

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب
الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية- فلسطين

إعداد

إياد كمال نمر عيسى

إشراف

أ.د. عبدالناصر عبدالرحيم القدومي

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين.

العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب
الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية- فلسطين

إعداد

إياد كمال نمر عيسى

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: 21 / 2 / 2013م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

- أ.د. عبد الناصر القدومي / مشرفاً ورئيساً

- د. محمود الأطرش / ممتحناً داخلياً

- د. بهجت أبو طامع / ممتحناً خارجياً

5.3.2013

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم: "قل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" صدق الله العظيم إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك.. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برويتك يا رب العالمين إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة.. ونصح الأمة وكشف الغمة إلى نبي النور والرحمة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل أسمه بكل افتخار إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب إلى من كَلَّت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم أرجو من الله أن يمد لنا في عمرك لتري ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها على مر الزمان **(والدي العزيز)**

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والحنان والتفاني إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى من أرضعتني العزة والكبرياء إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى القلب الناصع بالبياض إلى أعلى الحباب **(أمي الحنونة)** إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي ونور دربي الى من لا أرى غيرهم في حزني وسعادتي الى من جعلوا من أنفسهم شمعة تنير ظلمتي إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله إلى سندي وقوتي وملادي بعد الله إلى من آثروني على أنفسهم إلى من علموني علم الحياة إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة إلى من هم ملاذي وملجئي **(إخوتي)**

إلى من أرى التفاؤل والسعادة في ضحكتهم وفي عيونهم كل صباح إلى شعلة الذكاء والنور إلى الوجوه المفعمة بالبراءة والمحبة الى زهرات أيامي وبراعم الغد الجميل **(أخواتي)** الى من علمني معنى الوفاء والإخلاص إلى من كان أخي وأبي ورفيق دربي في هذه الدنيا... إلى من أقتدي به وأمشي على خطى دربه إلى من ترعرعت بين مفردات كلماته إلى من رحل وترك في قلبي نزيف من الذكريات إلى من توفاه الله ولحق بدرب الشهداء **(عمي الدكتور صبحي الطيراوي)**

إلى توأم روحي ورفيقة دربي إلى صاحبة القلب الطيب والنوايا الصادقة إلى من معها عرفت معنى الحياة إلى من رافقتني خطوة بخطوة في إتمام هذه الرسالة إلى صاحبة العقل المنير **(خطيبي)**

إلى الأخوة الذين لم تلدهم أمي إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع
الصدق الصافي إلى من معهم ترعرعت، وبرفقتهم في دروب الحياة الجميلة والحزينة سرت
إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا
أضيعهم (أصدقائي)

إلى من أحببتهم من كل قلبي سواء من ارتقى منهم شهيداً إلى العلا أو بقي رهن القيد يعاند قسوة
السجان، أو لا زال قابضاً على الجمر يبحث، بعقله أو بيده، عن ضوء في عتمة الليل الطويل.

أقدم هذا الجهد المتواضع لعله يضيء زاوية من عتمة هذا الزمان

الشكر والتقدير

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك... ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنة إلا برويتك من لا يشكر الناس لا يشكر الله

يبقى لنا دائما العجز في وصف كلمات الشكر خصوصاً للأرواح التي تمضي خلال الأيام والتي تتصف بالعطاء بلا حدود ودائماً هي سطور الشكر تكون في غاية الصعوبة عند صياغتها ربما لأنها تشعرننا دوماً بقصورها وعدم إيفائها حق من نهديه هذه الأسطر واليوم تقف أمامنا الصعوبة ذاتها ونحن نحاول صياغة كلمات شكر إلى ينبوع عطاء تدفق بالخير الكثير ليروي هذا المكان ويدعم أسسه وقواعده هي مساحة بسيطة نخصصها لأشخاص أعطوا وما زالوا يُعطون الكثير يحملون بين حناياهم الكثير من الإيمان والعلم ويسيرون بكل ثبات وعزيمة وصبر الرجال ففي مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع عن التفكير قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات تتبعثر الأحرف وعبثاً أن يحاول تجميعها في سطور سطوراً كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من الذكريات وصوراً تجمعا بأناس كانوا إلى جانبنا فواجب علينا شكرهم ونحن نخطو خطوتنا الأولى في غمار الحياة وأخص بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا نحن هنا لنطرز لهم من خيوط الشمس اللامعة كلمات شكر ومن ماء الذهب كلمات عرفان وجميل على ثقة منحونا إياها...

فالحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسول الله المصطفى الحمد لله الذي وفقني لأتم دراستي هذه ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير لمن غمرني بالفضل واختصني بالنصح وتفضل عليّ بقبول الإشراف على رسالة الماجستير هذه أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور الفاضل عبد الناصر القدومي الذي كان لإرشاده وملاحظاته الأثر الأكبر في إثراء هذه الرسالة.

كما وأتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمود الأطرش مناقشاً داخلياً والدكتور بهجت أبو طامع مناقشاً خارجياً لتفضلهم وقبولهم بمناقشة هذه الرسالة وإعطاء الملاحظات العلمية والقيمة عليها وبالتالي ستكون لهم البصمة المميزة لإثرائها.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للصرح العلمي الشامخ جامعة النجاح الوطنية في نابلس وجميع أساتذتي الأفاضل في كلية التربية الرياضية الذين كان لهم الأثر الطيب والفضل الكبير في ما وصلت إليه من رتبة علمية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل الأندية التي فتحت أبوابها أمامي ممثلة بلاعبيتها وطواقمها الإداريين وقدمت لي يد العون والمساعدة في عملية جمع البيانات لهذه الدراسة فلهم مني جميعاً كل معاني الوفاء والاحترام.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بكل معاني المحبة والاحترام لكل من شارك وساهم في إتمام وإنجاز هذه الدراسة من خلال تحكيم الإستبيان أو تقديم النصح والإرشاد أو أي مساعدات أخرى.

والله ولي التوفيق

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان: "العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية - فلسطين".

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ت	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
خ	إقرار
د	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
ش	فهرس الأشكال
ص	فهرس الملاحق
ض	ملخص الدراسة
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها
2	مقدمة الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
7	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
33	الدراسات السابقة
44	التعليق على الدراسات السابقة
46	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
47	منهج الدراسة
47	مجتمع الدراسة
48	عينة الدراسة
48	أداتي الدراسة

52	متغيرات الدراسة
53	إجراءات الدراسة
54	المعالجات الإحصائية
55	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
56	نتائج الدراسة
78	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
79	مناقشة النتائج
84	الاستنتاجات
85	التوصيات
87	المراجع والمصادر
88	أولاً: المراجع العربية
90	ثانياً: المراجع الأجنبية
100	الملاحق
b	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
47	توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للألعاب قيد الدراسة	1
48	توزيع عينة الدراسة تبعاً إلى متغير اللعبة	2
49	مجالات مقياس الروح الرياضية وفقرات كل مجال	3
50	توزيع عدد وفقرات مقياس الذكاء الانفعالي على المجالات المختلفة	4
51	معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الروح الرياضية	5
52	معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي	6
57	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام التقاليد الاجتماعية	7
58	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام الأنظمة والقوانين	8
59	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	9
60	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الحرص على احترام المنافس	10
61	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال النهج السلبي تجاه الرياضة	11
62	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية للمجالات والدرجة الكلية	12

64	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال إدارة الانفعالات	13
65	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التعاطف	14
66	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال تنظيم الانفعالات	15
67	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال المعرفة الانفعالية	16
68	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التواصل الاجتماعي	17
69	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية	18
70	نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية	19
71	المتوسطات الحسابية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	20
72	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	21

73	نتائج اختبار تيوكي لدلالة الفروق في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	22
74	المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	23
75	نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	24
76	نتائج اختبار تيوكي لدلالة الفروق في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعا إلى متغير اللعبة	25

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
63	المتوسطات الحسابية لمجالات الروح الرياضية	1
70	المتوسطات الحسابية لمجالات الذكاء الانفعالي لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية	2

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
101	أسماء المحكمين	1
102	أداتي الدراسة	2
107	كتاب تسهيل مهمة الباحث	3

العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات

الرياضية العليا في الضفة الغربية - فلسطين

إعداد

إياد كمال نمر عيسى

إشراف

أ.د عبد الناصر عبدالرحيم القدومي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تحديد مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية والعلاقة بينهما، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (220) لاعباً من لاعبي المستويات العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في الضفة الغربية.

ولغاية قياس الروح الرياضية استخدم مقياس روبرت وآخرون (Robert, etal, 1997) والمكون من (25) فقرة موزعة على خمسة مجالات: هي (مجال احترام التقاليد الاجتماعية، ومجال احترام الأنظمة والقوانين، ومجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية، ومجال الحرص على احترام المنافس، ومجال النهج السلبي تجاه الرياضة) ولغاية قياس الذكاء الانفعالي استخدم مقياس السيد وعبدالسميع (2002) والمكون من (58) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي: (ادارة الانفعالات والتعاطف، وتنظيم الانفعالات، والمعرفة الانفعالية، والتواصل الاجتماعي). ومن اجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي واختبار تيوكي للمقارنات البعدية وأظهرت النتائج ما يلي:

- إن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (71.8%) وان المستوى كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال النهج السلبي تجاه الرياضة، وكان أعلى

مستوى لمجال احترام التقاليد الاجتماعية (79.20%)، وأقل مستوى لمجال النهج السلبي تجاه الرياضة (60.40%).

- ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية (73%) وكان أعلى مستوى لمجال تنظيم الانفعالات (75.80%) وأقل مستوى لمجال التعاطف (69.20%).

- وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (0.75).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الروح الرياضية تبعاً الى متغير اللعبة، وكانت غالبية الفروق في مجالات الروح الرياضية والمستوى الكلي بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان افضل مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الذكاء الانفعالي تبعاً الى متغير اللعبة، وكانت غالبية الفروق في مجالات الذكاء الانفعالي والمستوى الكلي بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان افضل مستوى للذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: ضرورة الاستمرار في تأكيد المدربين على الروح الرياضية للاعبين وذلك من خلال تقبل الفوز والخسارة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والإساءة للآخرين.

الكلمات الدالة: الروح الرياضية، الذكاء الانفعالي، الألعاب الجماعية، الضفة الغربية -فلسطين.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة

- أهمية الدراسة

- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

- أهداف الدراسة

- حدود الدراسة

- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

يهدف التدريب الرياضي إلى إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، والهدف الرئيس لأي فريق تحقيق الفوز وذلك في ضوء الأنظمة والقوانين، ويتطلب ذلك الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين، ومن الجوانب المرتبطة بذلك الروح الرياضية والذكاء الانفعالي.

فيما يتعلق في الروح الرياضية (Sportsmanship) يكثر استخدام المصطلح في الواقع بالموضوع على المستوى العربي ولكن لم يتوصل الباحث لأي دراسة تناولته بالبحث والدراسة ميدانياً، أما عالمياً تم التوصل إلى العديد من الدراسات الأجنبية الـ حديثة التي تناولت الموضوع في الـ بحث والدراسة وورد المصطلح تحت مسميات (Sportpersonship Sportsmanship) ويقصد فيها تحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert,etal,1997)، وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية ميداناً خصباً لتنمية الصفات الشخصية لدى الأشخاص الممارسين للألعاب الرياضية فمنهم من ينمي لديه الصفات الايجابية والجيدة والتي تعكس صورة جوهريّة عن طبيعة الشخص وسلوكه ومنها من يعكس صورة سلبية عن ذاته ومن الملاحظ ان الألعاب الرياضية التي تحتاج الى احتكاك مباشر مع الزميل تنمي صفة العدوان لدى اللاعب ولذلك نقول ان هذا اللاعب ليس لديه روح رياضية بينما الألعاب التي لا تحتاج الى احتكاك مباشر بين اللاعبين مثل كرة الطائرة تعمل على تنمية الصفات الايجابية عند اللاعبين والتي تمثل الروح الرياضية (Chantal & etal, 2003).

وتعد الروح الرياضية ذات أهمية كبيرة للتعبير عن شخصية اللاعبين في جميع الألعاب والأنشطة الرياضية كما وتساهم في بناء وصقل شخصية اللاعب مثل العدالة والمسامحة وضبط النفس والشجاعة والإصرار وتعد الروح الرياضية شاملة لكل هذه الصفات.

(Shields&Bredemeier, 1995) ويجب الإشارة الى ان الروح الرياضية تتباين من لعبة الى أخرى وتبعاً للجنس والمستوى الرياضي والخبرة حيث تشير العديد من الدراسات السابقة ان طبيعة اللعبة الرياضية الممارسة تؤثر على تنمية الروح الرياضية فمثلاً في الألعاب الجماعية وخاصة كرة السلة يتميز اللاعبون بالعدوانية نتيجة للاحتكاك المباشر والتي تظهر ضعف في الروح الرياضية مقارنة مع السباحة التي تظهر مستوى عالٍ من الروح الرياضية (Miller & Jorman, 1988) (Bredemeier & Shields, 1986) وأشار شانتييل وزملائه (Chantal, etal, 2003) الى ان المقارنة بين الألعاب الرياضية سواء أكانت جماعية أم فردية والتي تتطلب احتكاك مباشر مع الزميل أو عدم الاحتكاك يمكن أن تؤثر على مستوى الروح الرياضية، وان تنمية الروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة والطائرة الناشئين يختلف حسب الجنس وحسب الخبرة لدى اللاعبين أيضا أشار ايفا وآخرون (Eva & fung, 2005) أن الروح الرياضية متدنية عند لاعبي كرة السلة مقارنة مع كرة الطائرة وان اللاعبين الذكور لديهم مستوى متدنٍ من الروح الرياضية مقارنة مع اللاعبات الإناث كما ان كبار السن لديهم اعتبار متدنٍ للروح الرياضية مقارنة مع الناشئين وان الناشئات لديهن مستوى عالٍ من التوجه لامتلاك الروح الرياضية. أيضا أشار ستورنز (Stornes, 2001) أن طبيعة اللعبة والعمر يلعبان دوراً كبيراً في تحديد مستوى الروح الرياضية فمثلاً لاعبي كرة اليد الشباب لديهم مستوى متدنٍ من الروح الرياضية مقارنة مع اللاعبين الأكبر سناً وأن المدربين هم المصدر الرئيس للتأثير بين اللاعبين الشباب قليلي الخبرة والذي يجب أخذه بعين الاعتبار من أجل تنمية الروح الرياضية من خلال إعداد برامج تدريبية مبنية على أسس علمية وتربوية.

وفيما يتعلق بالذكاء الانفعالي (Emotional Intelligence) يعكس ارتباط الانفعالات لدى الرياضيين ومن مسمياته الأخرى في الأدب التربوي الذكاء العاطفي أو الذكاء الوجداني والذكاء الانفعالي كغيره من المواضيع النفسية له جذوره التاريخية وتطور بتطور البحوث والدراسات وأشار أبو حطب (1996) إلى هذا التطور ففي عام 1926 اقترح ثورندايك (Robert Thorndike) التصنيف الثلاثي المشهور للذكاء: المجرد و الاجتماعي والميكانيكي، حيث يعرف الاجتماعي بأنه القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان والفتيات، والتحكم فيهم

وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكمية في العلاقات الإنسانية ويقرر بأن موضوع الذكاء هو البشر أنفسهم، يعمل فيهم الإنسان عملياته المعرفية.

وعلى مر السنوات قام العلماء بدراسة العلاقة بين الذكاء والانفعال باعتبارهما متكاملين وليس متضادين لذلك نجد أن النظريات التي تضيف صفة الذكاء على الانفعال ليست حديثة. وإن من أبرز المنظرين الذين ساروا على نهج جارندر العالم بيتر سالوفي Peter Salovey الذي وضع خطأً تفصيلية حول كيف يمكن جعل الانفعالات أكثر ذكاءاً. وعلى مدى عدة سنوات حاول أنصار نظرية معامل الذكاء أن يدخلوا الانفعالات في مجال الذكاء باعتبارها تحت سيطرته أكثر من أن ينظروا إليها مع الذكاء على أنها مصطلحات متعارضة (جولمان، 2000).

وفي ظل مواقف اللعب المتغيرة في مختلف الألعاب الرياضية والتي تثير انفعالات الشخص وقد تسبب الغضب والسلوك العدواني والتوتر النفسي لديه تظهر أهمية الذكاء الانفعالي في حسن التصرف في المواقف الضاغطة الناجمة عن المنافسة، وأكد على ذلك جابر (2013) في توصيته بحسن استخدام قدرات اللاعبين في المنافسة دون توتر والذكاء الانفعالي في مكوناته سواء أكان في المجال التربوي أم الرياضي واحداً والذي يختلف ميدان التطبيق، فإذا كان التطبيق له من قبل المعلم والطلبة في غرفة الصف، يكون التطبيق له من قبل المدرب واللاعبين في الملعب، ويعد الذكاء الانفعالي من المواضيع الحيوية في علم النفس بشكل عام والذي يعد علم النفس الرياضي جزءاً لا يتجزأ منه وحديثاً كان هناك عدة اقتراحات لدراسة الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي والتي أشارت إلى وجود تشابهات بين دراسة الذكاء الانفعالي في الجانب الرياضي كغيره من الدراسات في علم النفس (Meyer & Fletcher, 2007).

ويختلف الذكاء الانفعالي من شخص رياضي إلى آخر وذلك حسب طبيعة المنافسة والفروق الفردية بين اللاعبين، حيث أشار فاليراند (Vallerand, 1983) أنه وحتى أيامنا هذه فإن العديد من الدراسات التي أجريت كان هدفها التعرف إلى أثر الانفعالات على الأداء الرياضي وقد ارتكزت على مدى التحكم في إظهار التغيرات الجسمية للانفعالات مثل الغضب والحرمان والعدوان وكيف تؤثر على الأداء أكثر من التأثير على الإدارة المعرفية للانفعالات. وفيما يتعلق

بالانفعالات في الجانب الرياضي فقد قام الباحثين في علم النفس الرياضي والرياضيين المحترفين بتقييم العلاقة بين الانفعالات والأداء في المنافسات وبشكل خاص كيف تلعب الخبرة بالانفعالات الدور الرئيسي في الاداء.

وقد اتفق كل من بوتيرل وبراون (BotterilL & Brown, 2002) أن الذكاء الانفعالي هو كيفية إدراك الانفعالات والتعبير عنها بشكل مناسب وترتيبها بشكل فعال من قبل الرياضيين فمثلاً الشخص الذي ليس لديه القدرة على ضبط انفعالاته وإدارتها بشكل فعال أثناء مواقف مختلفة في المنافسات الرياضية من الممكن ان تقوده الى العدوان والغضب والذي يعاقب عليها إما بالإندازر أو الاستبعاد.

ووفقاً لاطلاع الباحث على الدراسات السابقة الخاصة بالذكاء الانفعالي في المجال الرياضي فقد لاحظ الباحث ان دراسة الانفعالات في المجال الرياضي كانت دائماً تركز على دراسة الجانب السلبي للانفعالات وتهمل الجانب الايجابي وأثره على الأداء الرياضي وحديثاً أصبح هناك العديد من الدراسات التي تناولت الجانبين الإيجابي والسلبي للانفعالات في المجال الرياضي مثل دراسة حنين (Hanin, 2000)، والتي اقترحت أن تقييم الانفعالات يكون من خلال خمسة أبعاد رئيسية وهي شكل الانفعال ومحتواه وشدته ووقته ومكانه وقد بينت أن الانفعالات الإيجابية من الممكن أن توصل إلى تأثيرات ايجابية أو سلبية ويعتمد ذلك على شدتها فمثلاً يوجد هناك انفعال خاص نافع للرياضي وقد يكون نفس هذا الانفعال ضار بالنسبة لشخص رياضي آخر وهذا يعتمد على طبيعة الفرد الانفعالية كما وتوضح ان الانفعالات في المجال الرياضي تختلف عند الرياضيين.

في ضوء ما سبق ونظراً لأن المنافسات الرياضية تشكل موقفاً ضاغطاً للرياضيين وتسبب لهم التوتر فان ذلك يتطلب درجة عالية من الاتزان الانفعالي والذي يتطلب درجة عالية من الروح الرياضية والذكاء الانفعالي وحسن التصرف في مواقف المنافسة دون توتر، من هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية على لاعبي الفرق الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة في الآتي:-

1- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث - أول دراسة عربية تهتم بدراسة الروح الرياضية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي في المجال الرياضي، وبالتالي تساهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين العرب للبحث في الروح الرياضية والذكاء الانفعالي وعلاقتها بمواضيع أخرى لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية ولمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.

2- تساهم الدراسة الحالية في ترجمة مقياس الروح الرياضية واستخراج المعاملات العلمية له من حيث الصدق والثبات في بيئة عربية وبالتالي مساعدة الباحثين في توفير أداة القياس اللازمة للروح الرياضية.

3- تساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين، ومراعاة ذلك عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبين عوضاً عن ترجمة ذلك لسلوك عملي أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية.

4- تساهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في مستوى كل من الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعد موضوع البحث في الروح الرياضية والذكاء الانفعالي من المواضيع الرياضية الحديثة عالمياً وعربياً ويظهر ذلك من خلال حداثة الدراسات العلمية التي تناولت كل منهما بصورة منفصلة، وفيما يتعلق بمصطلح الروح الرياضية فهو مصطلح متداول بين الناس بعموميته دون

الاستناد على أي أساس علمي وفيما يتعلق بالذكاء الانفعالي فإنه يعبر عن استقرار الجوانب العاطفية والوجدانية لدى الشخص والدراسة الحالية من الدراسات الرائدة في المجال على المستوى العربي عامة واللسطيني خاصة ولا يوجد جدوى لأية نتائج مهما كانت إذا لم يتحلّ اللاعبون بروح رياضية ويتصفوا بالاستقرار الانفعالي فمن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث، وبالتحديد يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

2- ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

3- ما العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف إلى مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية.

2- التعرف إلى مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية.

3- التعرف الى العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية.

4- التعرف إلى الفروق في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

5- التعرف الى الفروق في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

حدود الدراسة:

التزم الباحث أثناء تنفيذ الدراسة بالحدود الآتية:

1- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم وأندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة، وكرة السلة وكرة اليد وفق تصنيف الاتحادات الفلسطينية للألعاب الجماعية، في الضفة الغربية، و يتم استثناء أندية غزة نظراً لصعوبة التطبيق بسبب معيقات الاحتلال والأوضاع السياسية السائدة وعدم تطبيق نظام الاحتراف لكرة القدم.

2- **الحد المكاني:** مقرات الأندية للألعاب قيد الدراسة.

3- **الحد الزمني:** تم إجراء الدراسة في الموسم الرياضي 2011/ 2012 حيث تم تطبيق كل من مقياس الروح الرياضية ومقياس الذكاء الانفعالي في الفترة ما بين 2012/6/10 - 2012/7/8.

مصطلحات الدراسة:

الروح الرياضية: حسن التصرف والسلوك الأخلاقي والسعي لتحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert,etal,1997).

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس الروح الرياضية الذي استخدم في الدراسة.

الذكاء الانفعالي: و يعرفه ماير وآخرون (Mayor, etal, 1997) بأنه "مجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات و استخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير و الفهم الانفعالي و تنظيم إدارة الانفعالات".

أما التعريف الإجرائي: يقصد الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس جامعة عين شمس للذكاء الانفعالي الذي استخدم في الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على عرض الإطار النظري والدراسات السابقة حول كل من الروح الرياضية والذكاء الانفعالي، وفيما يلي بيان لذلك:

أولاً: الإطار النظري

1 - الروح الرياضية:

مفهوم الروح الرياضية:

تعددت مفاهيم الروح الرياضية وكان من الصعوبة التوصل الى تعريف شامل لها وتعد الروح الرياضية ذات أهمية كبيرة للتعبير عن شخصية اللاعبين في جميع الألعاب والأنشطة الرياضية كما وتساهم في بناء وصقل شخصية اللاعب مثل العدالة والمسامحة وضبط النفس والشجاعة والإصرار وتعتبر الروح الرياضية شاملة لكل هذه الصفات. (Shields & Bredemeier, 1995) وقد اتفق كل من جولدستاين وإيسواهولا (Goldstein & Iso_Ahola, 2006) الى الحاجة لوجود تعريفاً شاملاً للروح الرياضية موضحين ذلك من خلال قولهم ان الثقافة الرياضية في أيامنا الحالية تجعل العديد من الأشخاص يواجهون صعوبة في الإدلاء بتعريفاً واضحاً للروح الرياضية ويوضحون ذلك من خلال القول: أنا أعرف عندما أرى النهج والمقصود بالنهج في هذا السياق هو السلوك الذي يعبر عن الروح الرياضية أو فقدانها عند الشخص الرياضي.

وعرف بولي (Polley, 1983) الروح الرياضية كونها ما يطلب من الرياضي ان يقوم باللعب النظيف وان يتصرف بشكل ايجابي وان يحترم ويتعاطف مع المنافس أثناء اللعب ووفقاً للأنظمة المرسومة للعبة أما فريزيل (Freezell, 1986) فقد عرف الروح الرياضية "بأنها المسؤولة عن التصرفات من قبل الرياضيين والتي تعد وسيلة للتعبير عن المنافسة الشريفة والنظيفة" كما

أشار فريزيل (freezell, 1988) إلى أن الروح الرياضية تعتبر بمثابة الميزان بين الجدية المفرطة في اللعب واللعب العنيف والخشن وهذا التعريف يبين ان اللاعب يكون لديه الجدية والمسؤولية الكاملة أثناء اللعب من أجل الفوز مع عدم إيذاء المنافس أو التعدي عليه.

وأشار ارنولد (Arnold, 2003) أن الروح الرياضية تتمثل بالشهامة و الاحترام و حسن التعامل و التعاطف و حب الغير و الكرم و يرى ان السلوك الجيد بالتعامل مع الآخرين أثناء المواقف المختلفة من اللعب يمكن ان تكون دليلاً على الروح الرياضية. وعرفت ماي (May, 2001) الروح الرياضية بقولها "أنها الطريقة في ان يكون الطبع جيداً أو التصرف جيد أثناء القيام بالعمل".

كما أن الروح الرياضية ترتبط دائماً بالنجاح والسعي نحو تحقيق الأهداف المرجوة ضمن القوانين والأنظمة والأعراف الاجتماعية والأخلاقية فأشار شيلدس وبرديمير (Shields & Bredemier, 1995) إلى أن الروح الرياضية تتضمن الكفاح و بذل ما بالوسع من جهد من أجل النجاح و الذي يمتزج بالالتزام بروح اللعب و سيادة المعايير الأخلاقية فوق الكسب الاستراتيجي عندما يتواجد خلاف أو صراع ما.

بينما كان هناك نظرة أخرى لمفهوم الروح الرياضية لدى الرابطة الوطنية للرياضات الجامعة في الولايات المتحدة وكندا ومقرها في انديانابوليس والتي تتألف من 1281 فريق جامعي وجميع هذه الفرق تخضع لنفس القانون والنظام المعترف به تجاه الروح الرياضية و الذي ينص "ان الروح الرياضية هي عبارة عن مجموعة من التصرفات الظاهرة من قبل اللاعبين والمدربين والمسؤولين والإداريين والمشجعين والأقارب أو الأهل خلال المنافسات الرياضية" ويجب أن تبنى هذه التصرفات على قيم أساسية مثل الاحترام، العدل، التسامح، المدنية، الشرف والمسؤولية (NCAA, 2003).

وقد اقترح كيتينج (Keating, 2001) النزعة العامة لتعريف الروح الرياضية كأنها فئة أخلاقية محتضنة و ذروة الكمال الأخلاقي، كما ان فقدان الروح الرياضية يتمثل بالسلوك العدواني والتصرف غير الأخلاقي. وأشار أيضاً إلى أن الرياضي إذا تصرف بشكل جيد في الأداء يصبح لاعباً ذو روح رياضية وهذا يعني أن اللاعب ذو الروح الرياضية يعد بمثابة الشخص الذي

يرضى بالخسارة ولا يتفاخر بالفوز ويعامل المنافسين بصفاء النية واللباقة والكرم. ويبين أيضاً أن جوهر الروح الرياضية يكمن في التصرف والسلوك الحسن من أجل الوصول إلى الهدف من اللعب وهذا الهدف يعد بمثابة السعادة (الفوز) والذي يمنحها الرياضي الى زملائه المشاركين معه في اللعب. ومن وجهة نظره ان الروح الرياضية تكمن أيضا في إرضاء المنافس والفوز بشرف واللعب النظيف والمساواة في تطبيق القوانين على جميع اللاعبين والتواضع لدى الفريق أو اللاعب الفائز والرضا لدى الفريق أو اللاعب الخاسر.

وقد اظهر ارنولد (Arnold, 1984) من خلال أعماله التي كانت بمثابة انتقادات لمفاهيم كيتنج و فريزل للروح الرياضية. وفي دراسة خاصة حول ذلك يبين وجود ثلاثة آراء مختلفة حول مفهوم الروح الرياضية وهي:

1. الروح الرياضية كوحدة اجتماعية:-

من وجهة نظره أن الرياضة تعد وحدة اجتماعية تأخذ بعين الاعتبار الهدف من الأداء بعد الرغبة في اللعب وفقاً للقوانين و تكون دائماً الاهتمامات متجهة نحو اللعب النظيف و الحفاظ على التقاليد والعادات والأعراف الاجتماعية، وأن الرياضة كوحدة اجتماعية لا ترتبط فقط بقبول أو طاعة اللاعبين للقوانين بل ترتبط بحفاظ اللاعب الرياضي ذو الروح الرياضية على مسلكه في حياته بعد اكتساب بعض القيم مثل التعاون و الرضا المشترك مع الزملاء، و أن الهدف الجوهرى للوحدة الاجتماعية كشكل للروح الرياضية هو الحفاظ على تجسيد العلاقات الأخوية بين اللاعبين التي تزداد مع ممارسة الأنشطة الرياضية، والعلاقات الأخوية بالنسبة إليه تعد بمثابة مجموعة من الأفراد المتحدين معاً في لعبة معينة تحقق لهم العديد من الفوائد الإيجابية مثل العاطفة المشتركة و الزمالة و العلاقات الاجتماعية والمزاج الجيد بالتعامل بينهم والاحترام المتبادل والأدب والتعاون و المساواة.

2. الروح الرياضية بمثابة السعادة:-

يرى ارنولد(Arnold) أن الروح الرياضية تعتبر بمثابة الجودة المرغوبة لدى اللاعبين والرياضيين في المنافسات الرياضية ويرى أن السعادة تكمن من خلال تحقيق الفوز بالطريقة الشريفة وذلك ما يتناقض مع رأي كيتنج (Keating) الذي اقترح أن الروح الرياضية تقتصر

على الرياضة والعدل بين الرياضيين ومن وجهة نظره يرى ان السعادة تكمن فقط في اللعب ولا ترتبط بالفوز وبناءاً عليه فقد لخص ارنولد انتقاداته لأعمال كيتينج (Keating) بما يلي :-

- أ - أنه لم يكن هناك خطوة إيجابية نحو القضايا الأخلاقية.
 - ب - ان كيتينج استخدم الروح الرياضية كفة أخلاقية (محتوى الذات) والتي لم تظهر معنى الوجود أو شكل اللعب وكأنها المهنة في الحياة.
 - ت - ان كيتينج اعتمد على النظرية الأخلاقية العامة ولم يوضح لما تعد الروح الرياضية بمثابة الفرحة أثناء اللعب أكثر من السعادة بالفوز وبالنسبة إليه فلقد حاول النظر للروح الرياضية بصدد اللعب من أجل المتعة ومن أجل الفوز بالرجوع إلى المنافسة.
3. الروح الرياضية كشكل من حب الغير :-

يرى ارنولد (Keating) ان الروح الرياضية هي "شكل للسلوك المعزز نحو حب الغير والذي يرتبط بالتعامل الجيد مع الآخرين والذي هو عبارة عن التعاطف والود والتعلق والصدقة واللطفة". وقد عرف ارنولد حب الغير في الرياضة انه "الفهم الجيد لأشكال السلوك والتصرف بشكل لائق وفقاً للقوانين واللعب النظيف والعادل" بالإضافة الى ذلك فهو فائدة جوهرية ترتبط باللاعبين سواء كانوا من نفس الفريق أو المنافسين ومن خلال الروح الرياضية في حب الغير أثناء المعاناة والعمل والألم يظهر اللاعبون التعاطف والود تجاه اللاعب الذي يعاني وهذه التصرفات تكون نابعة من خلال الرغبة في أن يكون الآخر جيداً.

في ضوء عرض المفاهيم والتعريفات السابقة، يتبين ان غالبية التعريفات تؤكد أن الروح الرياضية تتضمن الكفاح و بذل ما بالوسع من جهد من أجل النجاح و الذي يمتزج بالالتزام بروح اللعب و سيادة المعايير الأخلاقية والقوانين والأنظمة، بمعنى آخر التأكيد على ما يتم تداوله بين الناس (اللعب النظيف).

نظريات الروح الرياضية:

لقد تعددت الدراسات والنظريات التي تطرقت للتحقق من مفهوم الروح الرياضية وكذلك العوامل التي تحدد مستوياتها ولكن لا يوجد لغاية الآن تعريفاً شاملاً يوضح معناها الجوهرية فهي تختلف من نظرية إلى أخرى ومن أهم النظريات التي تحدثت عن الروح الرياضية النظرية التطورية نظرية التعلم الاجتماعي النظرية النفس اجتماعية.

وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي فقد أشار كل من شيلدز وبريديمر (Shields&Bredemeier, 2001) نقلاً عن بان دورا (Bandura,1986) ان خبرات الثواب (التعزيز) والعقاب تقود الرياضيين إلى إدراك ماذا يمثل السلوك الملائم والسلوك الغير ملائم لأي موقف والذي بناءً عليه يعزز الجانب الإيجابي في الشخص ويتم التخلص من الجانب السلبي لديه فمثلاً العقاب والتعزيز الإيجابي أو السلبي عادة يستخدم من أجل تعديل السلوك الشخصي ولنفترض أن لاعب اظهر سلوك مرغوب به للمدرب أو الزملاء يتم تعزيزه والثناء عليه وهذا يعمل على رفع مستوى الروح الرياضية لديه والعكس صحيح.

وفيما يتعلق في النظرية التطورية فان السلوك يكمن في تنمية الجوانب الأخلاقية والمعنوية للشخص والتي بدورها تقلل النزعة نحو تبني السلوكيات العدوانية فالتعليل الأخلاقي يكون من خلال عدة مراحل للتطور وفقاً للنضج المعرفي والتفاعل الاجتماعي.

وقد اتفق كل من فاليراند ولوزير (Vallerand & Losier, 1994) نقلاً عن هان (1983) ان الروح الرياضية تكمن في تقوية الجوانب المعنوية والأخلاقية لدى اللاعبين عند ممارسة أي نشاط رياضي.

أما مفهوم الروح الرياضية فكان مختلفاً بشكل ملحوظ وفقاً للنظرية النفس اجتماعية والتي من خلالها انبثقت العديد من المقترحات التي ترتبط بمفهومها ودور المحددات الاجتماعية والدافعية في الاتجاه نحو الروح الرياضية وهذا يوضح أنه يوجد اختلاف ما بين تطوير الروح الرياضية وتوجهاتها. فالاتجاهات نحو الروح الرياضية تمثل الإدراك الذاتي للتصرفات أما التطور في الروح الرياضية يرتبط في الموقف أو السلوك وفقاً للمؤثرات الخارجية أثناء ممارسة النشاط الرياضي والتي بدورها تحدد مستوى الروح الرياضية لدى اللاعبين.

مكونات الروح الرياضية:

من خلال عرض مفاهيم الروح الرياضية و النظريات التي أشارت إليها، فإن مفهوم الروح الرياضية يمكن تحديده من خلال النظرية النفس اجتماعية التي أشار إليها فاليروند وآخرون

(Vallerand, etal,1996) والذين عرفوا الروح الرياضية وفقاً لخمسة أبعاد أساسية تعد المكونات الأساسية للروح الرياضية في الدراسة الحالية وهي:

1. احترام القوانين والأنظمة:

وتتمثل باحترام المنافس أثناء القيام بالخداع في اللعب وقد عرفه كنورتز (knortz,2009) أن الرياضي يحترم و لديه الرغبة للخضوع و إطاعة قوانين اللعبة والأنظمة التي تفرضها عليه.

2. الاحترام والاعتبار للمنافس:

وهذا يتأكد من خلال الاحترام الذاتي للاعب نفسه فمثلا عند إعاره شيئاً ما للمنافس أو قبول اللعب معه حتى لو كان متأخراً فإنه يعكس مدى الروح الرياضية التي يمتلكها وقد عرفه كنورتز (knortz,2009) على انه مستوى الاحترام والتقدير الذاتي الذي يفتنيه الرياضي قبل وأثناء وبعد المنافسة لنفسه و للمنافس.

3. احترام التقاليد والأعراف الاجتماعية:

ويكون ذلك ناتج من داخل الرياضي ويتمثل بالتشجيع والمصافحة قبل أو بعد الانتهاء من اللعب مع المنافس، وقد عرفه كنورتز (knortz,2009) أنه التزام الرياضي بالتصرفات الاجتماعية المعروفة خلال المنافسات الرياضية.

4. الالتزام الكامل نحو المشاركة الرياضية:

ويتمثل ذلك بالعمل الصعب خلال الممارسات الرياضية والاستمرارية في التدريب من اجل تحقيق التحسن في المستوى وقد عرفه كنورتز (knortz,2009) أن الرياضي لديه احترام لتحسين نفسه خلال المجهود العالي وعند إدراك خطأ لنفسه يأخذه بعين الاعتبار كفرصة للتعلم.

5. النهج السلبي نحو المشاركة الرياضية:

وهذا يظهر من خلال المزاج أو الانفعال بعد عمل خطأ أثناء اللعب مثل الحركات العشوائية والشم وغيرها من التصرفات السلبية وقد عرفه كنورتز (knortz,2009) أن الرياضي يتصرف بشكل سلبي تجاه المشاركة أو أثناء المشاركة الرياضية.

العوامل التي تؤثر على الروح الرياضية:

1 - طبيعة اللعبة الممارسة: -

هناك الكثير من العوامل الاجتماعية التي تؤثر على اللاعبين سواء كانوا ضمن الألعاب الجماعية أو الفردية فمثلاً في الألعاب الجماعية يظهر بعض اللاعبين تصرفات لا تمثل الروح الرياضية ولا تكون ضمن الأخلاق والمعايير الاجتماعية والسبب في ذلك أن اللاعب في الفرق الجماعية يتأثر بزملائه داخل الفريق ويكون تحت الضغط بأن يتصرف بطريقة غير لائقة تتعارض مع معتقداته الأخلاقية الشخصية وذلك من أجل مساندة الفريق للوصول الى الهدف وهو الفوز (Vallerand,etal,1996).

وأشار ستيفنز (Stephens, 2001) أن الاعتداء على المنافس من قبل اللاعب في أي فريق جماعي يعد مؤشراً على التصرفات اللاأخلاقية وغياب الروح الرياضية لديه وأن مثل هذا التصرف يكون ناتج عن المعتقد الذاتي لديه وفقاً لمعيار الفريق فمثلاً إذا أدرك لاعب أن بعض اللاعبين من زملائه سيعتدون على المنافس سيعتدي معهم عليه ولا يتخلى عنهم.

أما في الألعاب الفردية فإن الجانب الاجتماعي يختلف عن الألعاب الجماعية فاللاعب الذي يمارس لعبة فردية ما يمكن ألا يكون تحت الضغط من أجل اتباع زملائه في الفريق من أجل التصرف بطريقة سلبية وذلك أن مثل هؤلاء اللاعبين بشكل عام يلتزمون بقوانين اللعبة الممارسة ولا يظهروا سلوكاً أو تصرفاً لا أخلاقياً تجاه المنافس (Vallerand, etal, 1997).

وقد اتفق كل من كيري وكيلي (Kelly & Kerry, 2005) مع أعمال فاليراند على أنه يوجد تأثير لطبيعة اللعبة على الروح الرياضية ففي الألعاب الفردية يوجد احترام للقوانين والأنظمة أكثر من الألعاب الجماعية بينما لا يوجد اختلاف بينهم في المكونات الأخرى للروح الرياضية.

2 - طبيعة الأهداف وعلاقتها بالروح الرياضية: -

بعد اطلاع الباحث على الكثير من الدراسات فإن هناك العديد من التقسيمات للأهداف والتي تؤثر على الدافعية ويمكن تلخيصها أما أهداف شخصية ترتبط بالأنا للشخص أو أهداف ترتبط بالمهمة

أو الأداء وأن الروح الرياضية تختلف وفقاً لهذه الأهداف فمثلاً عندما يكون الهدف الشخصي (التوجه نحو الأنا) متدني والتوجه نحو المهمة أو الأداء عالياً فإنه يكون هناك ارتباطاً إيجابياً مع احترام مكونات الروح الرياضية (Kelly & Kerry, 2005).

2- الذكاء الانفعالي (Emotional Intelligence)

مفهوم الذكاء الانفعالي:

من المسميات التي تطلق على الذكاء الانفعالي أيضاً الذكاء الوجداني، والذكاء العاطفي، وذكاء المشاعر، ويعرفه ماير وسالوفي (Mayer & Salovy, 1995) بأنه "مجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات". وعلى مر السنوات قام العلماء بدراسة العلاقة بين الذكاء والانفعال باعتبارهما متكاملين وليس متضادين لذلك نجد أن النظريات التي تضيف صفة الذكاء على الانفعال ليست حديثة. وإن من أبرز المنظرين الذين ساروا على نهج جاردر العالم بيتر سالوفي Peter Salovay الذي وضع خطاً تفصيلية حول كيف يمكن جعل الانفعالات أكثر ذكاءً. وعلى مدى عدة سنوات حاول أنصار نظرية معامل الذكاء أن يدخلوا الانفعالات في مجال الذكاء باعتبارها تحت سيطرته أكثر من أن ينظروا إليها مع الذكاء على أنها مصطلحات متعارضة (جولمان، 2000).

وقد بدأ الاهتمام حديثاً بمفهوم الذكاء الانفعالي كبنية نفسية يمكن من خلاله فهم الكثير من جوانب السلوك الإنساني. ويلقى هذا المفهوم في الآونة الأخيرة اهتماماً متزايداً من قبل الباحثين، حيث طبقت العديد من الدراسات والبحوث الحديثة في هذا الموضوع محاولة البحث في العلاقة بينه وبين العديد من المظاهر النفسية والسلوكية الأخرى وتجمع أغلبية الدراسات والبحوث على أن للذكاء الانفعالي أثر في سلوك الفرد وسماته الشخصية والاجتماعية بدرجة تفوق تأثير الذكاء العقلي و الأكاديمي، وأن ارتباط العقل بالانفعالات أمر لا يمكن إنكاره أو التقليل من شأنه فلقد كان من المعتقد في الفترات المبكرة لدى علماء النفس أن النشاط العقلي يتميز أو ينفصل عن الانفعالات

الإنسانية، أما الآن فيتضح ان العمليات الانفعالية تلنقي أو تتقاطع مع أنشطة التفكير العقلية ولهذا أصبح هناك اقتناع لدى علماء النفس بأن دراسة الانفعالات من الممكن أن تساعد في فهم السلوك التوافقي للإنسان بصفة عامة (Mayer & Salovy, 1995).

وقد أشار عيسى ورشوان (2006) أن زيادة الاهتمام بمفهوم الذكاء الوجداني قد يرجع إلى سببين:

الأول: ويكمن في فكرة اختلاف الأفراد في المهارات الانفعالية القابلة للقياس والتي تعد من الأفكار الهامة في حد ذاتها، كما أن المهارات الانفعالية تختلف من فرد لآخر وذلك نظراً للفروق الفردية والتي لا تستطيع مقاييس الذكاء والشخصية قياسها.

الثاني: ان هناك نتائج متوقعة نظرياً عن علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية لدى مرتفعي الذكاء الانفعالي والتي لها ارتباط وثيق بالمواطنة الصالحة.

وأشار أيضاً بأنه يجب أن نميز بين الذكاء الوجداني كسمة والذكاء الوجداني كقدرة عقلية حيث يشار إلى الذكاء الوجداني كسمة بأنه ميول تفضيلية تشبه سمات الشخصية حيث يعبر الشخص عن المعتقدات الذاتية وعن القدرات والميول المتعلقة بالانفعالات وقدرة الفرد على تنظيمها بهدف تحقيق قدر من التوافق بينما يشار الى الذكاء الوجداني كقدرة عقلية بأنه القدرة المعرفية الانفعالية أي القدرة على تجهيز ومعالجة المعلومات ذات الطابع الانفعالي وبالتالي يمكن تصنيف نماذج الذكاء الوجداني في اتجاهين مختلفين يتبنى كلا منهما منهجية بحث ووجهة نظر مختلفة للذكاء الوجداني ومفهومه وهما: نماذج القدرات والتي تركز على التفاعل بين الانفعالات والذكاء بمفهومه التقليدي في وصفها للذكاء الوجداني، ونماذج السمات أو كما تعرف بالنماذج المختلطة والتي تصف الذكاء الوجداني في ضوء الدمج بين القدرات العقلية والميول والنواحي المزاجية والشخصية.

وتعددت مصطلحات الذكاء الانفعالي على أنها قدرات أو مهارات أو سمات شخصية بحيث لم ينفق جميع علماء النفس على تعريف واحد فكل منهم ذهب ليجتهد بتعريف هذا المفهوم

باعتباره غير واضح التحديد فهو يشتمل على الإدراك والتعلم والتذكر والاستدلال وحل المسائل المعقدة والحقيقة أن الذكاء صفة وليس شيئاً موجوداً وجوداً حقيقياً فقد قام الكثير من العلماء بتحليل تعريف الذكاء أو تحديده كما لو كان شيئاً له وجود وله كيان حقيقي.

ومن هذه التعريفات فقد عرف الذكاء الانفعالي بأنه "القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات انفعالية اجتماعية إيجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة (عثمان رزق 2002)، وعرف جورج (George, 2000) الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على إدراك المشاعر من خلال التفكير وفهم المعرفة الانفعالية وتنظيم المشاعر بحيث يستطيع الفرد أن يؤثر في مشاعر الآخرين.

وعرف أبراهام (Abraham, 1999) الذكاء الانفعالي بقوله أنه القدرة على استخدام المعرفة الانفعالية في كل المشكلات من خلال الانفعالات الإيجابية كما عرفه بأنه مجموعة من المهارات التي تعزى إليها الدقة في تقدير وتصحيح مشاعر الذات واكتشاف الملامح الانفعالية للآخرين واستخدامها لأجل الدافعية والإنجاز في حياة الفرد.

وقد اتفق كل من ماير وسالوفي (Mayer & Salovy, 1995) على تعريف الذكاء الانفعالي بأنه المقدرة على ضبط انفعالاتنا وتوظيفها من أجل تعظيم قدرتنا وفعاليتنا الشخصية على اتخاذ القرار المناسب كردة فعل لهذه الانفعالات.

أما جولمان (Golman, 1995) فقد عرف الذكاء الانفعالي بأنه مجموعة من المهارات الانفعالية التي يتمتع بها الفرد في ظل وجود الأزمة للنجاح في التفاعلات المهنية وفي مواقف الحياة المختلفة وقد عرفه أيضاً بقوله إنه قدرتنا على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين وعلى تحقيق ذواتنا، وإدارة انفعالاتنا وعلاقتنا مع الآخرين بشكل عام.

وقد أشار كونستوت (Constough,etal, 2009) أنه وبالرغم من التطور في الدراسات التي تدعم موضوع الذكاء الانفعالي وكأنه أداة للتعرف على المستوى العالي خلال العمل فإن ما يدهش أنه ولغاية الآن يحتاج هذا الموضوع الى دراسة وعناية في مجالات أخرى مثل البيئة الرياضية فكان الهدف من دراسته التعرف الى إمكانية دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والقواعد الأساسية في الرياضة ومن خلال أعماله التي قام بها قام بمناقشة المفاهيم الخاصة بالانفعالات في المجال الرياضي وتطوير مقاييس للذكاء الانفعالي والتزويد ببيانات تؤكد على فائدة تطبيق الذكاء الانفعالي على الرياضيين النخبة.

نظريات الذكاء الانفعالي:

تعتبر نظرية الملكات من أوائل النظريات التي بحثت في الذكاء، وملخصها " أن العقل البشري يتألف من عدد من القوى أو الوسائط المستقلة التي تؤدي إلى حدوث الأنشطة العقلية المختلفة" ويذكر جال وسبرزهايم أنهما توصلا إلى (30) ملكة، وحددا لكل منها موقعا في المخ". وبعد ذلك ظهرت نظرية العامل العام، أو ما يسمى بالقدرة العامة والتي كان من أبرز رجالها سبنسر، وجالتون، وبينيه الذي استطاع وضع مقياس لقياس الذكاء في صورة درجة عامة هي العمر العقلي.

وبعد عدة سنوات من ظهور نظرية العامل العام ظهرت نظرية العاملين لسبيرمان والتي بمضمونها ترى أن القدرات العقلية تتألف من عاملين الأول وهو " العامل العام: وهو عامل فطري لا يقبل التنمية أو التعديل، ولا يتأثر بالبيئة، والثاني هو العامل الخاص: وهو عامل يتألف من مجموعة من الاستعدادات الفطرية القابلة للتنمية والتدريب، أو التدهور والتخلف" (أبو حطب، 1996).

ففي عام (1948) بدأ الاهتمام بمفهوم الذكاءات المتعددة بدرجة كبيرة وأخذ بالظهور على يد ثيرستون بالرغم من أن ثورندايك قد اقترح عام (1926) ثلاثة أنواع من الذكاء وهي: الذكاء المجرد، والذكاء الميكانيكي، والذكاء الاجتماعي ومن النظريات المفسرة للذكاءات المتعددة: -

أ- نظرية الذكاءات المتعددة عند أبو حطب:

بدأ اهتمام أبو حطب بالعمليات المعرفية في الفترة 1961-1966م أثناء دراسته العليا بجامعة لندن، واستمر هذا الاهتمام حتى عودته إلى بلده الأم مصر في عام 1967م حيث بدأ بتدريس مقرر جديد في العمليات المعرفية لطلاب الدراسات العليا في علم النفس واستمر على هذا النهج حتى عام 1973 حين قام بعرض نموذج في الذكاءات لأول مرة والذي يتألف من الذكاء المعرفي والذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجداني.

وفي عام 1987 قام أبو حطب باقتراح نموذجاً آخر للذكاءات يتألف من سبعة فئات وهي:

1. الذكاء الحسي: وهو ذلك الذكاء الذي يرتبط بأنشطة متخصصة للحواس المختلفة، فهناك ذكاء بصري، وذكاء سمعي.
2. الذكاء الحركي: وهذا النوع من الذكاء يتضمن الأفعال والحركات الأساسية كالانتقال المكاني والمعالجة، وكذلك حركات التآزر والمهارات الحركية الدقيقة، والاتصال الحركي.
3. الذكاء الإدراكي: ويشتمل على محتوى الأشكال كما سماه جيلفورد، والتي قد تكون بصرية أو سمعية موسيقية، أو لمسية، أو من نوع الإحساس الحركي.
4. الذكاء الرمزي: وهو الذكاء الذي يتمثل في الحروف الأبجدية أو الأعداد أو المقاطع (الأصوات الكلامية) أو التدوين الموسيقي وغيرها من عناصر التشفير.
5. الذكاء السيمانتني: وهو ذكاء يتمثل في الأفكار والمعاني سواء كانت في صور لغوية أو غير لغوية (صور ذات معنى).
6. الذكاء الشخصي: وهو ذلك الذكاء الذي يشتمل على المعلومات الشخصية والمعلومات الاجتماعية.
7. الذكاء الاجتماعي: وهو ذكاء يتعامل مع المعلومات التي تتضمن الوعي بالآخرين، والتي تشتمل على العلاقات النفسية، والإدراك الاجتماعي وإدراك الأشخاص.

وفي عام 1982م قام أبو حطب بإعادة النظر مرة أخرى إلى التصنيف الثلاثي والذي قام بإجراء تعديل واضح عليه، وهو التصنيف الذي استمر عليه حتى وفاته والذي يشتمل على: الذكاء الموضوعي أو غير الشخصي (أي العلاقات مع الموضوعات المحايدة) والذكاء الاجتماعي ويتضمن العلاقات بين الأشخاص، والذكاء الشخصي (أي العلاقات داخل الشخص الواحد)

ب- نظرية جاردنر في الذكاءات المتعددة: -

قام جاردنر بوضع نظريته في الذكاءات المتعددة ضمن سبعة أنواع من الذكاءات حيث قام بتقسيم هذه الأنواع الى ثلاث فئات، النوع الأول والثاني تم تقييمهما كنماذج في المدارس، والثالث والرابع والخامس هي ذكاءات تتعلق بالفنون، والسادس والسابع تعد من الذكاءات الشخصية.

وهذه الأنواع هي:

1. الذكاء اللغوي: ويتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للغة المنطوقة والمكتوبة، والقدرة على تعلم اللغات بشكل عام واستعمال اللغة في تحقيق بعض الأهداف المرجوة كالقدرة على التعبير عما يدور في النفس بشكل بلاغي أو شاعري ومن بعض الأشخاص الذين يمتلكون هذا النوع من الذكاء بشكل كبير جداً هم الكتاب والشعراء والمحامون والخطباء.
2. الذكاء المنطقي الرياضي: والذي يشتمل على: القدرة على تحليل المشكلات منطقيًا وإيجاد حلول لها، وتنفيذ العمليات الرياضية، وتحري القضايا علميًا وكذلك القدرة على الاكتشاف والاستنتاج والتفكير المنطقي كما ان هذا النوع من الذكاء يرتبط غالبًا بالعلوم والتفكير الرياضي.
3. الذكاء الموسيقي: والذي يتضمن المهارة في الأداء، وتركيب وتذوق الأنماط الموسيقية، وأيضًا القدرة على التعرف وإعداد الدرجات الموسيقية والنغمات والإيقاعات بشكل جيد.

4. الذكاء الجسمي الحركي: وهو ذكاء يرتبط بإمكانية استخدام كامل الجسم أو أجزاء منه لحل المشكلات، والقدرة على استخدام القدرات العقلية لتنسيق حركات الجسم ويرى جاردرنر أن النشاط العقلي والطبيعي ذو علاقة بهذا النوع من الذكاء.

5. الذكاء المكاني: ويشتمل على إمكانية التعرف على الأماكن واستعمال الأماكن المفتوحة، وكذلك المساحات المحصورة.

6. الذكاء الاجتماعي: وهو ذكاء يهتم بالقدرة على فهم نوايا ودوافع ورغبات الآخرين، كما أنه يسمح للجميع العمل بفاعلية مع الآخرين فالمربون ومدربو المبيعات ورجال الدين والقادة السياسيون والمستشارون يحتاجون إلى شكل متطور من هذه الذكاءات.

7. الذكاء الشخصي (الذاتي): ويعني القدرة على فهم النفس (الذات) وأن يقدر الفرد مشاعره ومخاوفه ودوافعه ومن وجهة نظر جاردرنر فلا بد أن نمتلك نموذج عملي فعال عن أنفسنا، بحيث نكون قادرين على استعمال المعلومات في حياتنا.

ويرى جاردرنر أن الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي يمكن التعامل معهما كقطعة واحدة وذلك بسبب علاقتهما المتينة في معظم الثقافات، فهما يرتبطان ببعضهما البعض في أغلب الأحيان كما ويؤكد جاردرنر أن هذه الذكاءات السبعة نادرًا ما تعمل بشكل مستقل، فهي متممة لبعضها البعض، وغالبًا ما تعمل في نفس الوقت عندما يستخدم الفرد مهاراته أو يحل مشكلاته.

ولقد ميز ماير وآخرون بين اتجاهين مختلفين في تعريف الذكاء الانفعالي حيث ينظر أصحاب الاتجاه الأول للذكاء الانفعالي على أنه استخدام للذكاء في مجال أو محتوى انفعالي بينما ينظر أصحاب الاتجاه الثاني على أنه خليط من مجموعة من المهارات والخصائص غير المعرفية ويندرج تحت هذين الاتجاهين ثلاث فئات من النظريات التي تختلف في جانب الشخصية الذي تركز عليه أي هل هو القدرات (نموذج القدرات) أم السمات أم كلاهما معاً (النماذج المختلطة) (أبو النيل 2008).

أولاً: نموذج ماير وسالوفي للقدرات (نموذج القدرات)

أشار كل من ماير وسالوفي في مقالتهم في مجال الذكاء الانفعالي إلى أهمية وضع نظرية تفترض نوع جديد من الذكاء بحيث يركز على الفروق الفردية في معالجة المعلومات الانفعالية (العاطفية) حيث كانت هذه المقالة تعبر عن نتائج الدراسات في ميدان علم الجمال وأبحاث الدماغ وقياس الذكاء والذكاء الاصطناعي وعلم النفس الإكلينيكي وقد عرفا في مقالتهم الذكاء الانفعالي بأنه " قدرة الفرد على مراقبة انفعالاته الذاتية وانفعالات الآخرين والتميز بينها واستخدام هذه المعلومات لتوجيه تفكيره وسلوكه " وبناءً على هذا التعريف فإن الذكاء الانفعالي يتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية وهي:

البعد الأول: ويختص بتقييم الفرد لانفعالاته وعواطفه ومشاعره والقدرة على التعبير عنها بكفاءة إضافة إلى إدراك انفعالات الآخرين وعواطفهم.

البعد الثاني: ويتضمن القدرة على تنظيم الفرد لانفعالاته وانفعالات الآخرين.

البعد الثالث: وينحصر بالقدرة على استخدام الانفعالات بطريقة مثالية تتكيف مع الشخصية من خلال التخطيط المرن والنظر إلى الأمور من زوايا مختلفة (خرنوب 2003).

وفي عام 1997 أعاد كل من ماير وسالوفي النظر في تقييم نظريتهما عن الذكاء الانفعالي ونتيجة لسعيهما لإبقاء مفهوم الذكاء الانفعالي ضمن دائرة الذكاء وفصله تماماً عن سمات الشخصية فقد أعادا تعريفه بحيث يجمع بين فكرتين أساسيتين وهما:

1 - أن الانفعالات تجعل التفكير أكثر ذكاءً.

2 - التفكير بذكاء في الانفعالات.

وبناءً على ذلك فقد أصبح تصور الذكاء الانفعالي كقدرة عقلية يتكون من أربع قدرات رئيسية يتفرع من كل واحدة منها قدرات فرعية وهي مرتبة بشكل تصاعدي من العمليات النفسية

البيسة الى المعقدة كما ان القدرات الفرعية مرتبطة أيضاً بشكل تصاعدي من القدرات البيسة التي يمكن ملاحظتها بسهولة الى العمليات النفسية الأكثر تعقيداً والأقل وضوحاً.

وفيما يلي وصف للقدرات الرئيسية والفرعية للذكاء الانفعالي:

البعد الأول: إدراك وتقييم الانفعالات والتعبير عنها.

أي القدرة على إدراك الانفعالات في داخل الشخص نفسه (في الذات) وفي الآخرين بالإضافة الى إدراكها في الأشياء واللغة والقصص والموسيقى والمثيرات الأخرى ويعتبر هذا البعد هو ابسط الأبعاد الأربعة ويتضمن ثلاثة قدرات فرعية هي:

1- القدرة على معرفة انفعالات الآخرين.

2- القدرة على التعبير عن الانفعالات والمشاعر بدقة وبشكل صحيح والتعبير عن الحاجات ذات العلاقة بتلك المشاعر.

3- القدرة على التمييز بين الانفعالات والمشاعر الصادقة والكاذبة والانفعالات الدقيقة وغير الدقيقة.

البعد الثاني: استخدام الانفعالات لتسهيل عملية التفكير.

وهذا البعد يتضمن القدرة على توليد واستخدام الانفعالات والإحساس بها بصفتها الضرورية وذلك لنقل المشاعر والأحاسيس وتوظيفها في عمليات معرفية أخرى حيث أنها تتضمن الوظائف الانفعالية الفرعية التالية:

1- التفكير في أولويات الانفعالات وذلك بتوجيه الانتباه الى المعلومات المهمة أولاً.

2- توليد الانفعالات التي تساعد على التوازن وإصدار الأحكام وتنشيط ذاكرة المشاعر.

3- التآرجح الانفعالي والذي يشجع على تناول وجهات النظر المختلفة بكافة أشكالها.

4- تقلب الحالات الانفعالية وهو ما يشجع على مقاربة المشكلات مثل الشعور بالسعادة فإنه يشجع على التفكير والاستنتاج والاستقراء والإبداع.

البعد الثالث: فهم وتحليل الانفعالات وتوظيف المعرفة الانفعالية.

وهو "القدرة على فهم المعلومات الانفعالية وكيفية ترابطها وتكاملها وتطويرها من خلال العلاقات وذلك من أجل تقدير معاني تلك الانفعالات" ويندرج في هذا البعد القدرات الفرعية التالية:

1 - القدرة على عنونة وتعريف وتصنيف الانفعالات وإدراك العلاقة بين هذه الانفعالات نفسها.

2 - القدرة على تفسير وترجمة المعاني التي تعبر عنها الانفعالات.

3 - القدرة على فهم الانفعالات المركبة أو المعقدة.

4 - القدرة على إدراك تتابع الانفعالات وتسلسلها المعرفي ويعتبر هذا البعد أعلى مستويات الذكاء الوجداني إذ أنه يركز على التنظيم الواعي للانفعالات من أجل تعزيز النمو الانفعالي والمعرفي للفرد.

البعد الرابع: التنظيم التأملي للانفعالات لتطوير النمو الانفعالي (أبو غزال 2004).

ثانيا: نموذج بار-أون المختلط للذكاء الانفعالي:

ظهرت نظرية الذكاء الانفعالي على يد بار-أون عندما اقترح مصطلح معامل نسبة الانفعالية(العاطفية) وبناءً على ذلك فقد عرف الذكاء الانفعالي بأنه "الذكاء الذي يظهر قدرتنا على التعامل بنجاح مع مشاعرنا ومع الآخرين"(الدردير 2004).

أو هو "تنظيم المهارات والكفايات الشخصية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر في قدرة الفرد على التعامل بنجاح مع متطلبات البيئة والضغوط" وبعد ذلك قام بار-أون بإعداد قائمة خاصة بقياس الذكاء الانفعالي تم نشرها عام 1997 واستمر العمل في إعدادها وتطبيقها على عينات مختلفة والتحقق من صدقها وثباتها (عجوة 2003).

كما ويشترك الذكاء الانفعالي مع محددات أخرى مهمة لقدرة الفرد على النجاح والتكيف مع المتطلبات البيئية عند الشخص مثل سمات الشخصية الأساسية والقدرات الفكرية المعرفية وتتضمن قائمة بار-أون خمسة أبعاد رئيسية هي:

1 - البعد بين الشخصي ويقصد به علاقة الفرد مع نفسه ويتألف من خمس قدرات فرعية وهي: الوعي الذاتي الانفعالي والتوكيد والقدرة على التعبير عن المشاعر والمعتقدات والأفكار والاستقلالية واعتبار الذات.

2 - البعد بين الأشخاص ويتألف من ثلاث قدرات وهي: التعاطف أو التفهم والمسؤولية الاجتماعية والعلاقات الشخصية.

3 - بعد التكيف ويتألف من ثلاث قدرات وهي: اختبار الواقعية والمرونة وحل المشكلات.

4 - بعد ادارة الضغوط ويتألف من قدرتين هما: تحمل الضغوط والسيطرة على الاندفاع.

5 - بعد المزاج العام ويتألف من قدرتين هما: التفاؤ والسعادة (أبو غزال 2004).

ثالثاً: نموذج دانييل جولمان

ان مفهوم الذكاء الانفعالي اتسع بشكل عام وأصبح أكثر تداولاً على يد جولمان الذي ألف كتابين عن الذكاء الانفعالي حيث ذكر في كتابه الأول ان معامل الذكاء IQ يسهم بنسبة 2% فقط في العوامل التي تحدد النجاح في الحياة بينما 8% تعود الى عوامل أخرى غير عقلية وقد بينت عدة دراسات استقلال مشاعر التعاطف عن الذكاء الأكاديمي منها دراسة أجريت على (1511) طفلاً أظهرت نتائجها أن الأطفال الأكثر ذكاءً في قراءة المشاعر غير المنطوقة كانوا من الأطفال المحبوبين في المدرسة والأكثر استقراراً عاطفياً كما كان أداء هؤلاء الأطفال هو الأفضل بالرغم من ان مستوى معامل ذكائهم متوسط وهذا يدل على ان التفوق العاطفي مع الآخرين يسهل من التأثير والفعالية في الفصول الدراسية مما يجعل المدرسين يحبون هؤلاء الأطفال أكثر من غيرهم. كما ويرى جولمان ان الذكاء الانفعالي يتضمن خمس مكونات رئيسية

هي: معرفة الانفعالات الذاتية وإدارة الانفعالات وتحفيز الذات والتعرف على انفعالات الآخرين والتعامل مع الآخرين. أما في كتابه الثاني بعنوان " العمل مع الذكاء والوجدان " عام 1998 فقد عدل التقسيم السابق وأصبح الذكاء الانفعالي يتكون من نوعين من الكفاءات منها كفاءة شخصية وكفاءة اجتماعية (جولمان 2000).

وقد بنى جولمان فهمه عن الذكاء الانفعالي على مفهوم جاردرنر عن الذكاء المتعدد فيما يتعلق بالذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي خاصة (موسى والخطاب 2002).

مكونات الذكاء الانفعالي: -

يشير جولمان (Golman, 2000) ان هناك خمس مكونات أساسية تتحد وتتكامل فيما بينها مكونة الذكاء الانفعالي وهي:

1. المعرفة الانفعالية (الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية) ويقصد بها وعي الفرد بانفعالاته الشخصية وحالته المزاجية كما هي، وهذا الوعي بالأفكار والمشاعر والانفعالات يولد لدى الفرد القدرة على التحكم في الانفعال وضبط النفس والسيطرة على المشاعر حين حدوثها فلذلك قام جولمان بإطلاق مصطلحاً جديداً اسماه الوعي بالذات وذلك الوعي التأملي للذات يجعل العقل يلاحظ ويدرس الخبرة نفسها وما فيها من انفعالات.

والوعي بالذات ليس انتباهاً يتأثر بالانفعالات أو يبالغ في رد الفعل و إنما هو حالة محايدة تحفظ للفرد قدرته على التأمل الذاتي حتى في أثناء الانفعالات المتهيجة كما يساعد على إدراك المشاعر والانفعالات المضطربة وعلى رؤية الخبرات الشخصية من زاوية مختلفة، أي أنه يزود الفرد بالوعي بما يحدث في موقف ما وليس الانغماس أو الذوبان فيه و إن الوعي بالذات هو الوعي بالمشاعر والعواطف والانفعالات والوعي بالأفكار المرتبطة بتلك الانفعالات.

2. إدارة الانفعالات (القدرة على التحكم في الانفعالات):

وتعني إدراك ومعرفة ما الذي يكون وراء هذه المشاعر وكيفية ضبط هذه المشاعر بطريقة تساعد على التحكم في معالجة القلق والمخاوف والغضب والحزن، وهذا ما يؤكد قول سقراط " أعرف

نفسك " وكأن المعرفة هي مفتاح الشفاء، فالشخص الذي لديه قدرة على الوعي بمشاعره وفهمها والوعي بأفكاره تكون لديه قدرة على الانتباه إلى مشاعره وتفحصها وملاحظة أفكاره ومراقبتها كي يستطيع السيطرة على الانفعال، وبالتالي يسيطر على الأفعال كما إن إدارة الانفعالات ومحاولة التحكم بها والسيطرة عليها يستنفذ جل وقتنا فهي وسيلتنا للابتعاد عن الأجواء المشحونة بالتوتر والإثارة الذي يجعل انفعالاتنا غير مستقرة.

3. تنظيم الانفعالات (تحفيز الذات):

ويقصد بها توجيه العواطف والانفعالات لخدمة الهدف المطلوب وتتضمن الإصرار على الوصول لهذا الهدف والى التصرف والبقاء في نفس المسار واستخدام هذه الانفعالات بطريقة مفيدة، والسيطرة عليها قبل أن تبدأ بالتحول إلى أفعال أي أنه كلما استطاع الشخص أن يمتلك دقة في انفعالاته كلما كان حكيماً ويتحلى بالصبر والتفهم، وهي خصائص إيمانية يستطيع من خلالها المرء أن يتولى أمر جماعته ويحقق النجاح في عمله وعلاقاته. وقد أشار جولمان إلى أن الأمزجة بقوله ان الأمزجة وهي في حالة جيدة تعزز القدرة على التفكير السلس والفعال وتسهل عملية الوصول إلى حلول للمشكلات التي تعترض الإنسان وأن التقلبات المعتدلة في المزاج أيضاً يكون لها أثر في التفكير .

4. المشاركة الوجدانية والتعاطف(التفهم):

ويقصد بها الشعور تجاه مشاعر الآخرين والاهتمام بهم وتفهمهم وتفهم أوضاعهم كالاعتبار والتقدير في الاختلاف بين الناس في التعبير عن مشاعرهم تجاه الأشياء والتي بدورها تسهم في عمل التوازن بين المشاعر السلبية والإيجابية وتخفف الغضب وعواقبه الضارة بالشخص وبالآخرين كما أن التعاطف أو التفهم يبني على أساس الوعي بالذات فكلما كان الفرد قادراً على تقبل مشاعره وإتاحة الفرصة لها بالظهور كلما ازدادت مهارته في قراءة مشاعر الآخرين والتفاعل معها.

5. التواصل الاجتماعي (فن معالجة العلاقات الشخصية المتبادلة):

وتعني مقدرة الشخص على تنظيم وإدارة انفعالاته في التعامل مع الآخرين وتحقيق النسيج الاجتماعي السليم الذي يحقق الصحة النفسية ويدفع إلى التعاون والعمل المنتج الفعال فالقدرات الاجتماعية التي يتمتع بها الإنسان هي التي تجعله قادراً على مواجهة الآخرين وتحريكهم وعلى إقامة العلاقات الناجحة وإقناع الآخرين والتأثير فيهم وإحدى تلك الكفاءات الاجتماعية هي الكيفية التي يعبر بها الأشخاص عن مشاعرهم ومدى النجاح والفشل في التعبير عن هذه المشاعر.

الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي:

يعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم التي تطرقت إلى مفهوم الذكاء الانفعالي عند الرياضيين حيث تم استخدام مصطلح "ذكاء اللعب" للإشارة إلى الذكاء العملي في النشاط الرياضي ويشير هذا المصطلح إلى القدرة العقلية للفرد على سرعة وحسن التصرف أثناء مواقف اللعب المتعددة والقدرة على رسم الخطط وتنفيذها واستغلال ما لدى الفرد الرياضي من ذكاء على أحسن وجه ممكن أثناء المنافسة الرياضية لتحقيق أقصى ما يمكن من نتائج وهذا يوضح أنه كلما زادت نسبة ذكاء اللاعب لدى الشخص الرياضي كلما أسهم ذلك في قدرته على تحقيق أعلى المستويات الرياضية وهذا يعتمد على نوعية النشاط الرياضي الممارس فقد أشارت بعض التجارب إلى أن الوصول لأعلى المستويات في بعض الأنشطة الرياضية كالألعاب الجماعية والمنازلات الفردية أي التي يكون فيها احتكاك مباشر مع المنافس فإنها تحتاج إلى مرتبة عالية من ذكاء اللاعب أما في بعض الأنشطة الرياضية الأخرى والتي لا يكون فيها احتكاك مباشر مع المنافس فإنها تحتاج إلى درجة متوسطة من ذكاء اللاعب.

يعد الذكاء العام للفرد من الشروط الهامة لتعلم المهارات الحركية وخاصة مهارات الألعاب الجماعية كلعبة كرة السلة والتي تتطلب سرعة إدراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة وسرعة ومرونة التصرف حتى أن بعض العلماء قد عرفوا الذكاء بأنه القدرة على التعلم حيث أن الفرد الذي يتمتع بذكاء مرتفع أقدر من غيره على استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي وفهم العلاقات بين عناصره والتبصر بنتائج أدائه (فوزي 1980).

وأشار علاوي (1977) ان الذكاء عبارة عن قدرة تبين المستوى العقلي العام للفرد وانه شرط هام للنجاح في معظم الأنشطة الرياضية وخاصة تلك الأنشطة التي تتطلب سرعة إدراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج إلى سرعة وحسن التصرف كما هو الحال في الألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية إذ أنها عبارة عن أنشطة رياضية تتميز بالكفاح المباشر مع المنافسين وجها لوجه كما يرى البعض أن هذه الأنشطة الرياضية ما هي الا كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه كما يرى علاوي أن الشخص الرياضي الذكي لديه القدرة على سرعة التصرف في مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة ولديه القدرة أيضاً على سرعة الإدراك والتبصر بنتيجة الأداء الذي يقوم به كما أنه يمتلك القدرة والفتنة على توقع سلوك المنافس أثناء اللعب ومما لا شك فيه أن الشخص الرياضي الذكي يمتلك القدرة على تعلم المهارات الحركية وتعلم خطط اللعب مقارنة بالشخص الرياضي غير الذكي كما أن الرياضي الذكي أقدر على اكتساب القدرات الخلاقة التي تسهم في تحقيق الوصول لأعلى المستويات الرياضية وتحقيق أفضل النتائج.

وأضاف كل من علاوي وجمال (1982) أن الشخص الرياضي يحتاج إلى ما يسمى بالذكاء العملي أي أنه ينبغي أن يتميز بالقدرة العقلية العامة في النواحي التطبيقية ويرون أيضاً أن مقاييس الذكاء اللفظية وغير اللفظية غير كافية لقياس الذكاء عند الشخص الرياضي بل ينبغي أن يتم قياس ذكاء الشخص الرياضي عن طريق تنفيذ ما تم اكتسابه من مهارات حركية أو خطوية في مواقف اللعب المختلفة وأن الشخص الرياضي الذكي لديه القدرة الكافية على تعديل خطط اللعب طبقاً لظروف المواقف المتغيرة للعب وسلوك المنافسين وهذا يؤكد أنه يجب قياس نسبة ما لدى الشخص الرياضي من ذكاء بواسطة اختبارات المواقف وهذه الاختبارات هي التي تعمل على خلق مواقف وظروف عملية لما يمارسه الفرد من نشاط للتعرف على استجابات الأفراد لها كما أن هذه الاختبارات تفتح المجال للمدرب الرياضي لانتقاء الأفراد لأنواع معينة من الأنشطة الرياضية بحيث أن المدرب الرياضي يستطيع أن يقرر عما إذا كان يصلح لمثل هذا المركز أو لا يصلح وذلك بناءً على ضوء استجاباته وسلوكه.

وفي ظل مواقف اللعب المتغيرة وما يتعرض إليه اللاعب من ضغوط وتوتر ناجمة عن المدربين والجمهور والإعلام والحكام والزلاء والإداريين والأسرة والمجتمع وأهمية المنافسة تظهر أهمية الذكاء الانفعالي لدى الرياضيين وذلك من أجل حسن التكيف مع مصادر الضغوط وتحقيق أفضل مستوى رياضي ممكن.

ثانياً: الدراسات السابقة

في ضوء اهداف الدراسة تم تقسيم الدراسات السابقة الى قسمين:

أولاً: الدراسات التي تناولت الروح الرياضية:

وفيما يلي بعض الدراسات التي اهتمت بدراسة الروح الرياضية في المجال الرياضي:

تعد الروح الرياضية بمختلف مستوياتها ذات أهمية كبيرة في التقليل أو الحد من التصرف المحظور عالمياً مثل تعاطي المنشطات أو المواد المحسنة للأداء وهذا ما أشار إليه كل من فاسيلس وآخرون (Vassilis & etal, 2011) من خلال إجراء دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الدافعية وأهداف التحصيل والروح الرياضية مع الإدمان واشتملت الدراسة على عينة قوامها (1075) لاعباً أولومبياً يشاركون في ألعاب رياضية مختلفة وكان متوسط أعمارهم (22,9) سنة من اللاعبين النخبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المتمثل بمقياس ضوابط الانفعالات ومقياس أهداف التحصيل ومقياس اتجاهات الروح الرياضية ومقياس الرغبة الاجتماعية وقد أظهرت نتائج الدراسة ثلاثة أنماط مختلفة للرياضيين الذين لديهم دافعية داخلية وخارجية وغياب للدافعية حيث أن اللاعبين الذين لديهم مجموعة من الدوافع الداخلية كان لديهم مستوى متدني من استخدام المنشطات أو النوايا لاستخدامها في المستقبل مقارنة مع المجموعات الأخرى أما فيما يتعلق بأهداف التحصيل سواء أكانت متجهة نحو التمكن أم الاقتراب أم الأداء العالي فكان الرياضيين الذين لديهم أهداف متجهة نحو التمكن أقل استخداماً سابقاً للمنشطات أو النوايا لاستخدامها في المستقبل وفيما يتعلق بالروح الرياضية سواء أكانت عالية أم منخفضة فقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد اختلاف بين المجموعتين بالنسبة لاستخدام المنشطات أو النوايا

المستقبلية لاستخدامها بين المجموعات وهذا يوضح أهمية الروح الرياضية في الحد من تعاطي المنشطات أي ان اللاعب حتى لو كانت لديه الروح الرياضية منخفضة لا يكون لديه توجه نحو استخدام المنشطات.

وقام كل من فاليراند ولوزير (Vallerand & Losier, 2010) بإجراء دراسة حول الاتجاه نحو الروح الرياضية والدافعية في تقرير المصير كأنها أداة لتقييم العلاقة المؤقتة بينهم وهدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير الحوافز على كيفية اللعب عند اللاعبين ومدى تأثيرها على مشاركتهم في الأداء كما هدفت أيضاً الى معرفة العلاقة بين دافعية تقرير المصير والروح الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته عن طريق توزيع استبيان خاص بالروح الرياضية متعدد الأبعاد واستبيان خاص بالدافعية نحو تقرير المصير والذي يشتمل على كل من العنصر الداخلي والخارجي للدافعية وغياب الدافعية وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (77) لاعب هوكي ناشئ ومتوسط أعمارهم (8,15) سنة حيث وزعت الاستبيانات على اللاعبين بعد أسبوعين من بداية الموسم وقبل أسبوعين من نهاية الموسم الرياضي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات اتجاهين بحيث أن دافعية تقرير المصير (الضبط الذاتي) كان لها تأثير إيجابي على الروح الرياضية والعكس أي أن الروح الرياضية تؤثر على الضبط الذاتي كما أظهرت أيضاً أن دافعية تقرير المصير والروح الرياضية لدى اللاعبين تتحسن مع التقدم في الموسم الرياضي والمشاركة في المنافسات.

ويعد السلوك الأخلاقي في الرياضة من القضايا المهمة التي ترتبط بالرياضي ذو الروح الرياضية ولذلك قام ميلتيادس وآخرون (Miltiadis proios, etal, 2010) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة ما بين مناخ العمل الأخلاقي لدى الفرق الرياضية غير المستفيدة والتصرفات الأخلاقية (الروح الرياضية) وأجريت الدراسة على عينة قوامها (214) طالب وطالبة في ثلاث مدارس رياضية وتتراوح أعمارهم ما بين 12- 18 سنة ويمارسون (10) ألعاب مختلفة جماعية وفردية واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي من أجل قياس المناخ الأخلاقي والذي اشتمل على المجالات التالية: العناية الشخصية العناية الاجتماعية

الاستقلالية القانون والسيطرة للأقوى ومقياس التوجه متعدد الأبعاد للروح الرياضية وأظهرت النتائج انه يوجد مناخ يحرص على الأخلاق لدى الفرق الرياضية الجماعية والفردية غير المستفيدة (أي التي لا تتقاضى رواتب) وأظهرت أيضا ان جميع عناصر الروح الرياضية احترام الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية والتقاليد الاجتماعية والأنظمة والقوانين واحترام المنافس ارتبطوا بشكل إيجابي مع المعايير الأخلاقية والتي تتمثل في العناية الاجتماعية والفردية وأشارت أيضا أنه يوجد ارتباط سلبي ما بين السيطرة للأقوى واحترام الأنظمة والقوانين .

وقام عمران (Omran,2010) بدراسة هدفت الى تصميم مقياس للتوجه نحو الروح الرياضية لدى لاعبي الفرق الجماعية كرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم وكرة اليد وأجريت الدراسة على عينة قوامها (200) لاعب من الفرق الجماعية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته من خلال توزيع استبيان على اللاعبين والذي يتكون من (50) فقرة موزعة على ثمانية مجالات وهي: احترام المنافس احترام الحكم احترام الجمهور احترام الزملاء بالفريق احترام الأنظمة احترام وسائل الإعلام احترام الطاقم الإداري التعاطف مع الزملاء وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هذه المجالات صادقة وموثوق بها كأداة لتقييم الروح الرياضية لدى اللاعبين في الفرق الجماعية والتي بدورها تعكس السلوك الرياضي لكل لاعب داخل وخارج المنافسة والتي تمثل الاتجاهات نحو الروح الرياضية.

وفي دراسة أخرى قام بها جوان وآخرون (Juan, etal, 2009) حول العلاقة بين الروح الرياضية والعنصر الداخلي للدافعية كدور وسيط في العلاقات بين الأشخاص وأجريت الدراسة على عينة قوامها (98) لاعب (97) لاعبة في ألعاب القوى وتتراوح أعمارهم بين (11-43) سنة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته حيث قام كل لاعب بتعبئة الاستبيان الخاص بالدافعية الداخلية نحو الرياضة والاستبيان الخاص بمفهوم الذات نحو العلاقات العائلية والاجتماعية والاستبيان الخاص بالروح الرياضية وقد أظهرت النتائج أن مفهوم الذات في العلاقات البين شخصية يعد وسيطاً بين الدافعية الداخلية والروح الرياضية كما أظهرت

أيضا أن الدافعية الداخلية ارتبطت بشكل مباشر وإيجابي مع مفهوم الذات في العلاقات البين شخصية والروح الرياضية وكان الارتباط الإيجابي مع الروح الرياضية بنسبة (56%).

وفي دراسة قام بها إيريك دوناهو وزملائه (Eric G. Donahue, et al, 2006) هدفت إلى معرفة دور الروح الرياضية في العلاقة بين الدافعية (العنصر الداخلي والخارجي) تجاه الرياضة واستخدام المواد المحسنة للأداء (المنشطات) وكان ذلك من خلال استخدام نموذج الدافعية وقد افترض أن العنصر الداخلي للدافعية يرتبط إيجابياً بالروح الرياضية وأن العنصر الخارجي للدافعية يرتبط بشكل سلبي مع الروح الرياضية وأن الروح الرياضية تعمل على تخفيض استخدام المواد المحسنة للأداء وأجريت الدراسة في كندا على عينة من الرياضيين النخبة في ألعاب مختلفة مثل البيسبول والجمباز والسباحة وكرة السلة وكرة القدم والعباب القوى والتزلج السريع وبلغ عددهم (1290) رياضي وقد أظهرت النتائج أن العنصر الداخلي للدافعية والروح الرياضية تقي الرياضيين من القيام بالتصرفات المحظورة أخلاقياً مثل استخدام المواد المحسنة للأداء وأن الروح الرياضية كانت مرتبطة بشكل سلبي مع استخدام المواد المحسنة للأداء وقد أوصى الباحثون بإجراء دراسة على الرياضيين الأولومبيين والمحترفين لمعرفة أهمية الروح الرياضية والدافعية في تخفيض استخدام المواد المحسنة للأداء (المنشطات).

وفي دراسة قام بها إيفا تساي وآخرون (Eva Tsai & Iena fung, 2005) هدفت إلى معرفة التوجه نحو الروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وكرة الطائرة واشتملت الدراسة على عينة قوامها (148) لاعب (154) لاعبة من ثلاث مدارس عليا في كرة السلة وكرة الطائرة وتراوحت أعمارهم ما بين (12-18) سنة وقد استخدم الباحث مقياس التوجه نحو الروح الرياضية متعدد الأبعاد من أجل جمع البيانات وتوضيح الاختلاف في مستوى الروح الرياضية وفقا للجنس والعمر وطبيعة اللعبة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الروح الرياضية كانت متدنية لدى اللاعبين الذكور أكثر من الإناث والأكثر سنا من الأقل سنا ولاعبي كرة السلة أكثر من كرة الطائرة وأن اللاعبات الشابات كان لديهن أعلى اعتبار من الروح الرياضية في اللعبتين.

وفي دراسة أخرى قام بها بلاك ميلار وزملائه (Blake miller, etal, 2004) حيث قاموا بإجراء دراسة حول أثر بيئة الدافعية على الروح الرياضية لدى لاعبي ولاعبات كرة القدم الشباب النيروبيجين وأجريت الدراسة على عينة قوامها (512) لاعب و(202) لاعبة لكرة القدم تتراوح أعمارهم ما بين 12-14 سنة ويلعبون في الدوري العالمي لكرة القدم وكان الهدف من الدراسة معرفة تأثير بيئة الدافعية والجنس على الروح الرياضية خلال منافسات كرة القدم للشباب وقد استخدم الباحث مقياس التوجه نحو الروح الرياضية متعدد الأبعاد ومقياس بيئة الدافعية وأظهرت النتائج أنه يوجد اختلاف ما بين الشباب والبنات تجاه الروح الرياضية وأن الشباب كان لديهم روح رياضية أكثر من الإناث في واحد من أبعاد الروح الرياضية وهو الالتزام الكامل نحو المشاركة الرياضية وأظهرت أيضاً أن اللاعبين بشكل عام لديهم إدراك جيد للبيئة الدافعية(التمكن) وكانت لديهم الروح الرياضية عالية وأظهرت أيضاً أن اللاعبين الذين لديهم إدراك عالي لبيئة الأداء كانت لديهم الروح الرياضية متدنية ومن أجل توضيح النتائج كان هناك علاقة إيجابية بين إدراك بيئة الدافعية(التمكن) والالتزام الكامل نحو المشاركة الرياضية واحترام التقاليد الاجتماعية والأنظمة والقوانين وإدراك بيئة الدافعية(الأداء العالي) كان مرتبطاً سلبياً باحترام القوانين والأنظمة والتقاليد الاجتماعية ومرتبطة إيجابياً مع احترام المنافس وقد أوصى الباحث ان بيئة الدافعية تؤثر بشكل ايجابي على الروح الرياضية عند وجود التمكن القوي وأن المدرب يلعب دوراً أساسياً في عملية النجاح أو الفشل عند الذكور والإناث.

وقام استورنس و اموندرن (Stornes & Ommundsen, 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين تحقيق الأهداف وإدراك بيئة الدافعية والروح الرياضية لدى لاعبي كرة اليد في النرويج وتكونت عينة الدراسة من (440) لاعب كرة يد وتراوحت أعمارهم بين 14-16 سنة، حيث قام كل لاعب بتعبئة الاستبيان الخاص ببيئة الدافعية وتحقيق الأهداف والاستبيان الخاص بالروح الرياضية وأبعادها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اللاعبين الذين لديهم توجه عالٍ نحو الأداء والذين لديهم إدراك عالٍ لبيئة الدافعية(التوجه نحو السيطرة) كان لديهم مستوى عالٍ من الروح الرياضية، وأثبتت أيضاً أن اللاعبين الذين لديهم توجه نحو الأنا أي الهدف الشخصي والمدركين لبيئة الدافعية (التوجه نحو الأداء) أظهروا سلوك غير رياضي والقليل من الاحترام

للتقاليد الاجتماعية والمنافسين والقوانين والأنظمة، وتبين هذه الدراسة أنه يوجد ارتباطاً ما بين التوجه نحو الأنا وفقدان الاحترام للخصم عند التصرف بضعف أكثر من التمكن القوي في بيئة الدافعية، وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة ببيئة الدافعية و الأهداف المرجو تحقيقها يرى الباحث أن الأهداف الشخصية تعمل على التقليل من مستوى الروح الرياضية و أن إدراك اللاعب للعبة وكأنها فقط أداة يجب إتقانها بشكل شخصي مع عدم الأخذ بعين الاعتبار للزملاء (الأنانية) هذا أيضا يقلل من الروح الرياضية.

وفي دراسة أخرى قام بها اموندرن وآخرون (Ommundsen, etal, 2003) هدفت الى معرفة العلاقة بين بيئة الدافعية والروح الرياضية والوظيفة الاجتماعية الأخلاقية وإدراك المعايير الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم النرويجيين الذكور والتي كان عددهم (279) لاعباً وتتراوح أعمارهم ما بين 12-14 سنة وقد استخدم الباحث مقياس بيئة الدافعية (التمكن والأداء) ومقياس التوجه متعدد الأبعاد للروح الرياضية ومقياس الوظيفة الأخلاقية الاجتماعية وأظهرت النتائج أن اللاعبين الذين لديهم مستوى سائد للتمكن في إدراك بيئة الدافعية لديهم مستوى ناضج من الروح الرياضية والوظيفة الأخلاقية والاجتماعية وتوصلت أيضا أن اللاعبين الذين يدركون بيئة الدافعية كأنها عملية توجه نحو الأداء قد اظهروا مستوى متدنٍ من الروح الرياضية والكثير من التصرفات اللاأخلاقية وقد أوصى الباحث إلى ضرورة الاهتمام ببيئة الدافعية وأخذها بعين الاعتبار من أجل تنمية الروح الرياضية والمعايير الاجتماعية والأخلاقية للفريق.

وفي دراسة قام بها كونستانيوس وآخرون (Konstantinos, etal, 2003) حول العلاقة بين مناخ الدافعية أي المعتقدات حول أسس النجاح والروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة المحترفين واشتملت الدراسة على عينة قوامها (76) لاعب و (41) لاعبة وقد استخدم الباحثون في دراستهم المنهج الوصفي في جمع البيانات والمتمثل بمقياس الروح الرياضية متعدد الأبعاد ومقياس المعتقدات ومقياس بيئة الدافعية وقد أظهرت النتائج أن اللاعبين الذين لديهم إدراك متجه نحو التمكن كان لديهم اعتقادات عالية من النجاح وذلك ناتج عن العمل الصعب كما أظهروا مستوى عالٍ من الروح الرياضية أما اللاعبين الذين لديهم إدراك متجه نحو الاداء

فكان لديهم ارتباط عالٍ بمعتقدات النجاح المتمثلة بالإحباط والعجز العالي ولم يظهروا مستوى عالٍ من الروح الرياضية وهذه العلاقات عكست الفروق الفردية في بيئة الدافعية المدركة من قبل اللاعبين في داخل كل فريق.

وفي دراسة قام بها كل من جون وجينس (John & Janice, 1999) هدفت الى معرفة العلاقة بين توجه الأهداف (هدف متجه نحو الذات أو هدف متجه نحو المهمة) وإدراك العدوان والروح الرياضية لدى اللاعبين الشباب النخبة في رياضة الهوكي على الجليد في كندا واشتملت عينة الدراسة على (171) لاعب ومتوسط أعمارهم (13,08) سنة وقد استخدم الباحث المقياس المتعدد الأبعاد للتوجه نحو الروح الرياضية لفليرانند ومقياس التوجه نحو الأهداف الذاتية والمهمة. وتوصلت نتائج الدراسة الى ان لاعبي الهوكي الذين يمتلكون مستوى عالٍ من الأهداف المتجهة نحو المهمة اكثر من غيرهم الذين لديهم مستوى منخفض من الأهداف المتجهة نحو المهمة وكان لديهم مستوى الروح الرياضية عالٍ جدا. ويرى الباحث ان اللاعبين الذين لديهم اهداف شخصية وذاتية يكون مستوى الروح الرياضية لديهم متدنٍ وهذا يفسر أنهم يتصفون بالأنانية والعنف والعدوان والسلوك غير الاجتماعي أما اللاعبين الذين لديهم مستوى عالٍ من الاهتمام بالمهمة تكون لديهم الروح الرياضية عالية وهذا يمثل الاحترام والالتزام بالعبادات والتقاليد والقوانين وكذلك السلوك الاجتماعي الحسن.

وفي دراسة قام بها فاليراند وزملائه (Vallerand, etal, 1996) هدفت الى الإلقاء بتعريف متعدد الأبعاد للروح الرياضية ومن أجل ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (1056) لاعب ولاعبة في رياضات مختلفة واشتملت الدراسة على عدة مجالات بناءً عليها حُدد مفهوم الروح الرياضية وهي: مجال احترام التقاليد الاجتماعية ومجال احترام الأنظمة والقوانين ومجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية ومجال الحرص على احترام المنافس ومجال النهج السلبي تجاه الرياضة وقد افترض أن الروح الرياضية هي نتاج للتصرفات المتعلمة من خلال التفاعلات الشخصية بين الرياضيين وتكون ذات معنى إذا كانت مرتبطة باللاعبين أنفسهم أو مفهوم الذات لديهم.

3 - الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي:

حظي موضوع الذكاء الانفعالي بالبحث والدراسة من قبل العاملين في المجال التربوي وعلم النفس بشكل عام ولكن الدراسات التي توصل اليها الباحث تكاد تكون محدودة في المجال الرياضي، ومن أهمها:

قام سونجيون وآخرون (Seunghyun,etal,2013) بإجراء دراسة بهدف تحديد الذكاء الانفعالي وفاعلية المدربين والأنماط القيادية للمدربين في لعبة كرة السلة إضافة الى تحديد عمل فاعلية المدرب كوسيط بين الذكاء الانفعالي والأنماط القيادية لكرة السلة في شيكاغو، وانديانا، واوهايو، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (323) مدرباً وتوصلت الدراسة الى أن مستوى الذكاء الانفعالي كان عالياً ووجود علاقة عالية بين فاعلية المدرب والذكاء الانفعالي وصلت إلى (0.62) إضافة الى أن النمط القيادي ساهم للتنبؤ في الذكاء الانفعالي بنسبة (49.7%) وفي فاعلية المدرب بنسبة (40.3%)، إضافة الى نجاح فاعلية المدرب كوسيط بين الذكاء الانفعالي والأنماط القيادية بنسبة (25.1%).

قام بال جيندر وآخرون (Baljinder, etal, 2011) في دراسة حول علاقة الذكاء الانفعالي والأداء الرياضي عند المقارنة بين المهارات المغلقة مثل الجمباز والمهارات المفتوحة مثل كرة القدم حيث هدفت الدراسة التعرف الى أهمية العوامل النفسية المعرفية المستخدمة في المنافسة أو التدريب والتي تميز بين الرياضيين المشاركين في المهارات المفتوحة والمغلقة وأيضاً العوامل التي تميز النجاح في المهارات المغلقة والمفتوحة لدى اللاعبين وأجريت الدراسة على عينة قوامها (40) لاعب كرة قدم وجمباز وتراوحت أعمارهم ما بين (18-28) سنة وقام الباحثون بتوزيع المقياس الخاص لقياس الذكاء الانفعالي من اجل تقييم الانفعالات المدركة من قبل اللاعب نفسه وزميله وكيفية استخدامها في استثارة التفكير وفهم معاني الانفعال وكيفية ادارة الانفعالات والذي اعتمد على مقياس الذكاء الانفعالي لماير وسالوفي عام 1997 وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق دالة إحصائياً لدى اللاعبين في الجمباز وكرة القدم وترتبط بالمتغيرات الآتية: تحليل النفس (التحليل الذاتي) تحليل الآخرين التعبير الذاتي التفكير

الحكم حل المشكلات التعقيد الانفتاح ضبط النفس بينما لم توجد فروق على مستوى الحساسية والأعراض الانفعالية والمخرجات والتوجيه وقد أشار الباحثون إلى أن الذكاء الانفعالي يمكن أن يحسن القيادة والتماسك الاجتماعي لدى الفريق ومواجهة التحديات أو الضغط.

وقامت لان وآخرون (Lane, etal,2010) بدراسة هدفت إلى تحديد الذكاء الانفعالي والانفعالات وارتباطها في أفضل أداء وسوء الأداء لدى الرياضيين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (284) لاعباً من الرياضيين الجامعيين في هنجاريا وإيطاليا وبريطانيا، وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الانفعالات إضافة إلى كتابة التقرير الذاتي للاعبين حول الجانب الانفعالي والأداء لديهم، تبين من خلال الدراسة ان اللاعبين الذين لديهم ذكاء انفعالي جيد وانفعالات ايجابية كان الاداء لديهم أفضل بينما الأشخاص الذين يشكون من سوء الأداء كان مستوى الذكاء الانفعالي والانفعالات لديهم اقل ومثل هذه النتيجة تعني وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الانفعالي وضبط الانفعالات ومستوى الأداء لدى الرياضيين.

وفي دراسة قام بها ايريك ستيج (Eric, Steege, 2009) حول دور الذكاء الانفعالي في العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية لدى لاعبي كرة القدم وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (80) لاعب كرة قدم من أندية مختلفة حيث قسمت إلى مجموعتين بحيث كانت المجموعة الأولى مكونة من (34) لاعب كرة قدم لديهم مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي بينما كانت المجموعة الثانية مكونة من (46) لاعب كرة قدم لديهم مستوى منخفض من الذكاء الانفعالي وكان الهدف من الدراسة التعرف الى الاختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي بين المجموعتين وأثره على العلاقة بين المدرب واللاعب وبيئة الدافعية والتواصل الاجتماعي وقدرات المدربين على التحفيز والرضى لدى أندية كرة القدم وأظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التي لديها مستوى متدنٍ من الذكاء الانفعالي لديها أثر كبير على العلاقة بين اللاعب والمدرب مقارنةً بالمجموعة التي لديها مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي ولا يوجد أي فروقات دالة إحصائية بالنسبة للمتغيرات الأخرى.

وفي دراسة قام بها جلاديس وآخرون (Gladys, etal, 2009) حول العلاقة بين الذكاء الانفعالي واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والصحة المرتبطة بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات في تايوان وقد هدفت الدراسة الى مقارنة الذكاء الانفعالي باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والانفعالي وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (599) طالب من أربع جامعات من مناطق مختلفة في تايوان وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والعينة الطبقية العشوائية في دراسته عند توزيع الاستبيان الخاص بالذكاء الانفعالي واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والصحة المرتبطة بجودة الحياة وقد أظهرت النتائج أن الطلبة الذين لديهم مستوى عالٍ من اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لديهم مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي مقارنة بالطلاب الذين لا يمارسون أي نشاط رياضي والذين تبين أن لديهم مستوى متدنٍ من الذكاء الانفعالي وأن متغيرات النشاط الرياضي والصحة النفسية والجنس والمرونة والوظيفة الاجتماعية كانوا أفضل المتغيرات في القدرة التنبؤية للذكاء لدى طلبة الجامعات التايوانية وهذا يفسر أن المشاركة في الأنشطة الرياضية يمكن أن يكون طريقة فعالة من أجل تحسين الصحة النفسية والبدنية والوجدانية للطلبة الجامعيين وكذلك فإن أهمية المشاركة في الأنشطة البدنية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار كمحدد للذكاء الانفعالي.

وقامت لان وآخرون (Lane, etal,2009) بإجراء دراسة هدفت تحديد مستوى الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية لدى الرياضيين ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (54) رياضياً من الذكور وطبق عليهم مقياسان الأول للذكاء الانفعالي والآخر للمهارات النفسية المستخدمة في المنافسة والتدريب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عالية حيث كانت العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية في التدريب (0.69) ومع المهارات النفسية في المنافسة (0.67) أيضاً أشار التقرير الذاتي للاعبين أن الأشخاص الذين يمتلكون مهارات نفسية عالية يكون لديهم الذكاء الانفعالي عالٍ إضافة إلى القدرة على ضبط الانفعالات، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالمهارات النفسية للاعبين من أجل تعزيز الذكاء الانفعالي.

وقام رتشارد وآخرون (Richard,etal,2008) بدراسة هدفت لتحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية التدريب، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (99) مدرباً ومدربة وذلك بواقع (74) مدرباً و (25) مدربة لألعاب وفعاليات: كرة القدم والجمباز، والسباحة، والكريكت، وكرة الشبكة، والتنس الأرضي، والرجبي والهوكي والجودو وكرة السلة، والجولف، والملاكمة، في بريطانيا وطبق عليهم مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس فاعلية التدريب، وأثبتت نتائج معامل الانحدار وجود علاقة إيجابية بينهما، وأوصت الدراسة في التأكيد على الضبط الانفعالي والاستفادة من مثل هذه العلاقة أثناء التدريب.

وفي دراسة قام بها زيزي وآخرون (Zizzi, etal, 2003) هدفت التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء بين لاعبي الكليات في لعبة البيسبول في الشمال الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها(61) لاعباً وتتراوح أعمارهم ما بين(18-23)سنة من أصل عشرة فرق في لعبة البيسبول وقد قسم اللاعبون إلى مجموعتين الأولى وهم الضاربون للكرات وعددهم(40)لاعباً ما يشكل 66% والمجموعة الثانية وهم القاذفون للكرات وعددهم(21)لاعباً ما يشكل 34% وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيان الخاص بالذكاء الانفعالي والذي يشتمل على عدة مجالات مثل التعبير عن الانفعالات إدارة الانفعالات واستخدامها وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد علاقة ما بين الذكاء الانفعالي والضرب للكرة في لعبة البيسبول وأن الذكاء الانفعالي قد ارتبط بشكل قوي بالأداء عند الرامين للكرات وخاصة على مستوى مهارة القذف وقد توصلت الدراسة إلى وجود ضعف في القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي في تحديد الأداء في لعبة البيسبول وذلك لصعوبة التحديد أو التحكم بالأداء.

التعليق على الدراسات السابقة:

- من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الروح الرياضية تبين ما يلي:

*غالبية الدراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية، وتحقيق الأهداف حيث كانت العلاقة ايجابية بينهما مثل دراسة فاليراند ولوزير (Vallerand & Losier, 2010) ودراسة جوان وآخرون (Juan, etal, 2009)، ودراسة استورنس و اموندرن (Stornes & Ommundsen, 2004)، ودراسة جون وجينس (John & Janice, 1999) ودراسة كونستانيوس وآخرون (Konstantinos, etal, 2003).

*هناك دراسات اهتمت بدور الروح الرياضية في الحد من تناول المنشطات لدى الرياضيين مثل دراسة فاسيلس وآخرون (Vassilis, etal, 2011).

*هناك دراسات اهتمت بدراسة الروح الرياضية في الألعاب الجماعية والفروق تبعاً الى متغيري الجنس والعمر، وتبين أن الروح الرياضية لدى الإناث أفضل، وكذلك بالنسبة للعمر لصالح العمر الأكبر مثل دراسة ايفا تساي وآخرون (Eva Tsai&lana fung, 2005).

*هناك دراسات اهتمت بدراسة الروح الرياضية والجوانب الأخلاقية لدى الرياضيين مثل دراسة ميلتياديس وآخرون (Miltiadis proios, etal, 2010).

-من خلال الإطلاع على الدراسات في مجال الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي تبين ما يلي:

*هناك دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية التدريب وأظهرت وجود علاقة ايجابية بينهما مثل دراسات كل من: سونجيون وآخرون (Seunghyun,etal,2013) ودراسة رتشارد وآخرون (Richard,etal,2008).

*هناك دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء لدى الرياضيين حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود علاقة ايجابية بينهما، مثل دراسة بال جيندر

وآخرون (Baljinder, etal, 2011) ودراسة لان وآخرون (Lane, etal,2010) ودراسة زيزي وآخرون (Zizzi, etal, 2003).

* هناك دراسات بينت وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي مثل دراسة لان وآخرون (Lane, etal,2009).

*هناك دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة مثل دراسة جلاديس وآخرون (Gladys, etal, 2009).

-من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة لم يتوصل الباحث لأية دراسة اهتمت بدراسة العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي، ويعد هذا بمثابة ميزة للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة عوضا عن تناول الدراسة الحالية لموضوعين وللاعببي المستويات العليا في أربع ألعاب جماعية وهي كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة، وكرة اليد.

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات الآتي :-

- 1 - تحديد مشكلة الدراسة والخطوات الواجب اتباعها.
- 2- تحديد منهجية الدراسة.
- 3- طريقة اختيار العينة وحجمها.
- 4- اختيار أداة القياس المناسبة لهذه الدراسة وطرق تقنينها.
- 5- استخدام الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة.
- 6- طريقة عرض الجداول الإحصائية.
- 7- مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض لذلك:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وتطبيق مقياس الروح الرياضية والذكاء الانفعالي على اللاعبين وذلك نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم، ولاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد، والبالغ عددهم (520) لاعباً وذلك وفق سجلات الاتحادات ذات العلاقة، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للألعاب قيد الدراسة

النسبة المئوية (%)	العدد	اللعبة
42.30	220	كرة القدم
23.07	120	الكرة الطائرة
19.23	100	كرة السلة
15.40	80	كرة اليد
%100	520	المجموع

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (220) لاعباً من لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم، ولاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد، في الموسم الرياضي (2011-2012) ويمثلون ما نسبته (42%) تقريباً من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة - العشوائية والجدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغير اللعبة.

الجدول (2)

توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغير اللعبة

اللعبة	العدد	النسبة المئوية (%)
كرة القدم	49	22.3
الكرة الطائرة	60	27.3
كرة السلة	63	28.6
كرة اليد	48	21.8
المجموع	220	100

أداتي الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة تم استخدام أداتين وهما: أداة قياس الروح الرياضية وأداة قياس الذكاء الانفعالي، وفيما يلي بيان لذلك: -
أ - أداة قياس الروح الرياضية: -

تم استخدام مقياس روبرت وآخرون (Robert,etal,1997)، وذلك بعد ترجمته من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية حيث يشتمل المقياس على (25) فقرة تقيس الروح الرياضية، وموزعة بالتساوي (5) فقرات لكل مجال وذلك كما في الجدول (3).

الجدول (3)

مجالات مقياس الروح الرياضية وفقرات كل مجال

الفقرات	عدد الفقرات	مجالات الروح الرياضية
25 17 13 7 1	5	مجال احترام التقاليد الاجتماعية
20 18 14 8 2	5	مجال احترام الأنظمة والقوانين
21 15 12 9 3	5	مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية
22 19 16 10 4	5	مجال الحرص على احترام المنافس
24 23 11 6 5	5	مجال النهج السلبي تجاه الرياضة
25- 1	25	المجموع

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات المقياس حسب طريقة ليكرت من خمس استجابات هي (ينطبق بدرجة كبيرة جداً، ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة قليلة، ينطبق بدرجة قليلة جداً)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (5) درجات وأقل درجة للاستجابة (1) درجة، وكانت الفقرات السلبية في المقياس (5، 6، 11، 12، 18، 23) وتم عكسها قبل إجراء التحليل الإحصائي، لكي تصبح جميع النتائج في الاتجاه الإيجابي.

ب - أداة قياس الذكاء الانفعالي:

من أجل قياس الذكاء الانفعالي استخدام مقياس السيد وعبد السميع (2002) والمكون من (58)

فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

- مجال إدارة الانفعالات
- مجال التعاطف
- مجال تنظيم الانفعالات
- مجال المعرفة الانفعالية
- مجال التواصل الاجتماعي

والجدول (4) يبين عدد الفقرات، وأرقام الفقرات لكل مجال .

الجدول (4)

توزيع عدد وفقرات مقياس الذكاء الانفعالي على المجالات المختلفة

المجالات	عدد الفقرات	الفقرات
مجال ادارة الانفعالات	15	1- 15
مجال التعاطف	11	16- 26
مجال تنظيم الانفعالات	13	27- 39
مجال المعرفة الانفعالية	10	40- 49
مجال التواصل الاجتماعي	9	50- 58
المجموع	58	1- 58

وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات المقياس حسب طريقة ليكرت من خمس استجابات هي (يحدث دائماً، يحدث عادة، يحدث أحياناً، يحدث نادراً، لا يحدث)، وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابة (5) درجات و أقل درجة للاستجابة (1) درجة. وتم عكس الفقرات السلبية وهي (1، 15، 16، 20، 29، 49) قبل التحليل الإحصائي لكي تصبح جميع الاستجابات في الاتجاه الإيجابي.

صدق وثبات أداتي الدراسة:

الصدق:

للتحقق من صدق أداتي الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه، عرضت على (6) محكمين من حملة مؤهـ الدكتوراه من كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وتم إجراء التعديلات التي طلبها المحكمون وعلى وجه الخصوص في مقياس الروح الرياضية نظراً لحداثة استخدامه وعلى وجه الخصوص المتعلقة في صياغة الفقرات وتم تثبيت الأدوات بصورتها النهائية كما في الملحق رقم (1).

الثبات:

للتحقق من ثبات أدوات الدراسة تم تطبيق الأداتين على عينة قوامها (40) لاعباً بواقع (10) لاعبين من كل لعبة ولم يتم تضمينهم في عينة الدراسة، وكانت معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا كما يلي:

1-مقياس الروح الرياضية:

الجدول (5)

معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة الكلية

لمقياس الروح الرياضية (ن=40)

المجال	معامل الثبات
مجال احترام التقاليد الاجتماعية	0.91
مجال احترام الأنظمة والقوانين	0.89
مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	0.84
مجال الحرص على احترام المنافس	0.87
مجال النهج السلبي تجاه الرياضة	0.76
الثبات الكلي لمقياس الروح الرياضية	0.92

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الثبات لمجالات مقياس الروح الرياضية تراوحت بين (0.76-0.91)، ووصل الثبات الكلي للمقياس الى (0.92) وجميعها عالية وتفي بأغراض الدراسة.

2 - مقياس الذكاء الانفعالي:

الجدول (6)

معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي (ن=40)

المجال	معامل الثبات
مجال ادارة الانفعالات	0.78
مجال التعاطف	0.92
مجال تنظيم الانفعالات	0.86
مجال المعرفة الانفعالية	0.81
مجال التواصل الاجتماعي	0.86
الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي	0.94

يتضح من الجدول (6) أن معاملات الثبات لمجالات مقياس الذكاء الانفعالي تراوحت بين (0.78-0.92)، ووصل الثبات الكلي للمقياس الى (0.94) وجميعها عالية وتفي بأغراض الدراسة. والملحق (2) يبين أداتي الدراسة.

- متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

1 - المتغير المستقل:

- اللعبة: ولها أربع مستويات هي: (كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة كرة اليد).

2- المتغير التابع:

ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس الروح الرياضية ومقياس الذكاء الانفعالي المستخدمين في الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1 - تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

2 - إعداد أدواتي القياس والقيام في التحكيم للوصول لصدق المحكمين، وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات للأداتين.

3 - تم الحصول على كتاب لتسهيل مهمة الباحث موجه من عمادة كلية التربية الرياضية إلى رؤساء الاتحادات ذات العلاقة كما في الملحق (3).

3 - تم توزيع أدواتي الدراسة على أفراد عينة الدراسة.

4 - تم جمع البيانات وترميزها.

5 - تم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائياً، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات المناسبة تبعاً لتساؤلات الدراسة.

6 - تم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1 - إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد مستوى كل من الروح الرياضية

والذكاء الانفعالي لدى اللاعبين.

2 - معامل الارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي.

3 - تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى كل من

الروح الرياضية والذكاء الانفعالي تبعاً إلى متغير اللعبة، إضافة إلى اختبار تيوكي

(Tukey Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج تبعاً لتسلسل تساؤلاتها:

أولاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة للروح الرياضية ونتائج الجداول (7) (8) (9) (10) (11) تبين ذلك ونتائج الجدول (12) تبين خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان النسبية الآتية:

80% فأعلى مستوى روح رياضية عالٍ جداً.

70-79.9% مستوى روح رياضية عالٍ.

60-69.9% مستوى روح رياضية متوسط.

50-59.9% مستوى روح رياضية منخفض.

أقل من 50% مستوى روح رياضية منخفض جداً.

1- مجال احترام التقاليد الاجتماعية:

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام التقاليد الاجتماعية (ن=220)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	1	عندما أخسر أهنيّ الفريق المنافس أياً كان	3.80	76.00	عالٍ
2	7	أصافح مدرب الفريق المنافس بعد خسارة فريقه	3.95	79.00	عالٍ
3	13	بعد المنافسة أهنيّ الفريق المنافس على أدائه الحسن	3.94	78.80	عالٍ
4	17	بعد المنافسة أقدم اعتذاراً في حالة سوء سلوكي	4.03	80.60	عالٍ جداً
5	25	في الفوز أو الخسارة أصافح الفريق المنافس بعد اللعب	4.05	81.00	عالٍ جداً
		الدرجة الكلية لمجال احترام التقاليد الاجتماعية	3.96	79.20	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (7) ان مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام التقاليد الاجتماعية كان عالياً جداً على الفقرتين (4، 5)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما اكثر من (80%)، وكان عالياً على الفقرات (1 2 3)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (76%-79%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للمجال كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (79.20%).

2- مجال احترام الأنظمة والقوانين:

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام الأنظمة والقوانين (ن=220)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	2	أطيع الحكم	3.76	75.20	عالٍ
2	8	أحترم قوانين اللعب	4.33	86.60	عالٍ جداً
3	14	في الواقع أطيع جميع القوانين الرياضية	4.26	85.20	عالٍ جداً
4	18	سأحاول الفوز عند تقارب النتيجة حتى لو استدعى ذلك كسر القوانين	2.74	54.80	منخفض
5	20	احترم الحكم حتى لو كان سيئاً في التحكيم	3.47	69.40	متوسط
		الدرجة الكلية لمجال احترام الأنظمة والقوانين	3.71	74.20	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (8) أن مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال احترام الأنظمة والقوانين كان عالياً جداً على الفقرتين (2، 3)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما أكثر من (80%) وكان عالياً على الفقرة (1)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (75.20%) وكان متوسطاً على الفقرة (5) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (69.40%) وكان منخفضاً على الفقرة (4) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (54.80%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للمجال كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (74.20%).

3- مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية:

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية (ن=220)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	3	في المنافسة أشارك في اللعب حتى لو كنت شبه واثق من الخسارة	4.09	81.80	عالية جداً
2	9	لا استسلم حتى بعد ارتكاب أخطاء عدة	4.03	80.60	عالية جداً
3	12	في حالة الدفاع أعب بعنف لأمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط	1.88	37.60	منخفضة جداً
4	15	أفكر بأساليب معالجة نقاط ضعفي	4.12	82.40	عالية جداً
5	21	انه لمن الأهمية حضوري جميع التدريبات لفريقي.	4.13	82.60	عالية جداً
		الدرجة الكلية لمجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	3.65	73.00	عالي

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (9) أن مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية كانت عالية جداً على الفقرات (1، 2، 4، 5)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (80%)، وكانت منخفضة جداً على الفقرة (3) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (37.60%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للمجال كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (73%).

4- مجال الحرص على احترام المنافس:

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الحرص على احترام المنافس (ن=220)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	4	أساعد الفريق المنافس بعد خسارته	3.49	69.80	متوسط
2	10	إن استطعت أطلب من الحكم أن يسمح للفريق المنافس بالبقاء في حالة الانسحاب	3.20	64.00	متوسط
3	16	عندما يتعرض أحد لاعبي الفريق المنافس للإصابة اطلب من الحكم إيقاف اللعب	4.12	82.40	عالٍ جداً
4	19	بعد الفوز أقر (أعترف) بالأداء الجيد للفريق المنافس	3.92	78.40	عالٍ
5	22	إذا وجدت أن الفريق المنافس يعاقب ظلماً أحاول تصحيح الوضع	3.30	66.00	متوسط
		الدرجة الكلية لمجال الحرص على احترام المنافس	3.61	72.20	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (10) أن مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال الحرص على احترام المنافس كان عالياً جداً على الفقرة (3)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (80%) وكان عالياً على الفقرة (4) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (78.40%) وكان متوسطاً على الفقرات (1، 2، 5) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (64% - 69.80%)

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للمجال كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (72.20%).

5- مجال النهج السلبي تجاه الرياضة:

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال النهج السلبي تجاه الرياضة(ن=220)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	5	أنفس من اجل التكريم الشخصي والجوائز والميداليات	2.76	55.20	منخفض
2	6	كثيرا ما لعب بقوة لأفوز باللعبه	2.04	40.80	منخفض جدا
3	11	انتقد ما يطلبه المدرب مني	3.08	61.60	متوسط
4	23	بعد المنافسة، ارفض السماع للمدرب حول أخطائي في المنافسة	3.32	66.40	متوسط
5	24	أحاول دائما اللعب بقوة من اجل تخويف الفريق المنافس	3.89	77.80	عال
		الدرجة الكلية لمجال النهج السلبي تجاه الرياضة	3.02	60.40	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (11) أن مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال النهج السلبي تجاه الرياضة كان عالياً على الفقرة (5)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (70%) وكان متوسطاً على الفقرتين (3، 4) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (61.60%) و (66.40%) وكان منخفضاً على الفقرة (1) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (55.20%)، وكان منخفضاً جداً على الفقرة (2) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (40.80%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للمجال كان متوسطاً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (60.40%).

6- خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل الأول:

الجدول (12)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية للمجالات والدرجة الكلية (ن=220)

الرقم المتسلسل	الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الروح الرياضية
1	1	مجال احترام التقاليد الاجتماعية	3.96	79.20	عالية
2	2	مجال احترام الأنظمة والقوانين	3.71	74.20	عالية
3	3	مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	3.65	73.00	عالية
4	4	مجال الحرص على احترام المنافس	3.61	72.20	عالية
5	5	مجال النهج السلبي تجاه الرياضة	3.02	60.40	متوسطة
		المستوى الكلي للروح الرياضية	3.59	71.80	عالية

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (12) ان المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كانت عالية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (71.8%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال النهج السلبي تجاه الرياضة، وفيما يتعلق في ترتيب المجالات جاء على النحو الآتي:

المرتبة الأولى: مجال احترام التقاليد الاجتماعية (79.20%).

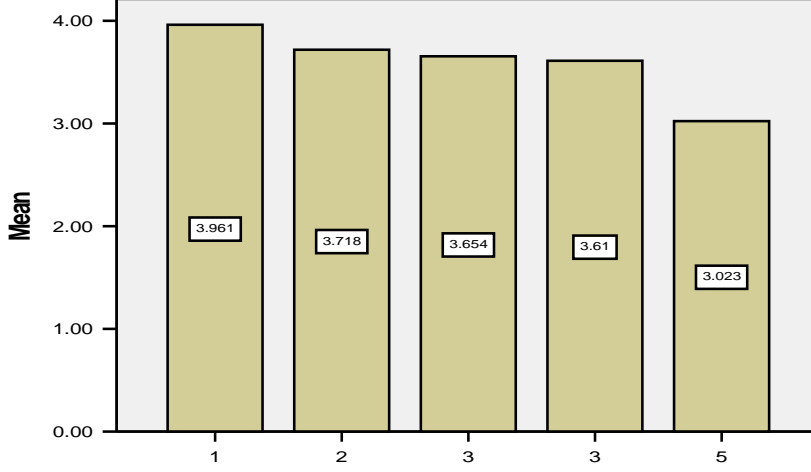
المرتبة الثانية: مجال احترام الأنظمة والقوانين (74.20%).

المرتبة الثالثة: مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية (73%).

المرتبة الرابعة: مجال الحرص على احترام المنافس (72.20%).

المرتبة الخامسة: مجال النهج السلبي تجاه الرياضة (60.40%).

وتظهر هذه النتائج بوضوح في الشكل البياني (1).



الشكل (1)

المتوسطات الحسابية لمجالات الروح الرياضية

1= مجال احترام التقاليد الاجتماعية 2= مجال احترام الأنظمة والقوانين 3= مجال الالتزام الكامل بالمشاركة

الرياضية 4= مجال الحرص على احترام المنافس 5= مجال النهج السلبي تجاه الرياضة

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية ؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية للذكاء الانفعالي ونتائج الجداول (13) (14) (15) (16) (17) تبين ذلك ونتائج الجدول (18) تبين خلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان النسبية الآتية:

80% فأعلى مستوى ذكاء انفعالي عا جدا.

70-79.9% مستوى ذكاء انفعالي عال.

60-69.9% مستوى ذكاء انفعالي متوسط.

50-59.9% مستوى ذكاء انفعالي منخفض.

اقل من 50% مستوى ذكاء انفعالي منخفض جدا.

1 - مجال إدارة الانفعالات:

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال ادارة الانفعالات (ن = 220)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الذكاء الانفعالي
1	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية	2.62	52.40	منخفض
2	مشاعري الصداقة تساعدني على النجاح	4.05	81.00	عالٍ جداً
3	أستطيع التحكم في تفكيري السلبي	3.66	73.20	عالٍ
4	أستطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج	3.63	72.60	عالٍ
5	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي	3.86	77.20	عالٍ
6	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها	3.56	71.20	عالٍ
7	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة	3.47	69.40	متوسط
8	أستطيع التحول من مشاعري السلبية الى الايجابية بسهولة	3.50	70.00	عالٍ
9	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر	3.67	73.40	عالٍ
10	عادة أستطيع فعل ما أحتاجه عاطفياً بإرادتي	3.77	75.40	عالٍ
11	أستطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة بيسر	3.98	79.60	عالٍ
12	أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي	3.81	76.20	عالٍ
13	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي	3.85	77.00	عالٍ
14	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي	4.04	80.80	عالٍ جداً
15	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط	2.73	54.60	منخفض
	الدرجة الكلية لمجال ادارة الانفعالات	3.61	72.20	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (13) ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال ادارة الانفعالات كان عالياً جداً على

الفقرتين (2، 14) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فأكثر، وكان المستوى عالياً على الفقرات (3، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 11، 12، 13) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70%-79.60%) وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (7) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (69.40%)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرتين (1، 15) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (52.40%، و 54.60%).
وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال إدارة الانفعالات وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (72.20%) وتعتبر عن مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي.

2 - مجال التعاطف:

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التعاطف (ن=220)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الذكاء الانفعالي
16	أنا حساس لاحتياجات الآخرين	2.39	47.80	منخفض جداً
17	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين	3.81	76.20	عالٍ
18	أجيد فهم مشاعر الآخرين	3.90	78.00	عالٍ
19	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم	3.87	77.40	عالٍ
20	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين	2.24	44.80	منخفض جداً
21	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين	3.75	75.00	عالٍ
22	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة	3.69	73.80	عالٍ
23	عندي قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين	3.71	74.20	عالٍ
24	اشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها	3.52	70.40	عالٍ
25	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم	3.56	71.20	عالٍ
26	أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها	3.57	71.40	عالٍ
	الدرجة الكلية لمجال التعاطف	3.46	69.20	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (14) ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التعاطف كان عالياً على الفقرات

(17، 18، 19، 21، 22، 23، 24، 25، 26) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70.20% - 78%) وكان المستوى منخفضاً جداً على الفقرتين (16 20) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (47.80%، و 44.80%).
وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التعاطف وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (69.20%) وتعتبر عن مستوى متوسط من الذكاء الانفعالي.

3 - مجال تنظيم الانفعالات:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال تنظيم الانفعالات (ن=220)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الذكاء الانفعالي
27	أستطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج	3.48	69.60	متوسط
28	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة	3.67	73.40	عالٍ
29	عندما أقوم بعمل ممل فإنني أستمتع بهذا العمل	2.91	58.20	منخفض
30	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة	3.80	76.00	عالٍ
31	أنصف بالهدوء عند إنجاز أي عمل أقوم به	3.81	76.20	عالٍ
32	أستطيع إنجاز الأعمال المهمة بكل قوتي	4.05	81.00	عالٍ جداً
33	أستطيع إنجاز المهام بنشاط وبتركيز عال	4.04	80.80	عالٍ جداً
34	في وجود الضغوط نادراً ما أشعر بالتعب	3.64	72.80	عالٍ
35	أستطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط	4.18	83.60	عالٍ جداً
36	أستطيع أن أنهمك في إنجاز أعمالي رغم التحدي	4.00	80.00	عالٍ جداً
37	أستطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني	4.03	80.60	عالٍ جداً
38	أستطيع أن أنحي عواطفى جانباً عندما أقوم بانجاز أعمالي	3.85	77.00	عالٍ
39	أستطيع لحتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق أدائي لأعمالي	3.79	75.80	عالٍ
	الدرجة الكلية لمجال الانفعالات	3.79	75.80	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (15) ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال تنظيم الانفعالات كان عالياً جداً على الفقرات (32، 33، 35، 36، 37) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فأكثر، وكان المستوى عالياً على الفقرات (28، 30، 31، 34، 38، 39) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (72.80% - 77%) وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (27) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (69.60%)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرة (29) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (58.20%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال تنظيم الانفعالات وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (75.80%) وتعبّر عن مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي.

4 - مجال المعرفة الانفعالية:

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال المعرفة الانفعالية (ن=220)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الذكاء الانفعالي
40	أستخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي	3.85	77.00	عالٍ
41	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي	3.44	68.80	متوسط
42	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي	3.81	76.20	عالٍ
43	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين	3.48	69.60	متوسط
44	أستطيع إدراك مشاعري الصادقة أغلب الوقت	3.96	79.20	عالٍ
45	أستطيع التعبير عن مشاعري	3.93	78.60	عالٍ
46	أعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري	4.05	81.00	عالٍ جداً
47	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام	3.45	69.00	متوسط
48	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة	3.76	75.20	عالٍ
49	يغمرني المزاج السيئ	2.57	51.40	منخفض
	الدرجة الكلية لمجال المعرفة الانفعالية	3.63	72.60	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (16) ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال المعرفة الانفعالية كان عالياً جداً على الفقرة (46) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فأكثر، وكان المستوى عالياً على الفقرات (40 42 44 45 48) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (75.20% - 79.20%) وكان المستوى متوسطاً على الفقرات (41، 43، 47) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (68.80% - 69.6%)، وكان المستوى منخفضاً على الفقرة (49) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (51.40%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال المعرفة الانفعالية وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (72.60%) وتعتبر عن مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي.

5 - مجال التواصل الاجتماعي:

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التواصل

الاجتماعي (ن=220)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	مستوى الذكاء الانفعالي
50	نادرا ما أغضب إذا ضايقتني الناس بأسئلتهم	3.54	70.80	عالٍ
51	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين	3.83	76.60	عالٍ
52	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	3.87	77.40	عالٍ
53	عندي القدرة على التأثير في الآخرين	3.98	79.60	عالٍ
54	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين	3.94	78.80	عالٍ
55	أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين	3.85	77.00	عالٍ
56	أمتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم	3.80	76.00	عالٍ
57	يراني الناس أنني فعال تجاه أحاسيس الآخرين	3.80	76.00	عالٍ
58	عندما أغضب لا يظهر علي آثار الغضب	3.17	63.40	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال التواصل الاجتماعي	3.75	75.00	عالٍ

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (17) أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية لفقرات مجال التواصل الاجتماعي كان عالياً على الفقرات (50، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70.80%-79.60%) وكان المستوى متوسطاً على الفقرة (58) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (63.40%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال المعرفة الانفعالية وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (75%) وتعتبر عن مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي.

5- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

الجدول (18)

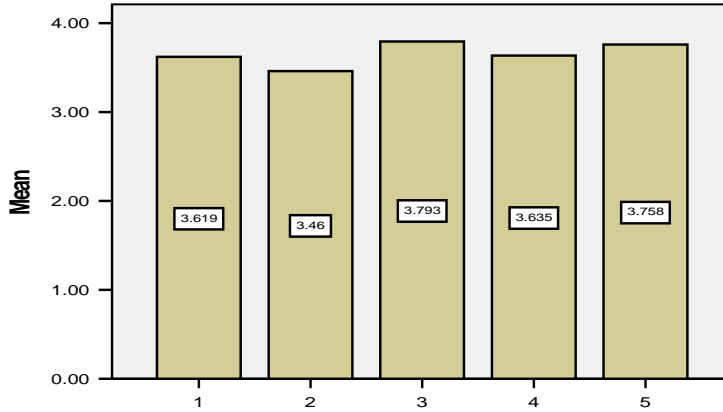
المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية (ن = 220)

الترتيب	مستوى الذكاء الانفعالي	النسبة المئوية (%)	متوسط الاستجابة *	المجالات
4	عالٍ	72.20	3.61	مجال ادارة الانفعالات
5	متوسط	69.20	3.46	مجال التعاطف
1	عالٍ	75.80	3.79	مجال تنظيم الانفعالات
3	عالٍ	72.60	3.63	مجال المعرفة الانفعالية
2	عالٍ	75.00	3.75	مجال التواصل الاجتماعي
	عالٍ	73.00	3.65	الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي

□ أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (19) أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى (73%) وكان أعلى مستوى لمجال تنظيم الانفعالات (75.80%) وأقل مستوى لمجال التعاطف (69.20%).

وتظهر مثل هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني (2).



الشكل (2): المتوسطات الحسابية لمجالات الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية: 1= مجال ادارة الانفعالات 2= مجال التعاطف 3= مجال تنظيم الانفعالات 4= مجال المعرفة الانفعالية 5= مجال التواصل الاجتماعي

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية ؟

للإجابة عن التساؤل استخدم معام الارتباط بيرسون ونتائج الجدول (19) تبين ذلك.

الجدول (19)

نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية (ن=220)

الدالة	ر	الذكاء الانفعالي		الروح الرياضية	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
*.00001	.0.75	0.38	3.65	0.40	3.59

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (19) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية حيث كانت قيمة معامل الارتباط عالية ووصلت إلى (0.75) .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً لمتغير اللعبة وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل في الجدول (20) والجدول (21).

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً لمتغير اللعبة.

كرة اليد	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة القدم	اللعبة مجالات الروح الرياضية
4.00	4.31	3.61	3.88	مجال احترام التقاليد الاجتماعية
3.82	3.85	3.37	3.84	مجال احترام الأنظمة والقوانين
3.69	3.79	3.35	3.86	مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية
3.72	3.71	3.31	3.72	مجال الحرص على احترام المنافس
2.87	3.18	2.99	2.99	مجال النهج السلبي تجاه الرياضة
3.61	3.77	3.33	3.66	المستوى الكلي للروح الرياضية

الجدول (21)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً لمتغير اللعبة.

الدلالة *	ف	متوسطات المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	مجالات الروح الرياضية
*0.0001	9.65	5.115 0.530	3 216 219	15.344 114.440 129.784	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال احترام التقاليد الاجتماعية
*0.0001	9.253	3.215 0.347	3 216 219	9.644 75.043 84.687	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال احترام الأنظمة والقوانين
*0.0001	14.162	2.957 0.209	3 216 219	8.870 45.097 53.967	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية
*0.0001	7.788	2.476 0.318	3 216 219	7.428 68.670 76.098	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال الحرص على احترام المنافس
*0.05	2.612	0.92 0.35	3 216 219	2.776 76.511 79.286	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال النهج السلبي تجاه الرياضة
0.0001	15.808	2.156 0.136	3 216 219	6.468 29.458 35.925	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	المستوى الكلي للروح الرياضية

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (21) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة. ولتحديد الفروق استخدم اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول (22) تبين ذلك.

الجدول (22)

نتائج اختبار تيوكي لدلالة الفروق في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

المجالات	اللعبة	كرة قدم	الكرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد
مجال احترام التقاليد الاجتماعية	كرة قدم		0.26	* 0.42-	0.11-
	الكرة الطائرة			* 0.69-	* 0.38-
	كرة السلة				* 0.31
	كرة اليد				
مجال احترام الأنظمة والقوانين	كرة قدم		* 0.47	0.008-	0.01
	الكرة الطائرة			* 0.48-	* 0.45-
	كرة السلة				0.027
	كرة اليد				
مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	كرة قدم		* 0.51	0.07	* 0.23
	الكرة الطائرة			* 0.44-	* 0.27-
	كرة السلة				0.16
	كرة اليد				
مجال الحرص على احترام المنافس	كرة قدم		* 0.41	0.009	0.001
	الكرة الطائرة			* 0.40-	* 0.41-
	كرة السلة				0.007-
	كرة اليد				
مجال النهج السلبي تجاه الرياضة	كرة قدم		0.002	0.18-	0.12
	الكرة الطائرة			0.19-	0.11
	كرة السلة				* 0.30
	كرة اليد				
المستوى الكلي للروح الرياضية	كرة قدم		* 0.33	0.10-	0.05
	الكرة الطائرة			* 0.44-	* 0.28-
	كرة السلة				* 0.16
	كرة اليد				

*دال إحصائياً عند مستوى α (0.05).

يتضح من الجدول (22) أن غالبية الفروق في مجالات الروح الرياضية والمستوى الكلي كانت

بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم

وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان أفضل مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل في الجدول (23) والجدول (24).

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

كرة اليد	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة القدم	اللعبة مجالات الذكاء الانفعالي
3.65	3.77	3.37	3.69	مجال ادارة الانفعالات
3.59	3.57	3.20	3.49	مجال التعاطف
3.88	3.89	3.48	3.93	مجال تنظيم الانفعالات
3.68	3.68	3.41	3.78	مجال المعرفة الانفعالية
3.92	3.92	3.37	3.83	مجال التواصل الاجتماعي
3.75	3.77	3.37	3.74	المستوى الكلي للذكاء الانفعالي

الجدول (24)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

الدلالة *	ف	متوسطات المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	مجالات الذكاء الانفعالي
*0.0001	7.69	1.83 0.23	3 216 219	5.51 51.55 57.06	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال ادارة الانفعالات
*0.0001	10.25	1.86 0.18	3 216 219	5.60 39.36 44.96	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال التعاطف
*0.0001	11.30	2.54 0.22	3 216 219	7.63 48.63 56.26	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال تنظيم الانفعالات
*0.0001	6.80	1.44 0.21	3 216 219	4.32 45.69 50.02	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال المعرفة الانفعالية
*0.0001	13.03	4.03 0.29	3 216 219	12.09 63.43 75.56	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	مجال التواصل الاجتماعي
0.0001	18.52	2.17 0.11	3 216 219	6.53 25.38 31.91	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	المستوى الكلي للذكاء الانفعالي

*دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (24) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة.

ولتحديد الفروق استخدم اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات ونتائج الجدول (25) تبين ذلك.

الجدول (25)

نتائج اختبار تيوكي لدلالة الفروق في مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة.

المجالات	اللعبة	كرة قدم	الكرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد
مجال ادارة الانفعالات	كرة قدم		* 0.32	0.075-	0.039
	الكرة الطائرة			* 0.40-	* 0.28-
	كرة السلة				0.11
	كرة اليد				
مجال التعاطف	كرة قدم		* 0.28	0.07-	0.09-
	الكرة الطائرة			* 0.36-	* 0.38-
	كرة السلة				0.021-
	كرة اليد				
مجال تنظيم الانفعالات	كرة قدم		* 0.44	0.03	0.04
	الكرة الطائرة			* 0.39	0.009-
	كرة السلة				0.009
	كرة اليد				
مجال المعرفة الانفعالية	كرة قدم		* 0.37	0.098	0.098
	الكرة الطائرة			* 0.37-	* 0.27-
	كرة السلة				0.0002-
	كرة اليد				
مجال التواصل الاجتماعي	كرة قدم		* 0.45	0.09-	0.08-
	الكرة الطائرة			* 0.54-	* 0.54-
	كرة السلة				0.003
	كرة اليد				
المستوى الكلي للذكاء الانفعالي	كرة قدم		* 0.37	0.02-	0.0005-
	الكرة الطائرة			* 0.39-	* 0.37-
	كرة السلة				0.02
	كرة اليد				

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05 α)

يتضح من الجدول (25) أن غالبية الفروق في مجالات الذكاء الانفعالي والمستوى الكلي كانت بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان أفضل مستوى للذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة بدلالة المتوسط الحسابي (3.77).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج، والاستنتاجات، والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج، والاستنتاجات، والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعاً لتسلسل تساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي عرض لذلك:

أولاً: مناقشة النتائج:

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

1 - مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجداول (7)، (8)، (9) (10)، (11) والجدول (12) والشكل البياني رقم (1) أن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (71.8%)، كذلك أظهرت النتائج أن المستوى كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال النهج السلبي تجاه الرياضة، وفيما يتعلق بترتيب المجالات جاء بالمرتبة الأولى مجال احترام التقاليد الاجتماعية (79.20%)، يليه مجال احترام الأنظمة والقوانين (74.20%) يليه مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية (73%)، يليه مجال الحرص على احترام المنافس (72.20%)، وأخيراً مجال النهج السلبي تجاه الرياضة (60.40%).

فيما يتعلق بالمستوى الكلي للروح الرياضية فقد جاء عالياً، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين يمثلون أعلى مستوى رياضي في فلسطين، وبالتالي مستوى الدافعية، وخبرات النجاح وتحقيق الأهداف لديهم يكون بمستوى عالٍ حيث أشارت دراسات كل من فاليراند ولوزير (Vallerand & Losier, 2010)، ودراسة جوان وآخرون

(Juan, etal, 2009)، ودراسة استورنس وأموندزن (Stornes & Ommundsen, 2004) ودراسة جون وجينس (John & Janice, 1999)، ودراسة كونستانيس وأخرون (Konstantinos, etal, 2003) وجود علاقة إيجابية بين مستوى الدافعية وتحقيق الأهداف عوضاً عن أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب العمر الكبير ولديهم خبرات جيدة حيث أشارت دراسة ايفا تساي وآخرون (Eva Tsai, etal, 2005) أن أصحاب العمر الأكبر بحكم الخبرة تكون لديهم الروح الرياضية عالية. إضافة إلى أن السلوك العدواني يكون لديهم أقل حيث أشار (راتب 1995) أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من اللياقة البدنية والمهارية يتميزون بقدر أقل من العدوان والغضب مقارنة بالذين يتمتعون بمستوى منخفض من اللياقة البدنية والمهارية إضافة إلى اتباع اللاعبين استراتيجيات تكيف (Coping Strategies) مناسبة للغضب (John,etal,1999)، وتنظيم الانفعالات (Emotion Regulation) (Mark, etal, 2012).

وفيما يتعلق بحصول العادات والتقاليد على المرتبة الأولى يعود إلى التربية الإسلامية للمجتمع الفلسطيني كمجتمع شرقي مسلم والذي يعد اللاعبين من ضمن هذا المجتمع الذي يتصف بالتسامح والتعاون واحترام العادات والتقاليد وجاءت النتائج متفقة مع ما أشارت إليه دراسة ميلتيادس وآخرون (Miltiadis proios, etal, 2010) والتي أكدت على أهمية الجوانب الأخلاقية في الروح الرياضية لدى اللاعبين، عوضاً عن ذلك تعد العوامل الثقافية الاجتماعية Socio-cultural Factors من العوامل التي تحدد الهوية الرياضية للاعبين والشخص المحب والمنتمي للرياضة وصاحب الهوية الرياضية العالية تكون لديه الروح الرياضية عالية ويتصف بالإيجابية، وهذا ما يفسر حصول النهج السلبي على أقل ترتيب بين المجالات، وأكدت على أهمية العوامل الثقافية في الهوية الرياضية دراسة القدومي والقدومي (2012) والتي أظهرت نتائجها أن لاعبي المستويات الرياضية العليا في كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في فلسطين لديهم مستوى الهوية الرياضية عالٍ، مما انعكس إيجابياً في الحصول على مستوى عالٍ من الروح الرياضية في الدراسة الحالية.

2- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجداول (13) (14) (15) (16) (17) (18) والجدول (19) والشكل البياني (2) أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية الى (73%) وكان أعلى مستوى لمجال تنظيم الانفعالات (75.80%) و اقل مستوى لمجال التعاطف (69.20%).

والسبب في ذلك يعود إلى الارتباط العالي بين الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات وتقدير الذات والاشترك في الألعاب الرياضية وما يتعرض إليه اللاعب من مواقف متغيرة تساهم في تنمية مفهوم الذات وتقدير الذات والاتزان الانفعالي لديهم، حيث أشارت دراسات كل من جاري وآخرون (Gary, etal, 2012) ومارتين وآخرون (Martin,etal,2010) وجاكسون وآخرون (Jackson, etal, 2001) وجوديريو وآخرون (Gaudreau,etal,2010) وتيرنج وآخرون (Touring, etal, 2009) واكلاند وآخرون (Ekeland, etal,2005). أنه يوجد شبه إجماع بين نتائج هذه الدراسات حول أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية يؤثر إيجابيا على تحسين تقدير الذات ومفهوم الذات.

أيضا هؤلاء اللاعبين يمثلون أعلى مستوى رياضي في فلسطين ومستوى الاداء لديهم عالٍ وبهذا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من دراسة بال جيندر وآخرون (Baljinder, etal, 2011) ودراسة لان وآخرون (Lane, etal,2010) ودراسة زيزي وآخرون (Zizzi, etal, 2003)، والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي والأداء المهاري. أضف إلى ذلك أن الإعداد النفسي لهؤلاء اللاعبين يكون بدرجة عالية، وبينت دراسة لان وآخرون (Lane, etal,2009) وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي، إضافة إلى التميز في اللياقة والإعداد البدني للاعبين في

الدراسة الحالية، حيث أشارت نتائج دراسة جلاديس وآخرون (Gladys, etal, 2009) وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

3 - مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية ؟

أظهرت نتائج الجدول (20) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية حيث كانت قيمة معامل الارتباط عالية ووصلت إلى (0.75) ولعل السبب في الحصول على مثل هذه العلاقة يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب الخبرات العالية ويمتلكون مهارات نفسية وقدرة على ضبط العواطف والانفعالات بدرجة عالية، حيث يعد الاتزان الانفعالي وضبط الانفعالات جوهر العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي، وتؤكد على مثل هذه النتيجة دراسة لان وآخرون (Lane, etal, 2009) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي لدى الرياضيين أيضاً أشارت دراسة سونجيون وآخرون (Seunghyun, etal, 2013) ودراسة رتشارد وآخرون (Richard, etal, 2008) الى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية التدريب.

4 - مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة ؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي في الجدول (22)، ونتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول (23) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الروح الرياضية تبعاً الى متغير اللعبة، وكانت غالبية الفروق في

مجالات الروح الرياضية والمستوى الكلي بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان أفضل مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة. وجاءت هذه النتيجة منقفة مع نتائج دراسة ايفا تساي وآخرون (Eva Tsai, etal, 2005) والتي أظهرت أن مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة كان أعلى من لاعبي الكرة الطائرة، ويعتقد الباحث ان السبب الرئيسي يعود الى صرامة قوانين كرة السلة المتعلقة بالعنف والعدوان والتي تحد من ارتكاب الأخطاء وتكيف اللاعبين مع تلك القوانين ساهم في تميزهم بالروح الرياضية ويؤكد على ذلك التعريفات المتعلقة بالروح الرياضية والتي من أهمها تعريف (Robert,etal,1997) والذي أشار فيه الى ان الروح الرياضية "يقصد فيها تحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس" وقانون كرة السلة من اكثر القوانين صرامة لذلك جاءت الفروق لصالح لاعبي كرة السلة.

4 - مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تعزى إلى متغير اللعبة ؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول (24)، ونتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول (25) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الذكاء الانفعالي تبعاً الى متغير اللعبة، وكانت غالبية الفروق في مجالات الذكاء الانفعالي والمستوى الكلي بين (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد، وكان أفضل مستوى للذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة. والسبب الرئيس في ذلك يعود الى صعوبة التكتيك والجانب الخططي لدى لاعبي كرة السلة وسرعة تنفيذها في زمن محدد عوضاً عن القوانين والأنظمة المتعلقة في

اللعبة التي تتطلب من لاعبي كرة السلة مهارات نفسية عالية حيث أكدت دراسة لان وآخرون (Lane, etal,2009) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي لدى الرياضيين.

وفيما يتعلق بظهور الفروق بشكل عام يعود إلى التغير في الانفعالات تبعاً لمستوى الاداء ومتطلباته والذي يختلف من لعبة وأخرى، واللاعب الجيد هو الذي يستطيع توجيه الانفعالات لتحسين الأداء في اللعبة التي يمارسها (Lane, etal, 2009) (Beedie, etal, 2000) (Robazza etal, 2008).

ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

- أن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (71.8%).

- أن مستوى الروح الرياضية كان عالياً على جميع المجالات باستثناء مجال النهج السلبي تجاه الرياضة، وكان أعلى مستوى لمجال احترام التقاليد الاجتماعية (79.20%)، وأقل مستوى لمجال النهج السلبي تجاه الرياضة (60.40%).

- أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً على الدرجة الكلية وجميع المجالات باستثناء مجال التعاطف حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى (73%) وكان أعلى مستوى لمجال تنظيم الانفعالات (75.80%) وأقل مستوى لمجال التعاطف (69.20%).

- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (0.75).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الروح الرياضية تبعاً إلى متغير اللعبة، وكان أفضل مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الذكاء الانفعالي تبعاً إلى متغير اللعبة، وكان أفضل مستوى للذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة (3.77).

ثالثاً: التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- 1- ضرورة الاستمرار في تأكيد المدربين على الروح الرياضية للاعبين وذلك من خلال تقبل الفوز والخسارة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية، وتجنب الأذى والإساءة للآخرين.
- 2- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الإعداد النفسي للاعبين وذلك من خلال التنوع في مواقف اللعب، وإدراج الجوانب المتعلقة بالروح الرياضية والذكاء الانفعالي خلال برامجهم التدريبية.
- 3- إجراء دراسة حول الروح الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعات الفلسطينية ولكلا الجنسين.
- 4- إجراء دراسات حول الذكاء الانفعالي لدى لاعبي ولاعبات الفرق الرياضية في المدارس الفلسطينية.
- 5- إجراء دراسة مشابهة حول العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى المدربين.
- 6- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار من قبل المدربين الرياضيين بعدم إتباع النهج السلبي تجاه المنافس والحد منه.

7- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار للمهام المرجو تحقيقها وذلك من خلال إدارة الوقت والإحساس بالزمن أثناء تنفيذ المهام وخاصة عند وجود التحدي.

8- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الإعداد النفسي للاعبين وذلك من خلال تبادل المشاعر والأحاسيس بين اللاعبين والذي يساعد في معرفة احتياجاتهم بشكل يقوي التماسك الجماعي بينهم ويعمل على تنمية العلاقات الوطيدة والتعاطف فيما بينهم والذي يلعب دوراً مهماً في تنمية الذكاء الانفعالي لديهم.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو حطب، فؤاد (1996) . القدرات العقلية القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- أبو غزال معاوية محمود (2004). اثر برنامج تدريبي مستند الى نظرية ماير وسالوفي في تنمية قدرات الذكاء الانفعالي لدى أطفا قرى SOS في الأردن. رسالة دكتوراه الجامعة الأردنية.
- الدردير عبد المنعم أحمد (2004). الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية. دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي الجزء الأول القاهرة:عالم الكتب ص 9-134.
- جابر، رمزي.(2013). مصادر التوتر النفسي لدى لاعبي كرة السلة في فلسطين. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مجلد 7 العدد(1) 51-63.
- جولمان دانييل (2000). الذكاء العاطفي ترجمة ليلى الجبالي. سلسلة عالم المعرفة العدد 262 الكويت مطابع الوطن.
- خرنوب فتون.(2003). بعض الأساليب المعرفية والسمات الشخصية الفارقة بين ذوي الذكاء الوجداني المرتفع وذوي الذكاء المنخفض لطلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القاهرة.
- راتب، أسامة كامل.(1995).علم النفس الرياضي المفاهيم-التطبيقات. القاهرة، دار الفكر العربي مصر.
- السيد عثمان فاروق و عبدالسميع رزق محمد (2002) مقياس الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه القياس والاختبارات النفسية سلسلة التربية وعلم النفس الكتاب الخامس والعشرون القياس والاختبارات النفسية أسس وأدوات القاهرة دار الفكر العربي ص56.

- عجوه، عبد العال حامد. (2003). *قائمة بارءون للذكاء الوجداني*. كراسة الأسئلة والمعلومات الإسكندرية المكتبة المصرية، مصر.
- عيسى ورشوان، جابر عيسى وربيع رشوان. (2006). *الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال*. مجلة العلوم التربوية والاجتماعية كلية التربية بجامعة حلوان، ع ٤ ص 45-135.
- القدومي، عبدالناصر، والقدومي محمد. (2012). *الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين مؤتمرا الإبداع الرياضي* 2012/7/4، الجامعة الاردنية.
- موسى رشاد والخطاب سهام (2002). *الفروق في بعض المتغيرات النفسية في ضوء متغيري الذكاء الوجداني والجنس لدى المراهق الأزهرى*. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد 27 الجزء 2 ص 153-195.
- أبو النيل هبة الله محمود (2008). *الذكاء الوجداني والسلوك الصحي لدى مريضات ضغط الدم المرتفع*. مجلة الدراسات النفسية المجلد 18 العدد 1 ص 56-57.
- علاوي محمد حسن (1977). *سيكولوجية التدريب والمنافسات*. كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان الطبعة الثالثة دار المعارف بمصر ص 34-37.
- علاوي حسن و جلال سعيد (1988) *علم النفس التربوي الرياضي*. ط 16 كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ص 374-378.
- فوزي احمد أمين (1980)، *سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية* كلية التربية الرياضية بالإسكندرية جامعة حلوان دار المعارف.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Abraham, R.(1999).Emotional Intelligence in organizations:A conceptualization. **Gentic Scial and General psychology Mongraph** 125(2)Pp209-224.
- Arnold, J. (1984). Three approaches towards an understanding of sportspersonship. **Journal of Philosophy of Sport**, 3,61–70.
- Arnold, P. (2003). Three approaches toward an understanding of sportsmanship. In J. Boxill (Ed.), **Sports ethics**. Malden, MA: Blackwell Publishers Ltd.
- Baljinder Singh Bal, Kanwaljeet Singh, Manu Sood² and Sanjeev Kumar.(2011). Emotional intelligence and sporting performance: A comparison between open- and closed-skill athletes. **Journal of Physical Education and Sports Management** Vol. 2(5), Pp 48-52.
- Beedie, C. J., Terry, P. C. and Lane, A. M. (2000) The Profile of Mood States and athletic performance: two meta-analyses. **Journal of Applied Sport Psychology** 12(1), 49-68.
- Blake W.Miller, Glyn C. Roberts, Yngvar Ommundsen.(2004).Effect of motivational climate on sportspersonship among competitive youth male and female football players, **J Med Sci Sports**:14,193-202.
- Botterill, C., & Brown, M. (2002). Emotion and perspective in sport. **International Journal of Sport Psychology**, 33,Pp 38–60.

- Bredemeier, B. J., & Shields, D. L. (1986). Moral growth among athletes and nonathletes: A comparative analysis. **The Journal of Genetic Psychology**, 147, 7-18.
- Chantal, Y., & Bernache-Assollant, I. (2003). A prospective analysis of self-determined sport motivation and sportpersonship orientations. *Athletic Insight*, 5(4).
- Con Stough, Mathilde Clements, Lena Wallish, and Luke Downey.(2009). **Emotional Intelligence in Sport: Theoretical Linkages and Preliminary Empirical Relationships from Basketball**.1-15.
- Ekeland, E, Heian. F& Hagen K B.(2005). Can exercise improve self esteem in children and young people? A systematic review of randomised controlled trials. **British Journal of Sports Medicine**.39(11):792-8; 792-798.
- Eric G.Donahue, Paule Miquelon, Pierre Valois, Claude Goulet, Andre Buist, and Robert J. Vallerand.(2006). A Motivational Model of performance-enhancing Substance use in elite athletes. **Journal of Sport & Exercise Psychology**,28,Pp511-520.
- Eric, E.Steege, B.A.(2009).**The role of Emotional Intelligence on coach-Athlete Relationships and motivational climate**. Unpublished Doctoral Dissertation.
- Eva.Tsai, and Lena fung,.(2005). Sportpersonship in youth: Basket ball and Volleyball players. *Athletic insight*, **The online Journal of sport psychology**.

- Feezell, R. (1986). Sportsmanship. **Journal of Philosophy of Sport**, 12, 1-13.
- Feezell, R. (1988). Sportsmanship. In W. J. Morgan & K. V. Meier (Eds.), **Philosophic inquiry in sport**. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gary N. Burns , Dale Jasinski , Steven C. Dunn , & Duncan Fletcher.(2012). Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity. **Personality and Individual Differences**, 52 , 280–284.
- Gaudreau, Patrick , Fecteau, Marie-Claude and Perreault, Stéphane(2010). Individual Self- Determination and Relationship Satisfaction of Athletes in Dyadic Sports: Examining the Moderating Role of Dyadic Self-Determination. **Journal of Applied Sport Psychology**, 22: 1, 34 - 50.
- George,J.M.(2000).Emotions and Leadership: The role of emotional intelligence. **Human Relations**,53,(8) Pp1027-1055.
- Gladys Shuk-Fong Li1, Frank J.H. Lu2, Amy Hsiu-Hua Wang1.(2009).Exploring the relationship of physical activity, emotional intelligence and health in Taiwan college students. **J Exerc Sci Fit • Vol 7 • No 1 • 55–63**.
- Goldstein, J. D., & Iso-Ahola, S. E. (2006). Promoting sportsmanship in youth sports: Perspectives from sport psychology. **Journal of Physical Education Recreation and Dance**, 77(7), 18-24.

- Goleman, D. (1995). **Emotional intelligence**, *Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books, New York, NY.
- Hanin, Y. L. (2000). **Emotions in sport**. Champaign, IL: Human Kinetics. Pp 65-90.
- Jackson, Susan A. , Thomas, Patrick R. , Marsh, Herbert W. and Smethurst, Christopher J.(2001).Relationships between flow, self-concept, psychological skills, and performance. **Journal of Applied Sport Psychology**,13: 2, 129 153.
- John G,H, Dunn and Janice Causgrove Dunn,(1999).Goal Orientations, Perceptions of Aggression, and Sportpersonship in Elite Male Youth Ice Hockey Players, **The Sport Psychologist**,13,183-200.
- John P. Brunelle , Christopher M. Janelle & L. Keith Tennant.(1999). Controlling competitive anger among male soccer players, **Journal of Applied Sport Psychology**, 11:2, 283-297.
- Juan L. Nunez, Jose Martin-Albo, Jose,J. Navarro, Juana,M. Sanchez, and David Gonzalez-Cutre.(2009).Intrinsic Motivation and Sportsmanship: Mediating Role of Interpersonal Relationships. **Perceptual and Motor Skills**, (108), 681-692.
- Keating, J. (2001). Sportsmanship as a moral category. In W. J. Morgan, K. V. Meier & A. J. Schneider (Eds.), **Ethics in sport**. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Kelly Joyner, & Kerry Mummery.(2005). Influences on sportspersonship orientations: Contextual and motivational. **Youth Studies Australia**, 24, (1), 48-53.
- Knortz,G.S.(2009).**A case study: Assessing the validity and reliability of the multidimensional sportspersonship orientation scale among college athletes.** Retrieved from Displace at University of Vermont Libraries.
- Konstantinos Laparidis, Athanasios Papaioannou, Varvara Vretakou, and Aggeliki Morou.(2003). Motivational climate, Beliefs about the bases of success, and Sportsmanshep Behaviors of Professional Basketball Athletes. **Perceptual and Motor Skills**, 96, 1141-1151.
- Lane Andrew M , Tracey J. Devonport , Istvan Soos , Istvan Karsai , Eva Leibinger , and Pal Hamar.(2010). Emotional intelligence and emotions associated with optimal and dysfunctional athletic performance. **Journal of Sports Science and Medicine**, 9, 388-392.
- Lane, Andrew M.; Thelwell, Richard C.; Lowther, James; Devonport, Tracey J.(2009). Emotional intelligence and psychological skills use among athletes, **Social Behavior and Personality** ,37, (2) , pp. 195-201.
- Mark A. Uphill, Andrew M. Lane& Marc V. Jones.(2012). Emotion Regulation Questionnaire for use with athletes. **Psychology of Sport and Exercise**. 13 , 761-770.

- Martin, Andrew J., Liem, Gregory Arief D., Coffey, Leandra, Martinez, Carissa , Parker, Philip P. Marsh, Herbert W. and Jackson, Susan A.(2010). What happens to physical activity behavior, motivation, self-Concept, and Flow After Completing School? A Longitudinal Study. **Journal of Applied Sport Psychology**, 22: 4, 437 - 457.
- May, R. A. B. (2001). The sticky situation of sportsmanship: Contexts and contradictions in sportsmanship among high school boys basketball players. **Journal of Sport and Social Issues**, 25(4), 372-389.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. **Applied & Preventive Psychology**, 4,Pp 197.208.
- Mayer, J. Salovey, P. & Caruso, D. (1997). Models of Emotional Intelligence. In R. Sternberg (ed.). **Handbook of Intelligence**, Cambridge, UK: Cambridge University Press. (Pp. 396-420).
- Meyer, B., & Fletcher, T. B. (2007). Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology. **Journal of Applied Sport Psychology**, 19,Pp 1–15.
- Miller, R.E., & Jarman, B.O. (1988). Moral and ethical character development views from past leaders. **Journal of Physical Education, Recreation, and Dance**, 59(6), 72.

- Miltiadis proios, Evgenia Gianitsopoulou, Basiliki fremidou.(2010).Ethical Climate and sportpersonship. **Sport Management International Journal**, 2, 29-50.
- NCAA. (2003). **Report on the sportsmanship and fan behavior summit**. Indianapolis, IN.
- Omran,Sabry Ibrahim Atiyya.(2010).Construction of Sportsmanship Attitude Scale for Team Sports. **World Journal of Sport Sciences**(3),1111-1116.
- Polley, J. C. (1983). **The role of university sport in setting standards of fair play: A cross-cultural perspective**. Paper presented at the FISU Conference - Universidad July '83 in association with the Xth HISPA Congress, Edmonton, Alberta, Canada.
- Richard C. Thelwell , Andrew M. Lane , Neil J.V. Weston & Iain A.Greenlees.(2008). Examining relationships between emotional intelligence and coaching efficacy, **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, 6:2, 224-235.
- Robazza, C., Pellizzari, M., Bertollo, M. and Hanin, Y.L. (2008) Functional impact of emotions on athletic performance: Comparing the IZOF model and the directional perception approach. **Journal of Sports Sciences** 26, 1033-1047.
- Robert J. Vallerand, Nathalie M. Brière, Céline M. Blanchard, & Pierre J. Provencher. (1997). Development and Validation of the

- Multidimensional Sportspersonship Orientation Scale. **Journal of Sport and Exercise Psychology**, 19, 197-206.
- Seunghyun Hwang, Deborah L. Feltz & Jeong-Dae Lee.(2013). Emotional intelligence in coaching: Mediation effect of coaching efficacy on the relationship between emotional intelligence and leadership style, **International Journal of Sport and Exercise Psychology**,22 jan,(in press),1-15.
- Shields, D. L., & Bredemeier, B. L. (2001). Moral development and behavior in sport. In R. N. Singer, H. A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), **Handbook of sport psychology** (2nd ed.) (pp. 585–603). John Wiley & Sons: New York.
- Shields, D.L., & Bredemeier, B.L. (1995). **Character Development and Physical Activity**. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Stephens, D.E.(2001). Predictors of aggressive tendencies in girls basketball: An examination of beginning and advanced participants in a Summer Skills Camp. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, 72(3), 257-266.
- Stornes, T. (2001). Sportspersonship in elite sports: On the effects of personal and environmental factors on the display of sportspersonship among elite male handball players. **European Physical Education Review**, 7(3),Pp:283–304.

- Stornes T.S & Y.Ommundsen,(2004). Achievement goals, motivational Climate and Sportpersonship: A study of young handball players. **Scandinavian Journal of Educational Research**, 48, (2), 205-221.
- Touring, T. T. , Elferink-Gemser, M. T. , Jordet, G. and Visscher, C.(2009). Self-regulation and performance level of elite and non-elite youth soccer players. **Journal of Sports Sciences**, 27: 14, 1509 -1517.
- Vallerand, R. J Briere, N., Blanchard, C., & Provencher, P. (1997). Development and validation of the Multidimensional Sportpersonship Orientation Scale, **Journal of Sport and Exercise Psychology**, 19(2),197–206.
- Vallerand, R. J. (1983). Attention and decision making: A test of the predictive validity of the Test of Attention and Interpersonal style (TAIS) in a sport setting. **Journal of Sport Psychology**, 5,Pp 449–459.
- Vallerand, R. J., & Losier, G. F. (1994). Self-determined motivation and sportsmanship orientations: An assessment of their temporal relationship. **Journal of Sport & Exercise Psychology**,No. 16, 229–245.
- Vallerand, R.J., & losier, G.F.(2010).Self-Determined Motivation and Sportsnanshep Orientations: An Assessment of Their Temporal Relationship, **JSEP** ,16(3),229-245.

- Vallerand, R.J., Deshaies, P. & Cuerrier, J.P., Brire, N.M. & Pelletier, L.G. (1996). Toward a multidimensional definition of sportsmanship. **Journal of Applied Sport Psychology**, 8, 89-101.
- Vassilis Barkoukis, Lambros Lazuras, Haralambos Tsorbatzoudis, Angelos Rodafinos.(2011).Motivational and sportspersonship profiles of elite athletes in relation to doping behavior, **Psychology of Sport and Exercise** 12, 205-212.
- Y.Ommundsen, G.C.Roberts, P.N.Lemyre, D.Treasure.(2003).Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social-moral functioning, sportspersonship and team norm perceptions. **Psychology of Sports and Exercise**.4, 397-413.
- Zizzi Samuel, Heather Deaner b & Douglas Hirschhorn c.(2003). The Relationship Between Emotional Intelligence and Performance Among College Baseball Players. **Journal of applied sport Psychology**, 15:262.269.

الملاحق

الملحق رقم (1) اسماء المحكمين

الملحق (2) أدوات الدراسة

الملحق (3) كتاب تسهيل مهمة الباحث للاتحادات الرياضية

الملحق رقم (1) اسماء المحكين

الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية	الاسم	الرقم
النجاح الوطنية	التدريب الرياضي	استاذ	عماد صالح عبدالحق	1
النجاح الوطنية	القياس والتقويم	استاذ مشارك	صبحي نمر عيسى	2
النجاح الوطنية	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	استاذ مشارك	وليد عبدالفتاح خنفر	3
النجاح الوطنية	أصول التربية الرياضية	استاذ مساعد	بدر رفعت سليمان	4
النجاح الوطنية	علم النفس الرياضي	استاذ مساعد	محمود الأطرش	5
النجاح الوطنية	الإصابات والعلاج الطبيعي	استاذ مساعد	قيس نعيرات	6

الملحق (2)

أداتي الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

اللاعبون المحترمون،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف الى تحديد العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية - فلسطين وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية بكلية الدراسات العليا من جامعة النجاح الوطنية في ضوء ذلك يرجى تعبئة الإستبانة وفق ما ينطبق عليك، علماً بأن البيانات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط.

شاكراً حسن تعاونكم

الباحث

إياد كمال عيسى

القسم الأول: البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

اللعبة:

كرة قدم () الكرة الطائرة () كرة السلة () كرة اليد ()

ثانياً: القسم الثاني (مقياس الروح الرياضية)

يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	ينطبق بدرجة كبيرة جداً	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة قليلة	ينطبق بدرجة قليلة جداً
1	عندما يخسر أهنيء الفريق المنافس أي كان					
2	أطيع الحكم في جميع قراراته					
3	في المنافسة أشارك في اللعب حتى لو كنت شبه واثق من الخسارة					
4	أساعد الفريق المنافس بعد خسارته					
5	أنافس من اجل التكريم الشخصي والجوائز والميداليات					
6	كثيراً ما العب بقوة لأفوز باللعبة					
7	أصافح مدرب الفريق المنافس بعد خسارة فريقه					
8	احترم قوانين اللعب					
9	لا أستسلم حتى بعد ارتكاب أخطاء عدة					
10	إن استطعت اطلب من الحكم ان يسمح للفريق المنافس بالبقاء في حالة الانسحاب					
11	انتقد ما يطلبه المدرب مني					
12	في حالة الدفاع العب بعنف لأمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط					
13	بعد المنافسة أهنيء الفريق المنافس على أدائه الحسن					
14	في الواقع أطيع جميع القوانين الرياضية					
15	أفكر بأساليب معالجة نقاط ضعفي					
16	عندما يتعرض أحد لاعبي الفريق المنافس للإصابة أطلب من الحكم إيقاف اللعب					
17	بعد المنافسة أقدم اعتذاراً في حالة سوء سلوكي					
18	سأحاول الفوز عند تقارب النتيجة حتى لو استدعى ذلك كسر القوانين					
19	بعد الفوز، أقر (اعترف) بالأداء الجيد للفريق المنافس					
20	احترم الحكم حتى لو كان سيئاً في التحكيم					

					إنه لمن الأهمية حضورى جميع التدرىبات لفرىقى.	21
					إذا وجدت أن الفرىق المنافس يعاقب ظلما أحاول تصحىح الوضع	22
					بعد المنافسة، أرفض السماع للمدرب حول أخطائى فى المنافسة	23
					أحاول دائما اللعب بقوة من اجل تخوىف الفرىق المنافس	24
					فى الفوز أو الخسارة أصافح الفرىق المنافس بعد اللعب	25

ثالثاً: (مقياس الذكاء الانفعالي)

يرجى وضع إشارة (X) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث عادة	يحدث أحياناً	يحدث نادراً	لا يحدث أبداً
1	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية					
2	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح					
3	استطيع التحكم في تفكيري السلبي					
4	استطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج					
5	استطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي					
6	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها					
7	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة					
8	استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الايجابية بسهولة					
9	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر					
10	عادة استطيع فعل ما احتاجه عاطفياً بإرادتي					
11	استطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفاكهة ببسر					
12	افقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي					
13	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي					
14	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي					
15	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط					
16	أنا حساس لاحتياجات الآخرين					
17	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين					
18	أجيد فهم مشاعر الآخرين					
19	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم					
20	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين					
21	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين					
22	استطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة					
23	عندي قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين					
24	اشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها					
25	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم					
26	استطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها					
27	استطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج					
28	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة					

					عندما أقوم بعمل ممل فإنني استمتع بهذا العمل	29
					أحاول أن أكون مبتكرا مع تحديات الحياة	30
					اتصف بالهدوء عند انجاز أي عمل أقوم به	31
					استطيع انجاز الأعمال المهمة بكل قوتي	32
					استطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيز عال	33
					في وجود الضغوط نادرا ما اشعر بالتعب	34
					استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط	35
					استطيع أن انهمك في انجاز أعمالتي رغم التحدي	36
					استطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني	37
					استطيع أن انحي عواطفتي جانبا عندما أقوم بانجاز أعمالتي	38
					استطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق أدائي لأعمالتي	39
					استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي	40
					تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي	41
					استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي	42
					ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين	43
					استطيع إدراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت	44
					استطيع التعبير عن مشاعري	45
					اعتبر نفسي مسئولا عن مشاعري	46
					لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام	47
					أدرك أن لدي مشاعر رقيقة	48
					يغمرني المزاج السيئ	49
					نادرا ما اغضب إذا ضايقتني الناس بأسئلتهم	50
					أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين	51
					لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	52
					عندي القدرة على التأثير في الآخرين	53
					اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين	54
					استطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين	55
					امتلك تأثيرا قويا على الآخرين في تحديد أهدافهم	56
					يراني الناس إنني فعال تجاه أحاسيس الآخرين	57
					عندما اغضب لا يظهر علي آثار الغضب	58

الملحق (3)

كتاب تسهيل مهمة الباحث

An-Najah
National University
Faculty of Physical Education

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة
النجاح الوطنية
كلية التربية الرياضية

الرقم: 170 ر/ح ز/ 2012

التاريخ: 2012/6/3

السيد رئيس اتحاد كرة القدم المحترم

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب إباد كمال عيسى

الطالب المذكور أعلاه هو أحد طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، ويقوم بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في الضفة الغربية / فلسطين". لذا يرجى مساعدة الطالب في التعميم على الأندية للتعاون معه في جمع البيانات.

علماً بأنها ستستخدم فقط من أجل البحث العلمي.

شاكرين حسن تعاونكم

عميد كلية التربية الرياضية

د. وليد خنفر

نابلس - ص.ب. ٧٠٧٠٧ - هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، فاكس ٢٣٤٥٩٨٢ (٩٧٠)(٠٩)
Nabius - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu



الرقم: 170 ر/ح ز/ 2012

التاريخ: 2012/6/3

السيد رئيس اتحاد كرة اليد المحترم

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب اباد كمال عيسى

الطالب المذكور أعلاه هو أحد طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، ويقوم بإجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في الضفة الغربية / فلسطين ". لذا يرجى مساعدة الطالب في التعميم على الأندية للتعاون معه في جمع البيانات.

علماً بأنها ستستخدم فقط من أجل البحث العلمي.

شاكرين حسن تعاونكم

عميد كلية التربية الرياضية

د. وليد خنفر



الرقم: 170 ر/ح ز/ 2012

التاريخ: 2012/6/3

السيد رئيس اتحاد كرة السلة المحترم

تحية طيبة وبعد،

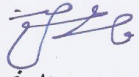
الموضوع: تسهيل مهمة الطالب إباد كمال عيسى

الطالب المذكور أعلاه هو أحد طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، ويقوم بإجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في الضفة الغربية / فلسطين ". لذا يرجى مساعدة الطالب في التعميم على الأندية للتعاون معه في جمع البيانات.

علماً بأنها ستستخدم فقط من أجل البحث العلمي.

شاكرين حسن تعاونكم

عميد كلية التربية الرياضية


د. وليد خنفر



الرقم: 170 ر/ح ز/ 2012
التاريخ: 2012/6/3

السيد رئيس اتحاد كرة الطائرة المحترم

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب اباد كمال عيسى

الطالب المذكور أعلاه هو أحد طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، ويقوم بإجراء دراسة بعنوان " العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في الضفة الغربية / فلسطين ". لذا يرجى مساعدة الطالب في التعميم على الأندية للتعاون معه في جمع البيانات.

علماً بأنها ستستخدم فقط من أجل البحث العلمي.

شاكرين حسن تعاونكم

عميد كلية التربية الرياضية

د. وليد خنفر

**An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**The Relationship Between Sportsmanship and
Emotional Intelligence among High Level Team
Sports Players in West Bank-Palestine**

**Prepared by
Iyad Kamal Issa**

**Supervisor
Prof. Abdel Naser Qadumi**

*This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine*

2013

The Relationship Between Sportsmanship and Emotional Intelligence among High Level Team Sports Players in West

Bank-Palestine

Prepared by

Iyad Kamal Issa

Supervisor

Prof. Abdel Naser Qadumi

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between Sportsmanship and Emotional Intelligence among high level team sports players in West Bank-Palestine

The purpos of this study was to determine the level of sportsmanship and emotional intelligence among high level team sports players in West Bank-Palestine,, and the relationship between them. In addition to determine the differences in the level of sportsmanship and emotional intelligence among high level team sports players in West Bank-Palestine according to the game variable. To achieve these purposes, the study was conducted on a sample of (220) soccer, volleyball, basketball and handball players.

For measuring sportsmanship (Robert et Robert, etal, 1997) (25) items scale was used, and for measuring emotional intelligence of Alsaye and Abdasameea (2002) (58) items scale was used.. To answer the questions of the study means, percentages, standard deviation, Pearson correlation coefficient, One-Way ANOVA test , and Tukeys post-hoc test were used.

The results of the study indicated the following:

- The level of sportsmanship among high level team sports players in West Bank-Palestine was high, where the percentage of response was (71.8%), and the level was high on all domains except the negative

approach towards sports domain , the highest level was of respect for social traditions domain (79.20%), and the lowest level was for a negative approach towards the sport domain (60.40%).

- The level of emotional intelligence has players teams games collective levels top sports in the West Bank was high on the total score and all areas, exception of the area of compassion, where the percentage of response on the total score to (73%) had the highest level of the organization agitation (75.80%) and the lowest level of empathy (69.20%).

- There were a significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the level of sportsmanship due to the game variable, and the majority of the differences in the all domains and total score of sportsmanship was between (football, basketball, handball) and volleyball players infavor of (football, basketball, handball), and the differences were not among soccer, basketball, and handball players, the best level of the sportsmanship was for basketball players.

- There were a significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the level of level of emotional intelligence due to the game variable, and the majority of the differences in the all domains and total score of emotional intelligence was between (football, basketball, handball) and volleyball players infavor of (football, basketball, handball), and the differences were not among soccer, basketball, and handball players, the best level of the emotional intelligence was for basketball players.

Based on the findings of the study, the researcher recommended the coaches to confirm on sportsmanship among players through accept winning and losing, respect for the laws and regulations of sports, and to avoid harm and abuse of others.

Key words: Sportsmanship, Emotional Intelligence among, Team Sports, West Bank-Palestine.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.