

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة
الطائرة في الضفة الغربية - فلسطين

إعداد

هديل عامر عمر أبو بكر

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبدالرحيم القدومي د. وليد عبدالفتاح خنفر

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2013

الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة
الطائرة في الضفة الغربية - فلسطين

إعداد

هديل عامر عمر أبو بكر

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 2013 / 5 / 5، وأجيزت.

التوقيع

.....
.....
.....

.....
.....

.....
.....

13.5.2013

أعضاء لجنة المناقشة

- أ.د. عبد الناصر قدومي / مشرفاً أولاً ورئيساً

- د. وليد خنفر / مشرفاً ثانياً

- د. بدر رفعت دويكات / ممتحناً داخلياً

- د. بهجت أبو طامع / ممتحناً خارجياً

الإهداء

إلى أمي

لك أجمل الحضور بين سطوري هذه
تركت على وجهك ابتسامة خجولة صارت ذخيرتي
ورحلت إلى جوار ربك
تركت الهواء وراءك كي تتنفس الحقل الآن أكثر
تركت الماء وراءك كي ترتوي أزهار النرجس وكي تلد البراعم لونها البري تركت عبادة
الشمس يصلي نحو قبلة أخرى
وألوان طيف جميل تتجلى فيها طقوس الزعتر

أمي

المس روحك تطوف حولي كتوأم لا ينام ولا يكل ولا يرحل
وقلبك ما زال يظللني أينما حللت في هذا العالم وقد احمر الآن ثم أزهر.

أمي

أخطو الآن على خطاك
لأني أحبك الآن أكثر

إلى الكتف الذي اتكأت عليه من تعبني فما تعب، إلى سندي في الحياة.....أبي.....

إلى رفيق الدرب، وشريك العمر، الذي ساعدني ووقف إلى جانبي.....زوجي

العزيز.....

إلى قناديل محبتي ، وسر بسمتي، أولاديجاد.....و كريم.....

إلى من طبعوا في نفسي أعظم أمل يعيش من أجله الإنسان.....إخوتي

....وأخواتي.....

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وسدد خطاي وألهمني الصبر حتى تمام هذا العمل.

واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير إلى صاحبي القلب الكبير والعق المنير الفاضل الأستاذ الدكتور (عبد الناصر القدومي) والأستاذ الدكتور (وليد خنفر) لما بذلاه لي من مساعدة في إسداء التوجيهات القيمة التي كان لها الفضل في تذليل المصاعب التي واجهتني في الإعداد والكتابة والتي أسهمت في ظهور الرسالة بهذه الصورة.

كما أنني أتوجه بالشكر الجزيل إلى لجنة المناقشة ممثلة بالدكتور بدر دويكات والمناقش الخارجي الدكتور بهجت أبو طامع لما أبدوه من ملاحظات وآراء قيمة أغنت البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الامتنان ووافر الشكر والتقدير إلى (أساتذتي) الكرام في كلية التربية الرياضية لكل جهد بذلوه ووقت منحوه في سبيل تحقيق الرقي والتقدم للرياضة في وطننا.

كما لا يفوتني أن أشكر أختي العزيزة (هنادي أبو بكر) على جهودها الرائعة وما قدمته لي من عون ومساعدة طوال فترة العمل في هذه الرسالة، وإلى كل من سقط سهواً شكراً لكم جميعاً.

والله ولي التوفيق

هديل أبو بكر

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

"الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية فلسطين"

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد وأن هذه الرسالة كاملة أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى .

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researchers own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	إقرار
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ر	فهرس الملاحق
ز	فهرس الأشكال
س	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها
2	مقدمة الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	مشكلة وتساؤلات الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
25	الدراسات السابقة
42	التعليق على الدراسات السابقة
44	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
45	منهج الدراسة
45	مجتمع الدراسة
46	عينة الدراسة
47	أداتي الدراسة
48	متغيرات الدراسة
49	المعالجات الإحصائية

الصفحة	الموضوع
51	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
46	نتائج الدراسة
69	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
70	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
77	الاستنتاجات
78	التوصيات
81	المراجع العربية
89	المراجع الأجنبية
95	الملاحق
b	الملخص باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توزيع مجتمع الدراسة تبعا لدرجات الاندية	45
2.	توزيع عينة الدراسة تبعا الى متغيرات الدراسة المستقلة	46
3.	المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)	53
4.	المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)	55
5.	المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)	56
6.	مصفوفة معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)	58
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسة في الفريق	59
8.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب والمهمة الرئيسة في الفريق	60
9.	نتائج اختبار شفبه للمقارنات البعدية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير درجة النادي	61
10.	نتائج اختبار شفبه للمقارنات البعدية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب	62
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسة في الفريق	64

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
12.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق	65
13.	نتائج اختبار شفاه للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في مجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير درجة النادي	66
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق	67
15.	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق	68

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
96	الاستبانة	.1

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
62	المتوسطات الحسابية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير درجة النادي	.1
63	المتوسطات الحسابية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب	.2
66	المتوسطات الحسابية لمستوى إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير درجة النادي	.3

الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة

الغربية - فلسطين

إعداد

هديل عامر أبو بكر

إشراف

أ.د. عبد الناصر القدومي د. وليد خنفر

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي، وكذلك الفروق في الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً إلى متغيرات (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (192) لاعباً من أندية الاتحاد للكرة الطائرة في الضفة الغربية للعام 2013/2012م، حيث تم اختيارهم اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدم مقياس بروور وكورنيليوس (Brewer & Cornelius, 2001)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي لعلاوي (1998)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالياً جداً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (82.14%).

- أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (68.20%)، وأن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (68.80%).

- وجود علاقة إيجابية قوية بين الهوية الرياضية وإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.62)، وبينما العلاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (-0.48).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً إلى متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً إلى متغير درجة النادي .

وبناء على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، كان من أهمها تنمية الصفات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وخاصة الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لما لهما من دور ايجابي وفعال في تنمية روح المبادرة الرياضية والتمسك بالطموح للوصول لأفضل النتائج الرياضية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي والأولمبي.

الكلمات الدالة: الهوية الرياضية، دافعية الإنجاز الرياضي، الكرة الطائرة، الضفة الغربية- فلسطين .

الفصل الاول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- مجالات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الاول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة:

تعد الكرة الطائرة إحدى الألعاب الجماعية ومن أكثر الألعاب التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح، وكان من نتائج ذلك أن انجذب إليها الأطفال والشباب وكبار السن من الجنسين مما دفع بها إلى مصاف أكثر الألعاب شعبية في العالم ولقد وصلت إلى مستوى من التطور والتقدم نتيجة لقيام الكثير من الخبراء والمهتمين بدراسة جوانبها المختلفة بالطرق العلمية من أجل الارتقاء بمستوى اللاعبين فنياً وخطياً وبدنياً ونفسياً، والوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية ذات الانجاز العالي، وهي من الألعاب التي يتم التنافس عليها محلياً ودولياً وعالمياً وأولمبياً (الجميلي 2010).

وفي عام 1947م تم تأسيس الاتحاد الدولي الحقيقي للكرة الطائرة في باريس وقد لعبت فرنسا دوراً مهماً في تأسيسه واعترف به من اللجنة الأولمبية الدولية.

ودخلت الكرة الطائرة في دورة طوكيو الأولمبية 1964م وأصبحت من الألعاب الأساسية في الدورات الأولمبية، وفي الآونة الأخيرة إحتلت المركز الأول من حيث المشاهدين وتمتعهم بها لما وصلت إليه من تطور في النواحي الفنية والخطية العالمية مما زاد في إقبال الجمهور لها (الجميلي 2006).

وبعد دخول السلطة الفلسطينية أرض الوطن وتشكيل الوزارات الفلسطينية، قامت وزارة الشباب والرياضة عام 1996 بتشكيل الاتحادات الرياضية الفلسطينية، وكان الاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة أبرز هذه الاتحادات.

ويعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها المدرب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي

يسعى التدريب الرياضي إلى تحقيقها ويهدف الجانب النفسي من عملية التدريب الرياضي أساساً إلى تربية الفرد على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للفرد الرياضي كما أن التنمية الكاملة للعناصر البدنية ومكونات الأداء الفني والخططي عند اللاعب لا يمكن أن يحقق إلا من خلال تكامل الإعداد النفسي.

فيما يتعلق بالهوية الرياضية هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة (Reifsteck,2011) ووفق مقياس بروور وكورنيليس (Brewer & Cornelius, 2001) تتكون الهوية الرياضية من ثلاثة أبعاد هي: بعد الهوية الاجتماعية Social Identity ويلقي هذا البعد الضوء حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، والبعد الثاني التفرد Exclusivity ويلقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي، والبعد الثالث الانفعال السلبي Negative Affectivity ويلقي هذا البعد الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء وعدم أداء الدور المطلوب منه كما يجب.

وتظهر أهمية الهوية الرياضية من خلال ارتباطها الإيجابي في دراسات مختلفة مثل: دراسة تقدير الذات (القدومي،2012)، وحول مستوى النشاط الرياضي (Reifsteck,2011) والتفاؤل (Rochelle,2009)، والرضا الرياضي (Gary,etal,2012) والضبط الذاتي (Pittman,2003)، وتقليل مستوى القلق (Masten, Tusak, & Faganel, 2006) .

ويعد الجانب النفسي وحسن إعداد اللاعبين نفسياً من المتطلبات الرئيسة للنجاح في هذه اللعبة، ومن المتغيرات الرئيسة المهمة للرياضيين بشكل عام الهوية الرياضية Athletic Identity ودافعية الإنجاز الرياضي Sport Achievement Motivation .

ومن هذا المنطلق يجب علينا الاهتمام بعملية التخطيط للإعداد النفسي كباقي جوانب الإعداد الأخرى، وتمثل الدافعية للإنجاز الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة، ويذكر علاوي (1998) عن بعض الباحثين أن مصطلح (التنافسية Competitiveness) يستخدم للإشارة إلى دافعية الإنجاز الرياضي

Achievement Motivation Sport ويعرفها بأنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية، ويعرف أحمد والشربيني (2001) دافعية الإنجاز بأنها السعي اتجاه الوصول إلى مستوى من التفوق .

ويتفق كل من ريشال (1995, Rushall) وراتب (1997) على أن دافع الإنجاز هو الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات الحركية التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة.

ويرى عبد الخالق، وأحمد (1991) أن دافعية الإنجاز هي حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة .

ويعد دافع الإنجاز الرياضي نوعاً وشكلاً من أشكال دافعية الإنجاز، ويكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط الرياضي، كما أثبتت العديد من الدراسات مثل دراسة أبو طامع (2011) والتي أشار فيها إلى أن الإنجاز الرقمي وتحقيق الفوز تقدر دوافع لمشاركة اللاعبين في بطولات الجامعات التنافسية لألعاب القوى ودراسة جمهور (2011)، دراسة منصور (2007) ودراسة باكير (2001) أن الدافع للإنجاز يعد مصدراً لإحداث تغيير كبير في أداء اللاعب فقد يغير الدافع لاعباً ناجحاً، كما أن الدافع للإنجاز القوي يدفع اللاعبين إلى زيادة مهاراتهم ومعارفهم حتى يصبحوا بارعين في رياضاتهم المفضلة فيتعلموا أسرع، كما أن الدافع للإنجاز ضروري للاحتفاظ باهتمام اللاعب وزيادة جهده.

وفيما يتعلق بالإنجاز الرياضي عرفه علاوي (2002) بأنه "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء معيار معين، وإظهار قدر كبير من المثابرة والنشاط والفاعلية لتحقيق مثل هذا التميز" وتظهر أهميته من خلال ارتباطه الإيجابي بالأداء المهاري والبدني والخططي لدى الرياضيين حيث أشارت نتائج دراسة عزة (1992) وجود علاقة إيجابية بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري في السباحة، وأكدت

على ذلك دراسة الربعان (2005) على لاعبي ألعاب القوى في السعودية التي أظهرت وجود مستوى عال من دافعية الإنجاز لديهم مما يدفعهم لبذل جهد كبير للحفاظ على مستواهم وتوصلت دراسة (أبو طامع 2008) إلى أن الدوافع الأكثر أهمية في تعلم مهارات وأنواع السباحة هي دوافع ذاتية متمثلة في : دوافع المعرفي، ودوافع الإحساس بمشاعر جميلة، ودوافع التوجه نحو الإنجاز.

وتعد دافعية الإنجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، ومن بين أهم الخصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز ما يلي:

- يهتم بالامتياز والنفوق من أجل النفوق ذاته، وليس من أجل مكافآت أو فوائد أو مكاسب خارجية.

- يهتم بالإنجاز في ضوء معايير ومستويات يضعها لنفسه، إذ لا يتأثر بأيّة مستويات أو معايير يضعها غيره.

- يميل إلى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه.

- يضع لنفسه أهدافاً تتميز بالمخاطرة المحسوبة ومثيرة للاهتمام مع اهتمامه بالأهداف ذات المدى البعيد.

- يملك القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس.

- ينجذب نحو المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة.

- يميل إلى زيادة شدة السلوك عقب خبرة الفشل، وذلك بالنسبة للأداء الذي يرتبط بدرجة عالية من الصعوبة.

- يسعى إلى محاولة فهم ذاته من خلال اشتراكه في مواقف الإنجاز.

- يميل إلى التعلم بصورة أسرع بالمقارنة بالآخرين والأداء بكفاءة، وإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية.

- يتسم بمستوى عال من فعالية الذات ودافعية الكفاءة والقدرة على إدراك قدراته (علاوي، 2004).

وللاعب الكرة الطائرة تتطلب منه أن يكون لديه هوية ومنتم للعبة، ولديه دافعية عالية للإنجاز الرياضي من أجل الالتزام في التدريب والمثابرة للتطور في المستوى الرياضي.

أهمية الدراسة

يمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

1- تعد الدراسة الحالية من الدراسات الرائدة في مجال الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبين الكرة الطائرة، وبالتالي تساهم في تحديد مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي المستويات العليا للكرة الطائرة في الضفة الغربية، والتعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها.

2- تسهم الدراسة الحالية في تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا للكرة الطائرة في الضفة الغربية.

3- تسهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا للكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق.

4- تسهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين لإجراء دراسات في الموضوع وعلى وجه الخصوص للهوية الرياضية لمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يعد موضوع البحث في الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز من أهم المواضيع في المجال الرياضي، ومن أهم المؤشرات على حسن الإعداد النفسي للاعبى الكرة الطائرة، وترى الباحثة أن رياضة كرة الطائرة من الرياضات التي تحتاج إلى تضافر أجزاء الجسم كله مع ارتفاع في مستوى اللياقة البدنية والمهارية والسمات النفسية بالرغم من أنها لا تتطلب الاحتكاك المباشر بين اللاعبين لذلك تقع المسؤولية كاملة على عاتق اللاعب وخاصة أن البطولة تكون بين اللاعب والأداء، لذا لا بد أن يتوافر لدى اللاعب القدرة على مواجهة الضغوط النفسية أثناء المباراة والتمتع بمستوى عال من ضبط التوتر والقلق، بالإضافة إلى دافعية انجاز عالية تحقق له المنافسة على المراكز المتقدمة في البطولة، وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث التي تناولت دافعية الانجاز بالبحث فإن الحاجة لا تزال ماسة لإجراء المزيد من البحوث في البيئة الفلسطينية ودراسة هذه المواضيع في الكرة الطائرة تكاد تكون محدودة، وفي ظل النقص في الدراسات حول الموضوع في البيئة الفلسطينية، ظهرت مشكلة الدراسة ويمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- 1- ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟
- 2 - ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟
- 3 - ما العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية
- 4 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة، والمهمة الرئيسة في الفريق؟
- 5 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة، والمهمة الرئيسة في الفريق؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- 1- التعرف إلى مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.
- 2 - التعرف إلى مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.
- 3 - التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.
- 4 - التعرف إلى الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة، والمهمة الرئيسية.
- 5- التعرف إلى الفروق في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والخبرة، والمهمة الرئيسية .

حدود الدراسة :

التزمت الباحثة أثناء تنفيذ الدراسة بالحدود الآتية :

- 1- الحد البشري: تقتصر الدراسة على لاعبي أندية الكرة الطائرة في الضفة الغربية المسجلين بحسب كشوفات الإتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة للموسم الرياضي 2013/2012م.
- 2- الحد المكاني: مقرات الأندية المنتسبة للإتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة.
- 3- الحد الزمني: تم إجراء الدراسة في الموسم الرياضي 2012/2011م، حيث تم توزيع أداتي الدراسة على أفراد العينة من اللاعبين في الفترة الواقعة ما بين (2012/4/1م - 2012/7/1م).

مصطلحات الدراسة :

الهوية الرياضية: هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة (Reifsteck,2011).

أما التعريف الإجرائي فيقصد به الدرجة التي يحصل اللاعب على مقياس الهوية الرياضية المستخدم في الدراسة الحالية.

دافعية الانجاز الرياضي: عرفها علاوي (2002) بأنها "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء معيار معين، وإظهار قدر كبير من المثابرة والنشاط والفاعلية لتحقيق مثل هذا التميز".

أما التعريف الإجرائي فيقصد منه الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس دافعية الانجاز الرياضي المستخدم في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

مفهوم الهوية الرياضية (Athletic Identity)

تعرف الهوية الرياضية بأنها عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة (Reifsteck,2011).

ومفهوم الهوية الرياضية كان قد وجد في البلدان الغربية لشرح مشاركة الفرد الرياضية، كما استخدم لشرح مساهمة واشتراك الأفراد خلال العقود الماضية، فقد وجد (Curry, Weaner,1987) بأن طلاب الكليات ذوي المستويات العليا من الهوية الرياضية قد أمضوا أوقاتاً أكثر في المشاركة في الرياضة، وفي دراسة أخرى فقد زود (Curry,Weaner,1989) بدعم أكبر وتأكيد بأن فكرة الهوية الرياضية كانت ذات علاقة وارتباط وثيق بالمشاركة الرياضية عند طلاب كليات الولايات المتحدة والكليات الاسترالية، ومنذ ذلك الوقت فإن العديد من الباحثين أشاروا إلى أن تشكيل الهوية الرياضية الفردية للشخص الرياضي سوف تزيد من مشاركته في الرياضة (Anderson & Cychosz,1995)

وبسبب وجود اختلافات ثقافية في الهوية الرياضية يجب أن تتم المقارنة بين الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية لكي يتم التمكن من إيجاد النقاطات الثقافية الممكن تطبيقها في الهوية الرياضية وقد قامت دراسة (Sport identy and sport participation) (Patric Lau, etal, 2008) بمقارنة بين المجتمعات الجماعية (مثل المجتمعات الشرقية كالصين) والمجتمعات الفردية (مثل المجتمعات الغربية كالولايات المتحدة الأمريكية) في ألعاب جماعية وفردية حول الفروقات بين الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية عند الشباب وكان هدف الدراسة هو اختبار مخطط لنموذج الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية في كلا

المجتمعين، وفحص واختبار الفروقات في الجنس، على عينة قوامها (365) شاباً من الصين والولايات المتحدة وأظهرت نتائج الدراسة ان مسار النموذج المخطط كان مناسباً من المشاركين الصينيين والأمريكيين كل على حده، وأن الفروقات في الجنس بين الأفراد من كلا الثقافتين لم تكن ظاهرة وواضحة، ولذلك كانت الفروقات واضحة بين الأولاد والبنات من كلا الثقافتين، ومقارنة بين البنات في كلا الثقافتين (الأمريكية والصينية) فقد ظهر أن الذكور من كلا الثقافتين أظهروا مشاركة أكبر، وأظهروا الهوية الرياضية أيضاً أكثر، وتزودنا هذه الدراسة بدلائل تمهيدية بأن نموذج الهوية الرياضية قد يشرح ويوضح المشاركة الرياضية في كل من المجتمعات الفردية والمجتمعات الجماعية، ولكن هذه القوة التنبؤية أعظم وأكثر في المجتمع الغربي منها في المجتمع الشرقي، ولذلك تعد الهوية الرياضية من أهم المواضيع في المجال الرياضي وذلك بسبب حداثة الدراسات التي تناولتها وارتباطها بمواضيع كثيرة.

وأشاروا (Lau, Fox, Cheung 2004) بأن الهوية الرياضية كانت المؤشر الأقوى والوسيط للمشاركة الرياضية بين عوامل أخرى نفسية اجتماعية واجتماعية نفسية عند الأطفال، ويظهر واضحاً أن انتشار الهوية الرياضية في مشاركة الأفراد الرياضية سوف تنتشر، وتم تأكيدها في عدة ثقافات غربية منها الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا، وبالرغم من أن بنية وجود الهوية الرياضية لشرح المشاركة الفردية الرياضية التي تم إيجادها خلال العشرين سنة الماضية في البلدان الغربية، لم يتم فحصها في المجتمعات الشرقية، ولا يستطيع الفرد أن يفترض بأن هذا المفهوم الغربي يمكن انتقاله إلى أفراد شرقيين لشرح اتجاهاتهم نحو الرياضة، وبناء على ذلك فإن الاختلافات الثقافية في العلاقة بين الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية يجب فحصها والتأكد منها من أجل إيجاد ملتقى صحي بين الثقافات.

كما أن (Triandis, 1995) اقترح بأن مفهوم الفردية والجماعية قد تزود بالدراسة والتحقق الداخلي للهوية الرياضية والمشاركة الرياضية في ثقافات مختلفة، على سبيل المثال في المجتمع الجماعي مثل الصين فإن العينة التي تم أخذها من الجماعات الفعلية اعتبرت كوحدة، وتم استخدام التحليل السلوكي فوجد بأن الأفراد هم مكونات متشابكة مترابطة لجميع

المجموعات، وأن الأفراد في مجتمع كبير (جماعي) عادة ما يمتلكون ويطبّقون توقعات المجموعة دون معارضة رغبة وإرادة المجموعة، وحسب قواعد المجتمع الكبير فإن الأفراد يستمتعون بعمل ما هو مطلوب منهم، وأن الأهداف الشخصية والمنافع لا تلعب دوراً هاماً في قراراتهم أو سلوكهم، وقد تم ملاحظة أن الأفراد الصينيين يتلقون رسائل مختلفة ومتعددة بخصوص مشاركتهم الرياضية من المجتمع الذي يعيشون فيه، وبذلك يكون أثر الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية مختلفاً .

وقد أكد (Lau, etal. 2004) أن الدافعية الداخلية والنظرة إلى الرياضة والاختصاص وتأثير الزملاء على أنها جميعاً من المؤشرات المهمة في الهوية الرياضية، وتمت الإشارة إلى أن الهوية الرياضية كونها حالة مركزية، وبأنها الموجه والمؤشر الوحيد لشرح المشاركة الرياضية، وبمعنى آخر فإن الهوية الرياضية تخدم كوسط لتأثير عوامل أخرى على المشاركة الرياضية .

كما أشار بعض الباحثين بأن علاقات الزملاء في فترة المراهقة تستطيع أن تزيد من المهارة التي هي بالتالي قد تؤثر على قرار المشاركة في الرياضة (Amorose,etal, 2002) فإذا أظهر الزملاء الدعم الاجتماعي والمشاركة والقبول في الرياضة فإن الهوية والمشاركة بالفعل تتحسن .

الهوية الرياضية والقناعة الرياضية (Athletic Identity and Athletic Satisfaction)

القناعة الرياضية هي عامل هام في علم النفس الرياضي، وأنها تظهر اتجاه أو ميل إيجابي ناتجة عن تقييم معقد من البناء والعمليات والمخرجات المرتبطة بالخبرة الرياضية (Chelladurai & Riemer, 1997) لذلك فإن القناعة الرياضية تمثل مدى سعادة ومستوى الرياضيين مع خبراتهم، لذا فإن أهمية القناعة للرياضيين في الكليات تم تعريفها في مهمة الاتحاد الوطني للكليات الرياضية الذي يفيد بأن خبرات الطلاب الرياضيين هي هدفهم الأساسي.

بالرغم من أن الدراسات التي تناولت القناعة الرياضية ما زالت محدودة، إلا أن هناك دراسة حول مفهوم مشابه ومترابط وهو الرضا الوظيفي، الذي أوجد أن القناعة مرتبطة إلى عدد كبير من المخرجات التنظيمية وهذا ما تقدره الفرق الرياضية.

هناك مجموعة من الدراسات حول القناعة الرياضية قد ألفت الضوء على دورها في الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية (Carron & Chelladuri, 1981) والبحث في القناعة الرياضية اقترح بأن الرياضيين ذوي القناعة سوف يمرون بمشاكل عاطفية أقل وزيادة في الرفاهية (Reinboth & Duda, 2006)

وللتأكيد على أهمية القناعة فإن الباحثين قد فحصوا تأثير العوامل البيئية على القناعة الرياضية، وأن معظم المؤشرات التي تمت دراستها حول القناعة تشمل أسلوب أو نمط القيادة وصفات وسلوكيات المدرب (Chelladurai, 1984) (Baker, etal, 2003) (Hodge,etal,2009) (Lorimer & Jowett, 2009) (Riemer & Chelladurai,1995) بالإضافة إلى ذلك فإن الباحثين درسوا وفحصوا تأثير رفاهية الفريق والتماسك في القناعة الرياضية، وفي النهاية هناك بحث آخر قد ربط مشاركة اللاعب والنجاح مع القناعة الرياضية يستطيع البحث الاستمرار في فحص ودراسة العوامل البيئية لقناعة الرياضي، ولكن هناك بحث أكبر وأكثر قوة يقترح بأن الباحثين يحتاجون أيضاً أن يأخذوا الرياضيون أنفسهم بعين الاعتبار، وهذا النوع من المنهج الطبيعي في قناعة الرياضي تشمل القياس النسبي في الصفات الشخصية المستقرة مثل الصفات الشخصية أو مفهوم الذات عند الأفراد التي تساعد في شرح اتجاهات الرياضي.

وهناك دراسات في مناطق أخرى من علم النفس تشير إلى أن القناعة ليست فقط نتائج أو مخرجات البيئة ولكن أيضاً تتأثر بالجينات (Arvey, etal, 2003) وأن الفروقات الفردية يمكن قياسها (Connolly,etal,2000)، وعلى سبيل المثال التحليل التتابعي الذي عمله (Viswes varau, Connolly,2000) قد وجد بأن الأفراد أو الأشخاص ذوي التأثير العالي أو الميل لأن يكونوا أكثر استمتاعاً وسعادة، يميلون لأن يكونوا أكثر قناعة بأعمالهم بغض النظر

عن حالتهم و حسب المعطيات هنالك جوانب داخلية لدى الرياضي، والتي قد تؤثر على مستوى قناعاته، وأن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو اكتشاف العلاقة بين الفروقات الفردية في الهوية الشخصية لدى الرياضي و القناعة الرياضية وفي هذه الدراسة تعود الهوية الشخصية الرياضية إلى مدى تحديد الطالب الرياضي إلى دوره الرياضي، فنحن نتوقع ان الطالب ذا الهوية الرياضية الأقوى سوف يستمد قناعة من الجوانب الرياضية أكثر من هؤلاء الرياضيين ذوي الهوية الرياضية الأضعف، وهناك أمل بأن هذا البحث سوف يزود المدربين والموجهين الرياضيين برؤية داخلية، وخصوصاً المدربين الذين يبحثون عن فهم القناعة الرياضية و ذلك عن طريق تزويدهم بالمزيد من المعلومات حول كيفية اختلاف الطلبة الرياضيين في إيجاد قناعاتهم الرياضية .

الهوية الذاتية والهوية الرياضية (Self identity and athletic identity)

إن الأفراد لديهم هوية شخصية (ذاتية) متعددة الأبعاد تحكم في كيفية رؤيتهم لأنفسهم في العلاقات في الحالات المختلفة (Shavelson, etal, 1982) وعلى سبيل المثال فإن الكلية الرياضية التقليدية توازن بين العديد من الهويات حيث إن الطالب يمكن أن يكون رياضياً، واعتماداً على هذه الحالة فإن الفرد يمكن أن يرجع إلى هوية أو أكثر للتأكيد على كيف الأفراد يشعرون أو يتصرفون في حالة معينة (Armitage, etal, 1999).

لتطوير مفهوم الهوية الرياضية تم إيجاد ميزان قياس الهوية الرياضية (AIMS) من قبل (Brewer, etal, 1990) لمتابعة قوة وتفرد دور الرياضي، وعن طريق هذا الميزان تم إيجاد العوامل الثلاثة الموجودة للهوية الرياضية وهي: الهوية الاجتماعية، التفرد، والتأثير والاتجاه السلبي (Brewer, etal, 1993)، الهوية الاجتماعية التي تركز على المدى الذي يصور الرياضيين أنفسهم كرياضيين في عيون الآخرين، وبالتحديد في درجة افتراض مفاهيم الذات، نتيجة صورة الذات كرياضي، وأن الاتجاه العاطفي السلبي هو مدى خوف الأفراد من الأداء الضعيف أو عدم قدرتهم على تحقيق دورهم الرياضي.

مفهوم الدافعية (Motivation)

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس، وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفاً، وتساعدنا دراسة الدوافع في زيادة فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص وأيضاً التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل وإذا عرفنا دوافع شخص ما فإننا نستطيع ان نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة (غباري، 2008).

ويعرف (أبو طامع، 2007) الدافع على أنه حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه، ويعرف باهي وجاد (2004) الدافعية هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفياً في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.

ويعرف الدافع Motive على أنه مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين (قطامي وقطامي، 2000) ويعرف الدافع (petri & Govern , 2004) على انه القوة التي تدفع الفرد لأن يكون بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف، ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفاعلية.

ويعرف غباري (2008) الدافعية هي حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

وعرف ياسين (2008) وبدران (2003) الدافعية في المجال الرياضي بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

أهمية الدافعية في المجال الرياضي

احتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم النفس الرياضي، حيث أشار ياسين (2008) أن موضوع الدافعية واحد من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً، كما وأشار وليام وارن، William Warren في كتابه التدريب والدافعية أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من 70%-90% من العملية التدريبية، ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطئية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات وللتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها وهذا أشار (أبو طامع، 2007) إلى الدافع يثير سلوك الرياضي ويؤثر عليه ويوجهه في ظروف تنافسية معينة.

إن الدافعية في المجال الرياضي تعتبر المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات الرياضية الدولية والعالمية (المقدادي، والعمارة، 2003) فالدافعية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تحديد مستوى الاداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة.

كما أن للدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة. والقول التالي يعبر بوضوح عن أهمية دور الدافعية في التربية البدنية والرياضة: (إنك تستطيع أن تفقد الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجربه على أن يشرب الماء) فمثلاً يمكن للمدرب أو الأب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ سوف يبذل الجهد المطلوب ما دام يفتقد الدافع القوي نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة، ودراسة الدافعية تهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الإنطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه (علاوي، 1998).

مصادر الدافعية في المجال الرياضي:

يتفق أغلب الباحثين في علم النفس الرياضي على أنه يمكن تقسيم الدافعية في المجال

الرياضي من حيث مصدرها الى قسمين رئيسيين هما:

• الدافعية الداخلية:

الدافعية الداخلية في المجال الرياضي هي الحالات الداخلية المتأتية من داخل اللاعب نفسه تشبعها الممارسة الرياضية كهدف في حد ذاته، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها او التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة من رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب، وكذلك الإثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء، حيث أشار (محمد، 2004) أن من أبعاد الدافعية الداخلية، الدافعية الداخلية للمعرفة والدافعية الداخلية للإنجاز التي عرفها: " الاندماج في النشاط من أجل خبرة الاستمتاع والرضا عندما يحاول الفرد الإنجاز أو إنتاج شيء جديد" فكأن الدافعية الداخلية تشير إلى أن الاشتراك الرياضي أو الأداء الرياضي ما هو إلا قيمة في حد ذاته.

• الدافعية الخارجية:

أما الدافعية الخارجية في المجال الرياضي فهي الحالات الخارجية التي لا تتبع من داخل اللاعب نفسه وإنما تأتي من خارجه وتثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية، فالمدرّب او الإداري الرياضي أو الوالدان أو الأصدقاء يمكن اعتبارهم بمثابة دافعية خارجية للاعب، كما يدخل في عداد الدافعية الخارجية المكاسب المادية والمعنوية كالحصول على مكافآت أو جوائز أو الحصول على التّدعيم أو التشجيع الخارجي (حماد، 1998).

العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية للاعب:

هناك عوامل متنوعة وعديدة تسهم في تحديد مستوى دافعية اللاعب، وتقسم هذه العوامل الى أربعة أقسام رئيسة هي:

أولاً: **عوامل متعلقة باللاعب:** مثل سمات شخصية اللاعب، ومستوى طموحه، ورغباته الذاتية، وهذه جميعها تعد عوامل مستقلة للدافعية لا يستطيع المدرب التأثير فيها بسهولة.

ثانياً: عوامل متعلقة بنتائج الأداء الرياضي: مثل خبرات النجاح والفشل، والتعزيز الايجابي والسلبى والتهديد والعقاب، وهذه العوامل جميعها تعد مصادر كامنة للدافعية يمكنها ان تؤثر في مستوى دافعية اللاعب، وباستطاعة المدرب أن يؤثر في هذه العوامل بأساليب مختلفة.

ثالثاً: عوامل متعلقة بالمنافسة الرياضية: مثل مستوى المنافسة، وأهميتها، ونظامها، ومكانها، وحضور الجمهور، وطبيعته، وهذه العوامل تعد مستقلة نسبياً عن ما يقوم به المدرب الرياضي إذ أن المدرب بسيط في إحداث تأثير فيها.

رابعاً: عوامل متعلقة بطبيعة المهارة: مثل سهولة المهارة وصعوبتها، ومعلومات التغذية الراجعة، ودرجة الانتباه الخاص الذي يتطلبه اداء المهارة، وباستطاعة المدرب ان يؤثر في عوامل الدافعية هذه من خلال عملية التدريب (النقيب، 1990).

أشار علاوي (1992) الى ان سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة، وهكذا فان الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعددتها نظراً لتعدد أنواع النشاط الرياضي ولتعدد الأهداف التي من الممكن تحقيقها عن طريق النشاط الرياضي، وعليه تنقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي الى ما يلي:

أولاً: الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

1. الإحساس بالرضا نتيجة للنشاط الرياضي.
2. تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.
3. المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.
4. الشعور بالارتياح نتيجة للتدريبات الصعبة التي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة إرادة.

5. الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة.

ثانياً: الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي في ما يلي:

1. رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
2. اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
3. الاشتراك الإجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياضي الذي يتمثل في حضور حصص التربية الرياضية أثناء مراحل التعليم المختلفة.
4. الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معينة وتمثيلها رياضياً.

مفهوم دافعية الإنجاز

يعد موضوع الدافعية للإنجاز من الموضوعات القليلة في علم النفس التي جذبت اهتمام عدد كبير من الباحثين، فأجريت العديد من البحوث والتجارب منذ العام 1935 وحتى وقتنا الحاضر.

فقد ظهرت العديد من الدراسات بهدف التوصل إلى مزيد من المعلومات حول ماهية دافعية الإنجاز وطبيعتها والجوانب أو المتغيرات التي ترتبط بها، وتحديد ما يمكن أن يترتب على هذه الدافعية من نتائج وآثار، ومن بينها دراسات تناولت خصائص شخصية الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة. إذ تبين أنهم يميلون إلى السلوك والتصرف بطرق معينة يتميزون بها عن غيرهم من الأفراد (الأعسر، 1983).

ويؤكد أغلب العلماء على أن الدافعية للإنجاز خاصة متعلمة والبعض القليل منهم يقول أن لهذه الخاصية دافعاً فطرياً اعتماداً على ميل الأطفال في صغرهم للقيام بأشياء منفردة. وتم الرد على هذا الرأي بكون دافعية الإنجاز لا تتم لدى الفرد إلا عندما تتوفر لديه القدرة على إدراك ذاته، وعلاقتها بالمواقف المحيطة وهذا لا يأتي إلا في سن التعليم (عمر، 1986).

ويرى بعض علماء النفس أن دافعية التحصيل (الإنجاز) عبارة عن سمة ثابتة لدى الفرد، فهي شيء موجود لدى الفرد بقدر أو بآخر، وأن سمة دافعية التحصيل يرجعها البعض إلى الأسرة وكذلك المجتمع الذي ينمو فيه الفرد. من هنا جاء التباين بين الأفراد في مستوى دافعية التحصيل لديهم. (البيلي، وآخرون، 1997) والمنتبع لجهود هؤلاء العلماء وغيرهم في هذا المجال يجد أن أوائل السبعينات من القرن العشرين شهد ظهور علم النفس المعرفي مما كان له الأثر الكبير في ميادين البحث في دافعية الإنجاز، فأصبح الباحثون يهتمون بمعرفة الأفراد لطبيعة العمل المراد إنجازه وتحديد موقفهم منه وهدفهم من تحقيقه. (الطواب، 1990)

وعرف (بدران، 2003) دافع الإنجاز على أنه الحاجة للنجاح وتجاوز الصعوبات، ويتباين من شخص لآخر، ومن ثقافة لأخرى، ويعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية.

أما أكثر التعريفات شمولاً لدافعية الإنجاز فهو تعريف ماكلياند (McClelland 1965) بأنها "نظام شبكي من العلاقات المعرفية والوجدانية والسلوكية الموجهة، أو المرتبطة بالسعي لبلوغ مستوى معين من الامتياز والتفوق" ويعني تعبير "النظام الشبكي" هنا، الدلالة على تداخل العلاقات في هذه الدافعية، وتفاعلها، وديناميكيته (فائق، 1991).

ويعرف أتكينسون (Atkinson, 1983) الدافعية للإنجاز بأنها : استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الإنسان ومثابرته في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف، يترتب عليه درجة معينة من الإشباع، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين للامتياز.

مفهوم دافعية الانجاز الرياضي

عرف علاوي (2002) دافعية الانجاز الرياضي استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من مستويات أو معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

ويعرف (بدران، 2003) الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي، بأنها: منظومة متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالمجال الرياضي والإنجاز وتحدد طبيعته ووجهته وشدته ومدته بهدف الإنجاز المميز للأهداف.

كما عرف (بدران، 2003) دافع الإنجاز الرياضي بأنه الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية.

مكونات دافعية الإنجاز الرياضي:

1- دافع إنجاز النجاح : وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة، وهذا الدافع لا يتأثر بالمؤثرات الخارجية، بل يمكن القول بأنه حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه. ويمكن اعتبار هذا الدافع من السمات الشخصية للاعب، أي أنه يصبغ بالصبغة الفردية الخالصة ويختلف تمام الاختلاف من لاعب لآخر وهذا الدافع يتأثر بالمتغيرين التاليين : احتمال النجاح وجاذبية تحقيق الهدف.

أ- احتمال النجاح

من أهم المؤثرات على دافع إنجاز النجاح درجة الاقتناع الذاتي لإمكانية الوصول لهدف معين أو تحقيقه (مثل الفوز ببطولة الدولة أو تحقيق مركز متقدم في المنافسات الأولمبية). فإذا كانت درجة الاقتناع الذاتي كبيرة لدرجة يمكن معها القول بأن هذا الهدف المعين يسهل تحقيقه،

أي أن هناك احتمالاً أكيداً لضمان النجاح (أي توقع النجاح بدون مخاطر) فإن ذلك لا يساعد على إمكانية التأثير على دافع إنجاز النجاح بدرجة كبيرة، ومن ناحية أخرى فإن الفرص الضئيلة لتحقيق هدف معين قد تؤدي إلى نفس النتيجة. (علاوي، 2002)

ب- جاذبية تحقيق الهدف

تعد من أهم مكونات دافع إنجاز النجاح، وهذا يعني قيمة العائد من تحقيق الهدف. فكلما ارتفع العائد الاجتماعي (القيمة الاجتماعية) المرتبط بالهدف ارتفعت درجة جاذبيته، فعلى سبيل المثال الفوز بالألعاب الأولمبية أو الدورات العربية والإفريقية أكثر جاذبية من الفوز ببطولة الجمهورية، نظراً لأن تقدير مستوى الهدف في الحالات الأولى أكبر بدون شك من الحالة الثانية.

2- دافع تجنب الفشل : وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز الرياضي وهذا الدافع يكون واضحاً لدى اللاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل أي كلما اعتقد بقلّة فرصته في احتمال النجاح.

كما أشار علاوي (2002) إلى أهم العوامل التي يمكن ان تسهم في بناء وتدعيم الدافعية

لدى اللاعبين الرياضيين :

1- العوامل الشخصية والموقفية :

أشارت الدراسات والبحوث الى ان السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها او من العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين، وفي ضوء ذلك فان افضل طريقة لفهم الدافعية لدى الممارسين للرياضة هي النظر بعين الاعتبار لكل من العوامل الشخصية والعوامل الموقفية معا، وكيفية تفاعلها معا، حيث يمكن بناء الدافعية لدى الممارسين للرياضة وتطويرها على أسس صحيحة.

2- الأسباب الدافعة للممارسة الرياضية:

تتصدر دوافع الممارسة الرياضية التنافسية في الأسباب التالية: المكاسب الشخصية، والتمثيل الدولي، وتحسين المستوى، وتحقيق الفوز، والتشجيع الخارجي، واكتساب نواح اجتماعية.

ينبغي مراعاة أن الممارسة الرياضية على اختلاف مجالاتها ومستوياتها قد تكون نتيجة لعدة أنواع أو حالات من الدافعية متداخلة بعضها مع البعض الآخر فعلى سبيل المثال قد يمارس الفرد الرياضة التنافسية بهدف نيل شرف التمثيل الدولي لوطنه بالإضافة الى المكاسب الشخصية التي يمكن ان يحصل عليها.

3- الدافعية ليست ثابتة بل متطورة: بمعنى ان الدافعية المرتبطة بالممارسة الرياضية لا تستمر ثابتة، بل يعترها التغير والتبدل خلال الفترة التي يمارس فيها اللاعب النشاط الرياضي. كما قد تتغير دافعية اللاعب الممارس للرياضة في كل مرحلة سنوية حتى تحقق المطالب والحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للمرحلة السنوية التي يمر فيها.. ومن ناحية أخرى تختلف الدافعية طبقاً للمستوى الرياضي أو البدني أو الحركي للاعب. فدافعية اللاعب الناشئ تختلف عن دافعية لاعب الدرجة الأولى التي قد تختلف عن دافعية اللاعب الدولي أو العالمي.

4- صراع الدوافع: قد يحاول اللاعب المواظبة على الاشتراك في التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية، وفي نفس الوقت يحاول أن يجد المزيد من الوقت للانتظام في مدرسته أو كليته أو عمله، وعندها قد يحدث صراع ما بين الدافع للممارسة الرياضية والدافع للدراسة أو العمل ومحاولة التوفيق بينهما. وعليه لا بد من مراعاة العوامل التي قد تؤدي الى صراع نفسي لدى الممارسين للرياضة والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لمواجهة مثل هذه الصراعات.

5- تشكيل البيئة لتطوير الدافعية:

ينبغي العمل على تشكيل العوامل البيئية وتطويرها للممارسين بصورة ايجابية في ضوء معرفة احتياجاتهم، وذلك من خلال إتاحة الوقت الكافي للتدريب الرياضي مع إتاحة الوقت أيضا للترويح وتوثيق العلاقات الأخوية مع زملاء..

6- محاولة تغيير الدوافع غير المرغوبة: لا بد من استخدام الوسائل الفاعلة لتغيير او تعديل الدوافع غير المرغوبة او الدوافع السلبية لدى الممارسين للرياضة. وذلك من خلال قيام المربي الرياضي بمواجهة السلوك العدوانى لدى بعض اللاعبين بكل شدة، وفي نفس الوقت يدعم السلوك الذي يهدف الى اللعب النظيف العادل ضمن قواعد وقوانين المنافسات الرياضية.

ثانيا : الدراسات السابقة

سوف تقوم الباحثة باستعراض الدراسات السابقة والمشابهة على النحو الآتي:

ت- الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية

ث- الدراسات المتعلقة بدافعية الإنجاز الرياضي

1- الدراسات السابقة المتعلقة بالهوية الرياضية:

دراسة (القدومي والقدومي 2012): هدفت الدراسة التعرف الى مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة السلة وكرة الطائرة في فلسطين. والتعرف الى الفروق في مستوى الهوية الرياضية تبعاً الى متغيري اللعبة والخبرة في اللعب. وتحديد أكثر أبعاد الهوية الرياضية مساهمة للتنبؤ في الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، ولذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وطبقا مقياس بروور وكورلنز (Brewer& Cornelius 2001) للهوية الرياضية والمكون من سبع فقرات، موزعة على ثلاثة أبعاد هي: (بعد الهوية الاجتماعية، وبعد التفرد، وبعد الانفعال السلبي) على عينة قوامها (147) لاعباً للمستويات العليا بواقع (57) لكرة القدم للمحترفين و(37) لاعباً للكرة الطائرة، و(53) لاعباً لكرة السلة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (76.86%) كما أظهرت النتائج ان اللعبة تعد علامة فارقة في تحديد مستوى الهوية الرياضية حيث ان أعلى

مستوى للهوية الرياضية كان لدى لاعبو كرة القدم يليهم لاعبو كرة السلة وأخيراً لاعبي الكرة الطائرة ولا تعد الخبرة في اللعب علامة فارقة في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا، وبعد بعد التفرد أكثر الأبعاد مساهمة في تفسير الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين.

وقام **القُدومي (2012)** بدراسة هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والتعرف الى الفروق في مستوى الهوية وتقدير الذات تبعاً الى متغيرات الجنس والجامعة، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (305) طلاب وطالبات من الجامعات الفلسطينية وطبق عليها مقياسان الأول للهوية الرياضية لبروور وكورلنز والآخر لتقدير الذات، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية وتقدير الذات الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي الى : (76.29% و 78.25%) وكانت العلاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات ووصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.74) كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى الى متغيرات الجامعة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، أيضاً أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى الى متغيرات الجنس، والجامعة، والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً الى متغير المستوى الدراسي.

وقامت **كرستين وآخرون (Kirsten , etal, 2012)** بدراسة الهوية الرياضية والرفاه لدى اللاعبين النخبة الذين يعيشون في المركز الرياضي والذين يعيشون خارجه في ألمانيا ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (196) رياضياً بواقع (135) داخل المركز و (61)

خارج المركز ومتوسط أعمارهم (19.2) سنة، وطبق مقياس برورز وكورلنز (Brewer Cornelius,2001) وتوصلت الدراسة ان مستوى الهوية كان عالياً عند كلا المجموعتين ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية بين من هم داخل المركز وخارجه. وقام بوجدانوف (Bogdanov,2011) بدراسة هدفت الى تحديد تأثير الهوية الرياضية للاعبين المنتخبين الوطنية للألعاب الجماعية على الهوية الوطنية لدى الرياضيين في صربيا وايرلندا ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (691) لاعباً ولعبة من صربيا، و(194) لاعباً من ايرلندا وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية للمنتخبين الوطنية والهوية الوطنية لدى اللاعبين في صربيا وايرلندا حيث وصل معامل الانحدار (R) في صربيا إلى (0.49) وفي ايرلندا إلى (0.55) كما أظهرت النتائج وجود فروق في الهوية الرياضية تبعاً الى متغيرات الجنس والعمر، والمؤهل العلمي، حيث كانت الفروق لصالح الذكور، وللمؤهل الأعلى، والأكبر عمراً بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين اللاعبين في صربيا وايرلندا .

وأجرى آدمز (Adams, 2011) دراسة هدفت الى تحديد الواقع الحالي للهوية الرياضية وهوية الذات ودورها للتعويض في النضج الوظيفي لدى طلبة المرحلة الثانوية من الممارسين وغير الممارسين للألعاب الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة من الممارسين للألعاب الرياضية و(142) طالباً وطالبة من غير الممارسين للألعاب الرياضية وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والهوية الذاتية ووجود فروق في الهوية الرياضية وهوية الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين وأيضاً وجود فروق في الهوية الرياضية والهوية الذاتية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور بينما كانت الفروق في النضج الوظيفي أفضل لدى الإناث من الذكور وفيما يتعلق في العلاقة مع النضج الوظيفي كانت العلاقة غير دالة إحصائياً .

كما أجرى دانييل وآخرون (Daniel, etal, 2011) دراسة هدفت لتحديد الهوية الرياضية لدى طلبة كليات المجتمع وتحديد مدى الاستفادة منها في إرشاد الطلبة ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (388) طالباً من الرياضيين وطبق مقياس برورز وكورلنز

(Brewer & Cornelius, 2001) للهوية الرياضية وأظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الهوية الرياضية كان عالياً، وفيما يتعلق بمتغير اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، بيسبول) كان هناك فروق ولصالح لعبة كرة السلة، يليها القدم وأخيراً البيسبول كما أظهرت النتائج ان ما نسبته (36%) هدفهم الرئيس هو الاحتراف الرياضي في اللعبة الممارسة .

وقام روفستك (Reifsteck, 2011) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي بعد الاعتزال لدى الرياضيين في الجامعات ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (59) رياضياً معتزليين وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.52).

وقام فريزر وآخرون (Fraser, etal, 2009) بدراسة هدفت لتحديد مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين النخبة في استراليا إضافة الى تحديد تأثير الجنس والعمر والوضع المهني على الهوية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (426) لاعباً ولاعبة من الحاصلين على منح رياضية من المعهد الرياضي الأسترالي أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الهوية الرياضية لديهم كان عالياً كذلك وجود فروق في الهوية الرياضية تبعاً الى متغيرات الجنس، العمر، والوضع المهني حيث كانت الفروق لصالح الأصغر عمراً، وبالنسبة للوظيفة أظهرت النتائج أن مستوى الهوية أقل لدى اللاعبين المعتزليين.

وقام روبرت وآخرون (Robert, etal, 2004) بدراسة هدفت الى تحديد تأثير إنتقاء الفريق على مستوى الهوية الرياضية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (47) لاعبة لكرة السلة والهوكي والكرة الطائرة وتم القياس للهوية الرياضية الى (30) لاعبة ثلاث مرات قب الإنتقاء وبعد الإنتقاء مباشرة، وبعد (24) يوماً من الإنتقاء وتوصلت الدراسة إلى أن المستوى للهوية الرياضية كان عالياً خلال القياسات الثلاثة ولا يوجد تأثير لانتقاء الفريق على مستوى الهوية الرياضية.

2- الدراسات السابقة المتعلقة بدافعية الانجاز الرياضي:

دراسة **عليوي (2012)** هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكذلك الى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على المجتمع المكون من (86) لاعبا ولاعبة مسجلين رسميا في اللجنة البارالمبية الفلسطينية، حيث تم اختيارهم اعتمادا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بمستوى عال، حيث وصلت النسبة المئوية الى (80.66%) وأن درجة دافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية في بعد (دافع إنجاز النجاح) جاءت بدرجة كبيرة جدا، حيث وصلت النسبة المئوية الى (80.0%) وبدرجة كبيرة في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت النسبة المئوية الى (72.0%) وأيضا أظهرت نتائج الدراسة انه يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تعزى الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع إنجاز النجاح) حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.71) ووجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (-0.65) أيضا أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (-0.19).

دراسة **هنداوي (2012)** هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وأيضا الاختلاف في مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً الى متغيرات (الجنس واللعبة ومكان السكن) لدى

لاعبى ولاعبات المنتخبات المدرسية فى مدارس مديرية جنين، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1047) لاعباً ولاعبة مسجلين رسمياً فى مدارس مديرية التربية والتعليم / جنين، ولذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبى ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية الى 72.6% وان مستوى دافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبى ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية إلى 73.7% وأيضاً أظهرت الدراسة انه لا يوجد اختلاف فى مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضى تعزى الى متغيرات (الجنس، واللعبة، ومكان السكن) لدى لاعبى ولاعبات المنتخبات المدرسية فى مدارس مديرية جنين، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضى لدى لاعبى ولاعبات المنتخبات المدرسية فى مدارس مديرية جنين / فلسطين .

قام **جابر (2011)** بدراسة هدفت الدراسة الى التعرف على دافعية الإنجاز الرياضى المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبى كرة السلة فى فلسطين تبعاً لبعض المتغيرات (الدرجة الخبرة) ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (240) لاعباً أى ما نسبته (89.8%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (354) لاعباً ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي وقائمة دافعية الإنجاز الرياضى من تصميم علاوى (1998) وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الانجاز الرياضى المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبى كرة السلة فى فلسطين كانت كبيرة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (80.8%) وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن بعد دافع انجاز النجاح احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (86.4%) تلا ذلك وفي المرتبة الثانية بعد دافع تجنب الفشل بوزن نسبي قدره (75.2%) ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى دافعية الإنجاز الرياضى المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبى كرة السلة فى فلسطين تعزى للمتغيرات التالية (الدرجة الخبرة).

أجرت **عبد العال (2011)** دراسة هدفت للتعرف إلى التفاؤل وعلاقته برضا ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية فى الكليات المتخصصة، حيث تكون مجتمع الدراسة على الطلاب

المشاركين بفرق العروض الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (60) طالباً من خمس كليات يمثلون ما نسبته (60%) من مجتمع الدراسة، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، لاجراء هذه الدراسة استخدمت الباحثة مقياس التفاؤل ومقياس الرضا الوظيفي ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وتم تحليل النتائج باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (spss) وقد أظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التفاؤل ودافع انجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، بينما أوجدت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التفاؤل والخوف من الفشل لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة، وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لدى طلاب الجامعات وخاصة سمة التفاؤل وزيادة رضاهم ودافعتهم للانجاز، إضافة الى زيادة الثقة وخاصة في حالة الفشل .

وأجرت **جنيفيف لافين وآخرون (Genevieve etal 2011)** دراسة هدفت الدراسة الى تحديد تأثير النموذج الهرمي على الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، من خلال أسلوبين في التمرين الرياضي والنشاط البدني على عينة قوامها (257) مشاركاً وكانت كالتالي (89) بالغاً و (168) طالباً واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين التحفيز الوضعي وبين الدافعية الداخلية، وهناك أيضاً علاقة ايجابية بين البراعة والمهارة والدافعية الداخلية .

أجرت **جمهور (2011)** دراسة هدفت التعرف الى دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثيرها بالمتغيرات الديموغرافية التالية : الجنس، والتخصص، ومستوى الطالب الدراسي، ونوع اللعبة التخصصية التي ينتمي اليها اللاعب، وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بإجراء دراستها اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على مجتمع قوامه (130) لاعبا ولاعبة، وتم استخدام مقياس صالحة لمفهوم الذات (1990) وقد طورته الباحثة ليحقق اهداف البحث، واستخدمت الباحثة مقياس دافعية

الإنجاز الرياضي الذي أعده جولس (Willis) وعربه علاوي (1998) والمطور من قبل الباحثة، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت الدراسة أن درجة مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، كما أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة متوسطة، وقد حصل مجال دافع النجاح على متوسط حسابي أعلى من متوسط دافع تجنب الفشل، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد علاقة معنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05=a$) بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس.

أجرى خان (Khan,2011) دراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى عينة من لاعبي الريشة الطائرة، وقد تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (20) لاعباً تتراوح أعمارهم من (17-25) عاما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس قلق المنافسة الرياضية، وبعد جمع البيانات وتحليلها أشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة إحصائياً بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي تنس الريشة الطائرة.

أجرى تواتي (2009) دراسة هدفت الى تحديد السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عدائي النخبة الوطنية لألعاب القوى في الجزائر حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (175) عداءاً للمسافات الطويلة ونصف الطويلة وتوصلت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً لدى عدائي المستويات العالية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة بين سمات التالية لمقياس تقدير السمات دافعية الرياضية (الحافز، العدوان، التصميم المسئولية،التدريبية، الثقة بالنفس) وهو مقياس توماس والذي أعده بالصورة العربية علاوي سنة (1982) ومقياس دافعية الانجاز وضعها (جولس Gwillis) ومحمد حسن علاوي عربها، وأيضاً هناك علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً لدى عدائي المستويات العالية للمسافات الطويلة ونصف الطويلة بين سمات التالية لمقياس تقدير دافعية

الرياضية (القيادة، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، الضمير الحي، والثقة بالآخرين) ودافعية الانجاز، وهناك علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً لدى عدائي المستويات المنخفضة للمسافات الطويلة ونصف الطويلة بين سمات التالية لمقياس تقدير دافعية الرياضية (الحافز العدوان، التصميم، المسؤولية، التدريبية، الثقة بالنفس، القيادة، الضبط الانفعالي، واقعية التفكير، الضمير الحي، والثقة بالآخرين) ودافعية الإنجاز .

وأجرت محمود (2009) دراسة هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى أبعاد دافعية الإنجاز بين ناشئي الألعاب الجماعية ومستوى مهارات الاتصال والاستماع لمدربيهم ونوع العلاقة بينهما، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة قوامها (45) مدرباً، و(90) ناشئاً، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين ناشئي الألعاب الجماعية في مستوى أبعاد دافعية الإنجاز وفي مستوى مهارات الاتصال والاستماع لمدربيهم، وأن هناك علاقة إيجابية بين أبعاد دافعية الانجاز في بعض الألعاب الجماعية ومهارات الاتصال والاستماع لمدربيهم .

أجرت أحمد (2008) دراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين أبعاد التوافق النفسي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبات الكرة الطائرة للمعاقين حركياً واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على اللاعبات المشتركات في بطولة العالم للقرارات وتم اختيارهن بالطريقة العمدية من بطولة العالم الأولى للمعاقين وبلغ عددهن (9) فرق لسيدات بعدد (109) لاعبة وقامت الباحثة باستخدام اختبار التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة لشقير واختبار دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي، وأشارت أهم النتائج الى وجود ارتباط بين أبعاد التوافق النفسي لمتحدي الإعاقة ودافعية الإنجاز الرياضي وتحديد فروق دالة إحصائياً بين فرق (المقدمة الوسطى المؤخرة) في محوري التوافق الشخصي والانفعالي، والتوافق الصحي والجسمي كذلك المجموع الكلي للمقياس لصالح فرق المقدمة.

وأجرت إبراهيم (2008) دراسة هدفت الدراسة التعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية ونتائج اللاعبات في مسابقة الفردي العام في بطولة الجمهورية للجمباز الإقاعي 2008 والتعرف الى العلاقة بين السمات الدافعية الرياضية ونتائج اللاعبات في مسابقة الفردي العام في بطولة

الجمهورية للجهاز الايقاعي 2008 والعلاقة بين الصلابة النفسية والسمات الدافعية الرياضية لدى لاعبات الجهاز الايقاعي ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ومقياس الصلابة النفسية قام بأعداده عماد محمد مخير (2002) ومقياس السمات الدافعية للرياضيين أعده علاوي (1998) على عينة قوامها (22) لاعبة، (18) لاعبة تحت 15 سنة، (4) لاعبات فوق 15 سنة وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد ارتباطاً دالاً إحصائياً بين (المجموع الكلي للصلابة النفسية، محور الالتزام محور التحكم) وبين لاعبات الجهاز الايقاعي وكذلك لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين محور تحدي ونتائج لاعبات الجهاز الايقاعي وأيضا يوجد ارتباطاً دالاً إحصائياً بين (المجموع الكلي للسمات الدافعية الرياضية، الحاجة للإنجاز الثقة بالنفس، التصميم، ضبط النفس) وبين نتائج لاعبات الجهاز الايقاعي وكذلك لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين محور التدريبية ونتائج لاعبات الجهاز الايقاعي وتوجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياس الصلابة النفسية وأبعاد (الالتزام، التحكم) وبين مقياس السمات الدافعية الرياضية (الحاجة للإنجاز، الثقة في النفس، التصميم، ضبط النفس، التدريبية) ولا توجد ارتباطاً دالاً إحصائياً بين محور التحدي ومقياس السمات الدافعية الرياضية (الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس، التصميم ضبط النفس، التدريبية).

أجرى السلطان (2008) دراسة بعنوان السلوك الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة التعرف الى السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبين بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف الى مدى تأثير المتغيرات التالية (الجنس، السن، سنوات الخبرة، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية : (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها، استخدم الباحث مقياس السلوك لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيد (1990) ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد علاوي (1998) ويشتمل على بعدين دافع النجاح، ودافع تجنب الفشل، إضافة لمقياس ويليس (Willis)

من اقتباس علاوي (1998) لقياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (76) مدرباً و (622) لاعباً من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين، وأن السلوك القيادي الذي يمارسه المديرين، هو السلوك القيادي، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والسلوك القيادي في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الانجاز للاعبين في بعد دافع انجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من (1-5 سنوات).

وقامت محمود (2008) بدراسة هدفت التعرف إلى الفروق في أبعاد دافعية الانجاز الرياضي بين مراكز لاعبي كرة اليد، والتعرف إلى الفروق في بعض مظاهر التنظيم الداخلي (التماسك الاجتماعي، التماسك الحركي) لمراكز لاعبي كرة اليد، والتعرف إلى تحديد علاقة أبعاد دافعية الانجاز لدى مراكز لاعبي كرة اليد وبعض مظاهر التنظيم الداخلي للفريق واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (99) لاعباً بواقع 6 أندية وتم اختيار العينة من بين لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد (رجال) وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين مراكز لاعبي الخط الأمامي وباقي خطوط مراكز لاعبي كرة اليد (الخط الخلفي حراس المرمى) في جميع أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لصالح مراكز لاعبي الخط الأمامي وأيضاً لا توجد فروق دالة احصائية بين مراكز لاعبي الخط الخلفي في جميع أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وكذلك لا توجد فروق دالة احصائية بين مراكز لاعبي كرة اليد في بعد مظاهر التنظيم الداخلي (التماسك الحركي التماسك الاجتماعي) لمراكز لاعبي كرة اليد وأنه توجد علاقة طردية دالة احصائية بين التماسك الحركي والتماسك الاجتماعي لمراكز لاعبي فرق كرة اليد .

وأجرى أحمد (2007) دراسة هدفت التعرف الى علاقة دافعية الانجاز الرياضي بقلق المباراة لدى ناشئي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقائمة دافعية الانجاز وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (30) ناشئاً لكرة القدم تحت سن (16) سنة وأظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين بعدي دافع إنجاز النجاح وتجنب الفشل وقلق المنافسة الرياضية بأبعادها الثلاثة .

دراسة أباجي وصايبي (2007) هدفت الدراسة التعرف الى الفروق بين فئات الأوزان (الخفيفة المتوسطة الثقيلة) في مركز التحكم لدى لاعبي الجودو، والتعرف الى الفروق بين فئات الأوزان (الخفيفة المتوسطة الثقيلة) في دافعية الانجاز لدى لاعبي الجودو وأيضاً تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري مركز التحكم ودافعية الانجاز، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (45) لاعب جودو كبار (فوق 19 سنة) من الاتحاد الجزائري للجودو وقام الباحثان بالاستعانة بأدوات قياس (مقياس مركز التحكمأعده علاوي (1998) مقياس دافعية الانجاز أعدته ليلى عبد العزيز زهران وأسامة كامل راتب ومنى مختار المرسي (1999) وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئات الأوزان (ثقيلة - متوسط خفيفة) في مركز التحكم الداخلي لدى لاعبي الجودو لصالح لاعبي الأوزان الخفيفة ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحكم الداخلي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الجودو.

أجرى منصور (2007) هدفت التعرف الى مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب، وهل يختلف هذا المفهوم باختلاف كل من (الجنس، العمر، ونوع اللعبة، وعدد سنوات اللعب، ومستوى الانجاز محلي، وطني، دولي) تبعاً للمتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (80) لاعباً ولاعبة من لاعبي المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب في الأردن (ريشة طائرة، إسكواش، كرة طاولة، التنس) واستخدم الباحث مقياس تنسي لمفهوم الذات والذي يتكون من (100) فقرة موزعة على تسعة أبعاد (الواقعية، الشخصية، الأخلاقية، الاجتماعية، الأسرية، نقد الذات، تقبل الذات، الإدراكية، البدنية) وأظهرت نتائج

الدراسة أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون بمفهوم الذات بدرجة متوسطة على جميع أبعاد المقياس، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الإنجاز وان مفهوم الذات يختلف باختلاف هذا المستوى لصالح المستوى الاعلى، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق على أبعاد مفهوم الذات لمتغير عمر اللاعب، وأظهرت النتائج ان هناك فروقا دالة إحصائيا في متغير عدد سنوات اللعب ولصالح عدد سنوات الممارسة للعب اقل من (5) سنوات .

وأجرى **عبد الفتاح (2006)** دراسة استهدفت التعرف الى علاقة السمات الدافعية بمستوى الإنجاز الرياضي للاعبين الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (96) لاعبا للكرة الطائرة بالدوري الممتاز (أ) واعتمد الباحث مقياس السمات الدافعية للرياضيين و قائمة دافعية الانجاز وأظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات السمات الدافعية ومستوى الإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذوى المستوى العالي "المتقدمة" والمستوى المنخفض "الأخيرة".

وأجرى **ابن خضير (2006)** دراسة هدفت الى الكشف عن طبيعة الفروق بين العدائين المعاقين والأسوياء من حيث أبعاد دافعية الإنجاز " الطموح، المثابرة، الاداء، إدراك الزمن التنافس " وكذلك إدراك أهمية المتغير في الرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لدى الفئتين من الرياضيين، تم استخدام مقياس دافعية الانجاز، حيث تم توزيعه على أفراد العينة، تم تطبيق المقياس على عينتين من العدائين المعاقين ومن العدائين الأسوياء، وكان عدد أفراد كل عينة هو (20) عداء، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في مستوى الطموح وفي مستوى المثابرة، وفي مستوى الاداء، وفي مستوى إدراك الزمن ومستوى التنافس بين العدائين المعاقين والأسوياء لصالح العدائين المعاقين .

وأجرى **الربيعان (2005)** بدراسة هدفت لتحديد العلاقة بين نظم التنشئة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي العاب القوى في السعودية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (100) لاعبا بواقع (50) لاعباً دولياً و(50) لاعباً غير دولي وتوصلت الدراسة

الى ان مستوى دافعية الانجاز لديهم كان عالياً ووجود تأثير للتثنية الاجتماعية على دافعية الإنجاز الرياضي .

وأجرى محمد (2005) دراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى سباحي المسافات القصيرة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (219) سباحاً واستخدم مقياس الضغوط النفسية ومقياس دافعية الإنجاز، وقد أسفرت أهم النتائج على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الضغوط و مجموع محاورها ودافعية الإنجاز أي أنه كلما زادت الضغوط النفسية على كاه السباح قلت دافعية الإنجاز.

وقام خليفة والعضوي (2005) دراسة هدفت التعرف الى علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين في أسبوع شباب الجامعات المصرية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وقائمة دافعية الإنجاز وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (96) لاعباً وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة بين دافعية الإنجاز الرياضي بأبعاده و قلق المنافسة الرياضية بأبعادها الثلاثة ولصالح المنتخبات التي حصلت على المراكز الأربعة الأولى.

أجرى الشمري (2004) دراسة بعنوان موقع الضبط وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين، أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على موقع الضبط لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين (القصيرة، المتوسطة، الطويلة، الرمي، الوثب) ومستوى دافعية الإنجاز تبعاً للفعاليات الخمس، والتعرف إلى العلاقة الإرتباطية بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين وتبعاً للفعاليات الخمس، وقد اشتملت عينة الدراسة على (80) لاعباً يمثلون افضل عشرة أندية في الساحة والميدان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، أما عن أدوات الدراسة فقد كانت إحداهما مقياس (علي صكر) لموقع الضبط والآخر مقياس (محمد حسن علاوي) لدافعية الانجاز حيث تم تعديل فقرات المقياس الاول بما يتلاءم وطبيعة الدراسة، وبعد تطبيق المقياسين على العينة المقصودة من لاعبي الساحة والميدان المتقدمين ومن خلال استخدام الوسائل الإحصائية تم

معالجة البيانات والوصول للنتائج ومناقشتها حيث تم التوصل الى الاستنتاجات بأن لاعبي الساحة والميدان المتقدمين هم من ذوي موقع الضبط الداخلي ولديهم دافعية للإنجاز وان البعد الأقوى بالنسبة لدافعية الإنجاز هو بعد دافع تحقق النجاح، كما وجد بأن هنالك علاقة إيجابية بين موقع الضبط ودافعية الإنجاز تبعاً للفعاليات الخمس وفي ضوء الاستنتاجات، تم التوصل الى صياغة بعض التوصيات من أهمها إجراء دراسة مماثلة على فئة الشباب والناشئين وكذلك على الفرق النسوية.

أجرى أبو لبدة (2002) دراسة هدفت التعرف الى عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (199) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم وكانت أهم نتائج هذه الدراسة ان هناك علاقة إيجابية وطردية بين عوامل التماسك الاجتماعي والإنجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة احصائية في عوامل التماسك الاجتماعية تعزى لمتغيرات (سنوات الممارسة، سنوات اللعب مع الفريق، المؤهل العلمي، منطقة السكن) أما بالنسبة لمتغير العمر فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على المقياس الكلي تعزى لمتغير العمر.

أجرى باكير (2001) دراسة بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، هدفت الدراسة التعرف الى مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم بالأردن، وكذلك التعرف الى مفهوم الذات تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى لاعبي هذه الفرق، حيث تكونت عينة الدراسة من (157) لاعباً من لاعبي أندية الفرق الممتازة بكرة القدم، تم استخدام مقياس تنسي (Tennesse) لمفهوم الذات الذي أعده (شمعون وعلاوي، 1987) وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هناك علاقة ايجابية وطردية بين مفهوم الذات والإنجاز الرياضي بين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، ولم تظهر الدراسة أية فروق دلالة احصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي لدى أفراد العينة حيث يوصي الباحث

بضرورة الإهتمام بالسمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم وخاصة مفهوم الذات، حيث ان هذه الدراسة أثبتت أن هناك علاقة إيجابية بين مفهوم الذات والإنجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم.

وأجرى **عبد الكريم (2000)** دراسة هدفت الدراسة التعرف الى وجود فروق بين اللاعبين الممتازين واللاعبين الشباب في توجهات الدافعية الثلاث (توجه التنافسية توجه الفوز توجه الهدف) ومستوى الاداء المهاري والتعرف الى العلاقة بين توجهات الدافعية الثلاث وبين مستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة في كل مجموعة على حدة (مجموعة الممتازين، ومجموعة الشباب) والتعرف على الفروق بين المستويات الثلاث (عال - متوسط منخفض) في كل مجموعة على حدة (مجموعة الممتازين ومجموعة الشباب) في توجهات الدافعية الثلاث وفقا لترتيب كلا المجموعتين حسب مستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث اختبار التوجه الرياضي لقياس ثلاث أبعاد لتوجه الدافعية وهي : توجه التنافسية توجه الفوز توجه الهدف، وقد تحقق الثبات والصدق للإستخبار، على عينة قوامها (120) لاعباً منهم (72) لاعب من لاعبي الدوري الممتاز و(48) لاعب من لاعبي دوري الشباب بالاتحاد السعودي للكرة الطائرة وأهم نتائج هذه الدراسة انه توجد فروق دالة إحصائياً بين اللاعبين الممتازين واللاعبين الشباب في توجهات الدافعية الثلاث (توجه التنافسية، وتوجه الفوز وتوجه الهدف) ومستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة لصالح اللاعبين الممتازين، وأن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين توجهات الدافعية الثلاث وبينها وبين مستوى الاداء المهاري للاعبين الممتازين في الكرة الطائرة، وأيضاً علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين توجهات الدافعية الثلاث وبينها وبين مستوى الاداء المهاري للاعبين الشباب في الكرة الطائرة وهناك تقارب بين المستوى العالي والمستوى المتوسط في توجهات الدافعية الثلاث للاعبين الممتازين وأيضاً تقارب في توجهي الفوز والهدف بين المستوى العالي والمستوى المتوسط بينما يرتفع المستوى العالي عن المستوى المتوسط في توجه التنافسية لدى اللاعبين الشباب، وارتفاع المستوى العالي عن المتوسط

والمخفض والمستوى المتوسط عن المنخفض في توجهات الدافعية الثلاث للاعبين الشباب و بالنسبة لمستوى الاداء المهاري للاعبين الممتازين والشباب في الكرة الطائرة.

دراسة أبو زيد وجزر (2000) هدفت الدراسة التعرف الى الفروق بين لاعبي الانشطة الرياضية الفردية والجماعية في شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة ودافعية الانجاز والعلاقة بين شدة واتجاه قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث ودافعية الانجاز، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة بتصميم مقياس قلق المباراة الرياضية التي صممها مارتنز وأعوانه (1990) والتي تقتصر على قياس شدة كل من الحالات القلق وقام باقتباسه محمد علاوي على عينة قوامها (30) لاعب لكل نشاط رياضي للأنشطة الفردية و(25) لاعب لكل نشاط رياضي للأنشطة الجماعية وتوصلت الدراسة الى تميز لاعبي الانشطة الفردية عن لاعبي الانشطة الرياضية الجماعية في قلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاث كشدّة واتجاه ودافعية الانجاز وتميز لاعبي المصارعة عن لاعب الانشطة الفردية المختارة في شدة القلق البدني وتميز لاعبي المصارعة والملاكمة ورفع الأثقال عن لاعبي الجودو في شدة القلق المعرفي وتميز لاعبي الملاكمة والجودو ورفع الأثقال عن لاعبي المصارعة في شدة الثقة بالنفس، وتميز لاعبي الجودو عن لاعبي المصارعة والملاكمة في اتجاه القلق البدني وكذا لاعب الملاكمة والجودو عن لاعبي رفع الأثقال وتميز لاعبي المصارعة عن لاعبي الملاكمة والجودو ورفع الأثقال في دافعية الانجاز وتميز لاعبي الهوكي عن لاعبي الطائرة في شدة القلق المعرفي ولاعب كرة القدم عن لاعب كرة اليد وتميز لاعبي الهوكي والطائرة واليد عن لاعبي كرة القدم في شدة الثقة بالنفس وتميز لاعبي الهوكي عن لاعبي الطائرة والقدم في اتجاه القلق البدني وكذلك لاعبي الطائرة واليد عن لاعبي كرة القدم وتميز لاعبي الهوكي عن لاعبي القدم واليد في اتجاه القلق المعرفي وتميز لاعبي الهوكي عن لاعبي الطائرة والقدم في اتجاه الثقة بالنفس وكذلك لاعبي القدم والطائرة عن لاعبي الهوكي وتميز لاعبي الهوكي في دافعية الانجاز عن لاعبي الطائرة والقدم وكذا لاعبي اليد عن لاعبي الطائرة والقدم وأيضا وجود ارتباط بين شدة القلق المعرفي واتجاه القلق البدني واتجاه الثقة بالنفس وارتباط

بين شدة الثقة بالنفس واتجاه الثقة بالنفس وعدم وجود ارتباط بين شدة القلق واتجاه القلق بأبعاده الثلاثة ودافعية الانجاز .

دراسة سالم (2000) هدفت الدراسة التعرف الى الوقوف على التباين بين كل من بعدي الإنجاز (إنجاز النجاح، تجنب الفشل) والسلوك الجازم في المباراة لدى فئات العينة من المصارعين والتعرف على مدى الارتباط بين كل من بعدي دافعية الإنجاز (إحراز النجاح، تجنب الفشل) والسلوك الجازم وبين فئات العينة من المصارعين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبتطبيق مقياس السلوك الجازم في الرياضة من إعداد محمد علاوي (1998) وقائمة دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم ولس willis ومن تعريب محمد علاوي، وتكونت العينة من (90) مصارعاً، وقد أشارت أهم النتائج الى وجود علاقة ارتباط طردية بين السلوك الجازم وبعد دافع النجاح، وجود علاقة ارتباطية سالبة بين دافع تجنب الفشل وكلا من السلوك الجازم وبعد دافع النجاح وتميز المصارعين الكبار بالسلوك الجازم وتميز المصارعين الصغار بدافع تجنب الفشل.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة تبين لها ما يلي:

-هناك دراسات أظهرت ان مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين كان عاليا مثل دراسة القدومي والقدومي (2012) ودراسة القدومي (2012) ودراسة كرستين وآخرون (2012) ودراسة دانييل وآخرون (2011) .

- هناك دراسات أظهرت ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي كان عاليا مثل دراسة هنداوي (2012) ودراسة عليوي (2012) ودراسة جابر (2011) .

-هناك دراسات أظهرت وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية ومنغيرات منها الهوية الوطنية مثل دراسة (Bogdanov 2011) والهوية الذاتية مثل دراسة (Adams 2011) ومستوى ممارسة النشاط الرياضي مثل (Reifsteck 2011).

-استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي مثل دراسة القدومي القدومي (2012) ودراسة جابر (2011) ودراسة تواتي (2009) ودراسة أماني وحيد ابراهيم (2008) ودراسة نبيلة أحمد محمود (2008) ودراسة ابراهيم المتولي أحمد (2007) ودراسة أباجي وصايبي (2007) ودراسة ايهاب محمد عبد الفتاح (2006) ودراسة مليود بن خضير (2006) ودراسة خليفة والعويضي (2005) ودراسة محمد محمد (2005) ودراسة عبد الكريم (2000) ودراسة (Genevieve,etal,2011) المنهج التجريبي في دراستها .

- تناولت الدراسات معالجات احصائية متعددة مما افادت الباحثة في استخدام الاسلوب الاحصائي المناسب.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة وتفسير النتائج وامتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها موضوعين في آن واحد هما الانجاز الرياضي وازافة الى موضوع الهوية الرياضية الذي يعد من المواضيع الحيوية والهامة والذي لم يدرس بدرجة كافية في المجتمع الفلسطيني في حدود علم الباحثة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل على منهج الدراسة ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي بيان لذلك:

منهج الدراسة:

قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي الارتباطي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق مقياسي الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين وذلك نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية للدرجات الممتازة والأولى والثانية والانتظار والبالغ عددهم (684) لاعباً، وذلك وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة للموسم الرياضي 2012م، والجدول (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة.

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لدرجات الأندية

الدرجة	عدد الأندية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية (%)
الدرجة الممتازة	11	132	19%
الدرجة الأولى	10	120	18%
الدرجة الثانية	12	144	21%
الدرجة الانتظار	24	288	42%
المجموع	57	684	100

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (200) لاعباً من مختلف الدرجات، وتم اختيارها بالطريقة الطبقيّة-العشوائية، حيث تمثل الدرجات الطبقات التي تم الاستناد عليها وكانت عملية الاختيار عشوائياً، وتمثل ما نسبته (29%) تقريباً من مجتمع الدراسة، ووصل عدد الاستبانة المسترجعة (196) استبانة، والمستبعدة (8) استبانة لعدم استكمال شروط الاستجابة، والمحللة إحصائياً (188) استبانة، وبعد جمع البيانات استخرجت التكرارات والنسب المئوية تبعاً للمتغيرات المستقلة، والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة تبعاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة (ن=188)

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	العدد	النسبة المئوية %
الدرجة	ممتازة	47	25
	أولى	44	23.4
	ثانية	59	31.4
	انتظار	38	20.2
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فاقل	102	54.3
	دبلوم	63	33.5
	بكالوريوس فأعلى	23	12.2
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاقل	99	52.7
	6-10 سنوات	54	28.7
	اكتر من 10 سنوات	35	18.6
المهمة الرئيسية في الفريق	مهاجم	114	60.6
	لاعب صد	39	20.7
	معد	27	14.4
	ليبرو	8	4.3

أداتي الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة فإن الدراسة اشتملت على استخدام أداتين الأولى لقياس الهوية الرياضية والأخرى لقياس دافعية الانجاز الرياضي، وفيما يلي بيان لهما:

1-قياس الهوية الرياضية: يعد مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) المقياس الأكثر استخداماً في الدراسات السابقة لقياس الهوية الرياضية، حيث يتكون المقياس من (7) فقرات، وتطلب الاستجابة عليها على سلم سباعي من (1-7)، حيث تمثل الدرجة (1) أقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة)، والدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، ويطلب من المفحوص وضع دائرة على الرقم الذي يعكس رأيه في الفقرة وفق ما ينطبق عليه، وبهذا تكون الدرجة الدنيا درجة واحدة وأقصى درجة (7) درجات.

وذلك وفق ترجمته واستخدامه من قبل القدومي (2012) على طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، والذي تم إعداده في المرة الأولى باستخدام الصدق العملي، وكان عدد الفقرات (10) ولاحقاً تم التوصل إلى المقياس (7) فقرات، وتم استخراج صدقه في دراسة القدومي (2012) بطريقة الاتساق الداخلي وثباته باستخدام معادلة كرونباخ ألفا والذي وصل إلى (0.83)، وهو متقارب مع معامل الثبات في دراسة بروورز وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) والذي وصل إلى (0.81)، وفي الدراسة الحالية وصل ثباته على عينة الدراسة ككل إلى (0.84) وهو متقارب مع الدراسات السابقة وفي أغراض الدراسة.

2- قياس دافعية الانجاز الرياضي: قام جو ولس (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي ويتضمن ثلاثة أبعاد هي: دافع القدرة ودافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل. وبعد ذلك قام علاوي (1998) بتعريب القائمة وفي ضوء التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين تم الاقتصار على بعدي دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وعدد 20 فقرة فقط. وفيما يتعلق بتوزيع الفقرات كانت الفقرات الزوجية لبعدي انجاز النجاح وهي: (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20) اما الفقرات لبعدي

تجنب الفشل كانت تمثله الفقرات الفردية وهي: (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19). وكانت الفقرات السلبية في المقياس: (4، 8، 12، 11، 17، 19) والتي تم عكسها قبل إجراء التحليل الإحصائي، وتكون سلم الاستجابة على المقياس من (5) استجابات هي: بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، بدرجة كبيرة (4) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات، بدرجة قليلة درجتين، بدرجة قليلة جداً درجة واحدة. ويعد المقياس ثابت وصادق واستخدم بكثرة في الدراسات العربية، وللتأكيد في الدراسة الحالية استخرج الثبات باستخدام معادلة كرونباخ الفا حيث وصل الثبات لبعد إنجاز النجاح الى (0.83) ولبعد تجنب الفشل الى (0.79) وهما جيدان لأغراض الدراسة.

والملاحق رقم (1) يبين أداتي الدراسة.

- متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة:

-درجة النادي :وله أربع مستويات هي: (ممتازة، أولى، ثانية، انتظار).

-المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات هي: (ثانوية عامة فاقل، دبلوم، بكالوريوس فأعلى)

-الخبرة في اللعب: ولها ثلاث مستويات هي: (5 سنوات فاقل 6-10 سنوات، اكثر من 10 سنوات).

-المهمة الرئيسية في الفريق : ولها أربع مستويات هي: (مهاجم، لاعب صد، معد ليبرو).

المتغير التابع :

ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياسي الهوية الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي المستخدمان في الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- 1- تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة
- 2- تم تحديد أدواتي قياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي.
- 3- لم تجد الباحثة صعوبة في توزيع الاستبانات في الاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة.
- 4- تم توزيع أدواتي الدراسة، وجمعها وترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً وقد تم عكس درجة الفقرات السلبية قبل التحليل الإحصائي.
- 5- تم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل الى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية :

من اجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- 1- إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.
- 2- معامل الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.

3- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي تبعاً إلى المتغيرات المستقلة، إضافة إلى اختبار شففيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي توصلت اليها الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج تبعا لتسلسل تساؤلاتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

1- ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة

الكلية إلى مستوى الهوية الرياضية لدى اللاعبين، ونتائج الجداول (3) تبين ذلك .

ومن أجل تفسير النتائج بناء على دراسة (القدومي، والقدومي، 2012) اعتمدت النسب المئوية

الآتية:

80% فأعلى مستوى هوية عالي جدا.

70- 79.99% مستوى هوية عالي.

60- 69.99% مستوى هوية متوسط.

50- 59.99% مستوى هوية منخفض.

اقل من 50% مستوى هوية منخفض جدا.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)

أبعاد الهوية الرياضية	الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	مستوى الهوية
بعد الهوية الاجتماعية	1	أعتبر نفسي رياضياً	6.38	91.14	عالي جدا
	2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة	5.88	84.00	عالي جدا
	3	غالبية أصدقائي من الرياضيين	5.71	81.57	عالي جدا
		الدرجة الكلية لبعدها الاجتماعية	5.99	85.57	عالي
بعد التفرد	4	الرياضة أهم شيء في حياتي	5.48	78.29	عالي
	5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر	5.13	73.29	عالي
		الدرجة الكلية لبعدها التفرد	5.31	75.86	عالي
بعد الانفعال السلبي	6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفاً	5.94	84.86	عالي جدا
	7	أشعر بالاكئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية	5.97	85.29	عالي جدا
			الدرجة الكلية لبعدها الانفعال السلبي	5.96	85.14
		الدرجة الكلية للهوية الرياضية	5.75	82.14	عالي جدا

• أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

يتضح من الجدول (3) أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالي جداً على الفقرات (1، 2، 3، 6، 7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة

عليهما أكثر من (80%)، وكان المستوى عالياً على الفقرتين (4، 5)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (78.29% 73.29%). وفيما يتعلق في ترتيب أبعاد الهوية الرياضية كان بعد الهوية الاجتماعية في المرتبة الأولى (85.57%) يليه بعد الانفعال السلبي (85.14%)، وأخيراً بعد التفرد (75.86%).

وفيما يتعلق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالي جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (82.14%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة

الكلية إلى مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين ونتائج الجدولين (4) (5) تبينان ذلك .

ومن أجل تفسير النتائج بناء على دراسة جابر (2011) اعتمدت النسبة المئوية الآتية:

80% فأعلى مستوى دافعية إنجاز عالي جداً.

70-79.99% مستوى دافعية إنجاز عالي.

60-69.99% مستوى دافعية إنجاز متوسط.

50-59.99% مستوى دافعية إنجاز منخفض.

أقل من 50% مستوى دافعية إنجاز منخفض جداً.

1-انجاز النجاح:

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى انجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	المستوى
1	يعجبنى اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه	3.96	79.20	عالي
2	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية	2.83	56.60	منخفض
3	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	4.01	80.20	عالي جداً
4	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	2.32	46.40	منخفض جداً
5	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي	3.32	66.40	متوسط
6	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	3.81	76.20	عالي
7	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	2.03	40.60	منخفض جداً
8	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي	3.96	79.20	عالي
9	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	3.84	76.80	عالي
10	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي	4.04	80.80	عالي جداً
	المستوى الكلي لانجاز النجاح	3.41	68.20	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (4) أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية لفقرات مجال إنجاز النجاح، كان عالي جداً على الفقرتين (3، 10) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما أكثر من (80%)، وكان المستوى عالياً على الفقرات (1، 6، 8، 9)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (76.20% - 79.20%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (5)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (66.40%) وكان المستوى منخفضاً على الفقرة (2) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (56.60%)، وكان المستوى منخفض جداً على الفقرتين (4، 7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما أقل من (50%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (68.20%).

2- تجنب الفشل:

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والنسب لمستوى تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة

الغربية (ن=188)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	المستوى
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	3.44	68.80	متوسط
2	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	4.04	80.80	عالي جداً
3	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	3.32	66.40	متوسط
4	أخشى الهزيمة في المنافسة	3.91	78.20	عالي
5	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	2.01	40.20	منخفض جداً

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية %	المستوى
6	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	4.13	82.60	عالي جداً
7	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	4.14	82.80	عالي جداً
8	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	2.38	47.60	منخفض جداً
9	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	1.96	39.20	منخفض جداً
10	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	3.41	68.20	متوسط
	المستوى الكلي لتجنب الفشل	3.44	68.80	متوسط

• أقصى درجة للإستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية لفقرات مجال تجنب الفشل، كان عالي جداً على الفقرات (2، 6، 7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (80%)، وكان المستوى عالياً على الفقرة (4)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (78.20%)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (1، 3، 10)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (66.40% - 68.80%)، وكان المستوى منخفض جداً على الفقرات (5، 8، 9) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (50%).

وفيما يتعلق في المستوى الكلي لتجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (68.80%).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية

للإجابة عن التساؤل استخدم معامل الارتباط بيرسون ونتائج الجدول رقم (6) تبين ذلك.

الجدول رقم (6)

مصفوفة معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية (ن=188)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	الهوية الرياضية	إنجاز النجاح	تجنب الفشل
الهوية الرياضية				**0.62	**0.48-
إنجاز النجاح					0.013-
تجنب الفشل					

• **دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha=0.01)$

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة ايجابية قوية بين الهوية الرياضية وإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.62). بينما كانت العلاقة سلبية ودالة إحصائياً بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط إلى (-0.48)، ولم تكن العلاقة دالة إحصائياً بين إنجاز النجاح وتجنب الفشل.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

للإجابة عن التساؤل استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث تبين نتائج الجدولان (7) (8) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين الأحادي للدرجة الكلية للهوية الرياضية .

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة
 في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب،
 والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	ممتازة	5.54	1.067
	أولى	6.11	0.71
	ثانية	6.11	0.88
	انتظار	5.04	1.13
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فاقل	5.78	1.00
	دبلوم	5.60	1.11
	بكالوريوس فأعلى	6.07	0.89
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاق	5.61	1.05
	6-10 سنوات	5.80	1.10
	اكتر من 10 سنوات	6.08	0.78
المهمة الرئيسية في الفريق	مهاجم	5.81	1.04
	لاعب صد	5.83	0.94
	معد	5.37	1.07
	ليبرو	5.88	1.24

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
الدرجة	بين المجموعات	3	34.326	11.442	12.57	* 0.0001
	داخل المجموعات	184	167.446	0.910		
	المجموع	187	201.772			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	2	3.836	1.918	1.79	0.16
	داخل المجموعات	185	197.936	1.070		
	المجموع	187	201.772			
الخبرة في اللعب	بين المجموعات	2	5.904	2.952	2.78	* 0.05
	داخل المجموعات	185	195.868	1.059		
	المجموع	187	201.772			
المهمة الرئيسية في الفريق	بين المجموعات	3	4.663	1.554	1.45	0.22
	داخل المجموعات	184	197.109	1.071		
	المجموع	187	201.772			

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول (8) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً الى متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب.

ولتحديد الفروق في الدرجة الكلية للهوية الرياضية تبعاً الى متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب، استخدم اختبار شفبه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدولان (9)، (10) تبيان ذلك.

أ - متغير درجة النادي:

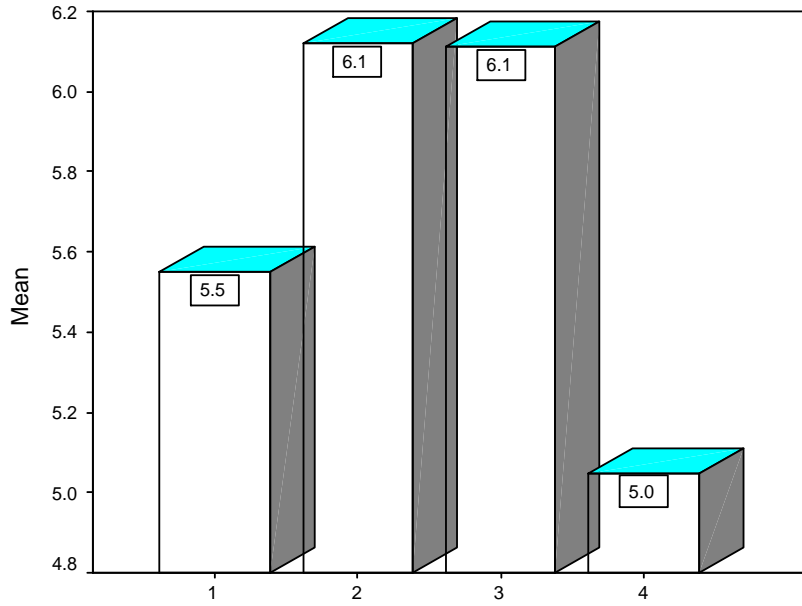
الجدول رقم (9)

نتائج اختبار شفبه للمقارنات البعدية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي

انتظار	ثانية	أولى	ممتازة	المتوسط	درجة النادي
0.50	0.57-	0.57-		5.54	ممتازة
*1.07	0.0			6.11	أولى
*1.07				6.11	ثانية
				5.04	انتظار

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول (9) ان الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي كانت دالة إحصائياً بين الدرجتين الأولى والانتظار ولصالح الدرجة الأولى، وبين الدرجتين الثانية والانتظار ولصالح الدرجة الثانية، بينما لم تكن المقارنات الاخرى دالة إحصائياً. وتظهر هذه النتيجة في الشكل البياني رقم (1).



الشكل رقم (1): المتوسطات الحسابية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي 1=درجة ممتازة 2=درجة أولى 3=درجة ثانية 4=انتظار

ب - متغير الخبرة في اللعب:

الجدول رقم (10)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب

الخبرة في اللعب	المتوسط	5 سنوات فاقل	6-10 سنوات	اكثّر من 10 سنوات
5 سنوات فاقل	5.61		0.19-	*0.47-
6-10 سنوات	5.80			*0.28-
اكثّر من 10 سنوات	6.08			

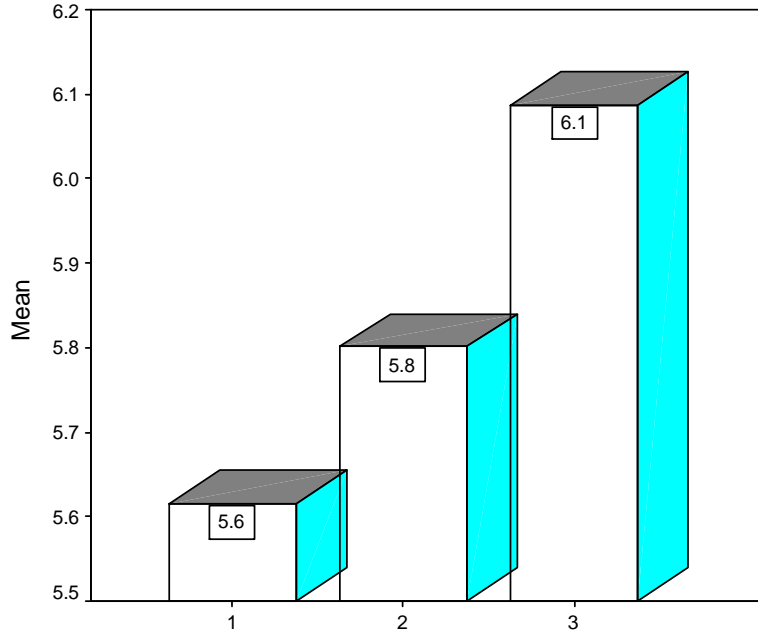
* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول (10) ان الفروق في مستوى الهوية الرياضية لاعبي الكرة الطائرة في

الضفة الغربية تبعاً الى متغير الخبرة في اللعب كانت دالة إحصائياً بين الخبرة 5سنوات فاقل وأكثر

من 10 سنوات، وبين 6-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات ولصالح اكثر من 10 سنوات، بينما لم

تكن الفروق دالة إحصائياً بين أقل من 5 سنوات والخبرة 6-10 سنوات، بمعنى أنه كلما زادت الخبرة زاد مستوى الهوية الرياضية. وتظهر هذه النتيجة في الشكل البياني رقم (2).



الشكل رقم (2): المتوسطات الحسابية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب 1=5 سنوات فأقل 2=6-10 سنوات 3= أكثر من 10 سنوات
خامسا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات و تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لكل من مجالي انجاز النجاح وتجنب الفشل وفيما يلي عرض للنتائج:

أ - مجال انجاز النجاح:

الجدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لمجال انجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات درجة النادي، والمؤه العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	ممتازة	3.61	0.35
	أولى	3.44	0.49
	ثانية	3.37	0.35
	انتظار	3.21	0.49
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فاقل	3.44	0.44
	دبلوم	3.43	0.37
	بكالوريوس فأعلى	3.23	0.53
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاقل	3.41	0.48
	6-10 سنوات	3.42	0.36
	اكثر من 10 سنوات	3.40	0.40
المهمة الرئيسية في الفريق	مهاجم	3.42	0.48
	لاعب صد	3.42	0.32
	معد	3.37	0.41
	ليبرو	3.45	0.37

الجدول رقم (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
الدرجة	بين المجموعات	3	3.512	1.171	6.60	*0.0001
	داخل المجموعات	184	32.614	0.177		
	المجموع	187	36.126			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	2	0.872	0.43	2.28	0.10
	داخل المجموعات	185	35.253	0.19		
	المجموع	187	36.126			
الخبرة في اللعب	بين المجموعات	2	0.003	0.002	0.008	0.99
	داخل المجموعات	185	36.122	0.195		
	المجموع	187	36.126			
المهمة الرئيسية في الفريق	بين المجموعات	3	0.054		0.093	0.96
	داخل المجموعات	184	36.071	0.018		
	المجموع	187	36.126	0.196		

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$).

يتضح من الجدول رقم (12) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً إلى متغير درجة النادي.

ولتحديد الفروق في مجال إنجاز النجاح تبعاً إلى متغير درجة النادي، استخدم اختبار شفبه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (13) تبين ذلك.

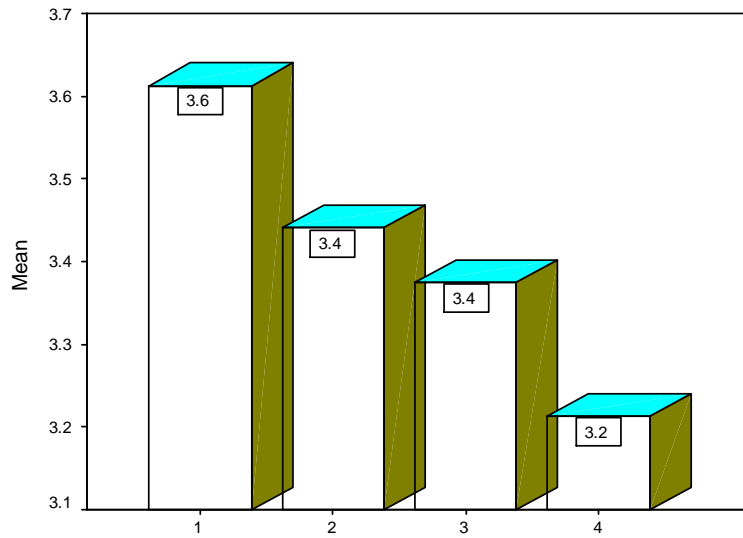
الجدول رقم (13)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في مجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي

انتظار	ثانية	أولى	ممتازة	المتوسط	درجة النادي
*0.39	*0.23	*0.17		5.54	ممتازة
*0.22	0.06			6.11	أولى
0.16				6.11	ثانية
				5.04	انتظار

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$).

يتضح من الجدول (13) ان الفروق في مستوى مجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي كانت دالة إحصائياً بين الدرجة الممتازة والدرجات الاخرى ولصالح الدرجة الممتازة، وبين الدرجتين الأولى والثانية ولصالح الدرجة الأولى، بينما لم تكن المقارنات الاخرى دالة إحصائياً. وتظهر هذه النتيجة في الشكل البياني رقم(3).



الشكل رقم (3): المتوسطات الحسابية لمستوى إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي=1=درجة ممتازة =2=درجة أولى =3=درجة ثانية =4=انتظار

مجال تجنب الفشل:

الجدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	ممتازة	3.39	0.42
	أولى	3.39	0.43
	ثانية	3.49	0.36
	انتظار	3.36	0.41
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فاقل	3.44	0.44
	دبلوم	3.43	0.37
	بكالوريوس فأعلى	3.23	0.53
الخبرة في اللعب	5 سنوات فاقل	3.42	0.34
	6-10 سنوات	3.41	0.28
	أكثر من 10 سنوات	3.42	0.38
المهمة الرئيسية في الفريق	مهاجم	3.40	0.33
	لاعب صد	3.46	0.35
	معد	3.42	0.33
	ليبرو	3.42	0.30

الجدول رقم (15)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
الدرجة	بين المجموعات	3	0.519	0.17	1.55	0.20
	داخل المجموعات	184	20.412	0.11		
	المجموع	187	20.931			
المؤهل العلمي	بين المجموعات	2	0.562	0.28	2.55	0.08
	داخل المجموعات	185	20.369	0.11		
	المجموع	187	20.931			
الخبرة في اللعب	بين المجموعات	2	0.005	0.003	0.023	0.97
	داخل المجموعات	185	20.926	0.11		
	المجموع	187	20.931			
المهمة الرئيسية في الفريق	بين المجموعات	3	0.12	0.04	0.35	0.78
	داخل المجموعات	184	20.811	0.11		
	المجموع	187	20.931			

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$).

يتضح من الجدول رقم (15) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

. مناقشة النتائج

. الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لتساؤلات الدراسة إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه :

ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل الأول قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (3) أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، كان عالي جداً على الفقرات (1، 2، 3، 6، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما أكثر من (80%). وحصلت الفقرتين (4 5) على مستوى عالي، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (78.29%، 73.29%).

وفيما يتعلق في ترتيب أبعاد الهوية الرياضية كانت في المرتبة الأولى بعد الهوية الاجتماعية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (85.57%)، يليها بعد الانفعال السلبي حيث وصلت النسبة المئوية الى (85.14%)، بينما أقل بعد في أبعاد الهوية الرياضية بعد التفرد حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (75.86%)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالي جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (82.14%).

وترى الباحثة أن نتائج الدراسة الحالية جاءت متفقة مع نتائج دراسة القدومي والقدومي (2012) والتي أجريت على لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة السلة والكرة الطائرة في فلسطين، وأظهرت نتائجها ان مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين كان عالياً، وكذلك اتفقت كل من

دراسة (القدومي، 2012)، ودراسة كرسيتين وآخرون (Kirsten ,etal,2012)، وفريزر وآخرون (Fraser, etal, 2009)، وروبرت وآخرون (Robert, etal,2004)، والتي أشارت نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية عالياً والسبب في ذلك يعود الى اهتمام التنشئة الفلسطينية بالتربية الوطنية، حيث أشارت دراسة بوجدانوف (Bogdanov, 2011)، وآدمز (Adams, 2011)، وروفستك (Reifsteck, 2011)، على وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والهوية الوطنية وأيضاً بين الهوية الرياضية والهوية الذاتية، والهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية؟

أشارت نتائج الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية لفقرات انجاز النجاح، كان عالي جداً على الفقرتين (3، 10)، وكان المستوى عالياً على الفقرات (1، 6، 8، 9)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (5)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرة (2)، وكان المستوى منخفض جداً على الفقرتين (7، 4) اللتان تنص على "أخشى الهزيمة في المنافسة" و "أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية".

لذا فقد أظهرت نتائج الدراسة في المستوى الكلي لإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (68.20%)، وتعزو الباحثة ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية الى الاشتراك في الأنشطة الرياضية والاستمرار في التدريب لدى المشاركين في الأنشطة والبرامج الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه علاوي (2002) ان وصول اللاعب الى المستويات الرياضية العالية يتأسس على دافعية الإنجاز الرياضي، والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز في ضوء مستوى معين من مستويات التفوق

والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية.

أيضا أشارت نتائج الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية لفقرات مجال تجنب الفشل، كان عالي جداً على الفقرات (2، 6، 7)، وكان المستوى عالياً على الفقرة (4)، وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (5 8 9)، لذا فقد أظهرت نتائج الدراسة في المستوى الكلي لتجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (68.80%).

وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع دراسة (هنداوي، 2012) أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية جاءت بدرجة كبيرة، أما نتائج الدراسة الحالية غير متفقة مع دراسة (جمهور، 2011) أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس بدرجة متوسطة.

كما اتفقت دراسة (إبراهيم المتولى، 2007) الى وجود علاقة ارتباطية بين بعدي إجاز النجاح وتجنب الفشل وقلق المنافسة الرياضية بأبعادها الثلاثة، ودراسة (أباجي وصايبي، 2007)، (ومنصور، 2007)، (وايهاب محمد عبد الفتاح، 2006)، ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الإنجاز ومفهوم الذات ودرجات السمات الدافعية والتحكم الداخلي.

وترى الباحثة أن السبب يعود الى العوامل الثقافية والاجتماعية في دراسة (الربعان، 2005) ودراسة (أبو لدة، 2002) الى وجود تأثير للتنشئة الاجتماعية والتماسك الاجتماعي بدرجة عالية في دافعية الإنجاز الرياضي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث الذي نصه :

ما العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في

الضفة الغربية ؟

أشارت نتائج الجدول رقم (6) وجود علاقة ايجابية قوية بين الهوية الرياضية وإنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون الى (0.62) بينما كانت العلاقة سلبية ودالة إحصائياً بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط الى (-0.48)، ولم تكن العلاقة دالة إحصائياً بين إنجاز النجاح وتجنب الفشل، وترى الباحثة أن السبب في ظهور علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية ودافع إنجاز النجاح الى الإعداد المتكامل في الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية لدى اللاعبين، حيث أشار علاوي (2002) إن الهدف الرئيسي للتدريب الرياضي الإعداد المتكامل في الجوانب النفسية والبدنية والمهارية والخططية من أجل الوصول للفورمة الرياضية، وترى الباحثة أن اللاعب الذي يتصف مثلاً بالرغبة والتي تمثل دافعا للممارسة الرياضية تتولد دوافع نوعية جديدة مثل الحاجة للإنجاز وبناء مستويات طموح إيجابية، والقدرة على تحديد أهداف مستقبلية واضحة يسعى لتحقيقها، أما الدوافع الاجتماعية، مثل الحاجة الى القبول الاجتماعي والمكانة الاجتماعية تأتي بل وتنشأ من التفاعل بين الفرد والبيئة وبمعنى آخر من ردود الأفعال البيئية نحو سلوك الرياضي (عنان، باهي، 2000)، وتعتبر دافعية اللاعب للإنجاز في المستويات العليا إنما تعتمد على دافع الإنجاز والرغبة في التفوق وهويته الرياضية للاعب، وكذلك على طبيعة المنافس والاهتمام العام بالمنافسة.

وترى الباحثة أيضاً أن للجمهور دور في رفع مستوى إنجاز النجاح، فالجمهور يشجع اللاعب الذي يتميز بالقوة والسرعة والرشاقة وما لذلك من أثر إيجابي على الراحة النفسية للاعب وارتفاع الثقة بالنفس والاسترخاء والدافعية وبالتالي ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي، وتضيف الباحثة أنه عند تنمية مثل هذه العناصر يؤثر على مستوى الإنجاز بشكل إيجابي، وبالتالي تتفق هذه الدراسة مع دراسة جابر (2011) أن دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة

الرياضية لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين كانت كبيرة، وأيضا بعد دافع إنجاز النجاح احتل المرتبة الأولى، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة روفستك (Reifsteck,2011) في وجود علاقة ايجابية للهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي، وتتفق أيضا مع دراسة السلطان (2008) في وجود علاقة بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع إنجاز النجاح وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق ؟

وفيما يتعلق في متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق، أظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي في الجدولان (7) و(8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=a$) في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى الى متغيري المؤهل العلمي، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً الى متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب، وأظهرت نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية في الجدول (9) أن الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً لمتغير درجة النادي كانت دالة إحصائياً بين الدرجتين الأولى والانتظار ولصالح الدرجة الأولى، وبين الدرجتين الثانية والانتظار ولصالح الدرجة الثانية، بينما لم تكن المقارنات الاخرى دالة إحصائياً، حيث أن الفروق في مستوى الهوية الرياضية كانت لصالح الدرجة الأولى على حساب الدرجة الانتظار، ولصالح الدرجة الثانية على حساب الدرجة الانتظار وتفسر الباحثة ذلك في قدرة لاعبي الدرجة الأولى والثانية على مواجهة الضغوط النفسية المختلفة وذلك لأنهم على معرفة وإتقان في الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي من الدرجة الانتظار، فأن الباحثة تدعو الى الاهتمام بالإعداد البدني والمهاري والخططي لجميع لاعبي الكرة الطائرة.

وفيما يتعلق في متغير الخبرة في اللعب أظهرت نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية في الجدول (10) تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب، ان الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كانت دالة إحصائياً بين الخبرة 5 سنوات فأقل، وبين 6-10 سنوات وأكثر من 10 سنوات ولصالح أكثر من 10 سنوات، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين أقل من 5 سنوات والخبرة 6-10 سنوات، بمعنى كلما زادت الخبرة زاد مستوى الهوية الرياضية.

وترى الباحثة أن السبب الرئيسي أن أجهزة الجسم الناجمة عن التدريب والاستمرار في التدريب (Wilmore & costile ,2004) واللاعبين من أصحاب الخبرة الطويلة يكونوا قد اقتربوا من القمة مقارنة باللاعبين أصحاب الخبرة الأقل لذلك جاءت الفروق لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تعزى الى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق ؟

فيما يتعلق في مجال إنجاز النجاح أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً الى متغير درجة النادي، ولتحديد الفروق في مجال إنجاز النجاح تبعاً الى متغير درجة النادي، أظهرت نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول (13) بينت أن الفروق في مستوى مجال إنجاز النجاح لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغير درجة النادي كانت دالة إحصائياً بين الدرجة الممتازة والدرجات الأخرى ولصالح الدرجة الممتازة،

وبين الدرجتين الأولى والثانية ولصالح الدرجة الأولى، بينما لم تكن المقارنات الاخرى دالة إحصائياً.

حيث ترى الباحثة أن السبب يعود الى لاعبي الدرجة الممتازة أن لديهم الرغبة في الحفاظ على مستواهم في هذه الدرجة والارتقاء به مما يزيد من دافعية إنجاز النجاح لديهم، وترى الباحثة أيضاً أن الاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة يقوم بتقديم المكافآت المادية للاعبي الدرجة الممتازة مما يدفع اللاعبين الى المحافظة على مكانتهم في هذه الدرجة وبالإضافة الى الاهتمام الجماهيري والإعلامي بهؤلاء اللاعبين في الدرجة الممتازة مما تتميز هذه الدرجة عن باقي الدرجات.

وترى الباحثة أيضاً أن انتقاء لاعبي المنتخب الوطني الفلسطيني لكرة الطائرة من الدرجة الممتازة مما يؤثر على اللاعبين في زيادة دافعيتهم نحو الإنجاز، ولاحظت الباحثة أثناء البحث أن أغلب لاعبي الدرجة الممتازة كانوا متعلمين ومتخصصين في الرياضة وهؤلاء اللاعبين على درجة من التأهيل وبالإضافة الى أنهم أصحاب خبرة، لأن في الإتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة الفريق الذي يتحسن أدائه ينتقل الى الدرجة الأفضل لذلك أظهرت النتائج أن الدرجة الأولى أفضل من الدرجة الثانية والدرجة الممتازة أفضل من الدرجة الأولى.

ومؤخراً لاحظت الباحثة اهتمام الأندية بهؤلاء اللاعبين وإعطائهم مخصصات مالية من أجل دعمهم وزيادة دافعيتهم نحو الإنجاز.

وفيما يتعلق في مجال تجنب الفشل أشارت نتائج تحليل التباين الاحادي في الجدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لمجال تجنب الفشل لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية تبعاً الى متغيرات درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها تستنتج الباحثة ما يلي:

- أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان عالياً جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (82.14%).
- أن العلاقة بين الهوية الرياضية ودافع إنجاز النجاح كانت قوية وإيجابية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (0.62).
- كانت الدرجة الأولى أفضل في مستوى الهوية الرياضية من الدرجات الأخرى.
- تعد الخبرة في اللعب لأكثر من 10 سنوات علامة فارقة في تحديد مستوى الهوية الرياضية.
- يعد بعد الهوية الاجتماعية أعلى مرتبة في ترتيب أبعاد الهوية الرياضية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (85.57%).
- وجد بأن تجنب الفشل في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية كان متوسطاً.
- كانت الدرجة الممتازة أفضل من الدرجات الأخرى في متغير النادي في مجال إنجاز النجاح بالنسبة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية.

التوصيات :

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- 1- ضرورة التزام اللاعبين في التدريب من أجل التميز في الأداء الرياضي.
- 2- ضرورة التركيز على الالتزام بالتدريب الرياضي وعدم ترك فرصة الفوز للحظ.
- 3- الاهتمام بالتعرف على توجهات الدعم والناشئين في رياضة كرة الطائرة نحو دافعية الإنجاز (إنجاز النجاح، تجنب الفشل) باعتبارها أحد الأبعاد النفسية الهامة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستعدادهم للإقبال أو الإحجام تجاه مواقف الإنجاز الرياضي.
- 4- ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الجهاز الفني المسؤول عن فريق كرة الطائرة.
- 5- ضرورة الاهتمام بطرق الإعداد النفسي طويل وقصير المدى للاعبين كرة الطائرة لما له من أهمية في تهيئة اللاعبين نفسياً لمواقف المنافسة الرياضية وإحراز البطولات الرياضية.
- 6- الاسترشاد بنتائج مقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز في الانتقاء والتوجيه للاعبين كرة الطائرة .
- 7- تدعيم وتقوية مكونات أو عناصر دافعية إنجاز النجاح ومحاولة الإقلال من تأثير عوامل دافع تجنب الفشل .
- 8- مطالبة المسؤولين عن الرياضة الفلسطينية ببذل المزيد من الجهد والتخطيط في رفع دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين بشكل يعتمد على الاستمرارية، لكي يتم المحافظة على دافعية الإنجاز الرياضي لهم.
- 9- مطالبة اتحاد كرة الطائرة الفلسطيني باعتبار البطولات المحلية واستمرارها في سلم أولوياته.

10- ضرورة تعميم نتائج الدراسة على المجلس الأعلى للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية للعمل بنتائجها.

11- إجراء دراسات أخرى مشابهة على فرق الألعاب الفردية في فلسطين .

12- بناء مناهج تدريبية تهتم بالصفات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة وربطها بالأداء المهاري للاعبين .

13- إجراء اختبارات نفسية دورية للاعبين الكرة الطائرة حتى يمكن مواكبة أي تغيرات نفسية لدى اللاعبين .

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، أماني وحيد. (2008). *الصلابة النفسية والسمات الدافعية الرياضية وعلاقتها بنتائج بطولة الجمهورية للجماز الإيقاعي*. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد (53) 54- 88 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- أبو طامع، بهجت أحمد. (2011). *دوافع مشاركة لاعبي ولاعبات الجامعات الفلسطينية في فعاليات ألعاب القوى التنافسية*. مؤتمر كليات التربية الرياضية العربية ومتطلبات سوق العمل كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، وجمعية كليات معاهد وأقسام التربية الرياضية العربية.
- أبو طامع، بهجت أحمد. (2008). *دراسة تحليلية لدوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية خضوري طبقاً لنموذج (SMS) المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الاول المجلد الثاني، ص 131- 155 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.*
- أبو طامع، بهجت أحمد. (2007). *دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة خضوري في فلسطين*. المجلة العلمية لجمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية المجلد (2) ص 179- 197 المؤتمر العلمي الاول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- أبو زيد، إبراهيم وإبراهيم جزر. (2000). *قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز لدى ممارسي بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (دراسة مقارنة)*. المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، العدد (34) 23- 49 كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- أبو لبدة، عمر. (2002). عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- أحمد، إبراهيم المتولي. (2007). دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئ كرة القدم. مجلة بحوث التربية الرياضية العدد (74) المجلد (40) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.

- أحمد، ليلي. (2008). التوافق النفسي لتحدي الإعاقة وعلاقته بدافعية الإنجاز للفرق المشاركة في بطولة العالم الأولى للقفارات في الكرة الطائرة 2008. المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترفيه والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، الاسكندرية، مصر.

- أحمد، وعبد المجيد، وزكريا الشربيني. (2001). السلوك الإنساني بين الجبرية والإرادة. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

- الأعرس، صفاء وآخرون. (1983). دراسات في تنمية دافعية الإنجاز. برنامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعلم جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، المجلد 2.

- أوباجي، رشيد ويوسف صايبي. (2007). مركز التحكم وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الجودو (دراسة مقارنة حسب فئات الأوزان). المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد (51) 81-96 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- باكير، عاصف علي باكير. (2001). مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة اليرموك ،أربد، عمان.

- باهي، مصطفى وجاد، سمير. (2004). المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي. رام الله: الدار العالمية للنشر والتوزيع فلسطين.

- بدران، عمرو. (2003). الدافعية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، جامعة المنصورة، مصر.

- بن خضير، ميلود. (2006). دافعية الانجاز لدى عدائي ألعاب القوى (دراسة مقارنة بين العدائين المعاقين والأسوياء). ندوة علوم الرياضة ودورها في الانجاز الرياضي كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- البيلي، محمد عبد الله. (1997). علم النفس التربوي (تطبيقاته) ط1 الإمارات، مكتبة الفلاح.

- تواتي، أحمد بن قلاوز. (2009). السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عدائي النخبة الوطنية لألعاب القوى في الجزائر. مجلة نظريات وتطبيقات العدد 67 83-122 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

- جابر، رمزي رسمي. (2011). دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي العدد (2) 12-21 مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني، جامعة الجزائر3.

- جمهور، هيفاء عبد الله. (2011). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي. رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.
- الجميلي، سعد حماد. (2006). الكرة الطائرة : مبادئها وتطبيقاتها الميدانية. دار دجلة، المعتز للنشر والتوزيع، عمان.
- الجميلي، سعد حماد. (2010). الكرة الطائرة: وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال الاستقبال الإعداد الجزء الاول، الطبعة الأولى، دار دجلة، الأردن.
- حماد، مفتي إبراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي مصر.
- خليفة، حسام و يوسف العوضي. (2005). علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين في أسبوع شباب الجامعات المصرية. مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، مصر.
- راتب، أسامة. (1997). الإعداد النفسي لتدريب الناشئين القاهرة: دار الفكر، مصر.
- الربعان، حبيب بن علي. (2005). العلاقة بين نظم التنشئة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي العاب القوى السعوديين. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية) المجلد (6) العدد (2) 115-154.
- سالم، محمود. (2000). مقارنة لمدى العلاقة بين دافعية الانجاز وعدوانية المصارع الموجهة نحو السلوك الجازم. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد (35) كلية التربية الرياضية بالهرم. جامعة حلوان. مصر.

- السلطان، عبد العزيز بن علي بن أحمد. (2008). السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.

- الشمري، محمد نعمة . (2004). موقع الضبط وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي الساحة والميدان المتقدمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، العراق.

- الطواب، سيد محمود. (1990). اثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز الدراسي والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة. مجلة كلية التربية، ص20 العدد الخامس، السنة الخامسة، جامعة الإمارات.

- عبد الخالق، محمد، ومايسه أحمد. (1991). أصول الصحة النفسية دار المعرفة الجامعية، مصر.

- عبد العال، سيدة علي. (2011). التفاؤل وعلاقته برضا الرياضي ودافعية الانجاز لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة. مجلة علوم وفنون الرياضة م 40 مصر.

- عبد الفتاح، إيهاب محمد. (2006). السمات الدافعية وعلاقتها بمستوى الإنجاز الرياضي للاعبين الكرة الطائرة. مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (24) العدد الأول، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

- عبد الكريم، محمود حمدي. (2000). مقارنة التوجه الرياضي لدافعية الانجاز لدى لاعبي الدرجة الأولى الممتازة ودرجة الشباب وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري في الكرة الطائرة. مجلة نظريات وتطبيقات العدد (39) 224-262 كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية.

- عزة، عبد الغني. (1992). *العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز ومستوى الطموح وبين مستوى الأداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات في الاسكندرية*. مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد (10) 243 - 280.

- علاوي، محمد حسن. (1992). *علم التدريب الرياضي الاسكندرية*: دار المعارف، مصر.

- علاوي، محمد حسن. (1998). *مدخل في علم النفس الرياضي*. القاهرة: مركز الكتب للنشر، مصر.

- علاوي، محمد حسن. (2004). *مدخل في علم النفس الرياضي*. ط4. القاهرة: مركز الكتاب للنشر. مصر.

- علاوي، محمد حسن. (2002). *علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

- عليوي، محمد زهير. (2012). *العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين.

- عمر، منى محمود عبد الحليم. (2009). *الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية للبنات*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جامعة الاسكندرية، مصر.

- عمر، بدر عمر. (1986). *الدافعية للإنجاز في الإرشاد التربوي*. المجلة التربوية العدد التاسع، المجلد 3. الكويت.
- عنان، محمود ومصطفى باهي. (2000). *مقدمة في علم نفس الرياضة*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.
- غباري، ثائر أحمد. (2008). *الدافعية النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- فائق، نائلة حسن. (1991). *دراسة تجريبية في تنمية دافعية الإنجاز*. رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.
- القدومي، عبد الناصر ومحمد. (2012). *الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين*. مؤتمر الإبداع الرياضي الثالث المجلد الثاني، عمان، الأردن.
- القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (2012). *العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية*. بحث غير منشور (قيد التقويم) كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- محمد، صدقي نولر الدين. (2004). *علم نفس الرياضة*. كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، جامعة حلوان، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- محمد، محمد. (2005). *الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى سباحي المسافات القصيرة* رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر.

- محمود، نبيلة أحمد. (2008). *دافعية الانجاز الرياضي ومظاهر التنظيم الداخلي لمراكز اللعب في كرة اليد*. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (54) 489-512 كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- المقدادي، يوسف موسى والعميرة، علي محمد. (2003). *علم النفس الرياضي*. المكتبة الوطنية، عمان.
- منصور، محمد خلف. (2007). *مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب المضرب*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- النقيب، يحيى كاظم. (1990). *علم النفس الرياضي* جامعة الملك سعود، مطبعة رعاية الشباب. الرياض. السعودية.
- هنداوي، نشوة. (2012). *العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية، فلسطين.
- ياسين، رمضان. (2008). *علم النفس الرياضي*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Adams, Jeffrey.(2011).**Athletic identity and ego identity status as predictors of career maturity among high school students.** Unpublished Doctoral Dissertation, University of Houston.
- Atkinson, J.(1983). **Personality Motivation and Action**, New York: praeger.
- Amorose, A. J. (2002). The influence of reflected appraisals on middle school and high school athletes' self-perceptions of sport competence. **Pediatric Exercise Science**, Champaign, 14(4),377-390.
- Anderson, D. F., & Cychosz, (1995). Exploration of the relationship between exercise behavior and exercise identity. **Journal of Sport Behavior**, **18**, 159-166.
- Armitage, C. J., & Conner, M. (1999)._The theory of planned behavior: Assessment of predictive validity and perceived control. **British Journal of Social Psychology**, **38**, 35-54.
- Arvey, R. D., Bouchard, T. J., Segal, N. L., & Abraham, L. M. (2003). Job satisfaction: Environmental and genetic components. **Journal of Applied Psychology**, **75**, 433-439.
- Baker, J., Yardley, J., & Cote'. J. (2003). Coach behaviors and athlete satisfaction in team and individual sports. **International Journal of Sport Psychology**, **34**, 226-239.

- Bogdanov, Dusko (2011). **Influence of national sport team identity on national identity**. Unpublished Doctoral Dissertation. The Florida State University.
- Brewer, B. W., & Cornelius, A.E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale. **Academic Athletic Journal**, 15, 103-113
- Brewer, B. W., Boin, P. D., & Petitpas, A. J. (1993). **Dimensions of athletic identity**. Toronto, ON: Paper Presented at the American Psychological Association Annual Conference.
- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., & Linder, D. E. (1990). **Development and preliminary validation of the athletic identity measurement scale**. Houston, TX: Paper Presented AT THE North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity Annual Conference.
- Britton W. Brewer, Allen E. Cornelius, Yannick Stephan , Judy Van Raalte .(2012). Self –protective changes in athletic identity following anterior cruciate ligament reconstruction. **Psychology of Sport and Exercise**, 11, 1-5.
- Carron, A. V., & Chelladuria, P. (1981). The dynamics of group cohesion in sport. **Journal of Sport Psychology**, 3, 123-139.
- Chelladuria, P. (1984). Discrepancy between preferences and perception of leadership behavior and satisfaction of athlete in varying sports. **Journal of Sport Psychology**, 6, 27-41.

- Chelladuria, P., & Riemer, H. A. (1997). A classification of the facets of athlete satisfaction. **Journal of Sport Management, 11, 133-159.**
- Connolly, J. J., & Viswesvaran, C. (2000). The role of affectivity in job satisfaction: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences, 29, 265-281.*
- Curry, T., & Weaner, (1987). Sport identity salience, commitment, and the involvement of self in role: Measurement issues. **Sociology of Sport Journal, 4, 280-288.**
- Curry, T., & Weiss, (1989). Sport identity and motivation for participation: A comparison between American college athletes and Austrian student sport club members. **Sociology of Sport Journal, 6, 257-268.**
- Daniel B. Kissinger, Richard Newman, Michael T. Miller & Daniel P. Nadler (2011): Athletic identity of community college student athletes: issues for counseling, community college. **Journal of Research and Practice, 35:7, 574-589.**
- Fraser L. Fogarty, G& Albio M.(2009). Levels of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender, age, and career status .**Abstracts / Journal of Science and Medicine in Sport, 12S ,S1–S83.**
- Gary N. Burns, Dale Jasinski, Steven C. Dunn, & Duncan Fletcher.(2012). Athlete identity and athlete satisfaction: The

- nonconformity of exclusivity. **Personality and Individual Differences**, 52, 280-284.
- Connolly, J.J., & Viswesvaran, C. (2000). **The role of affectivity in job satisfaction: A metaanalysis, Personality and Individual Differences**. 29, 265-281.
 - Genevieve L. Lavigne, Nicolas Hauw, Robert J. Vallerand, Philippe Brunel, Celine Blanchard, Isabelle Cadorette, & Christophe Angot (2011): On the dynamic relationships between contextual (or general) and situational (or state) motivation toward exercise and physical activity : A longitudinal test hypotheses. **International Journal of sport and exercise psychology**, 147-168.
 - Hodge, K., Lonsdale, C., & Jackson, S. A. (2009). Athlete engagement in elite sport: An exploratory investigation of antecedents and consequences. **The Sport Psychologist**, 23, 186-202.
 - Khan, Z.(2011). Sports achievement motivation and sports competition anxiety: A relationship study. **Journal of Education and practice**, Vo 12, No 4 .
 - Kirsten T. Verkooijen, Pepijn van Hove & Giel Dik. (2012). Athletic identity and well-being among young talented athletes who live at a Dutch elite sport center, **Journal of Applied Sport Psychology**, 24:1, 106-113.
 - Lau, P. W. C., Fox, K. R., & Cheung, M. W. L. (2004). Psychosocial and socio-environmental correlates of sport identity and sport participation

- in secondary school-age children. **European Journal of Sport Science**, **4(2)**, 1-15.
- Lorimer, R., & Jowett, S. (2009)._Empathic accuracy, meta-perspective, and satisfaction in the coach-athlete relationship. **Journal of Applied Sport Psychology**, **21**, 201-212.
 - Masten, R., Tusak, M., &Faganel, M.(2006). Impact of identity on anxiety in athletes . **Kinesiology** 38,2, 126-134.
 - McClelland, D.C ,(1965). Toward a theory of motive acquisition **American Psychologist**, 20 .PP.321-333.
 - Patrick W. C. Lau, Mike W. L. Cheung, & Lynda Ransdell (2008). Sport identity and sport participation: Acultural comparison between Collective and Individualistic Societies. **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, 5:1, 66-81.
 - Pittman, Lisa Marie.(2003). **The implications of athletic identity and ethnic identity on locus of control for college student-athletes.** Unpublished Doctoral Dissertation. The University of Memphis.
 - Reifsteck, Erin(2011).**The relationship between athletic identity and physical activity levels after retirement from collegiate sports.** Unpublished Master Thesis. University of North Carolina at Greensboro.

- Reinboth, M., & Duda, J. L. (2006). Perceived motivational climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective. **Psychology Sport and Exercise**, 7, 269-286.
- Riemer, H., A., & Chelladuria, P. (1995). Leadership and satisfaction in athletics. **Journal of Sport & Exercise Psychology**, 17, 276-293.
- Robert, Grove, J. Fish, M and Eklund, R C.(2004) .Changes in athletic identity following team Selection: self-protection versus self-enhancement, **Journal of Applied Sport Psychology**, 16: 1, 75 -81.
- Rochelle Caroon-Santiago.(2009). **Athletic identity and dispositional optimism as predictors of decision making when division I colligate athlete,s transition out of sport**. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.
- Rushall, B.S. (1995). **Characteristics conductuales de.los champions**, In G.Perez (Ed) Proceedings of The Jornades Internationals de Medicina I Esport. Barcelona, Spain.
- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982)._Self concept: The interplay of theory and methods. **Journal of Educational Psychology**, 74, 3-17.
- Triandis, H. C. (1995), **Individualism and Collectivism**. Oxford: West view Press.
- Willmore , Jack and Costill David .(2004). **Physiology of sport and exercise Human Kinetics** .USA.

الملاحق

الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

اللاعبون المحترمون،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية فلسطين" وذلك استكمالاً لمتطلبات للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية يرجى تعبئة الاستبانة وذلك لأغراض البحث العلمي فقط.

أولاً : البيانات الشخصية .

- 1-درجة النادي: ممتازة () أولى () ثانية () انتظار ()
- 2-المؤهل العلمي: ثانوية عامة فاقل () دبلوم سنتان () بكالوريوس () ماجستير فأعلى ()
- 3-الخبرة في اللعب: 5 سنوات فاقل () 6-10 سنوات () اكثر من 10 سنوات ()
- 4 - المهمة الرئيسية في الفريق: مهاجم () لاعب صد () معد () ليبرو ()
- 5 - العمر : () سنة 7-الوزن : () كغم)7-طول القامة: () سم).

ثانياً: يرجى وضع درجة من (1-7) وذلك بوضع دائرة حول الرقم وفق ما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة 7	6	5	4	3	2	لا أوافق بشدة 1
1	اعتبر نفسي رياضياً	7	6	5	4	3	2	1
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة	7	6	5	4	3	2	1
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين	7	6	5	4	3	2	1
4	الرياضة أهم شيء في حياتي	7	6	5	4	3	2	1
5	اقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر	7	6	5	4	3	2	1
6	اشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفاً	7	6	5	4	3	2	1
7	اشعر بالاكئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية	7	6	5	4	3	2	1

ثالثاً: يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما ينطبق عليك:

م	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة					

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
	مباشرة					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي					

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**Athletic identity and its Relationship with Sport
Achievement Motivation Amongst Volleyball Players
in The West Bank -Palestine**

Prepared by

Hadeel Amer Abu Baker

Supervisor

Prof. Abdel Naser Qadumi

Co. Supervisor

Dr. Waleed Khanfar

*This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.*

2013

**Athletic identity and its Relationship with Sport Achievement
Motivation Amongst Volleyball Players in The West Bank -Palestine**

Prepared by

Hadeel Amer Abu Baker

Supervisor

Professor Abdel naser Qadomi

Co. Supervisor

Dr. Waleed Khanfar

Abstract

The purpose of this study was to identify the level of athletic identity and its relationship with sport achievement motivation for the volleyball players in the West Bank, and determine the differences in athletic identity and sport achievement motivation according to the club division, education level, playing experience, and the main task (position) in the team variables amongst volleyball players in the West Bank.

A sample of (192) players from the clubs union of the volleyball in the West Bank for the year 2012-2013 has been taken, this sample has been selected according to descriptive procedure using a survey instrument and Brewer & Cornelius's measure (Brewer & Cornelius, 2001) and Allawi's sport achievement motivation measure (1998), after collecting the data we used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software to analyze the results of the study:

- The level of the athletic identity for the volleyball players in the West bank was very high and the percentage of response reached (81.14%)

- The level of sport achievement motivation toward achieving success among the volleyball players in the West Bank was medium where the percentage of response reached (68.20%), and the level of sport achievement motivation toward avoiding failure was medium where the percentage of response reached (68.80%).
- There was a strong positive relationship between the athletic identity and achieving success among the volleyball players in the West Bank, where The value of Pearson's correlation coefficient reached (0.62), while the relationship between the athletic identity and avoiding failure was negative, and the value of Pearson's correlation coefficient reached (-0.48).
- There were no significant differences at ($\alpha=0.05$) in the level of athletic identity for the volleyball players in the West Bank due to the variables (education level and the main position in the team), but there were a significant differences due to the variables (the club rank or division and the experience of playing).
- There were no significant differences at ($\alpha=0.05$) in the level of achievement motivation toward achieving success among the volleyball players in the West Bank due to education level or playing experience or the main position in the team, but there were a significant differences due to the club division.

Based on the findings of the study , the researcher recommended several recommendations, and the most important recommendation was to enhance and develop the psychological characteristics of the volleyball players in the West Bank, especially the athletic identity and the sport achievement motivation for their positive and effective role in athletic entrepreneurship and stick to the ambition of achieving the best results on the local, regional, international and the Olympic levels.

Key Words: Athletic Identity, sport achievement motivation, Volleyball, West Bank-Palestine.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.