨٤			
مجال النشاط	بين المجموعات	٣	٢,٥٦	٠,٨٨	١,٤٥	٠,٢٢
	داخل المجموعات	٢٤٢	١٤٧,٤٤	٠,٦٠		
	المجموع	٢٤٥	١٥٠,٠٩			
مجال السمنة	بين المجموعات	٣	٣,٦٨	١,٢٢	١,٠٤	٠,٣٧
	داخل المجموعات	٢٤٢	٢٦٣,٢٩	١,١٧		
	المجموع	٢٤٥	٢٦٦,٩٧			
مجال الرياضة	بين المجموعات	٣	٣,٠٨	١,٠٢	٠,٧٥	٠,٦٢
	داخل المجموعات	٢٤٢	٣٣١,٦٨	١,٣٧		
	المجموع	٢٤٥	٣٣٤,٧٦			
مجال الذات الجسمية	بين المجموعات	٣	١٧,٨٠	٥,٩٣	٤,١٥	*٠,٠٠٣
	داخل المجموعات	٢٤٢	٣٤٥,٩٦	١,٤٣		
	المجموع	٢٤٥	٣٥٣,٧٦			
مجال تقدير الذات	بين المجموعات	٣	٣,٦٨	١,٢٢	١,٥٧	٠,١٩
	داخل المجموعات	٢٤٢	١٨٩,٢٩	٠,٧٨		
	المجموع	٢٤٥	١٩٢,٩٧			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣	٠,٩٥	٠,٣٢	١,٩٨	٠,١١
	داخل المجموعات	٢٤٢	٣٩,٩٢	٠,١٦		
	المجموع	٢٤٥	٤٠,٨٧			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية على مجالات (المظهر، القوة، التحمل، المرونة، التوافق، النشاط، السمنة، الرياضة، تقدير الذات) والدرجة الكلية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالي الصحة والذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.

لتحديد بين أي من مستويات المعدل الدراسي كانت الفروق استخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية (Scheffe prst-hoc test) ونتائج الجدولين (١٥)، (١٦) تبين ذلك.

١.مجال الصحة:

الجدول (١٥)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال الصحة تبعاً لمتغير المعدل الدراسي

المعدل الدراسي	٩٠% فأكثر	٨٠-٨٩,٩%	٧٠-٧٩,٩%	أقل من ٧٠%
٩٠% فأكثر		-٠,٣٥	٠,٠٩	٠,٠٢
٨٠-٨٩,٩%			٠,٤٤*	٠,٣٧*
٧٠-٧٩,٩%				-٠,٠٧
أقل من ٧٠%				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) على مجال الصحة بين الطلبة أصحاب المعدل (٨٠%-٨٩,٩%) و(٧٠-٧٩,٩%) وأقل من ٧٠%) لصالح (٨٠-٨٩,٩%) بينما لم تكن المقارنات الاخرى غير دالة إحصائياً.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢.مجال الذات الجسمية:

الجدول (١٦)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجال الذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي

المعدل الدراسي	٩٠% فأكثر	٨٠-٨٩,٩%	٧٠-٧٩,٩%	أقل من ٧٠%
٩٠% فأكثر		٠,١٥	٠,٠٤	١,٠٦*
٨٠-٨٩,٩%			٠,١١	٠,٨٦*
٧٠-٧٩,٩%				٠,٦٧*
أقل من ٧٠%				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) على مجال الذات الجسمية بين الطلبة أصحاب المعدل الدراسي(٩٠% فأكثر، ٨٠-٨٩,٩%)، (٩٠% فأكثر، ٧٠-٧٩,٩%)، (٨٠-٨٩,٩%، ٧٠-٧٩,٩%). بينما كانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين أصحاب المعدلات:

- (٩٠% فأكثر و ٦٠-٦٩,٩%) لصالح ٩٠% فأكثر.
- (٨٠-٨٩,٩% و ٦٠-٦٩,٩%) لصالح ٨٠-٨٩,٩%.
- (٧٠-٧٩,٩% و ٦٠-٦٩,٩%) لصالح ٧٠-٧٩,٩%.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خامسا: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث يبين الجدول (١٧) المتوسطات الحسابية بينما يبين الجدول (١٨) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (١٧)

المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعا لمتغير الصف الدراسي

المجالات	ثامن	تاسع	عاشر
مجال المظهر	٣,٧٨	٣,٨١	٣,٩٤
مجال القوة	٤,٠١	٣,٨١	٤,٣٩
مجال التحمل	٣,٩١	٣,٤٧	٣,٤١
مجال المرونة	٣,٩٣	٣,٧٠	٤,٢٥
مجال الصحة	٣,٤٠	٣,١٦	٣,٥٩
مجال التوافق	٣,٩٣	٤,٠١	٤,٠٥
مجال النشاط	٣,٤٣	٣,٥٥	٣,٤٣
مجال السمنة	٣,٥٣	٣,١٥	٣,٢٣
مجال الرياضة	٣,٩٠	٤,١١	٤,٠٠
مجال الذات الجسمية	٤,٣٠	٣,٧٠	٣,٩٠
مجال تقدير الذات	٣,٤٧	٣,٥٢	٣,٧٣
الدرجة الكلية	٣,٧٨	٣,٦٣	٣,٨١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تبعا لمتغير الصف الدراسي

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية*
مجال المظهر	بين المجموعات	٢	٠,٩٦	٠,٤٨	٠.٨٠	٠,٤٥
	داخل المجموعات	٢٤٣	١٤٦,٢٧	٠,٦٠		
	المجموع	٢٤٥	١٤٧,٢٣			
مجال القوة	بين المجموعات	٢	١٠,٦٥	٥,٣٣	٦,١٣	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤٣	٢١١,٢١	٠,٨٦		
	المجموع	٢٤٥	٢٢١,٨٧			
مجال التحمل	بين المجموعات	٢	١٣,٣٧	٦,٦٨	*٧,٠٩	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤٣	٢٢٩,١٥	٠,٩٤		
	المجموع	٢٤٥	٢٤٢,٥٢			
مجال المرونة	بين المجموعات	٢	٩,٣٤	٤,٦٧	٥,٦٩	*٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٢٤٣	١٩٩,٤٢	٠,٨٢		
	المجموع	٢٤٥	٢٠٨,٧٧			
مجال الصحة	بين المجموعات	٢	٥,٧١	٢,٨٥	٤,٠١	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٤٣	١٧٢,٩١	٠,٧١		
	المجموع	٢٤٥	١٧٦,٦٢			
مجال التوافق	بين المجموعات	٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٧١
	داخل المجموعات	٢٤٣	٢٤٤,١٦	١,٠٠٥		
	المجموع	٢٤٥	٢٤٤,٨٤			
مجال النشاط	بين المجموعات	٢	٠,٧٣	٠,٣٦	٠,٦٠	٠,٥٥
	داخل المجموعات	٢٤٣	١٤٩,٣٦	٠,٦١		
	المجموع	٢٤٥	١٥٠,٠٩			
مجال السمنة	بين المجموعات	٢	٧,٨٠	٣,٩٠	٣,٣٩	*٠,٠٣
	داخل المجموعات	٢٤٣	٢٧٩,١٧	١,١٤		
	المجموع	٢٤٥	٢٨٦,٩٧			
مجال الرياضة	بين المجموعات	٢	١,٩٥	٠,٩٧	٠,٧١	٠,٤٩
	داخل المجموعات	٢٤٣	٣٣٢,٨٠	١,٣٧		
	المجموع	٢٤٥	٣٣٤,٧٦			
مجال الذات الجسمية	بين المجموعات	٢	١٧,٨٤	٨,٩٢	٦,٢٦	*٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٤٣	٣٤٥,٩١	١,٤٢		
	المجموع	٢٤٥	٣٦٣,٧٦			
مجال تقدير الذات	بين المجموعات	٢	٢,٦٥	١,٣٢	١,٦٩	٠,١٨
	داخل المجموعات	٢٤٣	١٩٠,٣٢	٠,٧٨		
	المجموع	٢٤٥	١٩٢,٩٧			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢	١,٢٧	٠,٦٣	٤,٠٠١	*٠,٠٢
	داخل المجموعات	٢٤٣	٣٨,٦١	٠,٧٨		
	المجموع	٢٤٥	٣٩,٨٨			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مفهوم الذات الجسمية على مجالات (المظهر، التوافق، النشاط، الرياضة، تقدير الذات)تعزى لمتغير المعدل الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات (القوة، التحمل، المرونة، السمنة، الذات الجسمية) والدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي.

لتحديد بين أي من مستويات المعدل الدراسي كانت الفروق استخدم اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجداول (١٩)،(٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥) تبين ذلك.

١.مجال القوة:

الجدول (١٩)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال القوة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٢٠	-٠,٣٧*
تاسع			-٠,٥٧*
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (١٩) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال القوة بين:
  - (ثامن وعاشر) لصالح عاشر.
  - (تاسع وعاشر) لصالح عاشر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال القوة بين ثامن وتاسع.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢.مجال التحمل:

الجدول (٢٠)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال التحمل تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٤٣*	٠,٥٠*
تاسع			٠,٠٦
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (٢٠) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال التحمل بين:
  - (ثامن وتاسع) لصالح ثامن.
  - (ثامن وعاشر) لصالح ثامن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال القوة بين تاسع وعاشر.

٥٤٢٨١٧

٣.مجال المرونة:

الجدول (٢١)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال المرونة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٢٣	-٠,٣١*
تاسع			-٠,٥٥*
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢١) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة (α= ٠,٠٥) علـــى مجـــال المرونة بين:
  - (ثامن وعاشر) لصالح عاشر.
  - (تاسع وعاشر) لصالح عاشر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) علـــى مجـــال القوة بين ثامن وتاسع.

٤.مجال الصحة:

الجدول (٢٢)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الصحة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٢٣	٠,١٩-
تاسع			٠,٤٣-*
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (٢٢) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة (α= ٠,٠٥) علـــى مجـــال الصحة بين:
  - (تاسع وعاشر) لصالح عاشر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) علـــى مجـــال الصحة بين:
  - (ثامن و تاسع).
  - (ثامن وعاشر).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥.مجال السمنة:

الجدول (٢٣)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال السمنة تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٣٨*	٠,٣٠*
تاسع			٠,٠٨-
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (٢٣) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال السمنة بين:
  - (ثامن وتاسع) لصالح ثامن.
  - (ثامن وعاشر) لصالح ثامن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال السمنة بين تاسع وعاشر.

٦.مجال الذات الجسمية:

الجدول (٢٤)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الذات الجسمية تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,٦٠*	٠,٤٠
تاسع			٠,١٩-
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال الذات الجسمية بين (ثامن وتاسع) لصالح ثامن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على مجال الذات الجسمية بين:
  - (ثامن وعاشر).
  - (تاسع وعاشر).

٧.الدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية:

الجدول (٢٥)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير الصف الدراسي

الصف	ثامن	تاسع	عاشر
ثامن		٠,١٥	-٠,٠٣
تاسع			-٠,١٨*
عاشر			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) على الدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية بين تاسع وعاشر لصالح عاشر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) في الدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية
  - (ثامن وتاسع).
  - (ثامن وعاشر).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سادسا: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للأزواج (Paired-t-test) ونتائج الجدول (٢٦)، تبين ذلك.

الجدول (٢٦)

نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة

المجالات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	النسبة المئوية
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	للتغير (%)
مجال المظهر	٣,٨١	٠,٧٩	٤,٣٢	٠,٦٠	*٦,٥٠	١٣,٣٨
مجال القوة	٣,٩٦	٠,٧٩	٤,١٦	٠,٩٨	١,٨٨	٥,٠٥
مجال التحمل	٣,٧٣	١,٠٠	٣,٥٥	٠,٩٤	١,٦٤	٤,٨٢
مجال المرونة	٣,٨٥	٠,٨٧	٣,١٨	٠,٩١	*٣,٤٢	١٧,٤٠
مجال الصحة	٣,٢٩	٠,٧٥	٣,٨٦	٠,٩١	*٥,٥٦	١٧,٣٢
مجال التوافق	٣,٩٧	٠,٦٦	٤,٦١	٠,٩٢	*٦,٤٥	١٦,١٢
مجال النشاط	٣,٥١	١,١٠	٣,٣٧	١,١٨	١,٦٨	٣,٩٨
مجال السمنة	٣,٨٠	١,٣٥	٣,٩٥	١,١٥	*٢,٨٠	٣,٩٤
مجال الرياضة	٤,٠٤	١,١٢	٣,٩٦	١,١٦	٠,٥٨	١,٩٨
مجال الذات الجسمية	٤,٢٠	١,٠٣	٣,٤٩	٠,٨٣	١,٩٤	٦,١٩
مجال تقدير الذات	٣,٤٩	٠,٨٣	٣,٥٢	٠,٩٠	٠,٣٢	٠,٠٨
الدرجة الكلية	٣,٧٢	٠,٣٥	٣,٩٩	٠,٤٣	*٦,٣٧	٧,٢٥

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)،

يتضح من الجدول (٢٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة على مجالات (القوة، التحمل، النشاط، الرياضة، الذات الجسمية، وتقدير الذات). بينما كانت الفروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على مجالات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(المظهر، المرونة، الصحة، التوافق، السمنة، والدرجة الكلية) حيث كانت النسبة المئوية عليها على التوالي (١٣,٣٨%، ١٧,٤٠%، ١٧,٣٢%، ٠,١٦%، ٣,٩٤%، ٧,٢٥%)

سابعا: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للأزواج (Paired-t-test) ونتائج الجدول (٢٧)، تبين ذلك.

الجدول (٢٧)

نتائج اختبار (ت) للأزواج لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية

المجالات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	النسبة المئوية للتغير (%)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المظهر	٣,٨٤	٠,٧٥	٤,٤٥	٠,٦٩	*٨,٢٠	١٥,٨٨
مجال القوة	٤,١٣	١,١١	٤,٤٠	٠,٩٥	*٢,٣٨	٦,٥٣
مجال التحمل	٣,٦٠	٠,٩٨	٣,٥٨	٠,٩٥	٠,٢٤	-٠,٠٠٥
مجال المرونة	٤,٠٥	٠,٩٦	٤,٢٧	٠,٩٢	*٢,٠٥	٥,٤٣
مجال الصحة	٣,٤٧	٠,٩٦	٣,٩٥	١,٠٦	*٤,٥٤	١٣,٨٣
مجال التوافق	٣,٩٨	١,١٥	٤,٨٧	٠,٧٣	*٧,٤١	٢٢,٣٦
مجال النشاط	٣,٤١	٠,٨٦	٣,٦٢	٠,٩٧	١.٨٥	٦,١٥
مجال السمنة	٣,٣٣	٠,٩٤	٥,٠٨	١,٠٨	*١٣,٨٥	٥٢,٥٥
مجال الرياضة	٤,٠٢	١,١٩	٤,٥٥	١,٠٦	*٤,٠٦	١٢,٦٢
مجال الذات الجسمية	٤,١٤	١,٢٩	٤,٧٢	٠,٧٤	*٤,١٦	١٤,٠٠٩
مجال تقدير الذات	٣,٦١	٠,٩٤	٤,٥٢	٠,٩٦	*٨,١٦	٢٥,٢٠
الدرجة الكلية	٣,٧٩	٠,٤٦	٤,٣٦	٠,٤٦	*١٢,٥٠	١٥,٠٣

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية على مجالي (التحمل، والنشاط)، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على مجالات (المظهر، القوة، المرونة، الصحة، التوافق، السمنة، الرياضة، الذات الجسمية، وتقدير الذات) والدرجة الكلية حيث كانت النسبة المئوية للتقدير على التوالي (١٥,٨٨%، ٦,٥٣%، ٥,٤٣%، ١٣,٨٣%، ٢٢,٣٦%، ٥٢,٥٥%، ١٢,٦٢%، ١٤,٠٠٩%، ٢٥,٢٠%، ١٥.٠٣%).

ثامنا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع و العاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test) ونتائج الجدول (٢٨) تبين ذلك.

الجدول (٢٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مفهوم الذات الجسمية على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجالات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
مجال المظهر	٤,٤٥	٠,٦٩	٤,٣٢	٠,٦٠	١,٥٧	٠,١١
مجال القوة	٤,٤٠	٠,٩٥	٤,١٦	٠,٩٨	١,٨٩	٠,٠٦
مجال التحمل	٣,٥٨	٠,٩٥	٣,٥٥	٠,٩٤	٠,٢٤	٠,٨٠
مجال المرونة	٤,٢٧	٠,٩٢	٣,١٨	٠,٩١	٠,٨١	٠,٤١
مجال الصحة	٣,٩٥	١,٠٦	٣,٨٦	٠,٩١	٠,٨٣	٠,٤٠
مجال التوافق	٤,٨٧	٠,٧٣	٤,٦١	٠,٩٢	٢,٤٥	*٠,٠١
مجال النشاط	٣,٦٢	٠,٩٧	٣,٣٧	١,١٨	٠,٤٦	٠,٦٤
مجال السمنة	٥,٠٨	١,٠٨	٣,٩٥	١,١٥	٨,٠٣	*٠,٠٠٠١
مجال الرياضة	٤,٥٥	١,٠٦	٣,٩٦	١,١٦	٣,٥٧	*٠,٠٠٠١
مجال الذات الجسمية	٤,١٤	١,٢٩	٣,٩٦	١,١٥	١,١٥	٠,٢٤
مجال تقدير الذات	٣,٦١	٠,٩٤	٣,٤٩	٠,٨٢	١,٠٩	٠,٢٧
الدرجة الكلية	٤,٣٦	٠,٤٦	٣,٩٩	٠,٤٣	٦,٤٤	*٠,٠٠٠١

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)، (ت) الجدولية (١,٩٦).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مجالات (المظهر، القوة، التحمل، المرونة، الصحة، النشاط، الذات الجسمية، وتقدير الذات) بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالات (التوافق، السمنة، الرياضة) والدرجة الكلية لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في أثـــر المشـــاركة فـــي المعسكرات الترويحية الصيفية على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة صفـــوف الثـــامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس مارش لقياس مفهوم الـذات الجسمية حيث تضمن المقياس احد عشر مجالا تقيس مفهوم الذات الجسمية عند الطلبـة، وتم التأكد من صدقها بالاستعانة بلجنة من المحكمين المختصين في العلـــوم التربويـــة، وتحققت لها درجة معقولة من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات بتطبيق معادلة كرونبـــاخ الفا (٠,٩١)، وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من الأسئلة، حيث ســـيحاول البـــاحث مناقشة النتائج المتعقلة بكل سؤال.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال وللدرجة الكلية لمفهوم الذات، ونتائج الجدول (١٠) أظهرت أن درجة مفـــهوم الـــذات الجسمية الكلية كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئويـــة للاســـتجابة عليـــها إلـــى (٦٢,٣٣%).

ويرى الباحث أن السبب في الحصول على درجة متوسطة في مفهوم الذات قـــد يعود إلى صغر أعمار أفراد عينة الدراسة حيث يشير أبو شمة (١٩٩٥) نقـــلا عـــن بيرنس(Bernice, 1983) ان مفهوم الذات يصبح اكثر استقرارا كلما تقدم الشـــخص فـــي العمر حيث يصل إلى افضل درجات الاستقرار في عمر ٤٠ سنة فاكثر ، وأكدت علـــى ذلـــك دراســـات كـــل مـــن مـــارش(Marsh,1998) ، وبويـــد (Boyd,1994) وجوليوس،(Juluis,1993) .إضافة إلى ذلك يشير خليفة (١٩٩٩) أن المناهج الدراسية لا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تركز على تنمية جوانب الشخصية بصورة متزنة حيث إنّ التركيز يكون منصباً على الجوانب المعرفية بدرجة أكبر من الجوانب الأخرى. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة خليفة(١٩٩٩) التي أظهرت أن درجة مفهوم الذات كانت متوسطة لدى طلبة الصف العاشر حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى(٦٩%).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent- t-test)، ونتائج الجدول (١٢) أظهرت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات على مجالات(المظهر،والمرونة، والصحة،والتوافق،والذات الجسمية، وتقدير الذات) والدرجة الكلية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور ، وفيما يتعلق بالمجالات الأخرى لم تكن الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الذكور في هذا العمر ربما لهم اهتمامات خاصة في مظهرهم وذاتهم الجسمية وذلك لان هذه الصفوف تقع ضمن مرحلة المراهقة.

وتتفق هذه النتيجة بوجه عام مع دراسة كل من يعقوب وبلبل (١٩٨٥)، والعمري (في اليعقوب، ١٩٨٨)، ونوفل (١٩٩٨)، ودوناتل (Donatell, 1993)،وحسين (١٩٩٩)، رستير(Stair,1981) ، وأبو حليمة(Abu-halimeh,1986)،و كاميل (Kamil,1997) ، وفيكي(Vicki,1998) ،و جنيفر(Jennifer,1998) ، ومارش (Marsh,1998) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس وكانت الفروق في غالبيتها لصالح الذكور .ويرى الباحث ان السبب في الحصول على مثل هذه النتيجة يعود الى عادات وتقاليد المجتمع الفلسطيني كمجتمع شرقي حيث يعتبر مجتمعاً رجولياً ويعطي الدور القيادي دائما للذكور على حساب الاناث.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من اسماس(Asmus, 1986)، وهالبن، وبلين وأليت (١٩٧٣)، والداوود (١٩٨٢)، واليعقوب(١٩٨٥)، والشكعة (١٩٩٩)، وهارتادو (Hurtado, 1994)، ودراسة جاكسون وآخرين (Jackson & others, 1994)، ودراسة جوليس(Julius,1993) حيث لم تظهر نتائج هذه الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير مكان الإقامة؟

أظهرت نتائج اختبار (ت) في الجدول (١٣) أن الفروق كانت دالة إحصائياً على مجالي التحمل والصحة حيث كانت الفروق لصالح طلبة المدينة على مجال التحمل بينما كانت الفروق لصالح طلبة القرية على مجال الصحة. وفيما يتعلق بمفهوم الذات الجسمية الكلية لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين طلبة المدينة وطلبة القرية.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى تشابه ظروف الحياة لدى الطلبة في محافظة قلقيلية بغض النظر عن مكان الإقامة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من خليفة (٢٠٠٠) ودراسة نوفل (١٩٩٨) ودراسة جراح (١٩٩٣) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغير مكان السكن.

وقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة سرحان (١٩٩٦) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات بين الطلبة الذين يسكنون في شمال فلسطين والطلبة الذين يسكنون منطقة الوسط، ولعل السبب في مثل هذا الاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة سرحان (١٩٩٦) يعود إلى اختلاف أفراد عينة الدراسة وأدوات القياس المستخدمة في هاتين الدراستين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير المعدل الدراسي؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في الجدول (١٥) ونتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية (Scheffe post –hoc test) في الجدولين (١٦)، (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة على مجالي الصحة والذات الجسمية تبعاً لمتغير المعدل الدراسي ولصالح أصحاب المعدلات الدراسية الأعلى.

ويرى الباحث ان السبب في ذلك ربما يعود إلى أن الطلبة من أصحاب المعدلات الدراسية العليا يكون لديهم معارف ومعلومات جيدة للاعتناء بصحتهم وذاتهم الجسمية مقارنة بالطلبة من أصحاب المعدلات المتدنية.

وبشكل عام أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة جاد الله (٢٠٠٠) والتي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية تعزى لمتغير الصف الدراسي؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في الجدول ونتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية الكلية كانت الفروق بين طلبة الصفين التاسع والعاشر لصالح طلبة الصف العاشر، ومن خلال النظر للنتائج تبين أن غالبية الفروق كانت لطلبة الصف العاشر على المجالات الأخرى.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك ربما يعود إلى النضج والعمر، حيث يشير (أبو شمه، ١٩٩٥؛ نقلاً عنبيرنس(Bernice, 1983) إلى أن مفهوم الذات يستمر في النمو لدى الشخص مع التقدم في العمر إلى أن يصل ذروته في سن (٤٠سنة).

سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة؟

أظهرت نتائج اختبار (ت) للازواج (Paired T-test) في الجدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة على مجالات (المظهر، المرونة، الصحة، التوافق، السمنة) والدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية حيث كانت النسب المئوية للتحسن عليها على التوالي (١٣,٣٨%، ١٧,٤٠%، ١٧,٣٢%، ١٦,١٢%، ٣,٩٤%، ٧,٢٥%).

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى الأنشطة اللامنهجية لأفراد المجموعة الضابطة أثناء العطلة الصيفية وما يتم اكتسابه من خبرات خلال هذه الإجازة مثل الذهاب للاندية، والذهاب للمراكز الثقافية والاشتراك في الدورات المختلفة سواء كانت علمية مرتبطة بالدراسة أو دورات حاسوب.

سابعاً مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أظهرت نتائج اختبار (ت) للازواج في الجدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية على مجالات (المظهر، القوة، المرونة، الصحة، التوافق، السمنة، الرياضة، الذات الجسمية، تقدير الذات) والدرجة الكلية لمفهوم الذات الجسمية، حيث كانا النسبة المئوية للتحسن عليها على التوالي (١٥,٨٨%، ٦,٥٣%، ٥,٤٣%، ١٣٨٣%، ٢٢,٣٦%، ٥٢,٥٥%، ١٢,٦٢%، ١٤,٠٠٩%، ٢٥,٢٠%، ١٥,٠٣%).

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من نبيلة السيد (١٩٧٩) والجمال(١٩٨٣)، وباتريك (Patrick , 1984)، ومنصور (١٩٨٨)، والباهي (١٩٨٦)، وأبو حليمة (١٩٨٦)، وعبد الظاهر (١٩٩٣)، وجوليس (Julins, 1993)،و جين (Jean, 1993)، وجيمس (James, 1994)، وباميلا (Pamela, 1994)، وابو عزيزة (١٩٩٣)، ومارش ولارنس (Marsh & Larance, 1996)، وكاتس (Kats,1997) ومارش (Marsh, 1997)، وهويكتز (Hopkins, 1998)، ولنج (Ling, 1998)، وجينيفر (Jennifer, 1998)، وفرناندو (Fernando, 1988)، ومارش (Marsh, 1998)، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود تأثير إيجابي للاشتراك في البرامج والأنشطة الرياضية على مفهوم الذات وتطوره لدى المشاركين.

ثامنا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة؟

أظهرت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) في الجدول (٢٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مفهوم الذات الجسمية على القياس البعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مجالات المظهر، والقوة، والتحمل، والمرنة، والصحة، والنشاط، والذات الجسمية، وتقدير الذات، لصالح المجموعة التجريبية، وكانت هذه الفروق على مجالات (التوافق والسمنة والرياضة) ومفهوم الذات الجسمية الكلية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى تحسن في الجانب الرياضي إضافة إلى التأثير على تنقيص السمنة لدى المشاركين حيث يشير فضل (١٩٩٩) إلى أن الإشتراك في البرامج الرياضية يساهم في تقليل السمنة عند المشاركين في هذه البرامج.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من الأدلبي (١٩٩٨)، وأبو حليمة (Abu- Halimeh, 1986)، وسينثيا(Cynithiq, 1996)، ولينج(Ling, 1998)، وديكي(Dickey, 1996)، وبويد(Boyd, 1996). حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود فروق في مفهوم الذات بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

١. ضرورة تشجيع الأهل لأبنائهم على الاشتراك في البرامج الترويحية للمعسكرات الصيفية لما لها من دور إيجابي في صقل شخصية أبنائهم وحسن قضاء وقت الفراغ بممارسة أنشطة إيجابية بدلاً من ممارستهم لأنشطة سلبية.

٢. ضرورة اهتمام مديرية التربية بمحافظة قلقيلية في مجالات الصحة والنشاط والحفاظ على الوزن وتقدير الذات لأن هذه المجالات حصلت على مستوى منخفض لمفهوم الذات.

٣. ضرورة الاهتمام بمجالات المظهر، والمرونة، والصحة، والتوافق عند الذكور حيث أظهروا مستوى أقل من الإناث على هذه المجالات.

٤. ضرورة عمل برامج متخصصة لمفهوم الذات لأصحاب المعدلات الدراسية المنخفضة لتقليل الفجوة بينهم وبين زملائهم من أصحاب المعدلات الدراسية العليا.

٥. إجراء دراسة حول العلاقة بين مفهوم الذات الجسمية ومتغيرات نفسية أخرى مثل الإبداع، والدافعية عند طلبة صفوف الثامن والتاسع والعاشر في محافظة قلقيلية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربية:

- القرآن الكريم.

- أبو بكر، بكر، (١٩٩٧)، كيف تقيم معسكراً: دليل تخطيط وتنظيم وطرق التعليم في كيفية إقامة معسكر للفتيان والطلبة والشبيبة، الطبعة الأولى: فلسطين.

- أبو شمه، إياد، (١٩٩٥)، مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: الأردن.

- أدلبي، سهى، (١٩٩٨)، أثر برنامج تدريبي رياضي علي تغيير مفهوم الذات لدى نزلاء مراكز الأيتام في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: الأردن.

- ابو زيد، ابراهيم (١٩٨٧)، سيكولوجية الذات والتوافق، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

- اسماعيل، ماجدة محمد (١٩٨٢)، مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء في الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، انتاج علمي.

- الباهي، سامية ربيع (١٩٨٦)، مفهوم الذات لدى المتفوقات في التعبير الحركي والتمرينات والجمباز وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان: القاهرة.

- البرنامج التثقيفي للمعسكرات الصيفية (٢٠٠٠)، مدرسة الشهيد ماجد أبو شرار لإعداد الكوادر، رام الله: فلسطين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- بهادر، سعدية، (١٩٨٣)، من أنا، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.

- جاد الله، محمد محمود خليفة (٢٠٠٠)، أثر التربية الموسيقية على مفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس- فلسطين.

- جراح، عبد القادر غالب (١٩٩٣)، أثر مفهوم الذات ومتغيرات ديمغرافية أخرى على مستوى الحكم الأخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

- جرانة، تهاني أحمد (١٩٨٤)، الفروق في مفهوم الذات الجسمية بين مجموعات مختلفة المستويات في السباحة، ملخصات البحوث، مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان: القاهرة.

- حتر، جاكلين بطرس، (١٩٩٥)، أثر الدراما العلاجية في تقدير الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: الأردن.

- حسين، عايدة، (١٩٩٩)، الأنشطة الترويحية المفضلة أثناء الوقت الحر لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية في نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

- حسين، محمد عطا (١٩٨٥)، مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية في التحصيل الدراسي التخصصي في المرحلة الثانوية، علمي أو أدبي، رسالة الخليج، مجلد ٢١٦، مركز العلوم والرياضيات، الرياض، ص٢٥٣-٢٨٢.

- الداود،أسعد فرحان محمد (١٩٨٢)، اشتقاق معايير أردنية لمقياس بيرس-هارس لمفهوم الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- دويري، مروان (١٩٩٧)، الشخصية الثقافية والمجتمع العربي، الناصرة.

- راتب، اسامة كامل (١٩٨٢)، مستوى الأداء الحركي وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان: القاهرة.

- رواش، كوثر محمود (١٩٨٥)التكيف الاجتماعي ومفهوم الذات والعلاقة بينهما لدى الممارسين وغير الممارسين للرياضة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر الدولي للرياضة للجميع في الدول النامية: القاهرة.

- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٢)، التوجيه والإرشاد والنفسي، عالم الكتب، ٣٨، عبد الخالق ثروت، القاهرة.

- سرحان، عبير ابراهيم(١٩٩٦)، العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

- شكعة، علي (١٩٩٩)، الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، العدد الرابع، غزة: فلسطين.

- شمعون، محمد العربي (١٩٧٩)، السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.

- عبد الحفيظ، اكرام وآخرون(١٩٨٦)، مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء المهاري العالي والمنخفض لمسابقات والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، انتاج علمي منشور، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، المجلد التاسع، العدد الثالث.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨)، نظريات الشخصية، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبد الظاهر، اخلاص، (١٩٩٠)، دراسة مفهوم الذات والذات الجسمية لدى المتفوقات وغير المتفوقات في التعبير الحركي بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية للبنات بدولة الكويت.

- عبد الفتاح، فاتن، (١٩٨٦)، اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم وأثر ذلك على مفهوم ذواتهم تقديرهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

- عبيدات، رزق مصطفى علي (١٩٩٤)، علاقة مفهوم الذات بممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه، الجزء الثاني، الفصل الدارسي الثاني، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، ص٣٣٣.

- علاوي، محمد حسن (١٩٨٣)، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.

- غنيم، سيد محمود، (١٩٧٨)، سيكولوجية الشخصية، محدوداتها، قياسها، نظرياتها، القاهرة، دار النهضة.

- فضل، عايد، (١٩٩٩)، موضوعات معاصرة في الطب الرياضي والفسيولوجي، اربد: الأردن.

- القدومي، عبد الناصر وعماد عبد الحق (٢٠٠٠)، تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد (١٩) ص٣٩-٦٥.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- القدومي، عبد الناصر، خضر، يحيى، خنفر، وليد، (١٩٩٩)، مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة في الضفة الغربية، أبحاث اليرموك للعلوم الإنسانية.

- نبيلة السيد، (١٩٧٩)، أثر النشاط الرياضي الموجه على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان: القاهرة.

- نوفل، مفيد (١٩٩٨)، مفهوم الذات الأكاديمي وتأثره ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

- يعقوب، ابراهيم وبلبل، رمزي (١٩٨٥) علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن،مجلة دراسات، أبحاث اليرموك، المجلد (١)، العدد الثالث، ص٤٩-٦٥.

- اليعقوب، علي سليم، (١٩٨٨)، أثر التحصيل الأكاديمي والجنس في مركز الضبط ومفهوم الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن، ص٤-٦.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية:

- Abu- Halimeh, Faiq, (1986). The effect of two 10-week training programs on self concept and students attitude toward physical activity of male and femal. Jordanian Collage Physical Education Majors. Unpublished Desertion, Florida State University.

- Arnold, B. E. (1998). The Effects of a parent Education Training program on the classroom behavior of openly defiant mildly school students. Dissertation Abstracts International, A. 59/01, P. 90, Jul, 1998.

- Arnold, B.E, (1998). The effects of a parent education training program in the classroom behavior of openly defiant middle school student. Dissertation Abstracts International, A59/01, P.90, Jul 1998.

- Asmus, E.P. J, (1986). Student beliefs about the causes of success and failure in music: A study of achievement motivation. Journal of Research in Music Education, 34, 262-278.

- Bernice. A. Wright, (1983). Physical disability psychosocial approach. Second Edition Bernice A. Wright.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Boyd, K.R. (1994). The effect of a physical activity intervention package on the self –esteem of pre-adolescent and adolescent girls. Dissertation Abstracts International, 35/02, P.594, Apr. 1997.

- Carol, F. (1995). Age of school entry, curricula, Gender and Self-Esteem of Kidergaten chiller, Dissertation Abstracts international, A. 56/05, p. 1709, Nov. 1995.

- Cynthia, A, (1996). The impact of aerobic dance of the self-concept of female exercisers. Dissertation Abstracts International A, 57/70, P. 2940, Jan. 1997.

- Daniel, R., (1998). The construct validity on the tennese self-concept scale2. Dissertation Abstracts International, B59/06, P.3124, Dec 1998.

- Darline, G. (1997). The relationships among academic self-concept, academic achievement, and persistence with self-attrbution, study habits, and perceived school environment (Seventh- grade, eight- grade) . Dissertation Abstracts International –A58/12, P.4553, Jun 1998.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Dickey, M.R. (1996). Efficacy of a summer Day camp program intervention on social skills. Dissertation Abstracts International, B, 57/03, P. 2148, Sep, 1996.

- Donatell, Eugene John, (1993). Self-concept (Gender differences). Dissertation Abstract International A,54/03, p.293.

- Ebbeck, V, & Gibbons, S. , (1998). The effect of a team building program on the self conceptions of grade 6&7 physical education students. Journal of Sport and Exercise Psychology, Vol. 20, Pp. 300-310.

- Epstine, S. (1980). The self concept. Edited by staub. E, in personality basic aspects and caratve research, Englewood, New Jersey; prentic Hall Inc.

- Fernando, A.S. (1998). Validation of a Spanish Version of the physical self –description questionnaire and comparison of physical self-concept among selected Puerto Rican female Secondary Varsity Athletes. Dissertation Abstracts International- A60/03, P.685, Sep 1999.

- Fitts, W, H, (1970). The self concept and performance ded wallace center monagraph. Hashvill. Tenn.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Fitts, W. H. (1965). Tennessee self-concept scale Manual: Counselor Recovrding and Test. Nashville, T.N: The Dead Wallace Center.

- Fox, K, R. And Corbin, C.B(1989). The physical self-perception profile. Development and preliminary validation. Journal of sport and Exercise Psychology. 11, 408-430.

- George, B. J, (1996). Changes in teacher's of students self-concept as seen as by & selected group of teachers who have had extensive training in cooperative learning. Dissertation Abstracts International- A57/11, P.4645, May 1997.

- Guyot, G.W. Faircbild, L, Hill, M. (1981). Physical fitness, Jport participation, Body Build, and Self Concept of Elmentry school chilfrer, International Journal of Sport Psychology, 12- 105-116.

- Hall Call Vins. And Lindesey (1974). Theories of personality John Wiley and sons Inc.

- Haplin, G, Payne, G, Ellett, C. (1973). Biographical correla of the greative personality. Gifted adolescent in exceptional children, 37, P. 52-653.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Hill, H.S (1997). The effectiveness of an intervention designed to promote self--esteem and academic achievement among African American students. Dissertation Abstracts International- A58/04, P. 1207, Oct 1997.

- Hopkins, Z.C. (1997). The effects of self-care training on the self-concept, self- care behavior, and metabolic control of diabetic children. Dissertation Abstracts International- B58/11, P. 5885, May 1998.

- Hurtado, sylvia (1994). Graduate school racial climates and academic self concept among minority graduate students in the 1970S. American Journal Eeducation, Vo 102, N3, Pp. 330-335.

- Jackson, Linda, A, and others, (1994). Gender and self concept a reexamination of stereotypic differences and the role of gender attituds. Sex-roles, V30 N9-10, Pp. 615-630.

- James, W.R, (1994). Individually prescribed fitness programs and their effects on self-concept. Dissertation Abstracts International, B56/08, P.4627, Feb1996.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Jean, S.R., (1993). The assessment of physical self-concept in children, the development of the children's physical self-concept scale. Dissertation Abstracts International- B54/08, P.440, Feb1994.

- Jennifer, 2, (1998). An investigation of the difference in multidimensional self-concept between a ddescent girls in abstracts international. B. 59/02, P. 876, Aug, 1998.

- Julius, S. (1993). The role of health locus- of control, self-concept, Behavioral Contracting and Personality Factors in a multi-modal approach to successful weight loss programs. Dissertation Abstracts International – B55/01, P. 218, Sep 1996.

- Kamile, L.K. (1996). Physical fitness as a pridictor of the self-concept among boys and girls with learning disabilities, attention deficit hyperactivity disorder and normal academic achievement. Dissertation Abstracts International, A. 57/11, P. 4648, May 1997.

- Kats, F., S., (1997). The relation among self-concept, attitudes and reading achievement in reading –disabled children. Dissertation Abstracts International, A 58/03, P. 736, Sep1997.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Keith, N.D, (1997). The effects of peer midiation training and practice on self-esteem and social skills among peer mediators in a vocational technical high school. Dissertation Abstracts International – A58/06, P.2073, Dec 1997.

- Leonid, S.A. (1998). Psychological effects of physical exercise and yoga (college student, self-concept). Dissertation Abstracts International, B59/07, P. 3714, Jan 1999).

- Ling, Lo, (1998). The effects of Extra-curricular activities on the self concept of Taiwanese university students. Dissertation Abstracts International- A39/03, P. 750, sep. 1998.

- Mansfield, E.C. (1998). The Impact of conflict resolution program utilizing peer mediation training on the knowledge and attitudes of fourth –grade students at louiziana elementary school. Dissertation Abstracts International. A59/04, P. 1020, Oct1998.

- Marsh, H, & Hey, J, & Lawrence, (1997). Structure of Physical self- concept: Elite athletes and physical education students, Journal of Educational Psychology, Vol. 89, No.2, Pp. 369-380.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Marsh, H, & Hey, J,& Johnson, S, (1997). Elite athlete self description questionnaire: hierarchical confirmatory factor analysis of responses by two distinct groups elite athletes, Int, J, Sport Psychol, Vol.28, Pp.237-258.

- Marsh, H, & Lawrance, A, (1996). Predicting Self Esteem from perceptions of Actual and Ideal ratings of body fatness: "is there only one ideal supermodel", Research Quarterly for Exercise and Sport, Vol. 67, No.1, Pp.13-23.

- Marsh, H, (1996). Physical Self- Desctiption questionnaire: stability and discriminant validity, Research Quarterly for Exercise and Sport, Vol. 67, No.3, Pp. 249-264.

- Marsh, H, (1998). Age and gender effects in physical self concepts for adolescent elite athletes and non athletes; Journal of Sport & Exercise Psychology, Vol. 20, Pp. 237-259.

- Martin, H, & Basil, A, & Natalia, S., (1997). Physical self perceptions: Acrooss- Cultural assessment in Russian children, European journal of physical education, Vol.2, Pp. 228-245.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Martin, K.J , (1996). The effects of a weight training program on the self-esteem of in –patient juvenile sexual offenders. Dissertation Abstracts International- B57/09, P. 5901, Mar 1997.

- Maslow, (1966). A theory of human motivation in gorlow and katkovsky.

- Maureen, R,W, & Thelma, S,H & Vicki, E. (1997). Children's self perceptions and sources of physical competence information, Journal of Sport and Exercise Psychology, vol. 19, Pp. 52-70.

- Metcalfe, L.L. (19980). The effect of to week procuress exercise program on self concept, body cathexis, life styte and Job Satisfaction of State Employees. Unpublished moistures thesis. The fterida state university.

- Miller, P.A. (1998). Factors of persistence that influenced the academic success of elementary students participating in a chapter I program in the harlandle independent school district. Dissertation Abstracts International- A58/01, P.4146, May 1998.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Ming, S., (1998). The relationship between self-concept and graduate programs in taiwan and the united states. Dissertation Abstracts International, B-59/03, P. 753, Sep. 1998.

- Mogaret, B. H, (1997). The Relationship of Intelligence with self-concept, Social skills, school, Achievement and Academic performance for Gifted and non-Qifxed Students Dissertation Abstracts International. A, 58/061, p. 1992, Dec. 1997.

- Pamela, C, C. (1998). Protective and risk factors related to body dissatisfaction in college females (Women self-concept competence, eating disorders). Dissertation Abstracts international, -A58/08, P.4505, Feb 1998.

- Robertm, Goldenson. Ph. D. (1984). Longmont Dictionary. London: A Walter D. Ganze Book Longmont.

- Sharelson, R. J, and Bolus, R. (1982). Self concept, the interplay theory and methods, Journal of Educational Psychology: A, Developmental Approach 2nd. Ed, Raiding, Mass: Addison Wesley Publishing company.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Staire, D. (1981). The Relationship self-concept and teat achievement among college Intramural participants. Dissertation Abstracts International, University of Arkansas.

- Teagarden, S.S, (1983). A study of belief concept in relation to physical fitness and motor ability among elementary, middle and high school girls. Unpublished doctoral dissertation. East Texas state school girls. Unpublished doctoral dissertation. East Texas State University.

- Tucker ,L, A (1982). Effect of Weight Training Program on the Self-Concept of College Males. Perceptual and Motor Skills. 54. Loss-1060.

- Tyler, J. L,(1972). The relationship between self-concept and motor performance of second grade children. Un-published master's thesis. The Ohio State University.

- Warrn, B. J. (1971). The relationship between self-concept and performance on tests of kill in basket-ball. Unpublished master's thesis. southern Illinois university.

- Westgott, R, P (1980). The Effect of Physical Education Activity Classes on the Self-Concept of College Students. Unpublished Doctored Dissertation Oklahoma State University.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملاحق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

مقياس مارش لمفهوم الذات الجسمية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الطالب، الطالبة/ المحترم، ة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بتوزيع استبانة بهدف التعرف على مفهوم الذات الجسمية من أجل الحصول على درجة الماجستير وتتكون الاستبانة من قسمين يرجى تعبئتهما بوضع شارة (x) في المكان المناسب.

أولاً: البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- الصف: الثامن ☐ التاسع ☐ العاشر ☐
- المعدل الدراسي: ٩٠% فأكثر ☐ ٨٠ -٨٩,٩% ☐ ٧٠-٧٩,٩% ☐
  أقل من ٧٠% ☐
- مكان الإقامة: مدينة ☐ قرية ☐

ثانياً: الاستبانة:

امامك (٧٠) فقرة تتطلب الاستجابة بوضع شارة (x) واحدة لكل فقرة في المكان المناسب علماً أنه لا يوجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة كما في المثال التالي:

أحب أن أقرأ الكتب الفنية.	صح	صح غالباً	صح أكثر من خطأ	خطأ أكثر من صح	خطأ غالبا	خطأ
	x					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرات	صح	صح غالباً	صح أكثر من خطأ	خطأ أكثر من صح	خطأ غالبا	خطأ
	أولا: مجال المظهر:						
١	أنا ذو شخصية جذابة بالنسبة لعمري.						
٢	لدي هيئة وجهة جميلة.						
٣	أنا ذو مظهر أفضل من الذي يظهر عليه معظم أصدقائي.						
٤	أتمنى أن يكون لي وجه جميل.						
٥	لدي مظهر جيد.						
٦	لا أحد يعتقد أنني ذو هيئة جيدة.						
	ثانياً: مجال القوة:						
٧	أنا شخص قوي الجسم.						
٨	أملك طاقة كبيرة في جسمي.						
٩	أنا أقوى من معظم أصدقائي.						
١٠	أنا ضعيف ولا أملك أي عضلات.						
١١	أعمل جيداً في اختبار يقيس القوة.						
١٢	لدي القدرة على رفع الأشياء الثقيلة.						
	ثالثا: مجال التحمل:						
١٣	العب عدة مرات أسبوعياً لدرجة يصبح التنفس لدي صعباً أثناء اللعب.						
١٤	لدي القدرة لقطع طريق طويلة دون توقف.						
١٥	أعمل جيداً في اختبار يقيس التحمل مثل الجري لمسافة ١٥٠٠متر.						
١٦	لدي القوة على الركض لمسافة خمس كيلو مترات دون توقف.						
١٧	لدي القدرة على الجري وقطع طريق طويلة دون الشعور بالتعب.						
١٨	لدي القدرة لأبقى نشيط جسمياً لفترة طويلة دون الشعور بالتعب.						
١٩	أكون جيداً في نشاطات التحمل مثل الجري لمسافة طويلة وركوب الدراسات الهوائية والسباحة.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرات	صح	صح غالبا	صح أكثر من خطأ	خطأ أكثر من صح	خطأ غالبا	خطأ
	رابعا: مجال المرونة:						
٢٠	أقوم بالانحناء، تحريك الوسط ولف الجسم بشكل جيد.						
٢١	جذعي واسع جدا.						
٢٢	جسمي جامد وغير مرن.						
٢٣	معظم أجزاء جسمي تنحني وتتحرك في معظم الاتجاهات.						
٢٤	يوجد لدي مرونة كافية لمعظم الألعاب.						
٢٥	لدي أداء جيد في اختبار يقيس المرونة.						
٢٦	يمتاز جسمي بالمرونة.						
	خامسا: مجال الصحة:						
٢٧	عندما أمرض يسوء وضعي لدرجة لا أقدر معها على مغادرة السرير.						
٢٨	عادة ما أصاب بأي مرض منتشر مثل الانفلونزا.						
٢٩	أمرض كثيرا بحيث لا أقدر على تنفيذ جميع ما ابتغي عمله.						
٣٠	نادرا ما أمرض.						
٣١	أمرض كثيرا.						
٣٢	عندما أصاب بالمرض احتاج لوقت طويل حتى أتحسن.						
٣٣	أذهب للطبيب بسبب المرض أكثر من معظم الأشخاص الذين هم في عمري.						
٣٤	أبقى بصحة جيدة حتى عندما يصاب أصدقائي بالمرض.						
	سادسا: مجال التوافق:						
٣٥	معظم الأشياء التي أعملها تكون جيدة.						
٣٦	أدائي جيد في حركات التوافق.						
٣٧	يعالج جسمي الحركات المنسقة بسهولة.						
٣٨	معظم الأشياء التي أعلمها أعملها بشكل جيد.						
٣٩	أكون أنيقا ومتناسقا عند ممارسة الألعاب والنشاطات.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرات	صح	صح غالباً	صح أكثر من خطأ	خطأ أكثر من صح	خطأ غالبا	خطأ
٤٠	أتحكم بالحركات الصادرة عن جسمي بسهولة.						
٤١	أشعر بالثقة عند ممارسة حركات منسقة.						
٤٢	أقدر على تقديم حركات في معظم النشاطات الجسمية بسهولة.						
	سابعاً: مجال النشاط:						
٤٣	عادة ما أمارس تمرين او نشاطات تجعلني أتنفس بصعوبة.						
٤٤	أنفذ تمرين أن نشاط ثلاث أو أربع مرات اسبوعياً مما يجعلني أتنفس بصعوبة لمدة ثلاثين دقيقة على الأقل.						
٤٥	أمارس أشياء نشطة جسمياً مثل: الركض، الرقص، ركوب الدراجات الهوائية والسباحة وذلك ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل.						
٤٦	أمارس الألعاب التمارين، الرقص أو أي نشاطات جسمية بشكل يومي تقريباً.						
	ثامناً: مجال الجسم السمين:						
٤٧	أنا سمين جداً.						
٤٨	أملك سمنة زائدة في جسمي.						
٤٩	أنا ذو وزن زائد.						
٥٠	معدتي كبيرة.						
٥١	يعتقد الآخرون أنني سمين.						
	تاسعاً: مجال الرياضية:						
٥٢	يعتقد الآخرون أنني ذو أداء رياضي جيد.						
٥٣	أنا جيد في معظم الألعاب الرياضية.						
٥٤	معظم الألعاب سهلة بالنسبة لي.						
٥٥	أملك مهارات رياضية جيدة.						
٥٦	أمارس الكثير من الألعاب مثل الرقص أو أي نشاطات جسمية أخرى.						
٥٧	أجيد ممارسة الألعاب أكثر من معظم أصدقائي.						
٥٨	أنا ذو أداء جيد في الألعاب الرياضية.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الفقرات	صح	صح غالباً	صـــح أكثر من خطأ	خطـــأ أكثر من صح	خطأ غالبا	خطأ
	عاشراً: مجال مفهوم الذات الجسمية:						
٥٩	جسمياً، أنا مقتنع بنوع ذلك الشخص.						
٦٠	جسمياً، أشعر بالسعادة مع نفسي.						
٦١	أنا راضي عن جسمي.						
٦٢	أشعر بالرضا عن نفسي من الناحية الجسمية.						
٦٣	أشعر جيداً لما هو أنا عليه ولما أقدر على عمله جسمياً.						
٦٤	أشعر بالرضا بالنسبة لطبيعة جسمي.						
	حادي عشر: مجال التقدير والاحترام:						
٦٥	لا أملك الكثير لافتخر به.						
٦٦	أشعر بأن حياتي غير مفيدة كثيرا.						
٦٧	أنا لست جيدا.						
٦٨	لدي الكثير لافتخر به.						
٦٩	أنا فاشل.						
٧٠	لا شيء مما أفعله يجني ثماره.						

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملحق (٢)

برنامج المعسكرات الترويحية الصفية

مقدمة:

بناءاً على تعليمات الرئيس ياسر عرفات لبناء جيل قادر على مواجهة تحديات المرحلة وبناء الدولة على أسس سليمة وامتداداً للمعسكرات الصيفية في الشتات وفي أرض الوطن تنظيم هيئة التوجيه السياسي والوطني هذه المعسكرات الصيفية، حيث شهدت هذه المعسكرات في السنوات السابقة نجاحاً ملحوظاً وإقبالاً منقطع النظير من أشبالنا وزهراتنا في مختلف محافظات الوطن.

تهدف هذه المعسكرات إلى تنشأة الجيل القادم ليكون نبراساً لحماية الوطن وتجسيداً للدولة حيث أقيم هذا العام ٤٢معسكراً تضم ١٥ ألف شبل وزهرة، وأن اللجنة الوطنية العليا التي شكلت بناءً على توجيهات الأخ عثمان أبو غربية مساعد القائد العام للتوجيه السياسي والوطني وضعت برنامجاً يأخذ بعين الاعتبار مجموعة من الأهداف أهمها العمل التربوي والتوجيهي إضافة إلى التدريب العسكري والرياضة بكل فروعها وفنونها والفن والقضايا الترفيهة.

ثانياً: أهداف البرنامج:

يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف التالية:

١.توظيف الإجازة الصيفية بطريقة إيجابية للطلبة بدلاً من انشغالهم بأنشطة سلبية.

٢.تعريف المشاركين بالقضية الفلسطينية من حيث تاريخها وتطورها لغاية الآن.

٣.حسن قضاء وقت الفراغ والترويح عن النفس.

٤.تقوية الأواصر والعلاقات فيما بين المنسقين والمدربين والمشرفين حيث أن العلاقة في مثل هذه البرامج تكون أقوى بين بعضهم البعض.

٥.الإلمام ولو بشكل بسيط ببعض الأنشطة اللامنهجية مثل الدفاع المدني والاسعافات الأولية.

٦.العمل بروح الفريق الواحد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧.العمل الاجتماعي والاندماج في نشاطات وخدمات المجتمع والمحافظة على النظافة والمظهر العام.

٨.تنمية روح التضحية والعطاء من اجل الغير وخدمة المجتمع وصهر المصالح الشخصية أمام المصالح العامة.

٩.الإلمام بشكل أو بأخر باستخدام الأسلحة الخفيفة من فك وتركيب ورماية.

١٠. التعود على الالتزام والانضباط من حيث الحضور واللقاءات ودوام المحاضرات والأنشطة الرياضية المختلفة والانضباط في بدء وانتهاء ذلك بشكل دقيق.

١١. تعلم الانصياع للتسلسل الإداري في المسؤوليات من حيث أن لكل مجموعة مسؤول يقوم بإعطاء تعليمات وإرشادات، وعلى المنسقين الالتزام بها وذلك المسؤول له مراجعين يلتزم بالتعليمات المعطاة له كذلك.

١٢. تعزيز الثقة بالنفس والشموخ والكبرياء أثناء تنفيذ بعض الأنشطة ومنها النشيد الوطني.

١٣. العمل على تقريب (جسر الهوة) فيما بين السلطة الوطنية كونها مشروع وطني حديث وما بين جماهير الشعب، إن هذه السلطة منهم وإليهم تقوم على خدمة الشعب بجميع السبل المتاحة والإمكانيات المتوفرة.

١٤. تنمية وإظهار بعض المهارات التي تكون غير واضحة وظاهرة لدى بعض الطلبة والذين لا يقدرون على تنميتها خلال العام الدراسي وتنفيذ المناهج.

١٥. إلمام الطلبة ببعض المعلومات المتصلة بالصحة وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والعسكرية للحفاظ على مثل هذه الصحة.

ثالثاً: اللجان:

١.لجنة القيادة والتوجيه: وتكون هذه اللجنة برئاسة قائد المعسكر إضافة إلى المشرفين والمرشدين التربويين ممن تتوفر فيهم صفات قيادية معينة.

٢.لجنة الثقافة والأعلام: ومهمتها التنسيق الإعلامي سواء الداخلي أو الخارجي من حيث ايصال الاخبار والنشاطات للمعسكر، ويتم ايصالها للمركز في رام الله لكي تنشر في وسائل الإعلام المحلية والخارجية.

٣.اللجنة الرياضية: وتضم مدربين رياضيين مختصين إكفاء للقيام بكافة الألعاب والنشاطات الرياضية المتعلقة ببرنامج المعسكر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤.اللجنة الصحية: وتضم مشرفين صحيين وهي لجنة ثابتة لحالة الطـــوارئ وتضـــم مختصين من الهلال الأحمر الفلسطيني ووزارة الصحة والمراكـــز الصحيـــة فـــي المحافظة.

٥.اللجنة العسكرية: وتكون بقيادة أعلى رتبة عسكرية فـــي المعســـكر مـــن الكـــادر العسكري.

٦.لجنة التموين الطازج والناشف: ومهمتها تأمين التموين الطازج يومياً وتسليمه لطهاة مختصين وكذلك تأمين التموين الناشف.

٧.لجنة الإطعام: وتقوم بعملية توزيع الطعام داخل المعسكر ومن خلالها يتـــم تشـــكيل لجنة نظافة من الأشبال والزهرات بهدف تعليمهم على العمل بروح الفريق الواحد.

٨.لجنة الإشراف الإداري: ومهمتها إجراء الاتصالات المطلوبـــة مـــن أجـــل تـــأمين الحضور والمغادرة للمنتسبين للمعسكر بشكل يومي صباحاً، ومساءً ويكون مشـــوف متواجد مع كل باص لنقل المنتسبين.

٩.لجنة الضبط والالتزام وتقبل الشكاوي: ومهمتها متابعة مسيرة المعســـكر وحـــل أي أشكال أو عائق خلال سير عمل المعسكر.

والجدير ذكره أنه يوجد لكل لجنة منسق يكون اتصاله مباشرة مـــــع المفـــوض السياسي العام في المحافظة.

رابعاً: الجهات الداعمة للمعسكرات:

فيما يتعلق بالجهات التي تقوم بدعم إقامة مثل هذه المعسكرات فهي كما يلي:

١.وزارة التربية والتعليم: حيث تقوم بتوفير المدارس اللازمة إضافة إلى فرز ما يلـزم من مشرفين تربويين.

٢.وزارة الصحة: حيث يفرز كادر مختص من أجل إعطاء المحـــــاضرات الصحيـــة التثقيفية في العديد من المواضيع.

٣.جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني: حيث يقوم كادر مختـــص بإعطـــاء محـــاضرات للمنسق حول انقاذ المصابين وتقديم الاسعافات الأولية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤.مديرية الدفاع المدني: يقوم كادر مختص من هذه المديرية بإعطاء فكرة عن الدفاع المدني وعن عمليات الانقاذ في ظروف غير طبيعية وكذلك تقديم محاضرات عن التعامل مع الغاز والكهرباء والأخطار الناجمة عن سوء الاستخدام.

٥.الأمن الوطني الفلسطيني: حيث تقوم قيادة الأمن الوطني في المحافظة لتوفير ما يلزم من أسلحة خفيفة للتدريب عليها وكذلك ما يلزم من ذخيرة من حيث التدريب والرماية وقبل ذلك يتم فرز ضباط لإعطاء التدريبات العسكرية والقيام بالفحص والتشبيك الأمني يومياً قبل وبعد حضور المنتسبين للمعسكر.

٦.مديرية اللوازم التموين العسكري: حيث تقوم هذه المديرية بتزويد إدارة المعسكر بما يحتاجونه من الخضار والفواكه واللحوم الطازجة يومياً، أما فيما يتعلق باللباس الخاص بالمنسبين وبإدارة المعسكر فيتم تجهيزه من قبل هذه المديرية منذ اليوم الأول للمعسكر.

٧.البلدية والغرفة التجارية وبعض المؤسسات والجمعيات الأخرى:وما تقوم به من دعم مادي أحياناً ودعم معنوي لإنجاح المعسكر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خامساً: البرنامج اليومي للمعسكر:

الزمن	الفعاليات
٨-٩,٣٠	الاستعراض وتحية العلم والنشيد الوطني والتمارين الصباحية.
٩,٣٠-١٠	تناول وجبة الإفطار.
١٠-١٠,٥	استراحة قصيرة.
١٠,٥-١١	تمرينات عسكرية.
١١-١١,٤٥	محاضرة تثقيفية.
١١,٤٥-١٢	استراحة.
١٢-١٢,٣٠	نشاط رياضي (الدبكة).
١٢,٣٠-١٢,٣٥	استراحة.
١٢,٣٥-١,٣٠	محاضرات تثقيفية
١,٣٠-٢	وجبة غداء.
٢-٢,٠٥	استراحة
٢,٠٥-٢,٣٠	تدريب عسكري على الأسلحة الخفيفة.
٢,٣٠-٣	محاضرة عن الاسعافات الأولية والدفاع المدني.
٣-٤,٠	التعرف على الأماكن المختلفة في المحافظة.
٤-٤,٣٠	نشاط رياضي حر.
٤,٣٠-٥	التجهيز لإنهاء فعاليات اليوم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

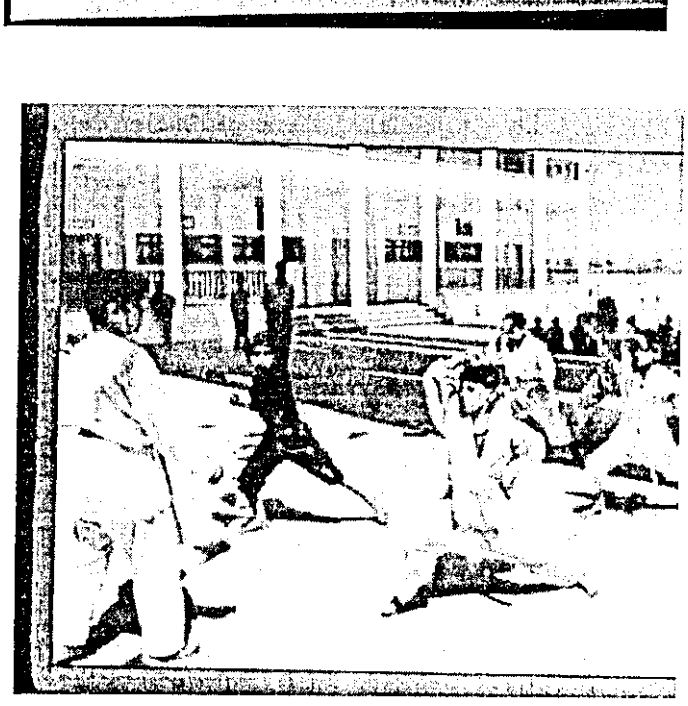
سادساً: صور للأنشطة المختلفة

أولاً: النشاط الرياضي

التمرينات الرياضية

التايكوندو

الكراتية



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: النشاط العسكري

الطوق الناري

الوقوف والمشية العسكرية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

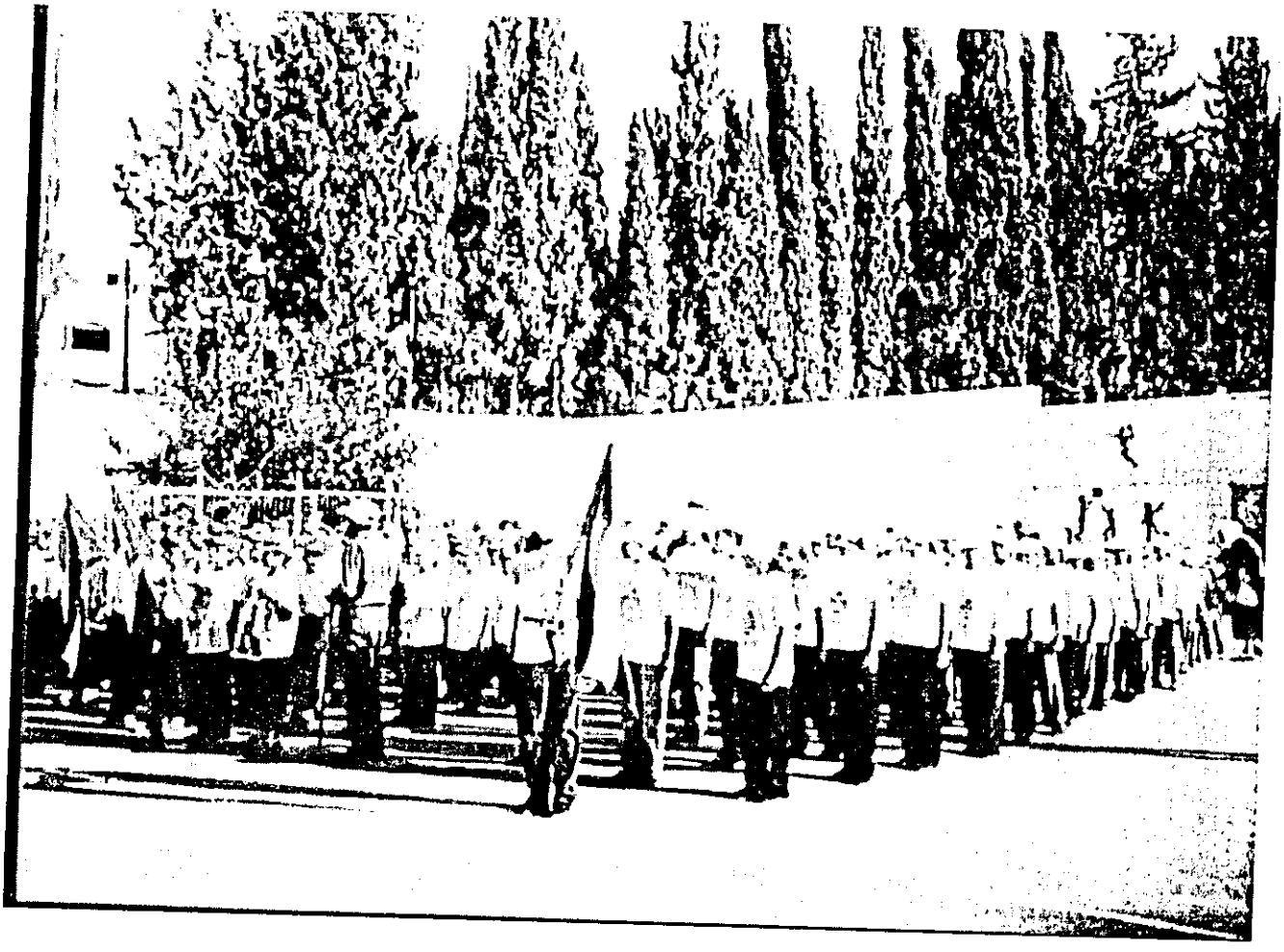
الدبكات الشعبية

الفلكلور الشعبي

المسرحيات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعاً: النشاط الصحي:



النظافة أساس للصحة الجيدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خامساً: النشاط الثقافي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سادساً: النشاط الاجتماعي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البرنامج التثقيفي للمعسكرات الصيفية

البرنامج الثاني للمعسكرات الصيفية المعد من قبل مدرسة الشهيد ماجد أبو شرار لإعداد الكوادر

يتضمن هذا البرنامج المواضيع التالية:

- الكنعانيون.
- فلسطين أثناء الاحتلال الانجليزي ١٩١٨م-١٩٣٥م.
- نشأة الثورة الفلسطينية الحديثة.
- الحركة الصهيونية.
- الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
- الانتفاضة.
- التراث الشعبي الفلسطيني.
- التعامل مع الناس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الكنعانيين

هجرتهم:

تعرضت فلسطين لموجة من الهجرات السامية منذ فجر التـــاريخ وأول هجـــرة حدثت قبل (٥٠٠٠)سنة قبل ميلاد المسيح، وفي منتصف الألف الثـــالث قبـــل الميـــلاد وحدثت الهجرة الأمورية الكنعانية، والكنعانيون أول من سكن فلسطين وأول من بنـــــى حضارة عليها.

الأصل والفروع:

الكنعانيون والفينيقيون شعب واحد في الأساس لغة ودينـــاً وحضـــارة وأطلـــق اليونانيون اسم "الفنيقيين" منذ القرن (١٢ق.م) على الكنعانيين ويذكر البعض أن (كنغ)أو (خنع) كلمة سامية معناها الأرض المنخفضة، أو أن التسمية جاءت نسبة إلى الجد الأول كنعان.

اللغة:

اللغة الكنعانية أقرب ما تكون إلى اللغة السامية الأم "اللغة العربية البائدة".

الحضارة الكنعانية:

كانت البلاد تتألف من دول (ممالك) مدينيه مختلفة وكان لكـــل مدينـــة ملكـــها وحكومتها وكهنتها، وكان نظام المدن يعتمد على وجود قصر الحاكم في وسط المدينـــة وحوله البيوت التي ترتبط معاً بشوارع بعضها مسقوفه وكان أصحاب المهنة الواحـــدة يقيمون في حي خاص وكان للمدينة ساحة واسعة يجتمع بها الســـكان للبيـــع والشـــراء والتداول في شؤونهم العامة.

أن الأسماء التاريخية الواردة في التوراة سواء اسماء الشخصيات أو الأماكن هي من أصل كنعاني عربي يرجع لما قبل ظهور اللغة العبرية بـــ (٢٠٠٠ عـــام)، فعلـــى سبيل المثال:

- يافا من الكنعانية يافي بمعنى جميل.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- يوطه من الكنعانية هي يطة في الخليل اليوم.
- شكيم بمعنى (منكب) و(نجد) و(ارتفاع) وهي نابلس اليوم.
- شيلوه بمعنى موضع الراحة وخرائبها قرب نابلس.
- بيت ايل بمعنى بيت الله.

فلسطين تحت الانتداب الانجليزي (١٩١٨-١٩٣٥م)

صك الانتداب:

جاء في المادة الثانية من الصك (تكون الدولة المنتدبة -بريطانيا- مسؤولة عن جعل البلاد في أحوال سياسية وإدارية واقتصادية تتكفل بإنشاء الوطن القومي اليهودي، وفي المادة السادسة تعني بتسهيل هجرة اليهود إلى فلسطين واستقرارهم، وفي المادة السابعة تجنيسهم بالحصول على الهوية الفلسطينية.

المؤتمرات الفلسطينية:

عقد مؤتمر فلسطيني حاشد (١٩١٩م) وأعلن فيه رفض الانتداب ووعد بلفور والهجرة اليهودية، وعقد مؤتمر أخر (١٩٢٠م) وتم طلب إلغاء الانتداب ووعد بلفور وتأسيس حكومة وطنية، وبلغ عدد المؤتمرات العربية (سبعة) وكان آخرها المعقود في القدس (١٩٢٨م).

الكتاب الأسود:

أصدرت بريطانيا دستوراً أسمته دستور فلسطين (١٩٢٢م) ويقضي بتأسيس مجلس تشريعي فلسطيني مكون من (٢٢) عضو/ عشرة منهم موظفون بريطانيون يعينهم المندوب السامي وينتخب (١٢)آخرون منهم (٢) يهود و(٢) من العرب المسيحيين و(٨) مسلمين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأصدر تشرشل كتابه الأبيض الأسود الذي أشاد فيه باليهود وتاريخهم معتبراً عودتهم حقاً ويشير إلى العرب كطائفة وأعطى حرية التسليح والتدريب لليهود.

ثورة البراق (١٩٢٩):

قامت معركة عنيفة عند حائط البراق في القدس يوم (١٩٢٩/٨/٢٠م) خسر فيها اليهود (٢٨) قتيلاً وقامت معركة في الخليل قتل فيها (٦٠) يهودياً، وقامت بريطانيا بتوزيع السلاح على اليهود واستمرت هذه الثورة مدة (١٥) يوماً، وصدر حكم من المندوب السامي البريطاني بإعدام (٢٠) عربياً نفذ فوراً بالشهداء الثلاث وهم فؤاد حجازي، وعطا الزير، ومحمد جمجوم.

الكتاب الأبيض ولجنة شو:

أرسلت بريطانيا لجنة تحقيق في أسباب ثورة البراق وعقدت (٥٨) جلسة وقدمت تقريرها بأن السبب الرئيسي للثورة هو شعور العرب بالعداء والبغضاء نحو اليهود نتيجة خيبة أمانيهم السياسية والوطنية، وعام (١٩٣٠م) أصدرت بريطانيا كتاباً أبيضاً آخر شرحت فيه صك الانتداب.

اشتداد النضال الفلسطيني:

كانت بريطانيا تحرم على الفلسطينيين التظاهر أو حمل السلاح فيما سمح لليهود بالتسليح، وكان أبرز اضراب للعرب (١٩٣٣م) حيث غادر بتاريخ ١٩٣٣/١٠/١٢م المسجد الأقصى الألف المسلمين وانضم إليهم مسيحيين يتقدمهم الزعيم موسى كاظم الحسيني وجرح إلى أن توفي شهيداً في ١٩٣٤/٣/٢٦م، وتواصلت الصدامات والمظاهرات العربية في حين كان عز الدين القسام يؤسس تنظيماً سرياً اتسم بالسرية والثقة وحسن التنظيم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نشأة الثورة الفلسطينية الحديثة

الوضع الاجتماعي والاقتصادي الفلسطيني بعد النكبة:

بعد (١٩٤٨م) اتخذت عملية طرد الفلسطينيين بعداً جديداً، إذ أصبحت القوة العسكرية والسياسية العامل الأساسي الحاكم في المنطقة حيث ترافق طرد الفلسطينيين مع عجز الحكومات العربية عن منع عملية الطرد مما شكل أوضاعاً اقتصادية واجتماعية جديدة للشعب الفلسطيني تمثلت بالتالي:

- التوزيع الجغرافي وتفتت الأسرة:

تبعثر الشعب الفلسطيني في تجمعات سكانية متمايزة في ظل أنظمة عربية مختلفة وظهرت المخيمات وهي كوحدة جغرافية واجتماعية.

- تحطيم البيئة الاجتماعية وظهور خصائص سلوكية جديدة:

انهدمت المؤسسة السياسية الواحدة والبنيان الاقتصادي الاجتماعي الواحد، وقد ولد التوزع وتحطم البيئة الاجتماعية خصائص سلوكية وبنيوية جديدة من الانشداد للخلاص من الواقع السيئ والانحباط الموضوعي.

- التفكك الشرائحي الطبقي:

انتشرت الانقسامات داخل الوحدة الجغرافية والاجتماعية وخاصة في المخيمات حيث برزت الطبقة وتعمقت الفجوة بين الشرائح المتوسطة المتعلمة وغير المتعلمة.

- الضغوط النفسية:

انتشر داخل المخيمات الفلسطينية الشعور بالاحباط والاقتلاع والعزلة الاجتماعية والغربة والشعور بعدم احترام الآخرين والبؤس ومشاعر الظلم والقهر والاضطهاد.

- دور الدول العربية والانزواء:

قامت الدول العربية بقمع التجمعات السكانية، وقامت بعمليات رقابة مشددة على أماكن تواجدهم، وكان التركيز على الفلسطينيين من خلال منعهم من أي تحرك اقتصادي للاعتماد على وكالة غوث اللاجئين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- **الوضع السياسي:**

- عملت الأنظمة العربية على طمس الشخصية الكيانية الفلسطينية.
- قامت السياسة العربية تجاه الشعب الفلسطيني على وجهين:

١-الحقن بالروح القومية مع الحذر.

٢-حصر النشاط الفلسطيني ضمن سيطرة النظام أو الحزب الحاكم.

الأحزاب العربية:

نشطت أحزاب عديدة على أسس اشتراكية أو قومية أو إسلامية مثل حزب الأحرار المسلمين، حزب البعث، الحزب الشيوعي، وانخراط العديد من أبناء الشعب الفلسطيني في هذه الأحزاب.

نشاط حركة فتح والمنظمات الفلسطينية:

نشأت حركة فتح وسط هذه المعطيات المادية والسياسية ونشأت المنظمات التي شكلت الأساس التاريخي للكفاح الفلسطيني المعاصر، حيث تألفت حركة المقاومة في مراحلها الأولى من حركة التحرير الوطني الفلسطيني -فتح- وحركة القوميين العرب وجبهة تحرير فلسطين، وكان قرار مؤتمر القمة العربي الثاني بإنشاء منظمة التحرير الفلسطينية وجيشها (١٩٦٤م).

ميلاد منظمة التحرير الفلسطيني:

القرار لسنة (١٩٦٤م) بتشكيل منظمة التحرير قرار عربي بتوكيل مندوب فلسطين لدى جامعة الدول العربية الأستاذ أحمد الشقيري بإجراء مشاورات ودراسات لايجاد كيان فلسطين ما، فتجاوز ذلك الشقيري وعقد مؤتمر في القدس بتاريخ ١٩٦٤/٥/٢٨م، وتم اختيار لجنة تنفيذية لرئاسة المنظمة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحركة الصهيونية

ويتم تناول الجذور التالية في هذا الموضوع:

- الجذر الديني.
- الجذر التعاطفي (الهوية).
- الجذر الاستعماري الاستيطاني.

التناقضات البارزة في الحركة الصهيونية وجذورها:

- جسدت الحركة الصهيونية في اختيارها لفلسطين أرضاً لها التناقض الرئيسي الأول.
- كذلك اصطدمت الصهيونية بالتناقض الثاني وهو التناقض بين المنهج الخلقي العلمي المتعارف عليه في قراءة التاريخ وبين المنهج العنصري الانتقائي.
- جسدت الصهيونية في تحالفها مع الدول الكبرى الاستعمارية تحالفا لا حياة له من دونه وهذا هو التناقض الثالث فهي تدعي أنها حركة وطنية تحررية لاستدرار عطف اليهود وتجميعهم حولها وهي حركة استعمارية استيطانية في حقيقتها.
- يتجسد التناقض الرابع في الصهيونية بين الديمقراطية التي تدعيها وبين سياسة التمييز العنصري التي تمارسها، والتمييز العنصري هو الأساسي في البيئة الصهيونية.

المؤتمر الصهيوني الأول (بازل) (١٨٩٧م):

عقد المؤتمر الأول في مدينة بازل في سويسرا ما بين ٢٩إلى ٣١آب/١٨٩٧م وحضره (٢٠٤) من زعماء اليهود يمثلون (١٥) دولة، وترأس المؤتمر مؤسس الصهيونية ثيودور هيرتسل، وأهم ما جاء في كتابه (الدولة اليهودية):

- يرفض رفضا قاطعا الوسائل الاستعمارية القديمة بالسيطرة على فلسطين قطعة قطعة.
- ركز على أهمية الوعد الدولي بإنشاء وطن قومي لليهود.
- ضرورة إنشاء مؤسسات صهيونية جديدة.
- اعتبار حضارة السامية شعارا لتحقيق الهدف.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعد بلفور (١٩١٧):

صدر وعد بلفور عن وزير الخارجية البريطانية في ١٩١٧/١١/٢م، وهو عبارة عن رسالة موجهة من اللورد بلفور وزير الخارجية البريطانية إلى البارون روتشيلد أكبر الأثرياء اليهود وأهم ما جاء فيه أن حكومة جلالة الملك تنظر بعين العطف إلى تأسيس وطن قومي لليهود في فلسطين وستبذل جهدها لتحقيق ذلك.

الاستيطان الصهيوني في فلسطين

الاستيطان الصهيوني قبل (١٩٤٨م):

بدأت الصهيونية بنقل اليهود إلى فلسطين بطرق شتى، وبدأت بشكل سري عبر البواخر بعد الحرب العالمية الأولى وهزيمة القوات التركية حيث أصبحت فلسطين واقطار عربية أخرى تخضع للانتداب البريطاني الذي سهل هجرة اليهود إلى فلسطين ووفر الحماية للنواة الأولى الاستيطانية التي كان أولها في (ملبس) وبعد صدور وعد بلفور اتخذت الهجرات شكلاً علنياً ومنظماً، وتم توسيع المستوطنات وتزويدهم بالسلاح وتنظيم صفوفهم في منظمات ارهابية هدفها ترويع السكان الفلسطينيين، ووصل عدد اليهود حتى تاريخ ١٩٤٧/٣/٣١م إلى (٥٩٠) الف يهودي وكان عدد سكان فلسطين في حينه (١,٤٠٠,٠٠٠) نسمة.

وارتكبت المجازر المتتالية بحق الشعب الفلسطيني ومن أشهرها: دير ياسين، الطنطورة، قبية، كفر قاسم، نحالين، وأشهر العصابات الصهيونية هي : شتيرن، الارغون، مليخ، الهاغاناة، وقد بلغ عدد القرى والمدن المدمرة حتى (١٩٤٨م) (٤٦٨) قرية وتجمع سكاني.

الاستيطان الصهيوني بعد العام (١٩٦٧م):

بعد (١٩٦٧م) تم تدمير (١١) قرية فلسطينية وهي النبي صموئيل، بيت نوبا، عمواس، يالو، وقرى النصيرات السبع في وادي الأردن.

وصادرت الصهيونية في نفس العام (٤٢٠) ألف دونم بحجة أنها أملاك غائبين ووضعت يدها على (١٥٠) ألف دونم بموجب أمر عسكري.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وخلال الأعوام (١٩٦٨-١٩٨٠م) أغلقت السلطات الإسرائيلية مليوناً و(١٥٠) ألف دونم في واد الأردن لأغراض عسكرية، وحتى (١٩٩٦م) بلغت مساحة الأراضي المصادرة (٥٣%) من أراضي الضفة وغزة، وأقامت فيها (٧٨) مستوطنة فيها (١٥٠)ألف مستوطنة.

مخاطر الاستيطان:

- خلق أمر واقع على الأرض يكرس الوجود اليهودي عليها.
- التضييق على الشعب الفلسطيني وحصره في مناطق محدودة دون السماح له بالتوسع.
- تحقيق الأمن اللازم لدولة الاحتلال باعتبارها نقاط دفاع متقدمة لمواجهة أي هجمات ضدهم.
- الحيلولة دون تحقيق التواصل الجغرافي بين المناطق الفلسطينية المأهولة وتقطيع أوصال الوطن الفلسطيني.
- تدمير الاقتصاد الفلسطيني من خلال حرمان المزارعين من استغلال أرضهم المصادرة والقريبة من المستوطنات سواء بزراعتها أو بناء المساكن والمنشآت عليها.
- السيطرة على مصادر المياه الرئيسية المتواجدة في سلسلة فلسطين الجبلية على امتدادها.
- تدمير البيئة الفلسطينية وجعل الأرض مكباً لنفايات المستوطنات والمصانع الإسرائيلية والكيماوية والمواد المشعة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الانتفاضة

المفهوم:

تحت عنوان "حينما تصبح الحجارة أقوى من الرصاص" كتب أوستالنسكي محرر الشؤون الخارجية في مجلة المرأة السوفياتية قائلاً:

لقد أهدى العام (١٩٨٨) اللغات العالمية مصطلحاً جديداً هو "الانتفاضة" وتعني ظاهرة سياسية جديدة "نوعياً" غيرت الوضع في الشرق الأوسط، الانتفاضة دخلت كل لغات العالم ولا تترجم ولا يوجد لها ما يرادفها في قواميس المصطلحات.

فالانتفاضة كمفهوم تعبير عن حركة الشعب الموحد قواه وشرائحه ومؤسساته الواعية والمنظمة بقيادة سرية مرتبطة بأمانيه وتطلعاته، وتستخدم بها كافة أشكال النضال التي تمتلك المقومات الشعبية سواء أكانت سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو نفسية وتتسم بالوعي والتاريخية والاستمرارية والشمولية وبقابليتها لتجديد نفسها.

العوامل الذاتية والموضوعية التي ساهمت في عملية الانفتاح:

- الملامح البطولية التي خاضتها الثورة عسكرياً وسياسياً وبالذات ملحمة بيروت وملحمة صمود المخيمات في وجه المجازر الإسرائيلية والأنظمة العربية.
- اتضاح وانضباط موقف الجماهير إزاء المؤتمرات التي استهدفت القضية والثورة وتذويب الهوية وتوطين الفلسطينيين.
- تفاعل جماهير الوطن المحتل مع خروج الثورة من بيروت.
- ازدياد اهتمام منظمة التحرير الفلسطينية بالأرض المحتلة واحتضان مؤسساتها وأطرها وهياكلها وتصليبها وتوسيع الحركة الشبيبية واستثمارها لصالح أشكال كفاحية مبدعة.

أهم إيجابيات الانتفاضة:

فكرياً:

- تجاوزت بتأثيراتها الفكرية حدود الفلسطينيين والعرب إلى الإسرائيليين والرأي العام العالمي.
- ألغت المقولات الإسرائيلية التي كانت سائدة مثل أرض الميعاد، الحدود الآمنة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- أصبح لكل فئات الشعب خطاباً ثورياً واحداً يؤكد على الحرية والاستقلال والسلام.
- ارتبط الأدب (الرواية، الشعر، القصة) والتراث بمفاهيم ومفردات جديدة.

اقتصادياً:

- محاولة ايجاد البديل للمنتوجات الإسرائيلية محلياً.
- الاتجاه إلى تنمية الاقتصاد المنزلي.
- العودة نسبياً إلى استصلاح الأراضي المهجورة.

حدودياً واجتماعياً:

- جسدت نمطية متطورة للوحدة الوطنية (وحدة كل الشعب).
- خلقت اخلاقيات ومسلكيات جديدة على صعيد التكافل الاجتماعي.
- طورت في أساليب العمل الميداني والمؤسسات لتوظيف مقومات ومقدرات الجماهير ميدانياً.
- خلق قيادة شابة.

أبرز السلبيات:

- نتيجة اغلاق المدارس والجامعات منع أكثر من (٥٠٠,٠٠٠) طالب وطالبة من التعليم.
- رأى الجيل الفتي في الانتفاضة خلاصاً من أعباء الدراسة المنهجية الطويلة.
- غابت القدوة والأب، والمعلم، وتعاظم الشعور عند الشبل بالعظمة الأمر الذي أدى إلى افراز الجيل المتمرد الذي نراه حالياً.
- تلاشت أهمية التثقيف وتنمية الهوايات والتوجيه لدى فئة الشباب نتيجة التركيز على الفعل الوطني كأساس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التراث الشعبي الفلسطيني

تعريف التراث:

هو خلاصة ما خلفته (ورثته) الأجيال السالفة للأجيال الحالية، ومن الناحية العلمية هو علم ثقافي قائم بذاته يختص بقطاع معين من الثقافة (الثقافة التقليدية أو الشعبية) ويلقي الضوء عليها من زوايا تاريخية وجغرافية واجتماعية ونفسية.

مواد التراث وأقسامه:

أولاً: المعتقدات والمعارف الشعبية.

ثانياً: العادات والتقاليد الشعبية.

ثالثاً: من أبرز موضوعات التراث ما يطلق عليه اسم الأدب الشفاهي "الفن اللفظي" الأدب التعبيري.

رابعاً: الثقافة المادية والفنون الشعبية.

التراث الفلسطيني بين الحماية والطمس:

من أساليب هجوم الاحتلال على التراث الفلسطيني:

- خلق عصبيات متنافسة ومتصارعة وأحياء العصبيات التاريخية.
- الأبقاء على عناصر ثقافية سلبية يجب أن تنقرض.
- التصدي للوجدان الجمعي وضرب وحدته.
- القضاء على العناصر التي تؤكد أصالتنا ومكاننا من التاريخ ومن الحضارة.
- ترويج بعض عناصر التراث الفلسطيني على أنها خاصة بها، ورثتها عبر تاريخه المزعوم مثل الأزياء المطرزة.
- التعدي على الكثير من الأماكن التراثية بتدميرها أو تحويلها لأماكن خاصة به.

أن حماية التراث الفلسطيني أصبح ضرورة وطنية بالغة الأهمية لشدة دلالتها على التمسك بالهوية الوطنية ويؤثر على ذلك بوضوح تجاه المؤسسات المعنية في السلطة الوطنية سواء أكانت رسمية كالوزارات أو غير رسمية كالجمعيات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعامل مع الناس:

جاءت الرسالات السماوية لتخاطب الناس كافة، فكان الهدى والرحمة والمحبة والتبشير، والدعوة من أهم المبادئ، وكان رسول البشارة المسيح عليه السلام يدعو للتسامح والتآلف والتقارب بين الناس وهو القائل "احسنوا إلى بعضكم" وكان رسول البشرية محمد صلى الله عليه وسلم النموذج والقدوة للتعامل مع الناس حيث قال: "أحب لأخيك ما تحب لنفسك".

وفي التعامل معنى اتصالي حيث يقوم شخص أو أشخاص بنقل موضوع (رسالة) تحمل معلومات أو أراء أو اتجاهات أو مشاعر إلى الآخرين بهدف التأثير، ومن أشكال الاتصال بين الناس الاتصال عبر وسائل الأعلام والاتصال الجماهيري المباشر عبر اللقاءات والندوات والاجتماعات والدواوين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

Effect Of Involvement In Summer Camps On 8th- 10th Graders' Physical Self-Concept In Qalgilya Public Schools

By

Nasser A.Idris Al-Ashqer

Advisors: Dr

Abdel Nasser Al-Qadumi *Dr. Ali Shaka*

This study aimed at identifying the impact of particpation in summer comps on 8th- 10th grade students' physical self-concept in Qulailya public schools. The study tries to answer the following questions:

1. What's the degree of 8th- 10th grade students' physical self-concept in Qualqilya public schools?
2. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8th- 10th a grade students physical self-concepts which may be due to sex variable?
3. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8th- 10th a grade students physical self-concepts which may be attributed to place of living?
4. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8th- 10th a grade students physical self-concepts which may be attributed to academic GPA variable?

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

5. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8^{th}- 10^{th} a grade students physical self-concepts which may be attributed to number of grade variable?
6. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8^{th}- 10^{th} in the pre-and past scales, among the control group?
7. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8^{th}- 10^{th} in grade students' physical self concepts between the pre-and post scales among the experimental group?
8. Are there statistically significant difference at ($\alpha = 0.05$) in 8^{th}- 10^{th} in the grade students' physical self- concepts on the posthole, between the control and experimental groups?

To achieve the study objectives, the researcher used and administered Marsh's physical self- concept scale after it Arabization. The scale has eleven domains: appearance, strength, endurance, flexibility, health, conformity, activity, fathess, physicel exercising, physical belf, and self-respect . to chick the reliability of the scale, the researcher used Knonbach alpha equation. The reliability coefficient was 0.91 and it was sufficient for the purposes of the study. To chick the validity of the instrument and its appropriateness, the researcher presented the instrument to a number of referees in the Educational Sciences College. Their feedback was talken into consideration.

The population of the study consisted of 8^{th}-10^{th} grade students in Qalqilia public schools. The total population of the study was 4170. The sample of the study consisted of 6% of the total population. The subject of the study (251 male and female students) were chose purpose fully and were divided into experimental and control groups. After administration of the instrument, the researcher got back 246 copies of

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

the questionnaire: 132 from male students and 114 from female students. For the processing of data, the researcher used SPSS. The following statistical processes were used:

- kronbach Alpha to obtain reliability coefficient.
- Paired T-test.
- Independent T-test.
- One –way Anova and Scheffe –test to hold post comparisons among aritnmetic means.

Findings:

The physical self-concept of the 8^{th}- 10^{th} grades in Qalqilia phblic schools was arrearage. The percentage of the response amounted to 62.33%. it was also found that there were statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the 8^{th} –10^{th} grader's physical self-concept at Qalqilia public schools due to sex and grade variables. However no statistically significant differences were found due to place of living and GPA variables. It was also found that there was no improvement in the physical self-concept among the control and experimental groups but better improvement was found among the experimental group.

In the light of these foundlings the researcher recommends that parents / families show more interest in encouraging their children to participate in summer recreational camp programs as they have appositive role in refining their children's personalities.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit